

幼儿园教育活动方案教案 幼儿园教育 活动方案(汇总5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

幼儿园教育活动方案教案篇一

为切实抓好我园开学安全工作，增强全园师生的安全和法制意识，提高师生的自我保护意识，根据教育局的安排和布置，结合我园实际，今年3月25日是第xx个全国中小学生安全教育日，第五周确定为“安全教育周”。通过“安全教育周”活动，进一步提高我园及全园师生应对事故的应急处理能力，确保校园安全，师生平安，确保正常的教育教学秩序，严防各类事故发生，提高幼儿的自救自护能力，特制定“安全教育周”活动方案。

3月25日—3月29日

主题为“普及安全知识，确保生命安全”增强安全意识，提高自我保护能力。

为加强对“安全教育周”活动的组织与领导，切实开展教育活动，特成立领导小组：

组长：李凤英(全面负责)

副组长：王燕霞(负责活动的组织、实施与协调)。

成员：苏振奋 吴碧珠 陈锦文 钟夏荔 许毓梅(负责各部门、各组教育活动的具体实施)。

1、利用教师集体学习机会进行“安全教育周”总动员，提高教师对安全教育工作的认识，认真落实“安全教育周”活动方案。

2、利用晨间讲话对幼儿进行安全教育，重点对幼儿生活、游戏及交通安全教育，本周国旗下讲话以“安全教育”为主题。

3、进行一次彻底安全隐患大检查。对户外玩具、室内电路、锅炉、楼梯间、教室等重要部位进行全面细致地检查，不留死角，发现安全隐患，立即整改，幼儿园自身不能解决的要上报主管部门协调解决。

5、各班级开展一周的安全教育课程。重点做好上下学交通安全、预防溺水、饮食卫生安全、消防安全、应对自然灾害、防范校园伤害等知识的教育，真正做到安全知识入脑入心，进一步提高中小学生的安全意识和避险能力。

6、组织一次全园性的安全疏散演练。利用大课间时间开展安全疏散演练，让全体师生巩固疏散逃生自救的路线和要领。

幼儿园教育活动设计方案教案篇二

1、由于吃果冻而卡住气管造成孩子窒息死亡的案例特别多。

2、每到周一时，有的孩子会经常性的闹肚子。

3、在日常生活中，幼儿很喜欢把一些小硬片、碎纸等东西放入口中。

4、进餐时，有的幼儿爱说话，疯闹，嘴里含着饭就去玩了。

5、有的幼儿不生病也硬缠着父母带药到幼儿园。

6、幼儿的自我保护意识差。

二、活动目标

- 1、通过真实的案例让幼儿懂得随便乱吃东西的危害性。
- 2、引导幼儿乐于探索、交流与分享，激发幼儿的想象力。
- 3、提高自我保护的意识及应对安全事件的能力。

三、活动准备

图片：

- 1、老鼠、苍蝇叮咬过的食物。
- 2、过期的食物。
- 3、腐烂变质的食物。
- 4、假冒、劣质的食物。
- 5、没洗干净的；每组一小筐（内有图片如：幼儿一边走一边喝水；吃饭时在说笑；吃大量的雪糕；把铅笔放入口中等）

四、活动过程

一、真实案例《卡在气管里的五角星》

这是一个真实的故事：一天，5岁的龙龙突然咳嗽不停，而且有时喘不气来，晚上也睡不好觉。爸爸妈妈赶快带他到医院去检查，结果做很多的检查才判断是得了重感冒，果住院治疗了一个周，病情有所好转，便回家了，可是回到家后，龙龙又咳嗽不停，整天晚上睡不着觉，躺不下，又坐不下，可难受了。爸爸妈妈担心死了。着急的父母又搭车来到了离家

很远的医院，最后经过一位有经验的老医生的检查，这位医生从他喉咙的侧面取出了一个大大的铁制的五角星。医生说这个五角星卡在的地方，一般的检查很难发现，幸亏爸爸妈妈及时来到了这里，要不会有生命危险的。经过医生的精心治疗，龙龙的病终于好了。医生告诉龙龙说：“以后，一定不能把一些危险的东西放入口中。”

二、讲述完后提问：

- 1、这个故事的名称叫什么？
- 2、龙龙的身体好受吗？
- 3、一开始，医生检查出五角星了吗？为什么？
- 4、龙龙的爸爸、妈妈心里怎样？
- 5、最后，医生从他气管里取出了什么？为什么会这样？
- 6、医生对龙龙说了什么？
- 7、你还知道哪些东西特别危险，不能放入口中？

三、教师小结：

当我在电视上看到这个真实的故事时，我的心里和龙龙的爸爸、妈妈一样着急，龙龙怎么能把那么大的五角星放入口中，幸亏医生爷爷的高招技术救了龙龙。希望所有的小朋友一定要记住这个教训，千万不能随便往嘴里乱放东西。

幼儿园教育活动设计方案教案篇三

幼儿园活动可培养宝宝乐于分享帮忙、爱心友好的性格。在家里家长们可以适当的让宝宝学习做一些力所能及的家务。

下面给大家分享一些关于最新幼儿园主题教育活动方案5篇，希望能够对大家有所帮助。

一、课程的特点

1、在课程目标上，以“儿童发展为本”为主旨，服从于使每个幼儿全面地、和谐地、富有个性地发展的先前教育总目标，并将这一目标蕴涵于实现幼儿园课程的一切活动之中，幼儿园大班建构式课程计划。

2、在课程内容上，建构式课程的基本原则是：选择对儿童发展有利、适合幼儿学习的有意义的主题内容，充分地让幼儿主动建构。

3、在实践的方法和策略上，建构式课程首先进行多种教育活动的整合，即主题线索、区角活动、日常生活多项活动的有机整合，五大领域联结整合；其次，建构式课程的主体是教师和幼儿。其三，建构式课程注重学习过程、注重生成、注重互动、注重合作，但不轻视学习结果、教师的预设和幼儿的独立活动，而是让过程和结果、生成和预设、互动与主动、独立和合作辩证地统一起来，使幼儿和教师共同成长，都成为课程的建构者和创造者。

