

新教育风暴读书心得 教育心得体会(优质8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

新教育风暴读书心得篇一

时光飞逝，短短两个月，六十个日日夜夜的快乐时光，今天已圆满结束了，除为人师，我们倍感骄傲与自豪。既深入教学，有辛勤育人，我们全体实习生一路走来，颇多留恋，诸多感慨。在已圆满完成实习工作的此时此刻，我们要感谢我们的实习学校xx小学的领导，指导教师以及原班主任的帮助与照顾，在短短两个月的实习期间，给与我们工作的指导，生活的关心，使得我们的实习工作顺利，圆满地完成，借此机会对我们的指导教师表示衷心的感谢，谢谢你们！我们的实习大致可分为三个阶段。

也就是前两个周的时间。这段时间我们主要通过多看多听来深入学生，熟悉教学环境，为全面实习的开展奠定坚实的基础。由于我们的实习恰逢新课程改革，所以我们刚到xx小学时茫然不知所措，大学里学到的知识似乎一下都变成了纸上谈兵，老三段的教学模式在小学里已完全不适用，这体育课教案该怎么写，体育课到底该怎么上我们就带着诸多疑惑开始了实习。这段时间，一中的指导教师组织了几名省市优质课获奖的教师给我们上了几堂课，而且每堂课还附带一堂说评课，给我们介绍他们的先进教学经验。另外，指导教师还组织我们集体观摩了有丰富经验的老教师上的训练课，这期间我们还通过个人自学和集体讨论的形式进一步深入研究新课程教学。总之通过这段时间的学习我们的问题都迎刃而解，新课程教学在我们脑子里也就不再神秘了。

从第三周开始我们的实习也就全面展开了，为此指导教师给我们制定了非常详细和全面的实习计划，凡是小学体育教师能遇到的工作几乎都涉及到了，涉及面非常广，包括体育课堂教学，体育队的训练，见习班主任，课外体育活动的组织，裁判实习等等，而且这期间体育部的工作基本上是以我们全体实习生为主，指导教师指导为辅，指导教师让我们放手大胆去探索，去研究，给我们充分自由发挥的空间。这期间我们全体实习生本着对学生高度负责的认真态度，坚持“健康第一，快乐体育”的教学理念，认认真真备好每一堂课，尽努力上好每一堂课。体育队训练方面，在指导教师的指导下，我们积极编写全年训练计划和课时训练计划，努力使自己的训练更系统，更全面。总之，我们的工作受到了校领导和全体教师的认可，同时，也深受学生们的欢迎。

也就是最后两个周的时间，这段时间我们就进入到全面提高阶段。我们开始准备我们的“优质课”，包括一堂内堂课，一堂训练课和两次外堂课，这期间指导教师的指导更加细致，更加认真了，指导贯穿到整节课的各个环节，包括编写教案，课堂教学，课后总结。另外指导教师还组织我们观看了莱州市体育教师优质课评选活动，使我们受益匪浅。总之，通过这段时间的工作与学习，使我们的能力得到了全面的提升。

最后，又一件事是不得不提的，也是我们终生难忘的，那就是和xx小学师生告别时感人的场面。20xx年最后一天的清晨，天还没亮，天空中纷纷扬扬飘起了雪花，学生们早早就起来了，把我们的行李都搬了下来，我们的脚步也不自觉沉重了起来，车来的时候，学生们再也控制不住哭了起来，实习老师们眼里也都闪烁着泪光，接下来，我们依依和xx小学的老师握手告别，和学生们依依拥抱惜别，场面很是感人，很多实习老师都发出了“xx小学，不虚此行”的感慨，这一刻也更加坚定了我们成为一名人民教师的决心，同时这个场面也是我们在xx小学实习成果的证明。所以我们xx一行是非常圆满的，非常成功的。

总而言之，教育实习是我们更加坚定了献身教育事业的决心，在xx的实习为我们的人生起了个好头，我们将继续以认真和高度负责的态度虚心学习，不断完善自己，不断提高自身素质和能力水平，为成为一名光荣的人民教师而努力奋斗！

新教育风暴读书心得篇二

我认真学习了《小学教师专业标准》。在整个学习过程中，我深深地理解新时期的教师不仅要教好书，更要育好人，教学中的每一个方面都要做到为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。首先教师要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

通过学习教师职业道德，让我更加热爱学生。热爱学生是教师做好教育工作的力量源泉和精神动力，一个教师只有具备了这种道德情感，才能产生做好教育工作的强烈愿望。千方百计的去教好学生，孔子说的：“爱之，能勿劳乎？言之，能勿诲乎？”就是这个道理。让学生在关爱中成长，爱是甘露，可以浇灌生命之树；爱是春风，可以吹绿人类心灵的荒漠；爱是一条无形的纽带，能架起师生感情的桥梁；爱是一把金光闪闪的钥匙，能开启教育成功的奥秘。学生是稚嫩的幼苗，是学习的主体。只有充分调动和发展小学生的主动性，遵循小学生身心发展的特点和教育教学的规律，提供给学生适合的教育，才能促进小学生生动活泼的学习、才能让学生健康快乐的成长。

