

最新两三位数乘一位数的教学反思 两三位数除以一位数教学反思(大全18篇)

青春是梦想起航的时刻，我们应该敢于追求。青春是拼搏的时刻，我们要勇敢地去争取。以下是小编为大家分享的青春趣味运动项目，希望能给大家带来一些健康和快乐。

两三位数乘一位数的教学反思篇一

《两三位数除以一位数》这一单元的学习已经结束，对于这一单元的学习，战线拉的比较长，期中考试前后都学了一部分。

这一单元主要包括：整十整百数除以一位数的口算、两三位数除以一位数首位(或首两位)能整除的笔算、除法的验算、两位数除以一位数首尾不能整除的笔算、三位数除以一位数首尾不能整除的笔算、三位数除以一位数首位不够除的笔算以及商中间或末尾有0的除法。

整个单元在教学笔算两、三位数除以一位数的笔算时，竖式的写法是一个难点，所以在教学当中，大部分时间都放在解决除的顺序和竖式的写法上。引导学生用数学语言来表述笔算除法的过程，让学生说出自己的思考过程。知道在做笔算除法时，一般应先做什么，再做什么，最后做什么，有一个合理的演算顺序。计算是一个非常枯燥的内容，我利用学生的好胜心，采用小组竞赛的形式激发学生的兴趣，专门让平时掌握知识比较慢的，或者计算比较容易出错的学生板演，发现错误及时纠正。

其次由于这个单元比较重要，要为以后四年级学习两三位数除以两位数打好基础，所以在教学和练习中我花费了较长的时间，在本单元教学结束以后，为了让学生见到多种题型，更加进一步掌握，给学生进行了复习与测试。总的来说，大部分学生对于笔算的方法已经掌握的差不多，但在今后的教

学中还是要加强练习。

总之，在平时备课时我也要换位思考，真正从学生的角度去备课，思考这个问题提出来有没有意义，能不能帮助学生真正理解知识点。

文档为doc格式

两三位数乘一位数的教学反思篇二

十、整百的数乘一位数的口算、乘加两步混合运算和万以内数的组成的基础上进行教学的。这节课的例题教学两、三位数乘一位数、个位与十位的积都要进位、十位积加进上来的数又要进位，也就是连续两次进位的题目。在进位乘法中，进位叠加的乘法难度最大，学生既要记住进上来的数，又要做两位数加一位数的进位加法，稍有疏忽，就会产生错误。为了解决这个难点，我在课中安排了口算，在板演题中又要求学生说说计算过程，（先算个位……再算十位……，教学例题和试一试时又在黑板上把过程板书出来，让学生了解到笔算乘法其实可以拆分成一个表内乘法算式和一到两个乘加算式来进行计算，再通过口答进行强化，化难为易，一步步进行突破。从学生的检测完成情况上来看，效果还是比较好的，学生都能熟练说出算理，笔算正确率也较高。本节课通过多层次、多方式的练习使学生较好地掌握了笔算方法。练习题的设计做到了面向全体学生，使不同层次的学生均得到发展。

本节课教学也存在着以下不足：本课的在情境的设计上没有花多的时间，呈现的方式也缺乏变化，这对于三年级小学生来说，是缺乏趣味性的。应充分调动学生的学习积极性，让学生感到数学计算不枯燥，乏味。我想，这是我将进一步为之而努力的方向。

两三位数乘一位数的教学反思篇三

三位数除以一位数（商是两位数），是在学生学习了两位数除以一位数（商是一位数）以及三位数除以一位数（商是三位数）的基础上教学的，学生初学容易出现商的书写位置的错误，它是本单元教学的一个难点。

本节课我从学生的实际情况出发，借助学生已有的知识基础，注重了以下几方面：

（1）通过复习，为学生学习新知识做好了准备。课一开始，我进行了口算和笔算练习，为本节课的学习做好了铺垫。

（2）注意让学生理解除法的含义，先估算后尝试计算，然后交流，层层推进。

（3）竖式计算教学在加强算理教学的基础上，体现了学生学习的主体性。

不过，虽然本节课显得朴实、扎实，但也存在一些问题：

（1）在复习笔算和学习三位数除以一位数商是两位数后，没有让学生总结一下应注意的问题，这样不利于学生避免不应犯的错误。

（2）在探究算理时，由于我引导不到位，如果学生说18表示180时，我及时引导表示18个什么，就不用费那么多时间学生却说不出了，这样就有了练习的时间，不至于教学效果没有得到很好的反馈，造成这节课的不完整了。

