

最新大课间教学反思 谁的本领大课文教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大课间教学反思篇一

《谁的本领大》是一篇寓言故事，讲的是风和太阳开始都认为自己本领最大，两次比本领后双方都悟出了道理。告诉我们每个人都有自己的长处和本领，一定要全面正确地认识自己和看待别人。课文情节紧凑，富有戏剧性变化。人物形象鲜明，语言活泼，颇有个性，适合让学生朗读体验。

谁能让船走得快时，首先我引导学生抓住“得意”一词，指导学生读出太阳获胜之后的洋洋得意，不把风放在眼里的傲慢自大的神态。“可是”、“越强”、“越是热得难受”、“惊讶”等词表现出其结果出乎太阳的意料，还暗示了太阳在比赛中感情的变化，引导学生反复读，好好体会。而读“风推着帆，帆带着船，像箭一样飞快地前进”这句话时，语速快些，让人感觉到船夫“高兴”，风也“高兴”，与太阳的做法的结果形成对比。

在此基础上，再去指导朗读、讨论，学生感受到了人物鲜明的形象，语言的生动活泼，从而一步步感悟出每个人都有自己的长处和本领的道理。取得了良好的教学效果。

大课间教学反思篇二

这是一篇很有趣的寓言故事，教学时重点要注重指导学生有感情地朗读课文，并通过学习课文明白每个人都有自己的长

处和本领，要正确认识自己、看待他们。怎样指导学生朗读，并明白课文中蕴含的道理呢？我采用了“想一想”、“说一说”、“读一读”、“演一演”的方法。

“想一想”：每次比赛前，让学生想想风和太阳有什么心理活动，这实际上为学生感情朗读作铺垫。比如，在风和太阳第一次比本领时，为了体会它们的骄傲、自信，我设计了这样的句式：要比这个，那可是我的_____，我只要_____，这小孩还不_____。通过训练，帮助孩子准确地把握情感，这样再指导学生朗读时就不用花大力气了，也就自然地水到渠成了。

“说一说”：学生是学习的主体，发展的主体，教师应注重学生的参与、实践。在语文教学中让每一位学生在课堂中积极主动“说”是学生积极主动参与教学活动的一种方式。我在课堂上努力营造一个和谐的畅所欲言的热烈氛围，激发学生的表现欲，提高学生“说话”的积极性。在一开课的时候，把课文的主要内容变为填空题，在学生自由朗读的基础上，通过完成练习，理解课文。结束课时，在学生懂得道理的基础上，进行拓展训练，让学生演演两次比赛结束之后，太阳和风先生会说些什么，使文章的中心得到升华。

“读一读”：莲山课件教学就应该书声琅琅，情趣浓浓。教师应带领学生在读中理解、读中感悟。在指导学生朗读对话时，注重师生之间、生生之间的评价，尤其是教师鼓励性的评议，不仅可以调动学生的积极性，还能培养他们的自信心。

“演一演”：让学生通过表演，理解“裹紧”、“脱下”，把一些抽象的东西直观地展现出来。

今天在教学时，也出现了一些不足的地方。

1、指导学生朗读仓促了些。虽然在整个教学过程中，让学生读书的地方挺多的，如快速读、自由读、男女生互读、加上

表情和动作读，但是教师指导的力度还不够，让学生评读也是少之又少，有点像走过场。再加上对于今天上课的学生不是很熟悉，没有能照顾到高、中、低这三档孩子。因为我觉得不同的学生，朗读目标的定位是不同的，是有层次的。只有让每一个孩子有所得，并在自己原有基础上获得充分发展，才能使学生的朗读能力不断地超越现状，以达到朗读能力的提高。

2、教师的语言不够精练、风趣。俗话说：书到用时方恨少。我觉得自己是“话到用时方恨少”。课堂上的语言，有时不够精练、风趣。

感谢这次青赛课，让我正视到自己的不足，知道了自己和其他老师的差距，也确定了自己今后努力的方向。

在新课程改革理念的光照下，我希望今后我的语文教学能为孩子们提供一个温馨、和谐的人文环境，点燃起孩子们的心灵火花，让语文成为孩子们人生成长的维生素；我希望我的语文教学能用全人类文化的神韵去滋润孩子们的心田，引领他们登堂入室，领略人类文化大厦的恢弘气势和神奇美丽，充分享受徜徉人类文化之中的无穷乐趣；我希望我的语文教学能让学生在琅琅书声中，用心灵去拥抱语言，和作者作心灵的直接对话，在思维和情感的强烈震撼中领会作者伟大的人格、深邃的思想和美好的情操。我还希望我的语文教学能让学生在学语文的过程中体验到学习的乐趣，并期待终身学习所带来的快乐。

大课间教学反思篇三

这是一篇很有趣的寓言故事，教学时重点要注重指导学生有感情地朗读课文，并通过学习课文明白每个人都有自己的长处和本领，要正确认识自己、看待他们。怎样指导学生朗读，并明白课文中蕴含的道理呢？我采用了“想一想”、“说一说”、“读一读的方法”。