要做到以学生为本，就要求教师要把学科知识、教育理论与教学实践相结合，突出教书育人的实践能力，研究小学生并遵照学生成长的规律，提升教育教学的专业化水平，在教学实践中教师就要坚持实践、反思，再实践再反思，不断提高教师专业能力。学生学习上有了困难，教师要细心的辅导；学生有了错误，教师要耐心教育；学生取得了成绩，教师要加以鼓励。关爱学生，尊重、理解学生，以学生为本，关心爱护

学生，是教师正确处理与自己直接服务对象学生之间关系的准则。作为一名教师，最重要的是要热爱教育事业，只有充满了对教师职业的无限热爱，才会在教育岗位上兢兢业业，无私奉献；每一个学生都希望得到老师的爱，师爱是一种巨大的教育力量，它能使学生感觉到教师的温暖，产生愉快的情绪，激发学习的兴趣，感受到别人对他的希望，集体对他的信任，从而收到良好的教育效果。

能过学习教师专业化标准，使我明白要树立终身学习的思想，转变教育观念，更新储备知识。人类文明悠久的历史，值得我们不断的去挖掘。同时人类社会在不断的进步，每天我们都能听到新的信息。不断的学习，能让我们与时代同步，能让我们感受到知识带给我们的快乐。学生们也是如此。以前我们常说“给学生一滴水，老师得有一桶水”，现在我要说，教师要在教育教学实践中，找到教师和学生学习中的短板(木桶效应)，学生在不断的进步，不断吸收新的知识，而作为教师则停滞不前，当学生的知识能力即将超过教师的短板时，你还能拿出什么？工作中要不断的创新，不断的积累，不断的学习，才能适应新时代的需要。在教学过程中如何做到“以人为本、传授知识、开启智慧、润泽生命、成就未来”当今如何当好一名合格的小学老师？值得我们去深思与反省，新课程改革以后，教学内容新，教学方法新，教学观念新，教师还是那一桶“死水”，是绝对不能适应时代要求的。因此，我必须树立终身学习的观念，博采众长。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”才能适应社会对教师的要求。

作为教师应该把应试教育和素质教育有机地结合起来，给每一个孩子以充分发展的机会和鼓励，每一个学生都是未来各行各业的人才，鼓励人人成才。“天生我才必有用”，用鼓励的目光，赏识的目光看待学生每一点微小的进步，尊重、保护孩子的自信与努力。陶行知先生说：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”这句话对做教师的我一直是极其深刻的警示，时时告诫我要善待学生，尊重学生，鼓励学生。千万别因为自己的疏忽而毁灭一个天

才学生。然而，成功不是育人的唯一标准，或者正确的说：功成名就不是成功的唯一标准。俗话说：三百六十行，行行出状元。今天，我们的社会需要像牛顿、爱迪生这样的成功者，更需要许许多多具有一定的知识和技能，能够进行创造性劳动的成功者。的确，教室里未来的瓦特、牛顿、爱迪生需要我们尊重和爱护，但是，教室里未来的无名的劳动者同样需要我们爱护。因为，哪怕教室里的学生将来都成不了大器，他们也是一条有足够权利得到我们尊重的生命！他们的健康成长才是至关重要的。教师的使命是让孩子共享爱的蓝天、为学生一生幸福奠基，是唤醒良知、启迪智慧，是为了国家和民族的振兴，是为了人类的进步和文明。

学习教师职业道德让我受益非浅，我会用它时刻的鞭策我自己，在今后的教学工作及日常生活中，我会时时以《中小学教师职业道德规范》要求自己，做一名优秀的小学教师！

新教育风暴读书心得篇三

孩子在学习上不太好，怎么帮助孩子重新培养更好的学习习惯是作为家长的重中之重，家长与孩子需要共同一起的努力才能让孩子更快的走出困境，下面我们一起来看看这篇《如何应对“差生”孩子》。

最近一段时间，我接到了好几位家长的求助，他们求助的情况基本一致，都是孩子学习不认真，学习成绩差，总被老师请到学校或者重点交流。在帮助家长解决问题的过程中，我总结出以下几个方面的建议，帮助家长有效地促进孩子学习逐渐实现良性发展。

第一，接纳孩子和孩子的学习状态。接纳是解决问题的第一步。作为家长，首先要允许自己孩子有这样的学习情况，允许自己有这样的孩子。只有这样，家长才能平和地接纳孩子，家长和孩子才能有积极面对问题的情绪状态，也才能有解决问题的基础。