（3）在学生回答问题不准确时，我由于心急，没给学生留够足够的思考空间，而是打断了学生找下一位学生回答。这样可能会打击有些学生回答问题的积极性。

今后，在备课时要找准每堂课要求掌握的基本点，围绕基本点备足学生可能出现的情况及应对措施，这样就不至于出现某一环节出问题而影响整体计划，完不成课堂教学任务的情况。

两三位数乘一位数的教学反思篇四

这节课的教学设计是在同学们已经掌握了两、三位数除以一位数（首位能整除）以及除法的验算方法的基础上进行的，因而本节课的教学需要对两、三位数除以一位数（首位能整除）做一个简单的复习，以及对除法的验算方法做一个简单的回顾，为本节课的新知识的学习做好准备。

引导学生在小组中尝试用竖式进行计算，老师参与到小组的合作交流中去，对同学们的笔算的过程进行指导，引导学生过程中注重强调：首位余下1个十，接下去该如何计算呢，启发学生思考，说出计算方法，教学中尤其要注重学生的数学语言表达能力的培养。学生的竖式的书写要给学生讲清楚如何规范书写，相同的数位要对齐，通过提问：如何检验刚才我们的计算结果是否正确呢？引导学生要进行验算。

通过验算来检验自己的计算结果是否正确。

两三位数乘一位数的教学反思篇五

本单元以富饶的大海为主要情境，联系实际生活，加深对所学知识的了解，能运用所学知识解决实际生活中遇到的问题。使学生熟练掌握整十数、整百数乘一位数口算；学习两、三位数乘一位数进位和不进位乘法的竖式计算，理解算理并能运用简便写法熟练计算。学习连乘和代小括号乘法混合运算的运算顺序，正确进行运算。加强学生的估算意识，通过操作学具加深对算式算理的理解，能够运用所学知识解决简单的实际问题，能对问题做出正确分析，对同一类题目做出总结和概括，提高解决问题的能力。

在操作学习过程中，培养学生合作意识，口头语言表达能力，通过学习感受大海的富饶，热爱大海，增强保护大海的意识。本节课我从解决问题入手，引入计算。重点研究整十数乘一位数的口算。我组织学生利用学具进行操作，在操作中明白口算的道理，并找到自己喜欢的口算方法。应该说这节课的内容是很容易的，学生学起来得心应手，而且积极性非常高。因此我在教学中让学生积极主动探索，生动活泼地发展，使群体性主体参与率高，创新思维活跃，让学生真正体会到自主学习成功乐趣，促进学生主动发展。整个过程注重了学生的动手能力以及自主探索合作交流的学习方式的培养。同时渗透了数形结合的思想。课堂上我注重张扬学生的个性，鼓励学生以自己的思考方式和习惯解决问题。

在解决问题的过程中，让学生优化自己的思维方式，实现问题解决与知识、技能和情感、态度的同步发展。在课堂气氛方面，我感觉我们现在很多数学课，教师在课堂上创设的情境不可谓不丰富，气氛不可谓不活跃，媒体不可谓不多样，应该说该用的都用上了，该做得都做了，唯独教师在教学整个过程中眼中没有学生，思路以教案为中心，教学内容以教材为核心，方法以自我为中心。其结果，不论什么学生，他都从一个自认为的知识起点来展开教学。所上的这节课没有给学生带更多的惊喜与关注，学生的学习情绪往往是外热而内冷。我想今后的教学要注意课堂教学应根植于学生已有的经验基础。

《两三位数乘一位数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

两三位数乘一位数的教学反思篇六

本单元主要教学两、三位数除以一位数的除法。这部分内容是在学生已经掌握了表内除法和简单的有余数除法，并初步认识简单除法竖式计算的基础上进行教学的。先教学整十、整百数除以一位数，再教学非整十数和三位数除以一位数。学好这部分知识将为下面学习多位数除法打下基础。