二、课程的内容

健康

(一) 身体健康，能较好地适应环境。

(二) 在各项活动中表现积极主动、愉快。

(三) 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力。

(四) 逐步形成自我保护和安全的意识，知道一些避免危险和

意外伤害的方法，能主动遵守必要的规则。

(五)能积极参加体育活动，动作灵活。

(六)能独立地、创造地运用各种器械锻炼身体，有良好的整理习惯。 语言

(一)乐意与人交谈，讲话有礼貌。

(二)能集中注意力地倾听他人讲话，理解讲话内容。

(三)能清楚地说出自己想说的话。

(四)喜欢欣赏多种体裁的文学作品，能有感情地朗诵和讲述并乐意创编，对书籍、阅读和书写感兴趣。

(五)会说普通话。

科学

(一)能积极、主动、较长时间地参加科学活动，有好奇心和求知欲。

(二)能主动运用各种感官探究问题，寻求答案。

(三)能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。

(四)在生活和游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

(五)爱护动植物，关心周围环境和自然资源，有初步的环保意识。

社会

(一)能主动地参与各项活动，有自信心。

(二)能积极与人交往，学习和同伴互助、合作和分享，有同情心。

(三)理解并遵守日常生活中的社会行为规则。

(四)能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感。

(五)热爱和尊敬周围的人，有爱集体、爱家乡、爱祖国的情感。

艺术

(一)对环境、生活和艺术中的美，喜爱并有初步的感受力。

(二)积极主动地参加艺术活动，能大胆地表现自己的情感和体验。能用多种方式进行艺术表现和艺术创作活动。

主题(一)：悠悠华夏情

“黑眼睛，黑头发、黄皮肤，永永远远是龙的传人，”长江、黄河是中国的象征，从古代的四大发明到现代的火箭卫星，“我们是中国人，我们是聪明的中国人”，这些都在孩子们的头脑中留下了痕迹。

中华健儿奋勇拼搏，勇夺金牌，领奖台上，一次次国歌的奏响，国旗的升起，都让孩子们欢呼、跳跃，他们用那稚嫩的童声一同颂唱，对于中华民族的自豪感油然而生。

在这个主题活动中，孩子们的发现越来越多，惊奇越来越多，感受也越来越深。

此活动从十月正式开展

第一周：

- 1、语言：月亮船
- 2、社会：聪明的中国人
- 3、打击乐：大中国
- 4、诗歌：天安门
- 5、绘画： 未来的世界
- 6、计算：学习2的加、减
- 7、科学：娃娃到北京
- 8、计算：学习3的组成

第二周：

- 1、语言：有趣的汉字
- 2、美术：我的签名
- 3、艺术：中国功夫
- 4、欣赏：国粹——京剧(唱腔、唱角、脸谱等)
- 5、语言：我是中国小娃娃
- 6、计算：学习4的组成
- 7、社会：祖国之最(教师指导用书)
- 8、计算：看图学习4的减法

9、健康：踩高跷

第三周：

1、绘画：京剧脸谱

2、语言：我们小手拉小手

3、社会：领奖台上

4、健康：小小足球

5、计算：看图学习4的减法

6、绘画：奥运新标志

7、计算：为一组图形制作特征标记

8、语言：我最爱祖国

第四周：

1、语言：聪明的阿凡提

2、乐：骑马

3、美术欣赏：民族服装真漂亮

4、舞蹈：北京的金山上

5、计算：学习5的组成

6、绘画：服装设计师

7、计算：分析图形特征

主题(二)亮眼看世界

“看”是人的天性，如何去“看”，深远地影响着一个人的发展，幼教文案《幼儿园大班建构式课程计划》。

在“亮眼看世界”这一主题的学习情境中，我们选取司空见惯的日常情形与事物设计活动，让幼儿在生动有趣的活动中感悟到：哦，只有仔细的看，我的身边、我的生活中有那么多有趣的事儿——我的眼珠子里有你、有他、有各种各样的东西；往高处看是一个样子、往低处看又是另一个样子；颠倒的世界里奇妙又滑稽……只有用心的去看，平常生活之中，处处有意义，事事显新奇。看看我的家，看看我生活的社区，看看物品，看看环境，看看生活现象……越看眼睛越“明亮”，越看越惊喜。

观察能力从来不可能通过传授而获得，只有在充满兴趣的、积极自觉的观察之中才能逐渐地发展起来。让我们引领着幼儿一起步入“明亮看世界”的情境脉络之中，一起去尝试各种各样的“看”，一起去表达看到的映象，一起去思索看到现象。当我们与幼儿共同经历了有目的、有意识的视觉认知过程，他们的认知能力及其他相应的能力就会有所发展、有所提升，从而为他们今后的发展奠定一个非常必要的基础。

第一周：1、明亮的眼睛 第三周：1、猜猜我是谁

2、你的眼里有个我 2、我是建筑师

3、高老鼠和矮老鼠 3、走在大街上

4、站到高处看一看 4、奶奶进城

5、火眼睛睛 5、豆豆标志设计室

6、小洞洞里看世界 6、滚来滚去

7、第三只眼睛 7、城市老鼠和乡村老鼠

8、颠倒世界 8、量天空

9、眼睛会做操 9、星星给青蛙送幅画

10、日常活动 10、日常活动

第二周：1、我看我家

2、小闹钟

3、特别的早晨

4、我居住的地方

5、社区地图

6、有卡走天下

7、生活中的数字

8、我的一天

9、四季妈妈的四个娃娃

10、日常活动

主题活动三：动物，我们的朋友

孩子与动物有着天然之缘，他们喜欢与动物为伍，常于昆虫对话。他们聆听动物故事，怀抱毛茸茸的动物玩具，翻看各种动物卡片和图书……触目所见，随处有动物。孩子们对动物世界充满着兴趣和好奇，动物是孩子成长过程中的亲密伙伴。然而，现实的动物，尤其是野生动物，又离孩子很远。

孩子并不能时时接触，充分了解，真正走进现实的动物世界。如果将动物的奇闻异趣及有关知识讲给孩子，只能给他们留下一些记忆的印痕，并不能使他们获得建构式的发展。

在“动物是人类的朋友”这一学习脉络中，我们选择了小乌龟这一容易获得的资源，让小乌龟以“来宾”的身份走进孩子的生活、走进孩子主动学习的情境，成为他们饲养、养护的宠物，经常观察的对象，游戏、表达、表现的主角。在直接作用而不是单纯讲解、传授的各种学习活动中，孩子不但熟悉乌龟，亲近乌龟，而且有目的、有意识地认识、了解乌龟，走进小乌龟的生活世界。

在孩子有了这样的学习体验，尝试过这样的学习方法后，我们又引领着孩子进入更广阔的学习天地，去结识更多的动物朋友，让孩子自主地认识动物的特征及其与人们生活的关系，让孩子以真善美的心灵去体验动物的生活、动物的喜怒哀乐。

我们期待着，孩子不但本能地喜爱动物，还能自觉地关注动物，善待动物，真诚而理性地对待每一个朋友。

第一周：1、小小乌龟爬过来 第三周：1、防身绝招

2、乌龟来宾 2、变色龙

3、会游动的小岛 3、动物明星

4、乌龟 4、动物的语言

5、背上乌龟壳 5、感谢奶牛

6、乌龟一家

吉岷乡中心幼儿园课程实施方案

按照县教研室的要求，我们在客观、全面分析本园发展现状

的基础上，遵循《课程指南》的原则，以课程的园本化实施为基本原则，以教师为主体，对现有的课程梳理、归并、整合，从课程目标、课程设置、课程实施、课程监控、课程保障以及评价等进行整体的规划和设计，形成能全面体现课改理念和本园特色的园本化课程体系，为全体教师提供开展保教工作行动指南，提高课程实施的有效性。

