

# 最新一年级下学期道德与法治教学设计(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 一年级下学期道德与法治教学设计篇一

### 一、指导思想：

根据教学大纲对低年级的最基本要求和初入学儿童的年龄特点，着重对学生进行最基础的社会公德教育和行为习惯的养成教育。深入浅出地寓道德概念和行为习惯要求于生动活泼的具体形象之中。

### 二、学情分析：

一年级小朋友刚刚上学，对学校、老师、同学以及学习都很陌生。具有很好奇心，学校这些陌生的事物对于他们都有一种新鲜感，能引起他们强烈的探索欲。在这个过程中进行思想品德教育就显得尤为重要，通过学习，促使学生养成良好的生活、学习习惯，正确的人生观、价值观和道德观。

### 三、教材分析

- (1) 生活性；
- (2) 开放性；
- (3) 活动性。

材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《道德与法治》课程要求和本套《道德与法治》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

### 1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

### 2. 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

### 3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目

标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

#### 4. 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

#### 四、教学目标。

1、了解自己的成长过程，感受自己成长的变化。对比幼儿园与学校生活的不同，引导学生适应学校生活。

2、认识同学和老师，愿意与他们交往。了解学校概况，知道自己的兴趣、特长、生长的基本情况，手的作用及保健。关注天气变化对生活的影响，学会使用简单的测量工具。

3、尊敬国旗，学会唱国歌。有计划有目标地安排自己的学校生活。知道规则在学校生活中的作用并自觉遵守。热爱集体，乐于与他人合作，生活中有自己的创意。

4、形成初步的时间概念；按时上学，不迟到；放学后，不在路上逗留，按时回家；上学和放学途中注意安全；学习自己照顾自己。

5、了解元旦和春节的来历及相关的民俗文化，认识十二生肖，学会区别公历和农历。培养学生主动参与、策划、创意的能力和交往、合作的意识。能认真完成集体交给的任务，充分体验集体生活的快乐。能够尝试一物多用，学会正确使用剪刀等工具。积极参与新年联欢活动，并体验节日的快乐。

## 五、教学措施：

1. 寓道德概念和行为要求于生动、活泼的具体形象之中。
2. 利用插图，图文对照，边看边说边想，帮助学生理解。
3. 开展丰富多彩的课堂教学活动。
4. 结合大队部的各项活动进行教育。
5. 充分利用教学用书中的儿歌及小故事穿插于课堂教学中。
6. 领略大自然的美，了解社会的繁荣，培养学生的环境素养。

## 一年级下学期道德与法治教学设计篇二

本册教材根据《义务教育品德与法治课程标准》（实验稿）新编，编排了四个单元，共16课主题活动，约16课时，每周一课时。

第一单元第1—4课我的好习惯

第二单元第5—8课我和大自然

第三单元第9—12课我爱我家

第四单元第13—16课我们在一起

1、在介绍家庭成员，回忆甜蜜往事的活动中，引导学生体验家庭生活的欢乐与幸福，激发学生爱生敬长、热爱家庭生活的积极情感和态度。

2、通过开展生活小故事的讲述活动，引导学生学会关心，初步养成文明礼貌的行为，逐步培养良好的家庭生活习惯。

3、自己的事情自己做，不会做的学着做，不依赖父母，并掌握正确的保健常识，逐步养成良好的生活习惯。

4、使学生懂得自己是家庭的一员，热爱劳动也是爱父母的表现，学会一些劳动的知识和技能，初步培养自己独立生活的能力。

5、引导儿童去观察、探究、体验爱的真谛，帮助儿童学会爱、乐于爱，不仅爱人，还要去爱人类赖以生存的大自然中的花草树木。在爱心的培养中，快乐地成长。

6、通过日常生活经验的积累，了解夏天常见的自然现象和生活中的自然常识、生活常识，了解昆虫的一些基本知识。指导学生在日常生活中随时地和有组织、有针对性地观察，在观察活动中增强实验能力和应用能力。

7、通过暑假生活中安全、健康、欢乐、有意义活动内容的安排和选择，丰富学生的日常生活知识、增强分辨是非好坏的能力和自我管理自我调控的能力，知道自我保护的方法，掌握初步的适应社会的常识的技能。