本单元结合现实情境，让学生利用已有经验探索口算方法。教学时分三个层次：

二、让学生由整十数除以一位数的口算方法类推出整百数除以一位数的口算方法；接着让学生做想想做做中第1（1）题，通过计算和比较让学生进一步体会到口算整十数和整百数除以一位数时，可以先让其当作相应的表内除法来计算，再在算出的商后面添一个或两个0；三、引导学生以此为基础自主探究几百几十除以一位数的口算方法，即当作相应的表内除法来计算，再在算出的商后面添一个0。

三年级的学生由分东西的生活经验，有学习两位数乘一位数的乘法时借助数的组成把十位上的数，个位上的数，并初步认识了简单除法竖式计算，利用知识的迁移完全有可能自己探索出整十数和整百数除以一位数的除法竖式，但是相对于上学期所学的竖式，本单元的竖式又有了一些不同。这种不同之处，恰恰就是重点和难点所在。

两三位数乘一位数的教学反思篇七

《两三位数除以一位数》是在学生学习了表内乘、除法和有余数除法的基础上进行的，它是学习多位数除法的基础。在教学中我从以下两个方面入手：

1、让学生在看图观察、动手操作中感知算理

在探索两位数除以一位数（首位能整除）的口算方法时由于部分学生能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生分小棒和看情境图来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

2、让学生在操作观察中理解算理

在教学两位数除以一位数（首位不能整除）的笔算方法时，我先让学生自己尝试，然后我在逐步讲解竖式书写过程，最后让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：（1）从哪一位开始算起？（2）除得的商写在哪里？（3）2为什么写在商的十位？等问题，通过观察、思考，探究竖式计算的算理和写法。

本节课有两次比较。其一：本次教学是以两位数除法笔算方法为基础的，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的`除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两三位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。其二：两位数除以一位数，首位能整除与不能

整除在算理、算法上也不尽相同，找出他们的共同点总结两位数除以一位数的方法，找出他们的不同点，讲清竖式的写法，这样才能突出重点突破难点。由于没有让学生进行及时知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数的除法时，和以前的知识产生混淆，没有突破竖式计算这个难点。尤其是在计算个位除法时，如果个位上有余数，学生在写商时很容易卡在那里或理解不清瞎写，在以后教学中要发挥引导作用让学生多说多讲，加强竖式写法的指导。

两三位数乘一位数的教学反思篇八

首先从生活实际导入，创设了问题情景。新课标提出：“让学生在生动具体的情景中学习数学”，而教材提供的情景图很好，因此我充分的利用教材，在课堂开始就从书店销售情况入手，激发了学生的学习兴趣，把计算设置在学生熟悉的具体情境之中，激活了学生原有的知识与经验，使学生愿意主动探索。

接着从学生已有知识经验出发，给学生创设了思考与交流的空间。新课标提出“引导学生独立思考与合作交流”。在探索笔算乘法的过程中，我先让学生讨论交流感知一题多解的解题思路。接着，放手让学生用自己已有的知识经验去计算去练习巩固。学生积极地投入到交流讨论当中，不少同学的口算能力很强，用口算的方法算出了结果，在交流中学生充分的体验到了成功的喜悦。再由此引出课题，让学生自己去发现笔算三位数乘一位数与以前所学的两位数乘一位数的相同与不同点，从而概括总结出计算法则。

另外，我还让学生自己通过计算对比发现三位数乘一位数，所得的积是几位数，并要求学生在不计算的情况下能判断出积的大致范围，培养了学生估算的能力。从学生运用已有知识解决问题，到相互交流探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

两三位数乘一位数的教学反思篇九

其三，本学期进行的是“低年级小学生数学问题意识的培养”的课题研究，如何在计算教学中渗透对学生进行数学问题意识的培养，是我要做的一个尝试。

1、在情境创设上，从学生的生活实际出发。联系他们将要举行的冬季长跑比赛，出示问题情境，提出，你读懂了什么，使他们感受到“问题”就存在于生活中，就存在身边，每时每刻都会产生，而解决问题又是我们的需要，拉近了数学问题与学生情感的距离。