一、课程背景

（一）概况

吉岷乡中心幼儿园是国家20__年投资200多万元新建的一所县级二类幼儿园，占地2000平方米，建筑面积903.78平方米，个学班，60名幼儿，5名教师，学历达标率100%。她们有着丰富的幼教工作经验，有着出色的技能技巧和教育素养。家长、社区资源是幼儿园教育的一大补充，我园成立了家长发展委员会，家园、社区一体化，增强教育合力。

（二）优势

1、依法办学、以德立园

反思相结合，教研与科研相结合的教育思路，努力探索，加强研究，切实提高办园质量和教学水平。

2、保教质量不断提高

根据《幼儿园工作纲要》开设有“语言、健康、社会、科学、艺术”五大领域特色课程。利用绘画、游戏、手工比赛、文艺展示等活动形式充分展现幼儿在众多领域的学习成果。同时坚持走“以科研促教研”之路，积极开展园本培训，不断转变教师的理念，将新课程与“娃娃军校”紧密结合，提高教师教育教学能力。积累了一定的园本资料，形成了一套较完整的园本课程。

3、探索多样化的办园形式

教师队伍团结协作、务实进取、开拓创新，有相应的教师培训制度，教师考核制度等，建成了一支良好的幼儿园教师队伍。开展入园前幼儿的家长辅导工作，探索多样化办园形式，以满足社会对幼儿教育理解和不同层次的需求，在家长工作上做到家园携手，共同成长。首先在真诚的沟通中达成共识，其次召开家园开放日活动，让家长参与教育活动，促进家园合作，从而达到家长、教师和幼儿共同成长。

(三) 问题

1. 幼儿家长文化素养、教育观念存在着较大的差异，祖辈教养现象普遍，因此在家园合作教育上有一定挑战。
2. 教师的专业技能、实践能力缺乏。教师的创新能力、总结提炼能力等较欠缺与新教材的有机整合较欠缺，教师的教学研究能力要进一步提高。
3. 保育和教育工作要平衡发展。经过多年的努力，保育员队伍调整合理。对于保育员的保教观念，也是需要指导和培训。
4. 对课程执行情况的督查、指导力度有待加强。

二、课程目标

(一) 课程理念

- 1、注重幼儿发展的自主性和能动性，为每一个幼儿的健康成长提供条件，为每一个幼儿的多元智能的发展创造机会。
- 2、发挥教师的主体作用，鼓励教师进行切合实际的课程选择与调整，形成有效的课程运行机制。
- 3、突出课程的有效整合，构建具有渗透共融的课程体系。

(二) 课程目标

- 1、初步形成文明卫生的生活态度和习惯，独立自信地做力所能及的事，有初步的责任感。
- 2、主动地活动，增强体质，提高运动能力和行动的安全性。养成守纪律，讲文明的习惯，培养真诚友爱、坚韧勇敢、团结协作、不怕苦、不怕累等良好意志品质。
- 3、亲近自然，接触社会，初步了解人与环境的依存关系，有认识和探索的兴趣。
- 4、积极地尝试运用语言及其它非语言方式表达和表现生活，具有一定的想象力和创造性。

三、课程结构

(一) 课程的结构

环节中，实施课程园本化。以游戏、生活、运动、学习为活动板块。通过课程实施，促进幼儿情感、态度、认知能力、技能等方面的发展。基础性课程的四种课程类型在幼儿的一日活动中得以实施。

四、课程安排

(一) 作息表

吉岷乡中心幼儿园冬季一日活动安排

(二) 周安排表

吉岷乡中心幼儿园周活动安排表

五、课程的实施

基础性课程的实施，充分考虑课程的平衡性问题，为幼儿的全面发展提供课程的保障。选择性课程的开发与择定，既要综合考虑本园的条件和特点，也要能充分满足幼儿个性发展的需求。

园长负责指导教师制定和落实班级课程内容的计划。其中把握三个核心要素：

1. 教师的预设计划与幼儿在活动中的实际进行应基本一致，但是随着实践活动的有序展开，原预设的计划应随着幼儿行为变化不断做相应的调整和完善。
2. 教师在设计计划时的关键点应聚焦于活动教育价值的分析、幼儿经验的分析以及开展活动的主要形式、资源挖掘等。
3. 班级课程计划要体现当前主题活动开展的线索，活动之间要承上启下、互为关联。内容的选择与开展符合幼儿年龄段特点：小班——以点为主、中班——线形推进、大班——呈网状结构。

六、课程的评价

评价包含幼儿发展、幼儿园课程、教师发展三个部分。

一、概况：

新的学期，新的开始，对于家长来说蕴含着新的希望，对于老师来说，面临新的挑战。本学期我们两位老师将会更加严格要求自己，认真总结上学年的工作，吸取经验，反省不足，在新的学期里争取把工作做得更加出色。根据班级的实际情况和幼儿的年龄特点特制定本学期班级教养计划。

二、幼儿现状分析：

本学期我班35名幼儿，男生多，女生少，大多数幼儿活泼开朗，在经过两年的幼儿园学习生活，幼儿已养成了良好的生活卫生习惯，生活自理能力及安全保护意识较之也有一定的提高。能积极参加各项活动，主动与人交往，并正确使用礼貌用语，在各领域也有较好的发展。在语言方面：幼儿能主动积极地与同伴交流，较清楚的说出自己的想法和感受，大多数幼儿语言比较完整、流畅、用词比较准确。喜欢翻阅图书，对故事，图书的内容感兴趣，会用普通话与人交流；能对身边常见事物和现象的变化规律感兴趣，并运用多种感官方式进行探索活动；能理解10以内数的实数意义及数量关系；喜欢种植，饲养等活动。能运用自己喜欢的方式进行富有个性的艺术表现活动；能初步感受周围生活中美好的人、事、物和艺术的美，并能大胆的在同伴面前表演。

今学期有待加强的地方，由于全班幼儿发展不平衡，还存在以下几方面的问题：个别幼儿(张楚航、桑俊凯)个性好强，自我为中心，不懂的相互谦让，不能用正确的方法解决与同伴的纠纷。操作常规：个别幼儿(姜屹洲、周志坤)在进行操作活动时不能较好的控制音量及收拾操作材料。倾听能力：(张伟博、张佳怡)等少数幼儿倾听能力差，在同伴或老师讲述时，注意力不集中。部分幼儿胆小、怕生、不够自信、大胆的表达自己的想法及需求(如：李俊峰、张博翔)。(张程斐、张文杰)等幼儿比较好动、散漫、听信号能力差，时常需要教师提醒督促。还有一小部分幼儿吃饭速度慢，出现挑食、偏食的饮食不良习惯(如：张佳怡、孙燕等)，针对以上幼儿的个别情况，我们将采取不同的教育方法。并积极与家长取得联系，密切配合共同教育培养，争取在较短的时间里改变这一状况。