第二，多关注孩子，多向孩子表达爱。面对“差生”孩子的成绩和学习状态，多数家长会很焦虑，有意无意地责罚或打骂孩子。孩子的自我价值感不高，有的孩子甚至会选择用行为问题或者学习问题引起父母关注。但如果在爱的环境里孩子能够体会到自己在父母心里的位置与学习无关，能够感受到对于父母来讲自己是重要的，值得被爱的。孩子就会感到很安全，不管学习成绩怎么样，父母都很爱自己。孩子就可以在安全的状态下投入学习。

第三，认真分析孩子出现学习问题的原因。解决问题的前提是分析问题产生的原因，而不是批评和责怪孩子。可能引起孩子学习问题的原因有以下几个方面：1. 孩子学习能力不足，相关知识基础差；2. 孩子没有好的学习方法，不会学习；3. 孩子存在一定程度的心理问题；4. 父母关系不好或者某一方潜意识里有较为严重的心理问题，孩子潜意识关心父母而无心学习，表现出来可能是学习态度与行为问题。

第四，针对问题产生的原因提供切实有效的帮助。父母夫妻关系、心理问题等很复杂，一般需要专业人士解决，我在这儿不做讨论。我主要讨论孩子自己的学习问题。

如果孩子在小学低段出现学习困难，家庭内各成员以及成员之间没有问题的情况下，孩子问题多出在学习能力不足方面。可以有意识地通过训练孩子的视觉、听觉和感觉动作等方面的能力，提高基本学习能力。

如果在小学高段以上甚至到初中、高中阶段出现学习问题，除了基础能力训练以外，最重要的是要帮助孩子分门别类地掌握基本知识和技能，让孩子通过这个过程找到自信和学习方法。

举个例子，有一位家长朋友谈到自己的孩子已经小学六年级，学习成绩不好，马上面临小考，怎么办。我的建议是，在接纳孩子和关爱孩子的基础上提供切实帮助。怎么帮助呢？制定

计划，把语文、数学等相关科目地知识点按照类别整理出来各个击破。其实，已有很多辅导书或者网络资料做过类似的整理工作，而家长的任务是自己或者请老师帮助孩子梳理知识点，和孩子一起做笔记，画思维导图，编口诀……穷尽各种可能想到或查到的方法帮助孩子用较为有效的办法掌握相关知识点。同时选择性价比较高的相关试题进行练习。通过这样的帮助，孩子不仅可以提高学习成绩，还能在学习方法与学习能力方面有所提升。

新教育风暴读书心得篇四

通过对教学常规的学习，我觉得自己对新时期的教学常规工作有了全新的认识。我认为新时期教学常规工作的首要任务是转变教育思想，更新教育观念，深入研究新课标，积极贯彻新课程理念。在这个前提条件下，认真领会区教学常规实施细则会事半功倍。我们只有思想上提高了认识，行动上才能跟上步伐。

我通过查阅教育教学文献资料，了解到有效的教学系指教师通过一系列的变量促进学生取得高水平成就的教学。有效的教学总是着眼于教学目标的取得。也有学者认为，有效的教学就是引导学生积极参与智力学习的教学；有效的教学就是能够激发学生学习欲望，促进学生积极地掌握知识以及团队工作和解决问题的技能，提高批判性思维能力和建立终身学习态度的教学与学习。还有学者认为，有效的教学就是指学生在教师的指导下成功地达成了预定学习目标的教学。从本质上讲，有两个因素制约着有效教学：其一是教师必须明确促进什么样的学习；其二是教师必须安排和提供给学生获得这种学习的学习经验。不难看出，着眼于目标的定义，重点强调的是预期的教学目标的达成。

教学之效，结果表现为质量。质量来自哪里？来自日积月累的功效。这日积月累，涉及面甚广。单就课堂教学而言，来自

于每一节课，以及相关的课前深入研读教材以至有效备课、课后根据学情差异有效布置和批改作业、培优补差辅导、科学训练考试、深入教学反思和习惯总结提升……。

认真推敲起来，从一定意义上说，实现教学有效、高效，就是抓好抓实教学常规。说到教学常规，大家都有话可说。但是，说起来常常不外乎这样一些话语：备课，三次备课两次飞跃；上课，方式转变师生互动；作业，减轻负担；辅导，有的放矢；训练，讲究科学；反思，教后笔记；总结，撰写论文……。这些，都没错。

但是细加研究，又感觉不是那么回事。备课，飞跃不易；上课，互动艰难；作业，负担难减；辅导，乱矢穿空；训练，机械重复；反思，鲜花朵朵而已；总结，论文拼凑罢了。要真的做到有效，照我的理解，就是要把教学的每一个常规环节做到精细。