2、我进一步强调了乘法计算中的注意事项：进位的数写在横线上，记在心上，不能把它遗忘。哪一位上满十就向前一位进一，满几十就向前一位进几，不可以直接写在那一位上占位。算好以后，把得数和估算的积进行比较，进一步确认笔算的结果是否合理？在笔算前让学生先估一估是培养学生估算意识的重要资源和手段，估算还能帮助检查笔算的结果是否合理。我在学生笔算之前，总要让学生先估一估，学生的乘法估算能力提高的同时，也巩固了乘法口算。进位乘法的算理和不进位的相同，学生通过知识迁移，独立探究完成，在交流中注意进位的处理。尤其在第2步计算，总有进位的，如若学生口算有困难的就存在进位写法的问题，有的写在竖式中，显然找不到合适的位置，所以我就引导学生记录在竖式旁边。

在提出问题，放手让学生提出。创设情境之后，问：根据图中的信息，谁能提出数学问题？从学生的口中迸出了一个个问题，其中就有价值的就有好几个。这使我感受到学生的问题意识是有的，关键是教师的语言要贴近学生的生活，从他们的角度去考虑，去创设空间，那么学生为自己创设的空间才会更大。

3、在解决问题上，自主探索。学生提出的有价值的问题。当

学生提出问题时，我随手板书了出来：然后根据本节课的教学任务，让学生自己动手，动脑就第2个问题中隐含的两个问题进行探索，交流。两位数乘一位数的计算方法是本节课的重点，让学生大胆尝试，自主探索计算方法。这样处理留给学生的思维空间很大，很多问题让学生去发现，去解决。对于学生问题意识的培养大有好处，因为课堂上学生的表现给了我较肯定的回应。同时较大的空间也为学生提供了自由选择的空间，体现了不同的学生学不同的数学的思想。

两三位数乘一位数的教学反思篇十

一、创设情境引导学生尝试。在新课教学中我创设了图书馆借书的情况统计表这个情境，根据各个年级的借书情况学生收集信息，提出问题，解决问题。学生列出进位加的竖式时，我让学生尝试先独立计算，再交流算法，培养学生自主探索算法的精神。在学生算出结果后由教师提出“计算的对不对呢”这个问题引出学生验算的需要，同样是让学生尝试验算的方法，进一步提高计算正确率。接下来的试一试需要解决新的问题，在计算中连续进位的难度稍有提高，但遵循的是相同的运算规则，我还是让学生先独立思考计算再交流。学生通过自主探索学会了进位加法的计算，同时也体会到了成功的喜悦。在这里教师还及时引导学生比较不进位加法和进位加法的异同，从而更好的巩固了竖式计算注意的要点并强调“哪一位满十就向前一位进一”。

二、书本与生活相联系，让练习更丰富。在习题的设计上，我安排了竖式计算、改错，还有解决问题。竖式计算中学生能注意进位并自觉的验算，改错题中学生通过计算很快发现错误原因，再进行改正，有利于强化学生对进位加法特点的认识。

解决问题时设计了两条路线，让学生选择近的路线，把估算和计算很好的结合在一起，先估算再通过计算验证。开放的练习让学生得到更多的训练。在练习的最后安排了填方框里

的数，学生根据进位加计算的方法能较快完成正确的竖式。

同时在教学中也存在一些问题和遗憾之处，第一，在估算时，学生说估算的方法花了一些时间，估算在后面有具体的教学，在这里学生把估算的方法说对即可，不需过高要求，这样在后面填方框里的数就有更多时间让学生思考在课堂上完成。第二，课堂上的语言还有待进一步锤炼，比如环节之间的过渡语，对于学生的评价语等，在细节上完善了才能使整堂课更好。第三，虽然是计算课，练习设计应更儿童化，提高学生的兴趣，增加与学生的互动。

