

# 2023年数据的收集教案(优秀5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 数据的收集教案篇一

昨天，听了何远老师的课，本人从中学到了很多很多，但有些地方还是让我觉得可以商榷一下，并且归纳出一些不成熟的看法：

1、板书的完整性问题：整个板书简洁明了，重点突出，富有启发性，但我觉得标题有改善的余地，我觉得课题可以改成“统计——分段整理数据”，何老师板书了“分段整理数据，”这样不太能让学生明确分段整理数据是统计中的一种方法。

2、汇报缺反馈问题：何老师在教学过程中，有一个环节，是让学生汇报他们整理数据的方法，然后希望通过设问“哪一种方法更利于我们整理数据？”来达到学生明确用“画正字”的方法整理数据，但是何老师没有把学生完成的记录单的其它记录方法用展板展示，学生没能对比几种记录方法的记录单，所以不能直接说出哪一种方法更好。

3、情境创设问题：何老师以学校鼓号队要添置服装引入本节课的内容，这个设计非常不错，并能激发学生的兴趣，同时延伸到下一个环节，达到非常理想的效果。但有点要提的是这个情境如果在教学的最后环节再点拨一下的话，就会起到呼应引入的环节，这样的一节课会更加完美，也让学生有一种学有所用的感觉。

4、重点突出问题：在最后揭题这个环节，让学生回忆我们今天为了解决添置服装问题，经历了统计过程，老师出示了“收集数据——整理数据——制成统计表——分析数据。”但在这个过程中，缺少一个强调，一个点题，点明这个统计过程中重要的一步就是“分段整理数据”

5、师生的互动问题：老师在整个教学过程都非常重视学生本体作用，在这方面老师都做得很好，但有些细节性的东西，老师还是包办了，该放手给学生做的不足，因此，有部分学生的`学习积极性有所限制，这里老师可以在教学中可尽量放手让学生完成。

6、小组交流互动问题：学生在学习过程中，研究讨论都比较少，老师在教学过程中，这方面的引导比较少，因此，学生在学习过程中，讨论都比较少。

7、练习设计问题：老师的例题及练习设计都非常到位，难易适中，有梯度，但有一个部分，先出示“一组成绩记录”让学生想想，准备用什么方法统计？再出示课本中的表格，可能会更好。

8、最后关于空气污染的问题，老师应该放的开一点，让学生充分的说：我们可以为了改善环境做出哪些事情，大胆的交流，课堂的那种氛围更浓一点。

## 数据的收集教案篇二

用不同的方法收集和整理数据这个教学内容是《数据收集和整理》这个单元的第2课时，学生已对怎样收集和整理数据有一定了解，教学重难点是让学生选择记录方法作记录，并体会哪种记录方法既清楚又方便，并且能根据统计表提出问题并初步进行简单的预测。

在教学中，我选择从学生的现实生活出发，选取学生身边熟

悉的事例，让孩子们用投票的方式，选举自己心目中，数学成绩优异，也最热心协助老师工作，帮助同学提高数学成绩的数学课代表。这一活动立刻激起了学生收集数据的热情。课堂上我也鼓励学生积极参与收集和整理数据活动的全过程，学生学习的积极性很高。我先让学生进行投票，然后让学生说说自己打算用什么方法进行记录数据，并请几名不同方法的学生到黑板上负责统计，学生在合作中完成了记录数据的统计。这样做既让学生学到了知识，同时也体验了统计过程。最后让学生讨论用什么方法来记录数据最简便，通过讨论学生明白了用打钩、画圈等方法时容易数错出错，并且很麻烦，最后明确用“正”字来统计数据是比较合适的。

因为这个环节花费的时间太多，所以练习的时间显得太少了，特别是没有充足的时间给学生描述、分析数据，显得有点偏离了教学目标，这或许就是缺少教学经验的老师的表现吧。以后的教学中还得多多学习，提升自己的能力。

## 数据的收集教案篇三

### （一）、本教学内容在教材中的地位和作用

本教学内容安排在“统计与可能性”这一单元中，是学生在第一学段对数据统计过程有所体验，并掌握了一些简单的收集、整理和描述数据的方法的基础上进行学习的。教材通过创设学校准备为鼓号队员购买服装，想请全体学生出谋划策的教学情境，引出怎样购买鼓号服这一学习任务。

，得到的数据仍然采用单式统计表描述。所以教学中应突出数据分段的必要性、分段方法以及如何分段整理，使学生在活动中掌握这部分知识，形成相关的统计技能。为今后更进一步学习统计图表、概率等知识打好基础。