优化课堂教学结构，改进教学方法，提高课堂教学的有效性，是每一个教师苦苦追求的目标。教师在设计活动时要注重活动的趣味性和学生的主体性，这一点无可厚非，但是如果忽视了活动的有效性，那就会导致活动流于形式，这样不但学生基本能力得不到培养，而且教学任务也难以完成。我下面结合实际，谈谈自己的几点想法。

一、尊重教学条件与教学内容的实际

开展课堂教学，应该以尊重教学条件和教学内容的实际为前提，这样才能保证课堂教学的真实有效。一切都要从实际出发。课堂上，我们在选用各种教学媒体时，应遵循“简单、实际、经济、易操作”这一基本方向，以是否适合课堂教学的实际需要为基本出发点以达到最佳的教学效果，使课堂回归自然。

二、尊重学生的实际情况

在开展课堂教学时，我们还应充分重视学生对知识掌握的实际状态。学生的学习状态有时并未达到教师的期望，学过的东西学生并没有掌握好，有时又远远超出教师的想象，许多课本上尚未涉及的知识，学生已经知道得清清楚楚了。所以，课堂上，我们要随时随地关注学生的反应。学生注意力不集中，我们宁可不讲，让学生先放松一下，活动一下。学生没弄明白这个问题，我们一般也不能往下讲另一个问题。也就是说，要根据学生的实际状态，及时调整教学方案。按照学生的实际状态教学，取得了一定的效果。

三、活动形式不能只图表面上的热闹，而要有一定的知识和技能作支撑。

课堂教学中，教师要善于通过有效的活动帮助学生掌握所学的知识与技能，才能使学生对新知识和技能的感知鲜明、完整和深刻，但是有的课堂活动太过频繁，密度过大，学生忙于配合老师应付这些活动，忽略了知识和技能的掌握，因而课堂教学的效率大打折扣。一堂课并不是一堆或有趣或无趣的活动的无序集合，而应该是一个具有内在联系的活动序列，这些活动相互强化和巩固，从而使学习朝着教师努力的方向发展。无论教师采用何种教学形式，都要将教学内容融入到教学活动中，使每个活动都要有明确的目的性，能为实现教学目标服务，这样才能有助于知识的学习、技能的掌握和运用能力的提高，才能使学习与活动实现有机结合，使教学任务在活动中得以完成。

总而言之，“课堂活动是实际的、千变万化的；课堂是质朴的、创新的、激昂的；课堂是思想生命火花的碰撞与展现，是情不自禁地从灵魂深处流露出不断滋润精神之园的丝丝甘泉的发源地。”让我们精心设计教学活动，做到适时适度，切实可行并富有成效。唯有如此，才能使课堂教学活动从“表里不一”走向“表里合一”，从而真正持久地提高课堂教学效果，共同追求真实、有效的课堂教学。

有效，是教育工作者永无止境的追求。

有效的方法多样，途径多条，关键是一一

施教者要有坚持不懈的努力态度，要有永无止境的追求精神。

管理者要有科学的评价方法，要有宽容的态度激励的机制。

引领者要有深入独到的研究，平等的态度，发挥有效促进作用。

在今后的工作中，我将积极吸收其他教师的先进经验，补充完善自己，努力缩小与其他教师的差距，力争取得更大的成绩。

这段时间我通过学习《有效教学》，深有感触。课堂教学是一个双边活动过程，应营造一个宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围。教与学必须有一个和谐课堂步骤，形成一个完整的教学步骤来实施素质教育，使学生学得积极主动，真正成为课堂学习的主人。达到有效教学，创设情境，形成问题，使学生愿学。情境的创设关键在于情，以情激境，以最好的`境、最浓的情导入新课，形成问题。提出的问题要击中思维的燃点，这样不但能对全体学生的认知系统迅速唤醒，从而提高单位时间里的学习效率。学生因情境的巧妙刺激，学习热情激发起来，萌芽学习兴趣，认知系统开始运转。

2、仔细推敲教学方法。随着网络的的普及，教师可以利用的资源是越来越多了，教师交流教学方法的渠道也是越来越广，我们可以发现相同的教学内容往往有多种不同的教学方法，如何选择适合自己班级学生的教学方式在教学中有着举足轻重的地位。