两三位数乘一位数的教学反思篇十一

教学内容：

教科书p18例2及相关练习

教材分析：

“三位数加三位数的连续进位加法”是人教版《义务教育课程试验教科书数学》三年级上册第二单元第二课时的教学内容。本课是在学生掌握两位数加两位数和是三位数的连续进位加法，整百整十加整百整十的进位加法的基础上进行教学的。是以后学习多位数进位加法的基础，又为后面的加减法验算奠定基础。

教学目标：

1. 使学生进一步理解加法计算法则，会笔算三位数的连续进位加法
2. 学会结合具体情境进行估算

教学重点：

掌握计算三位数加三位数的连续进位加法的计算方法，并会正确计算。

教学难点：

理解三位数加三位数连续进位加法的算理。

学法指导：

1. 引导学生独立思考完成自主学习任务，指导学生积极参与合作探究，并总结规律方法。
2. 引导学生进行知识迁移，借助已掌握的知识探究新知。

探究过程

一、知识准备

同学们，咱们已经学会了两位数加两位数连续进位加法，今天老师要考考你们，看看谁是计算小能手。（课件出示复习题）

1. 列竖式计算

$$59+77=85+68=87+99=76+84=$$

2. 估算

$$38+60599+800900+101$$

二、导学过程

跟我的答案一样的举手。同学们真棒！全都做对了，都是计算高手诶。所以，我有信心大家一定能学好“三位数加三位数的连续进位加法”。（板书课题）

1. 估算

大家看大屏幕（出示课件：中国部分动物种数爬行类376种两栖类284种）

师：对，用 $376+284$ ，大家看看这两个加数，与前面加法中的加数有什么区别？对，都是三位数，而前面学的都是两位数加法。

师：谁能猜猜这道算式的结果大约是多少？哦，对了，还记得前面我们猜想结果时采用的是什么办法吗？对，估算！嗯。谁说说前面我们是怎样估算的？对，把这些数字看成整十整百的数再进行计算。那么，这一题又该怎样估算呢？请各个小组的同学先在一起说说，再自己进行估算。好，谁来说说你是怎样想的？（376最接近400，所以把376看成400，284最接近300，所以把284看成300，因此， $376+284\approx 700$ 也就是说我国这两种动物大约共有700种。哦，看样子你还有不同的做法，嗯，把376看成380，把284看成280，所以 $376+284\approx 660$ 大约有660种）。哎呀，同学们真是太棒了！这些做法都是正确的，但是在写估算结果时都要注意一点，你知道是什么吗？对，用约等号连接。

2. 笔算

同学们，我们采用不同的方法估算，得到的结果就不一样，那么这两种动物究竟一共有多少种呢？如果想知道准确答案，该怎么办？对，笔算。

师：你认为这道算式的竖式应该怎样写？又应该怎样计算？

（对，相同的数位要对齐，从个位加起，哦，你还知道，哪一位满十就要向前一位进一）

诶，你怎么知道的？（哦，前面做两位数加法笔算时，就是先

把相同数位对齐，再从个位加起，而且哪一位满十就要向前一位进一，这一题只不过是多一位数，所以算法肯定一样。嗯，你实在是了不起，能利用前面学的知识推断新知识，你是一个会学习的学生。)

师：大家同意他的说法吗？既然大家都同意，那你们还等什么，赶快拿起笔来，列竖式计算这道题吧。

师：好，大家都做好了。可我还不大会，你们愿意教教我吗？（师边板演计算过程，边强调算理，特别强调不能忘记加进位1。）

师：老师跟你们算的一样吗？那你们也表扬一下老师啊！

师：谢谢大家。谁能说说老师刚才是怎样算的？谁再说说最容易出错的是什么地方？对，计算到前一位的时候千万不能忘记加进位1。

三、分层训练，达标检测

1. 我是计算小能手

$$476+286=578+165=395+455=563+249=$$

$$184+367=217+688=96+627=746+187=$$

师：同学们真聪明，都会算三位数加三位数了。老师为了奖励大家，准备了一些智慧果，想要吗？只要你算对了里面的题目，这个智慧果就属于你啦！

2. 火眼金睛

$$459537$$

+287+276

638803

四、总结全课，全面提升。

这节课你学会了什么？

五、布置作业

练习五第一题

两三位数乘一位数的教学反思篇十二

本堂课以学生的发展为本，着眼于学生的可持续发展。教学中，我力图使计算教学从传授知识转向引起学生学习动机的学生实践模式。从让学生在情境中自主提供新知识探索材料到让学生尝试解答新知识的、自己交流归纳算理、总结计算方法，较好的体现了学生的主体地位。