### （二）、教学的重点、难点

重点：学会数据的分段整理。

难点：能对统计数据进行分析，做出决策。

### （三）、教学目标的确定

教学目标是教学任务的具体化，是教学活动的出发点和归宿。前苏联教育家巴班斯基认为：实现教学最优化的第一个办法或第一位工作，就是制定恰当的教学目标或教学任务。教学目标具有定向、调节、激励、检测和评价等功能。因此，制定具体、全面的教学目标显得很重要。

根据《数学课程标准》“内容标准”中对“统计与概率”（第二学段）提出这样一些具体目标：经历简单的收集、整理、描述和分析数据的过程；能解释统计结果，根据结果作出简单的判断和预测，并能进行交谈。结合本节课的教学内容和学生实际情况，本人确定了以下的教学目标：

- 1、让学生经历整理和分析数据的简单的统计过程，学会根据实际情况对一组数据分段进行整理。
- 2、让学生进一步增强用统计的方法解决实际问题的意识，发展统计观念，培养学习的兴趣。

### 二、说学情

四年级的学生由于在第一学段中对数据统计过程已有所体验，并学会了一些简单的收集，整理和描述数据的方法，能根据统计结果回答一些简单的问题。在此基础上，再次经历统计过程，让学生进一步体会收集和整理数据的必要性，感受统计是解决问题的方法之一。

根据小学儿童好动、注意力容易分散、求知欲强等心理特征，在教学中，我注重创设与学生生活的环境、知识背景密切相

关的，又是学生感兴趣的学习情境。从学生熟悉的事物出发，有效地组织、引导学生进行观察、交流、反思等活动，并使全体学生参与到实践活动之中。

### 三、说教法与学法

《数学课程标准》指出，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。传统的严格意义上的教师教和学生学，应该不断让位于师生互教互学，彼此形成一个“学习共同体”。

，特别是学会了分段整理的方法，从而获得了成功的愉悦体验。

### 四、说教学过程

#### （一）创设情境，导入新课

俗话说：兴趣是最好的老师。《数学课程标准》指出：数学教学必须注意从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供参与的机会，使他们体会到数学就在身边，对数学产生亲切感。在这一新理念的指导下，我创设了这样的谈话情景：

每年的六月一日，是一年一度的国际儿童节。在那天，小朋友都会穿着整洁漂亮的校服进行升国旗、游园、体操比赛等丰富多彩的庆祝活动。请同学们回忆一下，在我们做校服之前都做了哪些准备工作？（测量身高、胸围等）。做的这些准备工作就是我们在买校服之前的收集数据。（板书：收集数据）

接着我用多媒体课件显示用本班学生身高数据制成的身高记录单。

然后我导入课题，我们今天的学习内容是怎样对收集的数据进行分段整理。（板书课题：数据分段整理）

## （二）、探究新知

### 1、分段整理数据

（1）让学生观察身高记录单，教师提问：从这张身高记录单上你知道了什么？（知道本班学生总人数和每个学生的身高。）

cm,大号——身高140~149cm□

（3）教师提问：怎样才能知道每种型号的校服需要买多少套呢？（引导学生明白：需要对记录单上的数据分段整理，教师板书：分段整理）接着提问：用什么方法来分段整理呢？让学生发表意见。（学生的意见可能为数数，用不同的符号记录，画“正”字记录等）。

（4）让学生比较那种记录方法比较好，并说出理由。接着要求学生以小组为单位，用画“正”字的方法来分段整理数据。组长要做好分工，看哪组能整理得既快又准确。（在活动中培养学生合作学习的精神，获得成功的体验。）