3、有针对性的设计课堂练习。学生吸收知识第一印象往往十分重要，而教师在课堂上设计的听说读写各式练习情况往往

往直接影响着学生课后练习的正确率。

4、制造宽松融洽的课堂氛围，良好的心态更加有利于学生投入的学习，提高学习的效率。

具体还应从一下几个方面开始抓：

1、不要伤害孩子的自尊心。

有的学生是由于自尊心受到了伤害，比如遭到讽刺，挖苦；受到不应有的干涉，与家长、同学、教师发生矛盾，尤其是当和教师发生矛盾时，他就更不可能把精力专注与学习。

2、对学生的期望值不要太高

有的学生是因为教师、家长对学生的期望太高，孩子因为没有达到预期目标而产生了负罪感和内疚感，因此也就产生了厌学的情绪，这样也就不能去听教师所教的课程了。

3、真正的走进学生的心灵世界

有的学生是因为我们教师没有适应人本教育，没有改正自己的教育观念和习以为常的教学方式和教学行为。同时自己不能做到以身作则，对学生的爱心不够，不能真正的走进学生的心灵世界，与学生建立和谐融洽的师生关系。

4、教师要幽默

5、教师要讲究对学生评价的方法

评价很重要，无论是课堂评价还是学生的自评、互评都要准确。课堂上要多鼓励，及时鼓励，肯定评价要多于否定评价；学生之间的评价要把握好，不要使学生的自评、互评变成自我夸耀、自我贬低，或互相进行攻击、互相挑刺，评价要中肯，要切合实际。只有这样，学生才能更专注地投入到学习

中来。

6、教师做学生学习活动的组织者、合作者、引导者和鼓励者

学生是学习活动的主体，教师只是学习活动的组织者、合作者、引导者和鼓励者。教学中要尽可能地根据教学内容和学生实际，准备好充足的学习材料，为学生发挥主观能动性、创造性提供广阔的时间和空间，让学生在自主、自觉、自由的活动中积极、主动、探索式学习。

所以为了做一个好教师，一个能被学生认同的好教师真是太不容易了，首先要把教室布置在教学环境中，这样学生才能进入专心的学习状态；在课堂上要建立民主与规范，既不能把课堂管死，又不能让课堂太活跃，影响了课堂纪律。但是课堂的学习行为规范必须要明确，要说到做到，然后还要对学生付出真诚的关爱，哪怕是一个动作，一个眼神，都不要去伤害学生。

我们既要承认激励赏识教育的正面作用，也要承认它存在着一定的局限性，这才是科学的发展观。当然惩戒要以尊重学生的人格为前提，批评时在方式上要含蓄、委婉、注意语气，讲究“度”。我们教师只有做到了这些，才能被学生认可、接受，那么就不会再有教不好的学生了。

新教育风暴读书心得篇五

在传统的教学中，课堂教学以教材为本，基本按照教材安排的内容和顺序进行，教师的教学以灌输为主，而学生的学习则是被动的接受，教师很少创设情境让学生亲身体验，这不利于学生的主体发展。

在教学中我们需要引进情境教学，根据教学目标和教学内容，为学生创设能产生一定情感反应的情境，让学生能够积极主

动的构建学习环境，营造一种良好的学习氛围，使学生形成良好的求知心理，对所学知识产生探索的欲望，对学习主体产生有效影响。随着新课程理念的实施，教师创设情境的能力也随之成为教师重要的专业化能力。

我们来看看特级教师于永正老师在讲授《草》时是如何创设情境的：

师：小朋友，回到家里，谁愿意把新学的古诗《草》背给妈妈听？（找一名学生到前面来）好，现在我当你妈妈，你背给我听好吗？想想回到家里该怎么说。

生：妈妈，我今天学了一首古诗，背给你听听好吗？

师：好。（生背诵）我的女儿真能，老师刚教完就会背了。

生：哥哥，我背首古诗给你听听好吗？

师：哪一首？（生答《草》）弟弟，这首诗我也学过。他是唐朝大诗人李白写的。

生：哥哥，你记错了，是白居易写的。

生：春风吹又生。

师：还是弟弟的记性好，谢谢你。（众笑）谁愿意背给奶奶听？（指一生到前面）现在，我当你奶奶，你奶奶没有文化，耳朵有点聋，请你注意。

生：奶奶，我背首古诗给您听好吗？

师：好。背什么古诗？（生答背《草》）

师：草？那么多花儿不写，为什么写草啊？

生：因为草有一种顽强的精神，野火把它的叶子烧死了，可是第二年春天，它又长出了新芽。

生：这句是说，草原上的草长得很茂盛。

师：还有什么“一岁一窟窿”？（众笑）

生：不是！是“一岁一枯荣”。枯，就是叶子黄了，干枯了；荣，就是茂盛。

师：后面两句我听懂了。看俺孙女多有能耐！小小年纪就会背古诗。奶奶像你这么大的时候，哪有钱上学呀？（众笑）

思荣碎语：

在这个教学环节中，于老师模拟了一个真实的情境，这是学生真实生活学习的再现，学生的主体情感得到了充分的调动，达到的良好效果也是显而易见的。教师用情境中产生的情感去激发学生的学习欲望，达到了有意义的学习，我们看到于老师的教学中，涌腾出来的一股股极大的感染力。