三、家长情况分析：

我班家长基本上全是农村家长，文化偏低，而且农活多，多是爷爷奶奶带，有的家长尽管对孩子的教育很重视，但对幼儿教育知识、育儿经验很是欠缺。有些家长对孩子的学习不

管不问，只忙于自己的农活；有些是由自己的爷爷奶奶接送，和老师很难沟通，对老师布置的事情也不明白，对孩子的学习没有帮助；在生活方面，对孩子过分关心、代替，造成孩子严重的依赖思想。开家长会时，家长们比较关心孩子学会了什么、做的怎么样，而很少关注孩子在智力方面的培养，在新的学期还要在与家长沟通上多下工夫！

学期目标针对本班的具体情况及存在的问题，本学期的工作主要目标是：继续抓好幼儿的一日常规，进一步培养幼儿养成良好的生活行为习惯，爱清洁、讲卫生，能独立进餐、睡眠、盥洗、入厕，在力所能及的范围内，保持环境卫生。初步了解山东省不同地区的主要特产，喜欢自己的家乡。认识并尊重国徽，会唱国歌，关注家乡的新成就，为家乡的变化而自豪。在集体面前讲话态度自然，讲述时语言表达流畅，用词用句准确。能用自然好听的声音有表情的歌唱，能大胆地、独立地在集体面前进行歌曲表演，乐意在集体中尝试用不同的合作表演形式歌唱。尝试运用不同的材料，通过看看、画画、做做、玩玩，自由地表现，体验美术活动的乐趣。学会左右分队走，协调灵活地进行各种体育活动，掌握其动作要领。喜欢创造性地进行身体活动，乐意探索多种玩法。

内容与措施途径

(一)安全、卫生保健：

安全：安全是幼儿园的首要任务，要常抓不懈。在保证幼儿安全的前提下，班级的各项工作才能有条不紊的进行。重视幼儿一日活动中各个环节的安全管理工作，保证幼儿一日活动不脱离老师的视线。在日常活动中细心关注每个孩子的精神面貌，发现问题及时处理。加强对幼儿的安全知识教育，户外游戏时，老师要先检查室外的玩具是否有损害，游戏场地是否有危险品，杜绝安全隐患的存在。平时利用晨间谈话、教学活动、游戏活动，对幼儿进行浅显的安全常识教育，教育不要玩水，不要把手指含在嘴里，不要把脏东西放进嘴里，

不要随便把东西塞在鼻子或耳朵里等等。提高幼儿的安全意识和自我保护能力，防患于未然。保证班级每一个幼儿持卡接送、没带卡的签名，用我们的高度责任心，确保每一个幼儿的安全。帮助幼儿养成良好的卫生习惯是非常重要的，这关系到孩子的健康。幼儿健康，老师才会快乐。

卫生保健：我们利用儿歌、童谣的形式让幼儿形成文明礼仪好习惯。大部分的小朋友都有良好的生活卫生习惯，能够做到饭前便后洗手、饭后漱口等等，我们一丝不苟的晨检和与家长的真诚交流，幼儿比以前好多了，每天都是洗完脸来上学！衣服也都很整洁。在幼儿园我们也做到：每天早上入园后，询问家长孩子的身体的状况，并做好晨检工作，对孩子的精神状况、有没有带危险品、身体感觉怎样等进行询问观察记录，并随时根据情况做好处理工作，做好一日跟踪记录，把好安全的第一关。请家长做好用药记录，给孩子设好医药袋，做到专人专用，以免药品混淆，并及时根据记录情况为孩子服药，并随时观察生病孩子的精神情况。做到经常开窗通风，保持教室空气流通。保持班级环境整齐、清洁、安全，物品摆放高低适中，整齐有序，室内环境一尘不染，美观宜人。执行消毒制度，及时用84消毒液对班内的玩具、手绢和床单、桌椅、地面等消毒。坚持午后散步：天气好的时候，带他们散散步，下雨的时候，让他们在教室做手工、做一些室内游戏。培养好幼儿的各种生活习惯，抓住生活中每一个教育契机，做到保教有机结合，提高保育质量，让孩子身心健康发展。

(二) 幼儿行为习惯养成教育：

突出交往习惯养成教育。主要培养幼儿的文明行为，文明语言、文明衣着、文明的人际交往习惯以及安全意识和安全自我保护能力。这些习惯的养成是学会做人的基础。重点抓好幼儿生活习惯的养成教育，包括睡眠、饮食及保持个人身体、服装及环境清洁等习惯，这些良好习惯的养成是孩子生存发展的需要。教育幼儿养成良好的学习习惯。培养幼儿喜欢阅读、

勤于思考，善于观察、喜欢提问，乐于动手、积极动脑的习惯，使幼儿树立正确的学习态度，掌握正确的学习方法，激发幼儿学习兴趣。

措施：

第一，为幼儿树立好榜样。教师要从自身做起，言传身教。凡是要求幼儿做到的，我和配班老师也按照这些要求做。见面有礼貌的问好，吃完饭擦桌子、漱口，有需要协作的事情主动帮忙，在教室里尽量小声说话，轻轻走路等等。第二，正面鼓励，耐心引导。善于发现他们的点滴进步，及时鼓励，多用正面强化。从某一“闪光点”的行为出现，带动整体行为的改善。第三，让幼儿明确自己的不足，集中突破。家庭教育在幼儿养成教育中起着重要作用，并通过家长会、家园联系等途径积极向家长宣传养成良好习惯的重要性，要求家长阳正确地教育孩子，只有让幼儿做到了在家与在园一个样，良好习惯的养成才有真正的意义。

(三) 教育教学：

(1、) 教育教学：

1、我们将按照大纲要求和个领域目标，继续以主题活动的形式开展教育教学活动，本学期共八个主题——《我是大班哥哥姐姐》《我是中国人》《多彩的秋天》《奥运宝贝》《神通广大美猴王》《什么联络你我他》《新年乐》《冬天的故事》。在每个主题活动前认真钻研教材，认真备课，每个活动都做到心中有教案有孩子；活动中，注意观察幼儿的情况，以便生成新的活动，争取做到内容丰富、形式多样、灵活多样的上好每节活动课。活动后根据孩子上课遇到的问题认真写出反思，这样也有利于自己业务水平的提高。

此外，我们着重培养幼儿良好的学习习惯与对学习的兴趣，为入小学打好基础。如：让幼儿整理自己的学习用品、认识

自己的名字等。使孩子们从心理上充分感受到自己已经长大了，激发幼儿对学习生活的渴望。

同时开展了“创新智慧游戏”课让孩子在情景中去发现问题，探究问题，大胆想象，进行创新。客观公正的对待每一个孩子，对于每次每项活动认真做好教育工作，及时反思，了解每一个孩子的发展现状，给予他们不同的指导和帮助，促进他们在不同水平上的发展。