### 2、制作统计表

让学生讨论能不能把画“正”字的记录单直接送给厂家呢？还应该怎么办？（板书：制统计表）

接着要求学生把整理好的数据填入统计表。填好后再提问：表中的合计起什么作用？（让学生明白：既能反映总人数，又能检验分段整理的数据有无错误。）

我提醒学生：还要填写统计表名和制表日期。让学生给统计

表命名。

### 3、分析数据

我引导学生观察统计表，想一想服装厂看到这张统计表，会明白哪些问题？（每种型号的服装做多少套，共做多少套。）

我再点明：这就是分析数据。（板书：分析数据）

### 2、分段整理

### 3、制统计表

### 4、分析数据

5、教师进行小结：刚才我们利用统计解决了定做校服的实际问题，统计在我们的现实生活中运用是很广泛的。下面我们要把学到的知识加以运用。

## （三）、巩固运用、深化新知

### 1、做“想想做做”第1题。

（1）让学生自己完成统计表。

（2）让学生交流分段统计的结果。

（3）提问：你是怎样分段整理数据的？对分析统计结果，你有什么看法？

### 2、做“想想做做”第2、3题。（方法与第1题相同）

通过巩固练习，发展学生的思维，提高学生的语言表达能力，初步培养学生应用数学知识解决简单实际问题的能力。

(四)、全课总结：提问：这节课你有哪些收获？

## 五、说板书设计

好的板书，应是课堂上所讲内容的简缩，简单明了、富有条理性，使学生能够利用板书清楚地了解到本课所讲的内容，我的板书设计如下：

## 数据的收集教案篇四

合作探究是“交往互动”教学模式倡导的最重要学习方式，意在通过讨论交流，取长补短，解决疑难，获得新知。需要指出的是，在教学中，并非什么问题都要合作。一般而言，适宜采用小组合作学习的内容有：个人无法解决或独立完成的任务；具有相对难度的教学重点和与重点相关的教学难点；需要团队协作或分工完成的任务。《统计》这节课在前期备课时，我们的分组都是4人小组，在试上过程中我们发现合作的效率不高。有些明明可以个人独立完成的还在进行小组合作，就显得是为了合作而合作。所以后来我们重新进行了调整。

首先是对例题的处理，我们采用了录音形式的报数，那学生的记录就实在不需要4人合作，所以我们调整为2人合作。而对于47个环保城市的题目，因为数据多，分段繁琐，就调整为4人合作，并且给每人明确的具体的分工。而仰卧起坐和上海的空气这两题由于数据较少，所以让学生独立完成。事实证明这样的调整比之前合理很多。为使小组合作更具活力，更有实效，必须做好以下几点：

(1) 加强培训。首先是对组长进行培训，发挥他们在组织和管理方面的作用，其次要鼓励所有组员都积极参与小组活动，发表自己的意见。

(2) 教给方法。就是要让学生知道怎样合作，不能由着性子



来。可以为他们设定一个框架性的操作程序，以提高合作的效果和效率。谢老师这节课中几次出现同桌合作，小组合作，每次老师都出示了清晰的合作要求，让学生按照要求后再操作，以此来提高合作的效率。

(3) 指导调控。在小组合作中，教师一定要深入到学生中去，了解他们的讨论情况，进行指导、答疑和纠偏。在整个小组合作过程中，谢老师巡视过程中关注学生的合作状态，对个别有困难的学生及时给与帮助。

学生各小组学习的结果是有较大差异的，效果也是不同的，为了使小组学习的效果达到平衡状态，全班交流学习成果是十分必要的，通过交流可以很清晰地知道学生是怎样学习的，哪些地方学生学得比较好，可以少关注一些；哪些地方还存在一些问题，需要作进一步的指导和强化。惟有如此，才能真正贯彻落实“以学定教、顺学而导”的教学理念。

《统计》这节课中教师精心设计了交流反馈的层次，不仅关注学生统计的结果，更关注了学生合作方法的呈现，让学生认识到，合作学习不仅有明确的分工要求，还有具体的方法指导。这样的处理细腻到位，起到画龙点睛的效果。在这一环节着重体现“主体作用”，学生主动交流，教师认真倾听，及时捕捉学生在交流中出现亮点，并及时放大，给予学生自信，激发其主动性，同时更要注意捕捉学生在学习中出现的问题，和学生一道一起分析产生问题的原因，及时采取有效措施给予解决，并利用各种教学手段击破难点，巩固重点，这正是数学课“总结提炼”所要达成的目标，当然在这一环节中教师更重要的是让学生领会和掌握一些相关的数学思想和方法，特别是要注重发展学生的思维能力，交流互动是整堂课的核心环节，教师必须要进行充分的预设，并能善于捕捉即时生成的资源，合理地利用，巧妙应对，使我们的数学课不断迸发出智慧的火花，思维体操不断上演。

《数学课程标准》指出，教师不应只做教材忠实的实施者，

而应该做教材的开发者和建设者，要学会创造性地使用教材。为了更加贴近每个学生生活经历，让学生有话可说，教师对教材进行了重新开发，把购买鼓号队服改为武术队队员制作服装。

围绕制作服装而产生的一系列问题，引导学生经历“收集数据——分段整理——制作统计表——分析数据”的全过程。而在这个例题的教学中，开始也是跟教科书上一样呈现给学生整张学生身高记录表。但在这张表格的影响下，学生体会不到“画正字”的需求，而是用原来学习的符号法表示。怎样让学生自发的用正字，我们于是想到了在数据不呈现的情况下，你能用什么方法统计呢？整理的方法采用多种方法，在交流比较的过程中逐步优化，突出画“正”字的方法。