赞科夫说：如果照着教学法的指示办事，做得冷冰冰的，干巴巴的，缺乏激昂的热情，那是未必会有什么效果的。一个优秀的教室能把死板的知识、不会动弹的文字，变成了有生命的东西，钻进了孩子的脑海里。

新教育风暴读书心得篇六

自从师大网络教育学院实行入学新生统考科目后，我便在第一年积极报名参加了考试，幸运的是一举成功，说是幸运，不如说是自己努力的结果。

我学的是师大中文系汉语言文学专业，统考科目有大学英语b级和计算机上机两门课程，由于教学6年来，我一直带着语文这

一科目,对于英语已有所淡忘,面对这一”难题”,起初真的是让人束手无策.下面我就这两门课程在学习过程中的一些方法和同学们交流一下,互相探讨,共同进步。

一、对于计算机上机而言,主要靠的是平时的上机操作,因为我们上课的需要,所以经常会在网上搜集一些相关的资料,这样就训练了一些“复制,粘贴,下载”的技巧,由于考试规定我们必须打印试题,所以对word文档的运用是避免不了的。排版,字体的设置,段落的划分等等,都已经在不知不觉中得以熟练运用,所谓“熟能生巧”也许就是这个道理吧!

虽然考试是上机操作,但仍有40分的理论选择题,这样单凭上机实践并不会提高你的,还应参考考试范围,多了解一些理论,有必要的还需加强记忆,这是在计算机操作上无法获取的宝贵信息。

二、英语考试,前面已提及,从事语文教学的我对它已有所淡忘,怎么办呢?考试是残酷的,别人又帮不了你。在短短的时间内,要快速提升自己的能力,可不是件易事,于是,我下定决心,利用教学之余的时间去做一些相关的套题(搜集于网络中),希望以此来弥补一部分,强化了训练力度,不耻下问,向英语组的老师们请教方法,有问题及时登门请教,不放弃一丝希望,作文方面自己先写,完成后让别人修改,再写,再修改,直到弄懂为止,一路支撑我学下去的动力是恒心与耐力。

在考试中我觉得应注意以下几点:

- (1)首先应端正态度,不要放弃自己,更别放弃希望。
- (2)要调整好心态,做到信心十足。
- (3)英语选择题较多,在填写机读卡时应加留心。

我坚信，功夫不负有心人，愿参加统考的同学们都能顺利过关，实现自己的梦想。

新教育风暴读书心得篇七

记得在教学《小数乘法》时，我曾安排学生完成一道看似平常的改错题。

由于班上的学生非常活泼外向，当时课堂气氛十分活跃，于是我顺势将话锋一转：“今天，有几个数学病人怀疑自己生病了，来到我们班求医，看看哪位数学医生的医术高，为他们解决病痛？”话音一落，课堂气氛一下子进入了新的高潮，学生们纷纷埋头认真分析，并很快地一一举手，嘴里喊着：“老师，我知道该怎么给他们治病了，让我来吧！”有的坐在前排的学生甚至都离开座位，把手举到我的面前来了，一副惟恐我不让他们“治病”似的。于是，我叫了其中一名学生，名叫张晓丹：“张医生，请你上来为第一个病人看看。”张晓丹同学一听到我这么称呼她，刚开始一愣，后来马上领悟了我这么称呼她的用意，非常高兴地上台，开始分析“病情”：“这个病人的病因出在忘记带小数点了。”一边说，一边还拿着红色粉笔指着个位和十位之间的位置，并补上“。”，说：“这样就治好了。”这时，还没等我讲话，下面的学生已经纷纷说道：“对了，对了，和我的看法一样。”既然学生们都已经发表了看法，并且这个“病人”的确治好了病，我就趁势表扬：“看来我们班有许多和张医生一样医术高明的医生，谢谢张医生。”张晓丹同学十分高兴地回到座位，其他同学这时居然也一个个都称呼她为“张医生”，弄得张晓丹同学一副“英雄凯旋归来”的模样，气氛既热烈又有趣。

到了第二题时，由于刚才那题营造的氛围还笼罩着学生们，学生们举手更积极了。这一次我叫了一名平时学习成绩不太理想的学生：“现在有请郭凯凯医生上来为第二个病人瞧瞧。”郭凯同学显然很意外我会请他上来，但马上就配合我，十

分开心地上台“看病”了。他十分认真地再看了看题目，肯定地告诉我：“这个病人其实把小数点的位置点错了。”于是，就在 和0之间点上小数点”台下的方正同学马上站起来说道：“他诊断得没错，这道题确实没错。”其他学生也纷纷点头称是。我高兴地说道：“有了方医生和郭医生以及这么多的医生一块诊断，确定这个病人确实没问题，我想他应该放心了。谢谢郭医生。”第三题也和第一题一样，请了一个学生“看病、治病”。