1、较好地把握了计算教学的目标。

本节课在教学目标的制定和把握上，在注重知识技能目标的同时，更注重目

标的整体性和全面性。在价值目标取向上不仅仅满足于让学生掌握基本的算理算法，会运用法则正确进行计算，更重要的是引导学生在主动参与算理算法的探索过程中，经历两、三位数乘一位数的计算过程，倡导算法的多样化，同时考虑后继学习的需要，让学生逐渐体会到用竖式计算的优越性。

2、关注学生学习数学的过程。

要培养学生的创新精神，必须改变传统教学中“重结论，轻

过程”的教学思

想。因为知识的内化，是学生个体针对问题对现有材料和已有知识加以分析，展开思维，才产生迁移的过程。即使是同一教学内容，由于不同的个体知识背景和思维方法等的差异，而具有不同的思维过程。本堂课在让学生独立思考、合作讨论笔算方法的基础上，引导学生勇于说出自己真实的想法，共同分析思维的正误，同时提倡多样化的数学学习方式。在计算笔算乘法时，教师努力做到尊重学生，民主教学，认真倾听他们之间不同的意见，给他们发表自己想法的权利和机会，使他们在无恐惧的情景下自我检查、反省，逐步体验成功，增强自信心。

3、存在的问题。

课堂教学的情境设计历来被老师们所重视，在课堂教学中，老师都会精心设

计情境，将旧知与新知，巩固与运用融为一体，让学生在愉悦的心境中学习，本课的设计在情境上没有花过多的时间，呈现的方式也缺乏变化，这对于三年级的学生来说，是缺乏趣味性的，计算的应用也难以得到更进一步的体现。

另外，我在思考，这节课对于许多学生来说相对容易，教师可否大胆进行教材重组，把下一个教学内容也就是进位乘法提上来，在一堂课内进行教学。这样对于学生从整体把握所学知识可能有好处。

两三位数乘一位数的教学反思篇十三

本节课是在学生掌握三位数加减三位数的不连续进位退位加减法基础上进行教学。为此，我确定了本课的重难点，重点是掌握计算三位数加减三位数的连续进位加法和连续退位减法的方法会正确计算；难点是理解三位数加减三位数连续进

位退位加减法的算理。

在本节课中，我先复习三位数加减三位数的不连续进位加减法的计算，引导学生将新旧知识进行联系，沟通和运用迁移的方法，教学三位数加减三位数的连续进位加法和连续退位减法，大胆放手让学生自己去探索，交流。在教学中，运用迁移是经常采用的有效教学方法，它使学生在已有的知识技能基础上对新知识、新技能的学习产生积极的促进影响。从而，学生在捕捉联系和发现窍门的“顿悟”过程中经历了知识经验的迁移与同化，使学生的认知结构得以拓展。这样的学习方式，学生既获得了知识，又发展了思维，培养了自主学习，自主探索的精神，同时也体验了成功，体验了学习的快乐。

本节课中笔算减法是比较难的，因为它涉及到了连续退位。学生在学习新课之前，已经积累了相关的笔算两位数的退位减法以及三位数的不连续退位，所以我在教学时放手让学生自主尝试，然后让他们尝试说完整的计算过程，从而发现他们存在的错误。

十位上的计算过程是学生最难掌握的，而个位和百位上的计算方法学生在本节课之前就已经掌握了，也懂得迁移过来，可是十位的计算方法就是第一次碰到，因为十位扮演了“借”与“被借”两个角色，学生很容易忽略了其中的一个角色。所以在教学第二课时时，我注意到了这个问题，让学生多次说十位的计算过程，果然效果大不相同。