“想一想”：每次比赛前，让学生想想风和太阳有什么心理活动，这实际上为学生感情朗读作铺垫。比如，在风和太阳第一次比本领时，为了体会它们的骄傲、自信，我设计了这样的句式：要比这个，那可是我的_____，我只要_____，这小孩还不_____。通过训练，帮助孩子准确地把握情感，这样再指导学生朗读时就不用花大力气了，也就自然地水到渠成了。

“说一说”：学生是学习的主体，发展的主体，教师应注重学生的参与、实践。在语文教学中让每一位学生在课堂中积极主动“说”是学生积极主动参与教学活动的一种方式。我在课堂上努力营造一个和谐的畅所欲言的热烈氛围，激发学生的表现欲，提高学生“说话”的积极性。在一开课的时候，把课文的主要内容变为填空题，在学生自由朗读的基础上，通过完成练习，理解课文。结束课时，在学生懂得道理的基础上，进行拓展训练，让学生演演两次比赛结束之后，太阳和风先生会说些什么，使文章的中心得到升华。

“读一读”：语文教学就应该书声琅琅，情趣浓浓。教师应带领学生在读中理解、读中感悟。在指导学生朗读对话时，注重师生之间、生生之间的评价，尤其是教师鼓励性的评议，不仅可以调动学生的积极性，还能培养他们的自信心。

在教学时，也出现了一些不足的地方。比如：指导学生朗读仓促了些。虽然在整个教学过程中，让学生读书的地方挺多的，如快速读、自由读、男女生互读、加上表情和动作读，但是教师指导的力度还不够，让学生评读也是少之又少，有点像走过场。我觉得不同的学生，朗读目标的定位是不同的，是有层次的。只有让每一个孩子有所得，并在自己原有基础上获得充分发展，才能使学生的朗读能力不断地超越现状，以达到朗读能力的提高。

《谁的本领大》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大课间教学反思篇四

教学目标：

知识与技能目标：借助于学生熟悉的事物，从不同角度对1亿进行感受，发展学生的数感；能用倍比法或归一法帮助解答有关1亿的问题，能借助计算器处理较复杂的数据。

过程与方法目标：经历猜想、讨论、计算等过程，初步获得解决问题的一些策略和方法，发展学生解决问题的能力。

情感与态度目标：体验数学与日常生活的密切关系，认识到许多实际问题可以借助数学方法来解决，体会数学的应用价值；愿意与他人合作，与人交流，发展共同解决问题的良好品质；增强环保意识和社会责任感。

教学重点：

培养学生对大数的感受，发展数感。

教学难点：

如何借助小数估计大数

教学准备：

教师：多媒体课件一份、天平秤、大米

学生：计算器、书本、尺子

教学过程：

一、创设情景、引入课题

1、老师给大家讲个故事。

2、学生猜测

3、验证猜测师：谁说的更接近实际情况呢，我们一起来看看。

师：原来第28格的米粒有这么多，你们猜对了吗？

师：我们就把这些米四舍五入到亿位，看成1亿粒。

二、实际操作、初步感知

1、猜测1亿粒米有多少大臣要把1亿粒米带回家。可是1亿粒米到底有多少呢？

（板书：1亿粒米有多少）

2、设计方案师：这只是我们的猜测，1亿粒米究竟相当于多少？你们能证明自己的猜测吗？想一想，可以怎么证明呢？如果学生回答不出来，教师引导：通常我们都用什么来表示大米的多少？你们能不能想想办法来计算一下1亿粒米的质量

呢？学生发表自己的意见可能的情况：把1亿粒大米称一下先称出100粒大米的重量，再除以100，再算出1粒大米的重量，最后乘1亿，算出1亿粒大米的重量。（或用倍比关系算）先称出10克大米，再除以大米的粒数，最后乘1亿，算出1亿粒大米的重量。

3、教师提出要求：以四人小组为单位选择一种方案计算出1亿粒大米的质量，请写出计算过程以方便后面的汇报，可以用计算器来帮助计算。

4、学生分组计算

5、各组汇报结果，教师板书，感受1亿粒米的多少。

6、延伸：师：刚才我们知道了1亿粒米重2吨（多媒体出示问题）我国有13亿人口，如果每个人每天节约1粒米，全国每天就能节约_____粒米，相当于_____吨。学生口答，师：每人每天只要节约一粒米，全国就能省下那么多米，我们以后可要爱惜粮食啊！