最后，做总结时，我对学生说道：“其实我们在应用新知识解决问题时难免会出错，关键在于我们是否是一名合格的数学医生，及时地找出病因，然后对症下药，避免小病变成大病，也避免下次再生同样的病。当然，是否能及时地发现问题，与我们的检查习惯有关。对于那些没有做错的题目，我们就当作给他免费体检一次吧！同学们，希望大家不仅能做好别人的数学医生，更能做好自己的医生，好吗？”学生们异口同声地回答：“好！”声音响亮，但其中那种坚定而又自信的语气更令我感动。

其实，我只是将该错的题目设置“数学医院”的纠错情境，没想到孩子们表现出如此高的积极性，如此跳跃的思维能力，让我深深为之惊讶和感动。是的，在数学学习中，很多练习枯燥乏味，形式单一，学生们常常有淹没在题海里的感觉，十分被动。即使做对了，也没有太大的成功喜悦感。这时就要求我们教师多注意练习设计的形式，只要形式多样了，有趣了，贴近学生生活了，学生自然就愿意做练习，并能从中体会学习的快乐，学习兴趣也将大大地提高。

新教育风暴读书心得篇八

本文目录

1. 效能风暴心得体会
2. 效能风暴学习心得体会

3. 效能风暴心得体会

近期，我公司召开了以“治庸、治懒、治散、治慢、治乱”为主要内容的“效能风暴”活动，按照“效能风暴”活动的要求，全体干部职工认真开展了治理“庸、懒、散、慢、乱”行为的工作，弘扬干事文化，营造“令行禁止，拼搏进取，风清气正”的工作氛围。此次活动使我强化了责任意识，也使我认识到加大治庸治懒治散力度是加强广大干部职工作风建设的重大举措，在学习过程上，我们充分认识了“庸、懒、散、慢、乱”行为及其危害性。现就学习谈一点精浅的认识及心得体会□

一是治理庸懒散要从我们思想观念上入手，广大干部职工要树立正确的世界观、权力观、事业观，敬畏职业道德、行业规范，杜绝庸懒散现象，在工作实际中，认真学习法律知识，在自学的同时，积极向周围有经验或者做的好的同事请教，不断完善自我，把学到的理论和实践结合起来，在日常工作中要严格各项规章制度。其次，要提升工作效能。

三是治理庸懒散要提高工作执行力，执行力是效率和创新的结合体，要提高执行力，就必须树立起强烈的责任意识和进取精神，坚决克服不思进取得过且过的心态，就必须强化时间观念和效率意识，坚决克服工作懒散、办事拖拉的恶习，就必须发扬严谨务实、勤勉刻苦的精神，坚决克服夸夸其谈、评头论足的毛病，就必须具备较强的改革精神和创新能力，坚决克服无所用心、生搬硬套的问题，要求广大干部职工谋大事干大事，讲实施办实事，树立学习典型、创新典型、和谐典范，每个人都要变“庸、懒、散”为“勤、快、实”，围绕“强化履责，优化作风，务实高效，开拓创新，庸下能上”的主题自我反思，不断加强学习，针对存在的庸懒散问题提出解决对策，完善自我。

虽然我在工作中还存在不少问题，彻底将“庸、懒、散”转

变为“勤、快、实”行为还有一定距离，还需要我长期坚持学习，不断克服自身缺点，严格要求自己。

效能风暴心得体会2篇 | 返回目录

按照市委、市政府的统一安排，为进一步转变工作作风，优化工作效能，推动全区现代农业转型跨越科学发展，在全市干部中开展效能风暴行动。随即掀起了转作风、树形象、抓项目、促发展的热潮。

通过学习，是我更为深刻的理解了“效能风暴”行动是省委综合全省的现实情况，针对全省机关作风特别是机关干部思想作风方面存在的突出问题以及全省转型跨越、富民兴陇的任务目标要求，从全省改革发展的大局和全省机关作风建设的高度提出的，是实现转型跨越发展、建设幸福美好新甘肃的“十大重点行动”之一。以“风暴”对机关效能建设做注脚并付诸实施，充分体现出省委、省政府加强效能建设、转变政府职能的战略意图，体现出改进机关作风、优化发展环境的决心和信心。因此，我们必须站在推动经济社会转型跨越发展的高度，充分认识开展机关效能风暴行动的极端重要性和现实紧迫性，着力解决影响经济社会发展的突出问题。

