

# 最新可爱的班集体教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 可爱的班集体教学反思篇一

1、课堂加上傣族风情的欣赏的目的：歌曲很简单，但是孩子们对于“傣族”“吉祥”不甚了解，再说还有充满傣族风情的旋律，我觉得还是很有必要让孩子们了解一下傣族的风土人情。这一环节的加入让孩子们很兴奋，对于“泼水节”“孔雀舞”傣族的风情都有了一个的大体的认识。为歌曲的学习奠定了基础。

2、学习歌曲的过程，通过聆听说出你对音乐的感受，孩子们说的很全“温暖”、“柔和”“亲切”“轻巧”等等。

3、打击乐器的加入，很简单，似乎是为了乐器而加入。这里可以尝试一下响板的运用，充实一下课堂，在这一个环节，重复的较多，没有太多的实际意义。

4、最后的《大象》欣赏，没有展开，只是让孩子们简单的听了听，对于“华尔兹”“低音提琴”大象的笨重与可爱，音乐的东西少一些，让孩子们通过律动的形式，将大象圆舞曲演绎。

## 可爱的班集体教学反思篇二

聪聪是一只经过驯养的可爱的小象。它会帮助主人做家务活儿，可能干啦！

有一天，主人让聪聪把一只漏水的铜壶送到铜匠铺去修理。过了一会儿，聪聪用长鼻子挂着修过的壶回来了。主人往铜壶里灌上水，发现壶还是有点儿漏，就让聪聪送回去重修。

在路上，聪聪用鼻子吸了一些水，把铜壶灌满，然后扑踏扑踏地向铜匠铺走去。

聪聪来到铜匠面前，用长长的鼻子高高地举起铜壶。铜匠看见铜壶还在漏水，一下子明白了。他用手拍拍聪聪的头，说：“你真聪明！”于是取下铜壶重新把它修好了。

小象聪聪用长鼻子挂着修好的铜壶，高高兴兴地往回走。它把铜壶举得高高的，好像在告诉路上的行人：“你们瞧，我多有办法！”

### 可爱的班集体教学反思篇三

对于本课的教学，我以教材资源为范例，以课外资源为补充，以活动体验为手段，让学生去观察、感受、体验、展示、分享、讨论，将教材内容与现实生活联系起来，使学生在活动中加深了对动物的亲近感、好奇心，知道了怎样才是真的喜欢动物的行为。在小组合作学习中，了解了几种动物的生活习性。懂得了要爱护小动物。对实施过程进行自我分析和思考：

整个课堂教学创设三次闯关的情境，将真的喜欢动物的行为分散其中，意在落实课堂目标。纵观课堂教学，三次闯关给学生创作情境能吸引学生的注意力，培养学生的学习兴趣！既拓宽了他们的知识面又锻炼了他们的语言组织表达能力。最后，将知识点编成儿歌，成为板书，潜移默化的落实了教学目标。

让学生成为故事的主人，通过不同情境的表演，体验动物的心声，真实的体验让学生交流的真切、真诚。不伤害动物爱

护动物的情感油然而生。一句句精彩的回答，成为课堂的亮丽风景。

关注学生，从学生的实际出发，一年级的孩子要多给方法，小组合作前，我先通过小猫的例子一步步教学，然后总结方法。这样，小组学习时孩子们就“有法可依”。明确的分工，充分的课前准备，也让课堂上的小组合作真实有效，每个小组的交流展示也给大家留下了深刻的印象。大家给予他们的阵阵掌声就是最好的评价。

课后作业的布置我力求体现道法的生活性和实践性，紧紧联系本课的学习，让大家科学养蚕。在体验与实践中，培养孩子们对动物的喜爱和保护，这也是教学目标的生活化。

我还将在以下方面进行尝试和改进。一，利用情境创设教学中注意引用有针对性和学生生活实际相联系的案例故事，激发学生的积极性和主动性，为小组的合作探究做好准备。二，教学设计减少环节，突出重点，不要华而不实。特别要将学生的生活体验和实践作为教学的起点和远点。

关注每一个学生，创设每一个情境，珍惜每一次体验，重视每一回交流，引导每一组合作，给予每一句鼓励……让有声的教育变成春风化雨，这样的道法才是孩子们德育的圣地。我将执着于道法，绽放于勤处！

## 可爱的班集体教学反思篇四

教学了“可爱的企鹅”一课后，反思整节课，成功与不足之处有以下几点：

- 1、能引导学生通过生活情景和直观图，让学生在认识打括号和问号含义的基础上体会题里数量之间的关系，并列算式，较好的完成了本课的重点。

2、能让学生体验解决实际问题的过程，有机的培养学生数学思考的能力和解决简单实际问题的能力。

3、在教学过程中，能引导学生运用观察、交流、猜测等方式，使学生既体会数学与生活的联系，又感受生活的数学问题和解决问题的方法。

4、但是这节课也存在不少问题，首先，创设的情景不够主动，没能很好的吸引学生的注意力，其次，学生对8、9加减法的计算不熟练。

## 可爱的班集体教学反思篇五

本节课是利用“可爱的企鹅”这一有趣的情境，引导学生发现、提出简单的数学问题，培养学生的问题意识，并进一步巩固8和9的加减法。

课的。一开始，我和学生一起做“动动手指头”的小游戏，借此巩固8和9的加减法。紧接着，由学生感兴趣的谜语导入，学生积极性很高，并且整节课用学生喜欢的动物“小企鹅”贯穿始终，比如：“比一比，看谁今天帮企鹅解决的问题多？这么多同学都在帮小企鹅解决问题，企鹅们可高兴了。刚才小企鹅偷偷地告诉老师，他们在玩捉迷藏的游戏，我们一起去看看吧……”整节课学生都积极思考，踊跃发言，争着帮助“小企鹅”解决问题，在不知不觉中就学到了知识，真正做到了“我要学”而不是“被动学”。

回顾整节课，我比较注重学生问题意识的培养，先让学生观察情景图，找出图中的数学信息，再让学生提出简单的数学问题，并要求学生用完整的数学语言表达，最后列式解决问题。但学生对于冰山后面有几只企鹅，应该用 $8-2=6$ ，有不少学生用 $8-6=2$ ，于是我借机追问：为什么要用 $8-6=2$ ， $8-2=6$ ，学生一说顿时豁然开朗，充分理解两个算式所表示的意义是不一样的，进一步理解加减法的意义。