我们根据大班幼儿的年龄特点，开展了一些丰富多彩的区域活动，如：科学泡泡、温馨书吧、巧手吧、星光大道、百变玩具等，在这些区域材料中，我们充分利用废旧物制作，让幼儿在自由创作中获得知识。此外完善自然角，种植角、饲养角，让幼儿认识各种植物和小动物，知道了它们的名称！同时培养幼儿观察能力，激发幼儿积极向上的良好情感。

(2、)环境创设：

主题环境布置重视环境创设的价值，根据主题内容，利用环境的互动作用，让墙由“静”变“动”，融入到我们的主题教学中，成为我们主题活动的有机组成部分，成为幼儿学习和游戏的互动平台，鼓励幼儿和家长一起收集一些与主题活动和区域活动相关的资料，让每一位幼儿都能参与环境的创设，体现幼儿的参与性，让幼儿与环境进行有效地对话，同时为下一个主题做好铺垫工作。把幼儿的作品及时粘贴出来，还有幼儿亲手制作的东西来装饰我们的教室，让环境与幼儿对话。

在环境的创设上，加大家长的参与程度，我们让家长了解幼儿的成长，并挖掘家长资源，配合教学，收集材料！根据季节特点，幼儿的生活经验等确定主题墙的布置内容，尽量使主题墙的内容新颖，随着主题的进行来作调整，且具有美感和真实感。并随着主题的深入而变换区域材料。

(四) 户外活动:

首先以班级组为单位划分了户外活动场地，保证各年龄段幼儿户外活动充足的时间空间，并发动家长积极配合利用废旧制作大量体育器械，器械投放符合幼儿年龄特点及体能发展目标，针对器械的不同设计了流动式、循环式、自由区及原地区等场地设置，将多种技能综合的体现，使幼儿在户外活动将各个技能的得以巩固和练习；其次丰富了户外活动内容，将集体操、班级器械操、体育游戏、队列对形练习、民间游戏及大型玩具交替穿插在每日户外活动中，有集中有分散，幼儿活动兴致极高。

民间游戏：时间主要在上午，根据孩子的年龄特点，我们采用不同的活动形式开展民间体育游戏。我们每个级部找出了15种户外游戏来供幼儿玩，以满足不同孩子的不同需求。一些小型的民间体育游戏如：骑车子、老鹰捉小鸡、捕鱼等，因其简便易行，小巧有趣，对幼儿很有吸引力，可用“顶锅盖的游戏”既让孩子学会了儿歌，又在欢快的游戏中活动身体。

时间每天不少于2小时，上午间操和民间游戏，下午户外八个一跳绳和民间游戏，让孩子们每天都有充足的时间在户外玩耍。

(五) 班级特色:

室外跳绳：跳绳能促进儿童健康发育，跳绳能加快胃肠蠕动和血液循环，促进机体的新陈代谢，有利于儿童健康成长；能确立儿童的数字概念，儿童跳绳时自跳自数，有助于他们把抽象的数字与实际事物联系起来，使其初步理解数字的实际含义与概念；能提高儿童记忆能力，由于儿童在跳绳过程中不断地数数，使其大脑皮层处于兴奋状态，有助于其将抽象记忆转化为形象记忆；能促进儿童心灵手巧，人的机体在运动时会把信息反馈给大脑，从而刺激大脑进行积极思维，儿童跳绳

时自跳自数，可以提高大脑的思维灵敏度和判断力，有助于儿童体力、智力和应变能力的协调发展；能培养儿童的平衡感和节奏感，跳绳时的动作可谓左右开弓，上下齐动，有助于儿童左脑和右脑平衡、协调地发展，还可以培养儿童的节奏感；能帮助儿童确立方位感和培养其整体意识，儿童在跳绳过程中，有时是单人跳，有时是双人跳，有时是多人数，这有利于儿童形成准确的方位感。儿童在跳绳活动中，能够自觉地形成组织纪律性，可以培养其团结协作精神和集体主义观念。

室内魔尺：魔尺是一个很好的智力玩具，它可以激发孩子的想象力和创造力，在做造型的过程中就是一个磨练智力的好课程，当孩子完成一个想象造型时，也将会感受到一种成就感，同时孩子的智力，观察能力，想象力都充分得到了锻炼和提高。利用晨间时间孩子们自由玩魔尺，晨间玩魔尺已成我我班的一大特色，孩子们自己闯出了很多造型，如：流星锤、小人、钥匙、火箭等等。以后每当发现一个孩子创出新的造型，就让其孩子当小老师教其他小朋友，这样最能激发孩子们的创新积极性。

特色剪纸：每周四的剪纸活动是培养幼儿动手、动脑、手眼协调工作的有效途径，它对幼儿身心健康发展的作用是独特和多方面的，在开发孩子的右脑，锻炼幼儿手部小肌肉精细动作等方面都有相当大的作用，通过幼儿的动手动脑，促进幼儿的智力发展，萌发幼儿的创造性思维，培养幼儿的观察力和耐性，特别是让幼儿从剪纸活动的实践中敢说、敢想、敢剪，激发了幼儿的自信心，并能体验到成功的快乐。

三、家长共育

(一)利用晨间和离园时间与家长交流，了解一些幼儿近期在家的表现情况，向家长介绍幼儿在园的表现情况。

(二)通过主题调查表(每两个主题下发一次调查表)，对幼儿

在园的情况和家长进行互相交流，通过上面的题也让家长知道孩子在幼儿园的学习情况。

(三)定期召开家长开放日活动，让家长了解幼儿在园的一日生活情况，亲子游戏增进了幼儿和家长，家长和老师之间的情感。

(四)每周一出示出示主题活动计划，向家长公布本周的教育活动内容、重点及家长配合的工作。并张贴“评比栏”，让家长了解幼儿在园表现。

(五)幼儿成长档案，认真做好“成长档案”的收集与整理工作，充分利用幼儿成长档案的平台，把这平台做细、做好、做活。利用家长学校和家长会时间，听取家长的意见和建议，进一步完善教育教学工作，继续挖掘家长中的教育资源和社会资源。

(六)为了让所有孩子的家长充分了解了孩子在幼儿园的生活、学习情况，我们建立了家长飞信业务，定期的飞信给每位家长。飞信的建立更加促进了老师与家长、家长与孩子之间的交流，拉近家园距离。

不定时利用入园、离园、电话形式交流孩子的表现等。

四、班级教师成长：

进一步提高政治思想素养，认真贯彻实施国家的一系列方针、政策、法规。两位老师相互配合，相互交流，在工作中不断反思，通过反思，不断更新教学观念，，提升班级的各方面水平。全力支持园长在幼儿园建设、教学管理、群众政治思想工作、幼儿园规章制度完善等方面的新思路、新举措，以与时俱进、实事求是的精神，团结一致，扎实的把工作做得更好，为幼儿园再上新台阶作出一份贡献。