面对当前这场极其重要行动，我要学习好、贯彻好、落实好这项行动，我认为要开展好效能风暴行动，必须从思想观念入手，因此，要勤学习，不但要学习业务知识，更要学习政治理论、法律知识。在工作实际中，坚持实事求是、理论联系实际的工作作风，把中央、省、市关于“三农”工作的政策、法规同我区农业农村实际相结合，用马克思主义的立场、观点、方法分析解决工作中的实际问题，将效能风暴行动落到实处，真正提升工作效能。只有这样，才能确保效能风暴行动扎实有序展开。

在这项活动开展过程中，我认为应当紧密结合经管工作实际，解决重点问题、突出问题的同时，注重从制度建设和体制机

制入手，全面推行岗位责任制、服务承诺制、限时办结制、首问责任制、责任追究制等效能建设规章制度，实现以制度管人、按制度办事。同时，按照客观公正、科学合理地要求，进一步改进效能考核方式方法，不断健全完善考核、激励、监督机制，严格奖优罚劣。进一步建立健全作风效能建设长效机制，形成层层抓落实的工作机制，确保领导力量到位、工作责任到位、落实措施到位，以作风效能的转变推动各项工作落实和重点项目建设，使农民群众切实感受到效能风暴行动的成效。

开展机关效能风暴行动是一项长期任务，机关行政效能建设是一项常态工作，只有更好，没有最好。我要认真贯彻落实党在农村的各项方针政策，紧紧围绕全区农业中心工作，以更加坚定的信心、开阔的视野和扎实的作风，坚持学习，开拓创新，勤奋工作，不断把机关效能风暴和“双联”两项行动引向深入，为加快推进我区农村经济发展，开创我区农经工作新局面贡献自己的力量。

效能风暴心得体会3篇 | 返回目录

以“治庸、治懒、治散”为主要内容的“效能风暴”活动，按照“效能风暴”活动的要求，全体干部职工认真开展了治理“庸、懒、散”行为的工作，弘扬干事文化，营造“令行禁止，拼搏进取，风清气正”的工作氛围。此次活动使我强化了责任意识，也使我认识到加大“治庸、治懒、治散”力度是加强广大干部职工作风建设的重大举措，在学习过程上，我们充分认识了“庸、懒、散”行为及其危害性。现就学习谈一点我自己的认识及心得体会。

何谓“庸”？一是事业心责任感不强，精神不振，暮气沉沉，不思进取，安于现状，做一天和尚撞一天钟，工作上拈轻怕重，敷衍塞责，只求过得去，不求过得硬。二是不认真履行岗位职责，工作效率低下，工作质量不高。三是心浮气躁，重权轻责，只想做官不想做事。回避矛盾问题，不敢担当，

争功诿过。

何谓“懒”？一是不深入基层一线。二是疏于学习和思考，政策理论水平不高，工作思路不清。三是全局观念和协作意识不强，局部利益和团体利益至上，各自为政，推诿扯皮，搞上有政策、下有对策，有利的就执行，无利的就不执行，影响整体工作。

何谓“散”？一是官僚主义和衙门作风严重，不调查、不研究，拍脑袋决策。服务意识淡漠，对基层和群众态度生硬，故意刁难，甚至吃拿卡要。二是自由散漫，迟到早退，外出不按规定请假，擅自脱岗。上班时间打牌、下棋、上网聊天、玩游戏、炒股票。

为此，我觉得治理“庸、懒、散”行为要从以下两个方面着手：

一是治理“庸、懒、散”要从我们思想观念上入手，广大干部职工要树立正确的世界观、权力观、事业观，敬畏职业道德、行业规范，杜绝“庸、懒、散”现象，在工作实际中，认真学习业务知识，在自学的同时，积极向周围有经验或者做的好的同事请教，不断完善自我，把学到的理论和实践结合起来，在日常工作中要严格各项规章制度。其次，要提升工作效能。

二是治理“庸、懒、散”要提高工作执行力，执行力是效率和创新的结合体，要提高执行力，就必须树立起强烈的责任意识和进取精神，坚决克服不思进取得过且过的心态，就必须强化时间观念和效率意识，坚决克服工作懒散、办事拖拉的恶习，就必须发扬严谨务实、勤勉刻苦的精神，坚决克服夸夸其谈、评头论足的毛病，就必须具备较强的改革精神和创新能力，坚决克服无所用心、生搬硬套的问题，要求广大干部职工谋大事干大事，讲实施办实事，树立学习典型、创新典型、和谐典范，每个人都要变“庸、懒、散”为“勤、

快、实”，围绕“强化履责，优化作风，务实高效，开拓创新，庸下能上”的主题自我反思，不断加强学习，针对存在的庸懒散问题提出解决对策，完善自我。

虽然我在工作中还存在不少问题，彻底将“庸、懒、散”转变为“勤、快、实”行为还有一定距离，但是我将在日后的工作中努力学习，严格要求自己，及时查找自身不足，为改变单位良好形象做出应有的贡献。