两三位数乘一位数的教学反思篇十四

本节课是三年级数学上册第62页的内容，两三位数乘一位数连续进位的笔算乘法是在学生已经熟练地掌握表内乘法，整十、整百数乘一位数口算；以及两、三位数乘一位数的估算、不进位和不连续进位的笔算的基础上进行教学的，是以后学习多位数乘两位数基础。

第四个环节，总结全课，能力提升，让学生总结本节课的收获，达到对所学知识整理巩固的目的。

这四个环节，环环相扣，相辅相成，学生在课堂上表现积极主动，很好的完成本节课的教学目标。

两三位数乘一位数的教学反思篇十五

- 1、被除数哪个数位上的数够除数除，哪个数位就要上商，如果百位不够，就要和十位合并了去除，并且商在十位上。
- 2、结合例一的4写在百位和例二的7写在十位完善了算理理解，最终完整的解决了尚首位定位问题。

例一和例二的`教学，在除法中实际解决了两大问题，即如何用竖式一步步计算三位数除以一位数，如何确定商的定位，也就是计算方法和计算算理问题的解决。

总之，由于学生已有认知基础和思维方式的不同，同一问题有不同的解决方法。教学中要充分利用时间和空间，注重学生对知识的理解，并在课堂上有效地引导，逐步让学生在比较明晰较合理的操作方法上理解算理，从而提高计算技能。

两三位数乘一位数的教学反思篇十六

本节课教学中，我力图使计算教学从传授知识转向引起学生学习动机的学生实践模式。从让学生在情境中自主提供新知识探索材料到让学生尝试解答新知识的、自己交流归纳算理、总结计算方法，较好的体现了学生的主体地位。

本节课在教学目标的制定和把握上，在注重知识技能目标的同时，更注重目标的整体性和全面性。在价值目标取向上不仅仅满足于让学生掌握基本的算理算法，会运用法则正确进行计算，更重要的是引导学生在主动参与算理算法的探索过

程中，经历两、三位数乘一位数的计算过程，倡导算法的多样化，同时考虑后继学习的需要，让学生逐渐体会到用竖式计算的优越性。

要培养学生的创新精神，必须改变传统教学中“重结论，轻过程”的教学思想。因为知识的内化，是学生个体针对问题对现有材料和已有知识加以分析，展开思维，才产生迁移的过程，即使是同一教学内容，由于不同的个体知识背景和思维方法等的差异，而具有不同的思维过程。本堂课在让学生独立思考、合作讨论笔算方法的基础上，引导学生勇于说出自己真实的想法，共同分析思维的正误，同时提倡多样化的数学学习方式。在计算笔算乘法时，教师努力做到尊重学生，民主教学，认真倾听他们之间不同的意见，给他们发表自己想法的权利和机会，使他们在无恐惧的情景下自我检查、反省，逐步体验成功，增强自信心。

课堂教学的情境设计历来被老师们所重视，在课堂教学中，老师都会精心设计情境，将旧知与新知，巩固与运用融为一体，让学生在愉悦的心境中学习，本课的设计在情境上没有花过多的时间，呈现的方式也缺乏变化，这对于三年级的学生来说，是缺乏趣味性的，计算的应用也难以得到更进一步的体现。

另外，我在思考，这节课对于许多学生来说相对容易，教师可否大胆进行教材重组，把下一个教学内容也就是进位乘法提上来，在一堂课内进行教学。这样对于学生从整体把握所学知识可能有好处。

两三位数乘一位数的教学反思篇十七

听了侯老师的执教的《三位数加三位数连续进位加》后，我认为本堂课侯老师达到了促进了学生的成长，实现了教师的自我发展，促成了课程的有效建构。对新课程理念领会是深刻的，教学准备充分，教学方法把握得当，体现了“以学生

为主体”的教学思想，主要体现在以下几个方面：

一、注重温故知新。

讲授新课钱先让学生进行了笔算热身赛，巩固了上节课学习的只进位一次的加法，规范了笔算的，从而为这节课学习连续进位加做好了准备。

二、重视课的引入，创设情境。

教师通过让学生欣赏美丽的长治湿地公园图片，介绍了其中的野生植物445种，野生动物298种。让学生自由提出问题并解答。自然引入了今天的新知。同时在介绍长治湿地公园图片时，教师还向学生渗透了爱护环境的教育，让学生在欣赏美的同时，也不忘保护它们。