## 数据的收集教案篇五

“数据的分段整理”是苏教版小学数学四年级上册第九单元《统计与可能性》中的内容。分段整理数据是基本的统计活动，在第一学段，学生已经能够按统计对象的某些属性，如品种、形状、颜色、用途……进行分类统计。本单元继续教学把一组数据按大小分成若干段进行统计，并把统计获得的数据填入相应的统计表里。本课时是初步教学分段统计数据，所以例题和习题都明确了数据以及各段的数值范围，不要求学生独立设计分段。本课时内容主要是数据的分段整理。教材通过创设学校准备为鼓号队员购买服装，想请全体学生出谋划策的教学情境，引出怎样购买鼓号服这一学习任务。使学生能想到要按身高数据分段整理，感受分段整理的必要性。然后引导学生自主分段整理数据，完成统计表，分析整理后的数据，根据分析结果解决实际问题。

《数学课程标准》指出，教师不应只做教材忠实的实施者，而应该做教材的开发者和建设者，要学会创造性地使用教材。为了更加贴近每个学生生活经历，让学生有话可说，我对教材进行了重新开发，把购买鼓号队服改为购买校服。围绕购

买校服而产生的一系列问题，引导学生经历“收集数据——分段整理——制作统计表——分析数据”的全过程，而学习重点放在分段整理数据上，整理的方法采用多种方法，在交流比较的过程中逐步优化，突出画“正”字的方法，得到的数据仍然采用单式统计表描述。所以教学中应突出数据分段的必要性、分段方法以及如何分段整理，使学生在活动中掌握这部分知识，形成相关的统计技能。为今后更进一步学习统计图表、概率等知识打好基础。

## 二、说学情

四年级的学生由于在第一学段中对数据统计过程已有所体验，并学会了一些简单的收集，整理和描述数据的方法，能根据统计结果回答一些简单的问题。在此基础上，再次经历统计过程，让学生进一步体会收集和整理数据的必要性，感受统计是解决问题的方法之一。

根据小学儿童好动、注意力容易分散、求知欲强等心理特征，在教学中，我注重创设与学生生活的环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境。从学生熟悉的事物出发，有效地组织、引导学生进行观察、交流、反思等活动，并使全体学生参与到实践活动之中。

## 三、说教法与学法

《数学课程标准》指出，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。传统的严格意义上的教师教和学生学，应该不断让位于师生互教互学，彼此形成一个“学习共同体”。

根据教材内容的特点，结合学生实际，在教学中我灵活采用谈话法、观察法、讨论法、练习法等多种教学方法。引导学生通过搜集全班同学的身高数据、根据服装型号分段、用画“正”字等方法整理、绘制统计表、利用统计数据到服装

厂定做校服等。用统计方法解决问题。学生在迫切完成任务和强烈的探究兴趣驱动下，对本来枯燥的统计知识产生一种新鲜感和真实感，每个学生都能自觉地参与到学习中。学生能自然而然地根据已有的生活经验，通过调查访问、探究尝试、合作商讨、交流反思等多种学习方法，真实经历用统计解决问题的全过程，特别是学会了分段整理的方法，从而获得了成功的愉悦体验。

### a□重视激活学生的生活经验

本课的导入，给学生做校服的情境，使学生能想到要按身高数据分段整理，感受分段整理的必要性。然后引导学生自主分段整理数据。学生经历了统计的全过程，感受到统计表与身边的人和事是息息相关的。最后，布置学生写一份建议书，也是深有教育价值的。

### b□重视引导学生进行分析

数据统计的全过程有数据收集，数据整理，统计制表，分析数据，得出结论五个环节，其中分析数据是重要的环节，也是课程标准中强调的内容。在“女生1分钟跳绳检测”一题中，我引导学生尝试分析“你看了这张统计表，你知道了什么？”在“空气质量”一题中，我让学生说“看了这些数据，你觉得常州市的空气质量情况如何？为什么？作为一个常州的小市民，你觉得能为改善常州的环境做些什么？”学生的分析是推己及人，丰富多彩的，是符合孩子心理实际的。设计这样的分析，我认为是统计中必不可少的环节，也是对学生进行行为习惯教育的良好载体。

## 四、说板书设计

好的板书，应是课堂上所讲内容的简缩，简单明了、富有条理性，使学生能够利用板书清楚地了解到本课所讲的内容，我的板书设计如下：