1、认真备课，注意教学方法，加强课堂教学，切实上好每一节课。

2、争取每个学生都有锻炼的机会。

3、正确估计学生的能力，有的放矢地进行教学，注意因材施教。

4、注意调动学生的学习积极性。

第一单元第1—4课我的好习惯

1、我们爱整洁1课时

2、我们有精神1课时

3、我不拖拉1课时

4、不做“小马虎”1课时

第二单元第5—8课我和大自然

5、风儿轻轻吹1课时

6、花儿草儿真美丽1课时

7、可爱的动物1课时

8、大自然，谢谢您1课时

第三单元第9—12课我爱我家

9、我和我的家1课时

10、家人的爱1课时

11、让我自己来整理1课时

12、干点家务活1课时

第四单元第13—16课我们在一起

13、我想和你们一起玩1课时

14、请帮我一下吧1课时

15、分享真快乐1课时

16、大家一起来1课时

# 一年级下学期道德与法治教学设计篇三

学生情况分析 一年级的小朋友入学已经有一学期，在情感态度、行为习惯方面都很有有了很大的提高，但是由于有一部分学生因年龄偏小，自控能力较差，求知欲较强，需要教师的正确指导，不断启发，培养他们良好的学习习惯，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。让他们能对学习和生活怀有美好的向往。这就要从各个方面加以训练和引导。

道德与法治课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动性课程。

## 1、生活性

本课程遵循儿童的生活的逻辑。以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童的生活的主题活动和游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

## 2、开放性

本课程面向儿童的整个世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程内容从教科书扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的题材；课堂从教室扩展到家庭、社区以及儿童的其他生活空间，时间可以在与学校其他活动或学科的配合和连接中单性的延展；评价关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

## 3、活动性

本课程的呈现形式主要是儿童直接参与的主题活动、游戏和其它实践活动。课程目标主要是通过教师指导下的各种教学活动来实现的。活动是教和学的共同的中介。教师的主要作

用是指导儿童的活动，而非单纯的只讲教材，儿童更多地通过实际参与活动，动手动脑，而非仅仅依靠听讲来学习。

教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《道德与法治》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

### 1、 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

### 2、 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

### 3、 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重

点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

#### 4、 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

1、道德存于儿童生活之中 道德寓于儿童生活的方方面面。儿童品德的形成源于与他们对生活的体验、认识、感悟，只有源于儿童生活的教育活动才能引发他们内心而非表面的道德情感，真实而非虚假的道德体认识和道德体验。因此，良好的品德的形成必须在儿童的生活过程之中，而非在生活之外。

2、引导学生热爱生活、学会做人是课程的核心，低年级的课程应该是通过由浅入深的道德的、科学的、生活的启蒙教育。为儿童形成良好的生活态度和实际生存能力打好基础。

3、珍视儿童生活的价值、尊重儿童的权利。

总目标：培养学生良好的品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。 分目标：

情感与态度：爱亲敬长、爱集体、爱家长、爱祖国。珍爱生命、热爱自然、热爱科学。自信、诚实、求上进。

行为与习惯：初步养成良好的生活、劳动习惯。养成基本的文明行为、遵守纪律，乐于参与有意义的活动。

知识与技能：掌握自己的生活需要的基本生活知识和劳动技能。初步了解生活中的自然、社会、常识。了解有关祖国的初步知识。

过程与方法：体验提出问题、探究问题的过程。尝试用不同的方法进行探究。 教学措施：

- 1、联系生活实际，创设生活情境，激发学生的学习兴趣。
- 2、教学生多说多艺，培养他们对生活的积极态度和社会的能力。
- 3、重教学活动与实际活动相结合。

## 一年级下学期道德与法治教学设计篇四

### 一、教材分析：

从本学期开始，一年级品德教材更名为《道德与法治》，并按法治教育大纲相关内容要求作出修订。将法治意识教育融入新教材，遵循儿童身心发展的规律，彰显儿童生活中的德育要素，利用儿童文化的感染力，更好地影响儿童的人生价值观、审美价值观和道德价值观。教材有机整合了价值观教育、法治教育、生命教育、心理健康教育、环境教育、安全教育、爱国主义教育等相关内容，使儿童的学科素养得到综合培育。同时，心理健康教育也融入其中。

### 二、学情分析：

一年级小朋友刚刚上学，对学校、老师、同学以及学习都很陌生。具有很强的好奇心，学校这些陌生的事物对于他们都有一种新鲜感，能引起他们强烈的探索欲。在这个过程中进行道德与法治的教育就显得尤为重要，通过学习，促使学生养成良好的生活、学习习惯，正确的人生观、价值观和道德