总之，让家长看到孩子们健康快乐的成长。我们每天带着信心、爱心和童心和孩子们快乐的相处，希望永做孩子们的好老师，家长们的好朋友。

一、指导思想

为了更好地贯彻《幼儿园教育指导纲要》精神，努力遵循“以幼儿发展为本”的学前教育课程理念，致力于为幼儿一生的发展奠定基础。积极构建“在实践中发展、在发展中创新、在创新中完善”的课程管理模式与探索幼儿园个性化、园本化相结合的幼儿教育模式，为幼儿园保教工作注入新思想、开创新局面、明确新方向，特制定《幼儿园课程实施方案》，作为幼儿园课程设计、教材选择、课程实施与课程评价的依据与指导。

二、课程理念

幼儿园确立以幼儿发展为本的理念，为每个幼儿提供充分、和谐、健康、快乐发展的教育机会与条件。

- 1、注重幼儿发展的自主性和能动性，致力于为幼儿一生的发展奠定基础。
- 2、重视早期幼儿潜能开发和个性化教育，为每个幼儿的健康成长提供条件，为每一个幼儿的多元智能的发展创造机会。
- 3、发挥教师的主体作用，鼓励教师进行切合实际的课程选择与调整，形成有效的课程运行机制。

三、课程目标

以培养“具有好奇、好问、好动特点的在情感、态度、认知、技能等各方面和谐发展的新时代儿童”的目标为核心，通过幼儿园课程实施，使幼儿成为健康活泼、好奇探究、文明乐

群、亲近自然、爱护环境、勇敢自信、有初步责任感的儿童。

课程的具体培养目标

1、初步了解并遵守共同生活所必需的规则，体验并认识人与人相互关爱与协作的重要和快乐。 2、初步形成文明卫生的生活态度和习惯，独立自信，做力所能及的事，有初步责任感。 3、积极活动，增强体质，提高运动能力和行动的安全性。 4、亲近自然，接触社会，初步了解人与环境的依存关系，有认识与探索的兴趣。 5、初步接触多元文化，能发现和感受生活中的美，萌发审美情趣。 6、尝试运用语言及其他非语言方式表达和表现生活，具有一定想象力和创造性。 7、能积极关注周围事物中的科学现象，对科学活动感兴趣，有探究的欲望，有良好的科学态度和方法。

课程阶段目标

4---5岁

外儿童艺术作品，初步留意周围符号的意义。 11) 愿意尝试使用各种材料、工具和方法，进行拼装、拆卸、制作和绘画，有初步的想象能力，体会成功的快乐。

12) 在游戏中愿意用动作、歌声、语言等表现所理解的事物和自己喜欢的角色。

13) 有探索自然现象和参与探索活动的兴趣，有初步的观察能力，了解一些常见的自然现象及与人们生活的关系。

5---6岁

1) 有基本的生活自理能力，养成良好的饮食、睡眠、排泄、盥洗、整理物品等生活习惯，独立自信的做力所能及的事。
2) 体验人与人相互交往、合作的重要和快乐，尊重他人需要。

形成良好的自我意识、规则意识、学习评价自己和同伴。

3) 积极参加体育活动，大胆尝试新奇、有野趣的活动，获得身体活动的经验，动作协调、灵活。具有安全意识和初步自我保护的能力。 4) 探究、操作、实验，对事物变化发展的过程感兴趣，积极尝试用简单的认知方法发现问题、解决问题。

5) 了解环境与人们生活的依存关系，具有热爱自然、珍惜资源、关心和保护环境意识。 6) 了解社区内及城市其他典型的设施、景观，参与民间节日活动，萌发爱家乡、爱祖国的情感。 7) 对衣、食、住、行等基本物品的来源和接触到的科技成果感兴趣，接触与运用多种媒体，学习多途径收集和交流信息。 8) 知道一些不同地域、不同种族的人，以及他们的风俗习惯，有初步的多元文化意识。

9) 了解现实生活中数的实际意义，能从生活和游戏中感受事物数量关系，获得一些时间、空间概念，会进行比较、推理等智力活动。 10) 能从多方面感知周围生活中的美，能大胆用唱歌、舞蹈、演奏、绘画、制作、构造、戏剧表演、角色游戏等形式表达自己的感受、体验，想象与创造。 11) 能大胆、清楚地表达自己的想法，倾听同伴的讲述。会主动用语言与人交往。 12) 关心日常生活中需要掌握的简单标志和文字，尝试用图像、文字、符号等形式表达自己的意思。

13) 喜欢探究，学会观察，敢于问题，乐意与人协商、合作，有初步的发现问题和解决问题的能力。知道常见的自然现象及与人们生活的关系。

四、课程设置

构建幼儿园课程体系，加强课程的启蒙性、整合性和开放性，以适应不同年龄层次、不同发展水平幼儿的需要。

课程体系，建立共同性课程、选择性课程与辅助性课程相结合的课程体系。共同性课程面向全体幼儿，体现促进幼儿基本发展的课程。选择性课程是以共同性课程为依据，以幼儿园办学目标与培养目标为方向，带有幼儿园自身的特点，符合幼儿园实际情况(硬件设施，环境资源，师资条件等)，又能满足幼儿发展需要的园本化课程。把握好共同性课程与选择性课程的关系，选择性课程占总课程的20%，二者相互补充、不断完善，使幼儿园逐步形成科学化、特色化、个性化的适合幼儿发展的园本化课程。

- 1、 有明确的课程目标。并与《纲要》目标的精神一致。
- 2、 目标突出对幼儿素质教育的全面性。
- 3、 目标突出创新精神和对操作能力的培养。
- 4、 目标注重幼儿的个性培养。
- 5、 有与课程目标相配套的教育内容。
- 6、 有课程实施的具体计划和方案。
- 7、 在课程实施中有检查、反馈、总结制度。

一、课程理念

幼儿园课程是以幼儿全面和谐发展为导向的、引导幼儿获得有意经验的各种活动，是幼儿全身心投入的主动的活动过程，是影响幼儿生活的各种感性的事件，是幼儿与客观世界相互作用的过程。

我园在课改精神的指导下，结合园本特色，在“把最宝贵的给予幼儿，让每个幼儿收获成功的喜悦”这一教育理念的引领下，开发了“节日文化教育”这一园本特色课程，设置

了“主题文化节”、“校园国际日”、“传统节庆日”三大课程内容，尝试将教育内容有机渗透，以主题课程的形式一步步深入拓展，不仅让幼儿积累和提升主题经验，获得全面和谐发展，还充分体现了我园教师根据本园、本班幼儿发展的实际，创造性地选择和应用，使园本课程真正成为教师专业化水平提升的过程。真正达到开发园本课程，营造校园文化，提高教师素质，促进幼儿身心全面和谐发展，提升幼儿园综合实力的整体目标。