7、小结方法：师：刚才我们研究1亿粒米有多重，谁能说说看我们是怎么研究的？学生说教师小结方法：

三、合作探究、再次体会

1、刚才我们研究了一亿粒米，你们还想研究哪些有关1亿的问题呢？

3、学生活动：4人为一学习小组，合作学习，每个小组任意确定一个问题进行探究。

4、各组汇报研究结果，教师及时给予肯定和鼓励。

四、课件欣赏

1亿米有多长地球赤道的周长为40066.449千米，1亿米相当于绕地球两圈半。如果汽车每小时行驶70千米，1亿米要连续行驶1429个小时左右，大约需要2个月。飞机每小时可以飞行800千米，1亿米大约要连续飞行125小时，只要5天多。宇宙飞船每小时可以飞行50000千米，1亿米宇宙飞船仅需要2小时。?1亿张贺卡有多少浙江省总人口约5000万，如果平均每年每人消费2张贺卡，就需要1亿张贺卡，相当于砍伐25000棵大树!这些大树所占的森林面积相当于我们10个校园那么大呢!身体里的“1亿”一个正常人平均每分钟心跳75下，1亿次心脏跳动是一个正常人大约926天（2年半左右）心脏跳动的次数。据统计，1个10岁左右的儿童皮肤表面大约有1亿个微生物，尤其以皮肤褶皱处及指尖上为多。一个成年人每毫升血液中平均有500万个红细胞，20毫升血液（约重20克）里就有1亿个红细胞。

五、小结归纳

- 1、现在在你心目中1亿有多大？
- 2、谁能给今天这节课取个题目？（板书课题）
- 3、通过本节课的学习你有哪些收获？学生通过思考后用自己的语言回答出本节课的所思所感（根据学生的回答教师给以恰当的评价。

如学生回答：“知道如何估算”“通过学习知道了1亿是一个很大的数”等等都可以）教师小结：其实在我们的身边，像1亿这样的大数还有许许多多，有兴趣的同学可以去收集一些相关的资料。

六、布置作业三题中任选一题：

- （1）收集比1亿还大的数及相关资料。

(2) 收集比1亿还大的数，并设计出自己的方案，与同伴比一比，看看谁的方案更能让人深切感受到这个数有多大。

(3) 写一篇《1亿到底有多大》的数学小日记。

教学反思：

这是一节数学实践活动课。在学生认识和掌握万以内数的基础上学习，由“亿以内数的认识”和“亿以上数的认识”两个部分组成。生活中大数广泛存在，对大数的认识既是万以内数的读写巩固和扩展，也是学生必须掌握的最基础的数学知识之一。从万以内数的认识到亿以内数、亿以上数的认识，是学生数概念的又一次扩充。但由于1亿这个数太大，学生很难结合具体的量获得直观感受。学生在读、写大数时常常出现错误，这往往与数的概念不清楚、数的感受不丰富有关。因此在“大数的认识”这一单元后，安排这个综合应用，旨在使学生通过探究活动，经历猜想、实验、推理和对照的过程，利用可想像的素材充分感受1亿这个数有多大。

(1) 创设情境，发展数感。

大数对于学生来说比较抽象。教学以故事《锡塔应得多少麦粒》引入，多媒体课件生动形象的展示出麦粒由少到多的变化，直观反映出学生对数的认识由小到大的过程的变化。开放性问题的“你能猜测一下1亿粒麦粒大约有多少吗？”则把学生的注意力引向新的学习活动。

(2) 联系生活，培养数感。

1亿这个数太大，学生很难结合具体的量获得直观感受。小学生的思维正从具体形象思维向抽象逻辑思维发展，根据这个特点，联系小学生生活中的事物，通过对比，引导学生在生活实例中利用可想像的素材把握数的相对大小关系，充分感受1亿这个数有多大，则可很好的解决这个问题。课件中，从

身边的数据、长度资料、面积资料、时间资料、重量资料等五个方面，以文字和图片的形式提供了丰富的素材。这样一些具体、与学生密切联系的材料，使学生对数形成一个鲜明的表象，并且在遇到相似情境时，在头脑中出现一个具体的参照物，同时这些又是综合知识的介绍，对学生进行爱祖国、爱家乡等教育的渗透。这样教学，让学生感受到数学与现实生活的密切联系，既培养了学生热爱数学，热爱生活的情感，又发展了学生的数感。

大课间教学反思篇五

在本课的教学中，我采用学生积极的利用已经学过的知识进行解决问题。

上课的过程中，我首先提出问题，哪些东西容易导电，哪些东西不容易导电。然后学生进行猜想。猜想之后，我问学生们，你的猜想对吗。我们怎样进行验证呢？学生对于他们的猜想积极的进行验证。在验证的方法上，学生首先想到自己的以前设计的电路。然后将这些物体连接到电路中，那么他就比较容易的进行得到结论。但是我发现学生虽然进行思考，设计。但是能够想起这个方法的人不多。看样子在前面的电路的设计的这一节上，学生的应用他们进行解决问题的能力不高。学生只有运用知识提高自己的解决自己问题的能力，这样学生就会提高自己的水平。现在看来，在这个方面还是需要我在培养学生的应用知识的能力上下功夫。只有这样学生的能力才真正的提高。

然后学生在设计自己的实验之后进行验证猜想。虽然学生都知道这个实验应该怎样进行操作，但是我发现学生的动手能力还是急需锻炼。一个电路，学生们连了老半天还是没有连上。这样实验的效率就大大的打了个折扣。还有一个原因是实验的器材需要更新。连接导线连接的非常的困难，这样也阻碍学生进行操作的兴趣。

总而言之我想在教学的过程中，还是要有许多的问题需要发解决。