观。

### 三、教学目标。

1、使学生知道自己是小学生了，喜欢上学；初步熟悉学校的环境，学习利用学校中的设施解决自己的问题；遵守学校生活常规；知道要讲礼貌，守秩序。

2、了解学校的环境、设施及其作用，知道校园环境中一些标志性的

建筑，了解学校的美，能够主动爱护学校的花草树木，能爱护学校以及城市周围的优美环境。初步培养学生环境素养。

3、形成初步的时间概念；按时上学，不迟到；放学后，不在路上逗留，按时回家；上学和放学途中注意安全；学习自己照顾自己。

4、让学生主动把自己介绍给同学和老师，相互认识好朋友，然后分别从不同的方面来让学生体验与同学在一起玩耍、学习、活动的快乐以及感受老师的关心和朋友般的情谊，从而让学生体验到学校生活无处不充满快乐与爱，激发他们喜爱学校生活的情感。

5、使学生学会自己穿衣、系鞋带、整理书包等自理劳动，学着帮助家人做择菜、洗菜等力所能及的家务劳动，学会关爱家人，能够以优异成绩、良好表现等形式向爸爸妈妈表达自己的爱意，尝试自己制作心意卡向家人表达心意。通过这些实践活动和切身体验，引导学生负责任、有爱心地生活，促进学生生活自理能力和智力品质的提高。

6、引导学生树立正确的人生观和价值观，做有礼貌、诚实、勇敢的孩子，并初步培养孩子独立解决问题的能力 and 信心。

#### 四、教学措施：

1. 寓道德概念和行为要求于生动、活泼的具体形象之中。
2. 利用插图，图文对照，边看边说边想，帮助学生理解。
3. 开展丰富多彩的课堂教学活动。
4. 结合大队部的各项活动进行教育。
5. 充分利用教学用书中的儿歌及小故事穿插于课堂教学中。

#### 五、课时安排：

第一单元：我上学了共6课时

主题：《我上学了》、《看看我们的学校》、《在学校的一天》

第二单元：上学路上共7课时

主题：《从家里出发》、《路上的安全标志》、《好好走路》

第三单元：我的同学和老师共7课时

主题：《请让我来认识你》、《我喜欢和同学在一起》、《我们的老师真好》

第四单元：我的家共6课时

主题：《我的家人》、《我是家里的开心果》、《这是我的心意》

第五单元：喜欢我自己共6课时

主题：《我有礼貌》、《做诚实的孩子》、《我不胆小》

# 一年级下学期道德与法治教学设计篇五

## 一、学情分析：

一年级整体看学生还是很活泼。一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

## 二、教材分析

本课程遵循儿童生活的逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

本课程面向儿童的整个生活世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程内容从教科书扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的题材，其课堂从教室扩展到家庭、社区及儿童的其他生活空间，其时间可以在与学校其他活动或学科的配合和联结中弹性地展开，其评价关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

本课程的呈现形态主要是儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动。课程目标主要通过教师指导下的各种教学活动来实现。活动是教和学共同的中介。教师的主要作用是指导儿童的活动，而非单纯地只讲教科书，儿童更多的是通过实际参与活动，动手动脑，构建知识和能力，形成内化的道德品质，而非仅仅依靠听讲来学习。

## 三、教学目的及要求：

- 1、初步知道家庭的基本构成以及家庭成员间的关系。
- 2、能用自己特有的方式表达对家人的感谢。

- 3、亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受冬天的美。
- 4、通过各种活动了解生活中常见的自然现象。
- 5、初步了解一些健康常识，学会自我保健的方法，养成良好的个人卫生习惯。
- 6、通过观察感受寒冷的冬天，体会他给人们的生活、工作带来的利与弊。
- 7、学文明理，培养学生正确做人的意识及能力。
- 8、培养学生关心、爱护同学的品质，形成正确的行为习惯。

#### 四、教学措施：

- 1、充分利用电教手段，以直观的形象激发学生情感。
- 2、按照激情——明理——导行——反馈的思路教学。
- 3、适当补充教材，丰富教学内容，强化观点形成。
- 4、采取跟踪调查，联系家长等措施，促进学生良好意识、习惯的形成。