三、注重学生自主学习，提供充分的探索空间。

教师始终坚持让学生先思考、操作、说一说你的想法或者方法，例如：学生回答问题后说一说你的方法、学生板演、独立完成、展示成果等环节，充分体现了以学生为主体的教学思想，让学生自主探索结论，同时又运用结论到实际生活中去，让整个课堂更加有效，更加高效。

四、教师的教态自然，语言富有号召力和感染力。

当学生回答问题时，为了让学生能更好的去听，教师说：“你要当好小听众，还要当好小记者。”这些话都激励学生去认真听别的学生说。

建议：

1、让孩子笔算的机会还是有点少。

2、课件上的数字有点小，后面的同学看的不太清楚。

3、突出重点、突破难点是课堂教学的关键，我认为本堂课难点是百位满十向千位进位，要让学生明白怎么进？进在什么地方？得数怎么写？在这方面侯老师做得不是很清楚。

两三位数乘一位数的教学反思篇十八

教学目标：

1. 理解三位数加三位数的算理，掌握计算方法，能够正确笔算三位数加三位数连续进位的加法题。
2. 理解验算的意义，会正确进行三位数加法的验算，初步养成检查与验算的习惯。
3. 能根据实际，选取合理的方法正确灵活地计算三位数加三位数。

教学重点：

掌握三位数加三位数的连续进位加法的计算法则，会正确地进行笔算和验算。

教学难点：

教学过程：

一 新课导入

1、谈话导入

同学们去过湿地吗？

出示图片，介绍湿地情况，出示例3，某湿地有野生植物445种，野生动物298种。

根据这两条信息，你能提出哪些问题呢？

2、交流问题

预设：该湿地的野生植物和野生动物共有多少种？

预设：该湿地的野生植物比野生动物多几种？

今天这节课，我们先来研究第一个问题。

二、新课展开

1、探究计算方法

完整出示例3

这道题同学们会用什么方法计算？

$$445+298$$

估算结果并交流

这道题的结果大概是什么？同学们能估算吗？

$$445+298 \text{ 大约等于 } 750$$

学生尝试计算并交流

这道题到底等于多少？同学们能自己想办法计算出来吗？请大家试一试。

学生介绍计算过程，并提问

你是从哪一位开始算起的？

十位上4加9等于13, 怎么会在十位上写4呢?

百位上的7是怎么来的`?

简便运算的方法, 298接近300, 可以看作300来口算, 因为看作300多加了2, 所以后面要再减2.

与估算结果相比较

为什么估算得出的结果与精算结果不一样?

2. 探究验算方法

学生自主探索验算方法

这道题算得对不对, 同学们会验算吗?

交流方法

再重新用原来的竖式计算一遍, 看看答案是否相同

可以交换445, 298的位置, 再算一遍。

大家想出了这么多的验算方法, 你们真棒, 今后大家可以选择自己喜欢的方法进行验算, 可要养成及时验算的好习惯哦。

3. 练一练

学生独立完成教科书第38页做一做

反馈交流

提问: 百位上的数相加也满十了, 怎么办?

4. 小结提炼笔算方法

今天我们做的加法题有什么共同点？

笔算万以内的加法

我们是用怎样的方法算出得数的呢？

相同数位对齐，从个位加起，哪一位上相加满十就要向前一位进一。

为了保证计算正确，你有什么要特别提醒大家注意的？

进位的小数字不能漏写，相同数位要对齐，从个位开始加起，做完以后要及时验算。

三、练习拓展

1. 基本练习

啄木鸟治病39页第5题

补充练习

找朋友39页第6题

2. 拓展练习

课本40页第10题

四、总结回顾

1. 回顾本节课收获

2. 计算进位加法时应注意什么。

作业39页第2题

教学反思：通过本节课的学习，学生会进位加法了，并且会正确验算了，学生在这节课中敢于表现自己，大大培养了学生的学习积极性。