建立以人为本的课程文化观

园本课程需要在幼儿全面发展的基础上考虑目标、已有经验等多种因素，追求一种适宜性。幼儿、社区、教师和课程文化是园本课程的四个出发点，其中从幼儿出发是最重要的核心，课程园本化从本质上说就是课程人本化。在节日教育课程中，我们抓住节日与教育的融合点，通过节日教育来塑造符合时代发展的幼儿精神观、文化观。我们吸收了中华民族的传统文化之精髓，使中西文化进行有机的交叉与融合，充分挖掘家庭、幼儿园、社区的教育资源，多形式、多渠道地构建课程，以此增强幼儿对民族文化的认识 and 了解，促进幼儿热爱民族文化的美好情感。

了解幼儿是教育的前提，因此，我园树立了“以幼儿发展为本，满足每个幼儿安全与健康、关爱与尊重的基本需要，为幼儿提供平等的学习和发展机会，在培养幼儿自主性的同时，让幼儿感受快乐，体验成功”的人本课程观。在课程的实施过程中注重给幼儿真实的机会，激发真实的情感，而不是空洞的练习；允许幼儿有独特的表现、表达方式和自己的见解。以教学目标的开放性建构、内容的人本化处理、形式的多样化选择、评价的多元化实施，在促进幼儿发展的同时，发挥教师在课程文化建构中的重要作用，为教师创设有利于潜能挖掘、能力提升、个人价值实现的人文环境。节日教育也提供了一个相当大而深厚的平台，让幼儿能实践中收获，在实践中反思，在实践中成长。

促进自主性发展的课程文化观

幼儿个体的发展可以看作是从外部依赖到自主的过程，自主性是幼儿社会化过程的一个重要方面。幼儿可以自主地探索自己想知道的各种信息，可以通过自主的交往，协商实现自己的意愿。为了这一美好愿景的深入实现，我们把节日教育的课堂变成幼儿活动的乐园，努力为幼儿提供各种他们需要的材料，引导幼儿根据自己的兴趣和需要，积极自愿地投入活动，从活动中养成品德和获得知识，实现生活、生长和经验的改造。我们强调让幼儿亲身经历，亲自参与，获得直接的感性的经验，在操作探索中体验成功的快乐。

坚持整合教育的课程文化观

园本课程实施的过程实际上是建构文化、发展文化的过程，在节日教育课程中，我们坚持整合教育的课程文化观，逐步形成了一种开放、自主、合作探究的课程文化。“课程并不是一种固定的框架，而是一个持续发展的动态流程。”课程之间需要整合，教材与生活需要关联，幼儿园与社会之间需要交流，师幼之间需要互动，个体差异需要受到尊重。节日教育课程的持续发展更需要教师具有清醒的课程文化意识，能及时反思与更新各自的课程文化。从《规程》到《纲要》的不断点化，整合性已经成为幼儿园教育教学的基本原则。节日教育课程中同样也蕴涵着多元的综合因素：课程目标整合了幼儿各方面能力的成长；课程内容整合了幼儿的发展特征、兴趣需要、生活经验、社会活动等等；课程方式做到视、听、讲、做相结合，以帮助幼儿理解、记忆、表达、表现；课程媒体突破书本定势，整合了幼儿生活中的可视媒体，真正达到促进幼儿整体和谐发展的目标。

体现多元化的课程文化观

随着经济全球化进程的加速，各国都面临着多元化的整合。多元化已成为未来教育的趋势。在节日教育课程中，我们让

幼儿通过感受多元文化，从中体验不同特色的民族文化，增进幼儿社会性的发展。尊重每个民族不同的文化背景，努力挖掘不同文化所蕴含的价值，相互交融，相互学习。孩子们在丰富多彩的活动中进入到一个全新的学习领域，了解了不同国家的风土人情，感受了不同的文化气息，领略了世界各国的风采，体会了中西方文化的差异，学会用更加开阔的视角来主动学习，拓展了视野，积累了经验。让幼儿在接触更多元文化体系的同时，培养了他们世界的目光。同样，中华优秀传统文化是极其珍贵的民族瑰宝，也是一个民族的核心价值。在当今社会对外开放，积极吸收世界其他各国优秀文化养分的同时，我们的课程还注重保存中华民族博大精深的文化精髓，激发了幼儿对中国传统文化的兴趣，提高了审美情趣，萌发了民族自豪感，弘扬了民族精神。

优化家庭资源的课程文化观

幼儿园要充分发挥家长资源，调动家长参与的积极性，发挥家长的榜样作用。幼儿园与家庭、社区合作的模式是多样的。在节日教育课程中，教师除了邀请家长走进来，还对家长进行家教指导，帮助家长创设良好的家庭节日环境。除此之外，教师和家庭围绕幼儿的发展和节日课程活动的实施进行有效沟通，帮助幼儿一起查询、收集有关资料，共同布置节日主题环境，进行亲子制作，家长还可以以志愿者的身份参与幼儿园的日常事务与教育活动。一方面增进了家长与老师、家长与幼儿、家长与家长之间的情感交流，另一方面使家长更加了解幼儿园的课程内容和学习方式，增进家长对幼儿园的理解、信任和支持。社区的参与对家园共育的有效实施也是至关重要的，我园还优化各种资源，进而促进节日教育与家庭活动的实施以及幼儿的学习和发展，通过构建课程形成家园和社区间的有效联动。

“让每一个教师自主发展”是实施节日文化课程方案的保障；“让每一个幼儿全面和谐发展”是实施节日文化课程的最终目的。

二、课程结构

幼儿爱读书，爱运动，爱探索，爱唱爱跳，爱好一切新生的事物，他们好奇，求知，好动，由此孕育而生了校园文化节主题。奥运会的召开，世博会的举办，影视播报的视觉冲击，当孩子们看到黄头发白皮肤的外国人时，他们有了与之交流和了解的欲望，国际日主题的产生就那样水到渠成。传统节日文化所积淀的璀璨文化信息，带领孩子们以感恩亲情为主线，走进渐行渐远的国粹宝典中，传统节日主题伴随孩子的春夏秋冬。

校园文化节、校园国际日、传统节庆日3块丰富而有意义的节日主题活动构成了我园富有特色的节日文化课程。

节日文化课程是个开放式的课程，表现在主题活动确定的开放性、主题内容选择的开放性、主题活动实施的开放性，同时也表明了主题活动中感知途径的多样性和表达表现方式的多样性，使幼儿在一段时间内获得的信息相对集中，便于幼儿的积累、思考、提炼和归纳，从而培养幼儿的各项能力，使教育过程内化为幼儿的发展过程。

三、课程实施

- 1、将传统节日与主题文化节日等相结合，通过环境创设、家园互动、节目展演等营造“精彩节日课程”氛围，赋传统节日于主题性，使我们的“节日课程”更具幼儿特色、园本特色。

- 2、以班级特色来强调校园特色。在全园大主题的基础上，各班选取一个适合班级幼儿的兴趣点生成小主题开展活动，活动中注意保持全园活动的整体性，突出各班活动的独立性。

- 3、以教研组、学科为单位开展相关的活动，策划各类比赛、展示、交流、互动、制作、宣传等，调动家长参与的积极性，

使“精彩节日”特色无限延伸，发挥家庭、社会资源的有利优势，丰富我们的活动，共同促进幼儿的发展。

4、以班级互助形式开展，如对应班级联动(小一、中一、大一作为一个活动整体)、平行班联动(同一教研组的几个班合作)、友好班级联动(任意两个或几个班级合作)、特色班级联动(同一特色的班级组合)等多种形式从不同的层面组织活动，活动中体现幼儿特点、活动特色。

5、活动前各分管人员写好详细的可行性计划，报领导组审批，领导组根据全园活动需要作出相应的调整，计划通过后各班作好充分的活动准备。注意活动资料的记录与积累，多方面收集活动反馈信息，不断调整、丰富活动内容，活动后开展总结，分析资料、交流经验、统一认识、提升理念，促使下一阶段工作的完善与提高。

6、利用家长园地、园报、校园网、环境布置等做好活动的宣传展示，充分利用班级家长、幼儿中的有利资源，创设有利于家长参与的活动条件，使他们积极、主动地投入到活动中来，从而构建良好的家园一体的活动氛围。

四、课程评价

1、全园实施节日文化课程，根据全园的实施方案与班级工作结合开展相应活动，各班确定班级主题，在实施过程中不断地修正、调整、丰富，一阶段后，各班将实施主题制作成ppt进行全体交流。

2、评价的目的侧重于交流活动、发现亮点，体现班级、教师在节日课程实施中的自主地位，引导反思、鼓励创新。

3、课程评价会涉及对课程目标的评价和实施过程的评价等。由于课程的内容是保障实施过程中目标达成和对幼儿发展有价值的重要因素，所以我园主要从课程内容本身来进行课程

评价。

幼儿园教育活动设计方案教案篇四

上周我园苏欣老师至榆林参加了为期五天的《3—6岁儿童学习与发展指南》专题培训，于12月9日下午，苏欣老师就这次培训内容对孤山镇第二幼儿园全体教师进行《3—6岁儿童学习与发展指南》专题培训的二次培训。我很荣幸参加了这次培训，由于二次培训的时间关系，苏欣老师就这次培训内容中的“幼儿园教学活动设计与实施”对我们进行了培训。通过这次培训我学到了很多关于教学活动设计这方面的知识，现将自己的心得体会总结如下：

随着社会的进步，教育的发展，幼儿教育也逐渐受到很大的重视，幼儿教育受到的重视越大也就说明社会对幼儿教师素质的要求会越高，这也就是说身为幼儿教师的我们需要努力加强专业知识的学习，不断提高自身的业务素质。本次培训分为：幼儿园教学活动内容选择；幼儿园教学活动方案设计；幼儿园教学活动案例与评析三大板块。

一、幼儿园教学活动内容选择

幼儿园教育活动目标促进儿童在身体、认知、情感，个性与社会性等方面获得全面发展。因此，所选的活动内容至关重要。本次培训说到幼儿园教学活动内容选择分为：

（一）内容选择的依据

教育活动内容选择依据有：

- 1、符合幼儿的年龄特征，配合幼儿的生活经验和认知水平；
- 2、能引发和满足幼儿的兴趣和需要；

3、虑季节、节日以及周边环境资源等因素。如此在以后的教学活动中我们就应该以此为依据来选择教育教学的活动内容。

（二）主题活动内容的确定

而主题活动内容的确定则是要通过三步来完成：

1、选择活动内容的依据；

2、选择主题；

3、确定具体活动内容。在教育活动内容设置方面，应以促进儿童全面、健康发展为目的。

二、幼儿园教学活动方案的设计

从这部分我明白我们在准备教学活动方案设计活动的命名要规范化，改变从前错误的模式。例如：歌曲：《大树妈妈》，这种模式是错误的，而正确的方式应该是，中班艺术活动：大树妈妈（歌曲）。而教学活动目标的描述也要做到以下四点：首先，是可以观察到的幼儿的变化，可以具体操作的；其次，不要把活动的方法写入目标，例如“通过__让幼儿掌握”；再次，掌握、了解、知道、懂得、体验、感受、学会；最后，学会（行为）按照形状和颜色两个特征分类（标准）。

教师是组织者，也是引导者，作为一名新上岗的幼儿教师，我会尽快将这次培训内容消化，落实到实际的教育教学活动中。

幼儿园教育活动设计方案教案篇五

为深入贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，提高教学活动的适宜性和有效性，同时为每一位学生搭建展示自己的舞台，锻炼同学们活动设计、组织实施、反思活动的的能力，

进一步激发学生积极投身教学研究和实践的热情，故开展原创教学活动方案设计比赛。

20xx级、20xx级综合音乐班

20xx年11月4日

20xx年11月11日-20xx年11月13日

1、活动内容应落实《指南》精神，在健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域设计丰富多彩的教育活动，生动展现当前幼儿教育的发展方向、价值取向和时代特点，体现教师教育智慧。

2、教学活动应遵循幼儿身心发展规律和认知特点，体现正确的儿童观、知识观和课程观。

3、教学活动方案撰写应目标明确、准备充分、过程清晰、方法灵活、操作性强、反思具有针对性。

4、教学活动方案的写作格式为：活动名称（标明使用的年龄段）、设计意图、活动目标、活动准备（包括知识经验的准备、物质材料准备等）、活动过程、活动延伸、活动反思。活动方案以详案的方式体现。

1、活动目标明确、具体，要求恰当，切合实际，措词准确，表述清楚，能够充分体现《指南》的教育理念。（10分）

2、活动内容丰富，符合幼儿年龄特点、学习特点和认知规律，贴近幼儿的生活，注重幼儿情感、态度、知识、技能等方面的养成和发展。（15分）

3、活动过程充分体现以幼儿为学习主体，教师是幼儿学习活动的合作者、支持者和引导者。各个活动环节的设计（包括

活动的导入、讲解、幼儿的操作及参与、活动的延伸等)符合幼儿的认知结构,思路清晰、科学合理、严谨有序。(25分)

4、教学方法和教学手段运用恰当、实用、有效;富有启发性、针对性、直观性、灵活性、多样性,并有利于突出重点,突破难点。(20分)

5、活动组织形式安排合理、具有较强的科学性、活动性、可行性和操作性。注重面向全体,能充分调动每位幼儿学习的积极性和主动性。(15分)

6、活动设计富有新意,体现知识的整合性。(15分)

1、第一轮根据指定题目,现场写作,评选出优秀教学活动设计。

2、第二轮进行优秀教学活动展示。

按成绩排序,一等奖1名,二等奖2名,三等奖3名,获奖选手给予一定奖励。!