

最新翻转课堂体会 翻转课堂学习心得总结 (实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

翻转课堂体会篇一

来xx师大学习已进行有两天时间，我们主要学习了微课与翻转课堂的设计、应用等相关知识，虽然我们只是理论学习，但通过认真听老师的讲述后，无论从理解认识上、还是视野开拓方面都使我有了一定的提高。现将我的学习心得交流如下：

我认为不管是微课还是翻转课堂，其实最终目的都是为更好的教学提供服务的，将学生的学习态度、学习方法得以改善。而微课的设计正好可满足不同层面学生的需求，因为微课有如下特点：

(1) 教学时间较短，学习无疲劳感。

(2) 教学内容较少：主要为了突出课堂教学中某个学科知识点，或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学活动，针对性强。

(3) 资源容量较小：为解决某一问题而录制的一段小视频，从大小上来说，视频及配套辅助资源的总容量一般在几十兆左右，方便师生在线观摩；也可灵活方便地将其下载保存到终端设备上从而实现移动学习。非常适合于教师的观摩、评课、反思和研究。所以，利用微课可随时随地在网络上学习而且

效果立杆见影。

翻转课堂其实是微课的一种形式，学生先通过教师制作的教学视频自学，然后在课堂上做实践性练习，并用知识解决问题，学生遇到问题，教师有针对性的进行指导。这样做我认为有以下几个好处：

- 1、学生的自学能力提高，将更多的教学转化成学生的自主学习；
- 2、增加了与老师交流互动的机会；
- 3、真正实现了老师主导、学生主体的理念。

虽然微课与翻转课堂确实都有一定的优势，但我认为实现起来却也有许多令人困惑、担忧的地方：1、面对农村中小学，这样的课能实现吗？多数学生基本没有相关硬件，基本是实现不了的。2、即便能实现，学生要面对中考、高考，如果每个老师都让学生课前看视频，课上做作业，需要多少课前学习啊？时间何来？即便实现，就是时间久了，学生也会感到乏味。3、虽然这些课堂，给了学生更大的选择权，但我认为根据学生年龄特点，不适合中小學生。学生如果课下不去看视频，或者没有看成视频，或者完不成自学任务，我们又如何来评价？课堂如何进行呢？对于这些无法自学的学生我们又如何来补救？其实，学生的层次不同，表现出各种各样的问题也不尽相同，新课程改革必将面临许多困难与困惑，也使我们教师面临更大的挑战。

总之，好的理念、经验、方法我们应该积极学习体验，但要根据硬件条件，学生情况有目的性、针对性选用不同的教学方法，做到真正的因材施教才是明确的选择。

翻转课堂体会篇二

所谓“翻转课堂”，是指把“老师白天在教室上课，学生晚上回家做作业”的教学结构翻转过来，构建“学生白天在教室完成知识吸收与掌握的知识内化过程，晚上回家学习新知识”的教学结构，形成让学生在课堂上完成知识吸收与掌握的内化过程、在课堂外完成知识学习的新型课堂教学结构。简单地说，翻转课堂就是在校园云环境下，教师将预先录制结合实时讲解和ppt演示的视频上传到网络，让学生在家中或课外观看视频中教师的讲解，把课堂的时间节省出来进行面对面的讨论和作业的辅导。

1、“翻转”让学生自己掌控学习，有助于培养学生的自主管理能力。翻转课堂后，利用教学视频，学生能根据自身情况来安排和控制自己的学习。学生在课外或回家看教师的视频讲解，完全可以在轻松的氛围中进行；而不必像在课堂上教师集体教学那样紧绷神经，担心遗漏什么，或因为分心而跟不上教学节奏。学生观看视频的节奏快慢全在自己掌握，懂了的快进跳过，没动的倒退反复观看，也可停下来仔细思考或笔记，甚至还可以通过聊天软件向老师和同伴寻求帮助。这样做可以实现让学生将有限的时间用到自己需要攻克的难点上，有助于学生学习效率的提高，实现学生学习的个性化。

2、“翻转”增加了师生、生生之间的互动。学生在课下视频学习中，可以跟同学进行充分合作交流，培养了学生的合作精神，课堂上就会节约出大量的时间进行师生互动、生生互动，共同探索学习中的疑点和难点，提高教学效率。

1、如果每门学科课前都有视频学习和预习学案和课后作业，学生有哪些时间看视频？何时小组合作交流？何时完成预习学案和课后作业？实现这一目标前提是学生必须有强大的学习能力。

2、翻转课堂从听课来看，更多的去培养学生的探索意识、创

新意识、合作意识等情感态度价值观方面的东西，弱化知识与技能，而数学学科的知识必须具有一定训练量和反复次数，学生才会掌握相关知识点，课堂上不注重知识与技能的训练，能不能实现掌握相关知识点的目标值得商榷，这与我们现行的考试体制也不一致。

翻转课堂可以作为我们现行教学方式的一种有益补充，但不可取代传统的课堂教学。需要重复讲解的内容、基本的事实和定律、已成定论的观点、基本的方法和规律、基本的演示和操作步骤以及每天的作业题，可以通过制作微视频帮助讲解；而思辨性很强的内容、情感性很强的内容、生成性很强的内容，以及必须立足于现场的、有赖于灵感激发、教师风采展示的内容等必须在课堂上学习。

教学方法的研究，追跟到底要达到理想的教学。理想教学的实质是从依靠教到依靠学的教学变革。我去听课时，有两点是最关心的：一个是学生在课堂里是否有效地阅读、思考，一个是教师是否有针对性地点拨、指导、讲解。这是余文森教授的语录。教师要做到有针对性地讲解就要明确“三教”、“三不教”即学生已会的不教，学生能学会的不要教，学生学不会的不要教。学生自学时最难得点要教，概念、远离关键字词的内涵外延要教，易错、易混、易忘内容要教。

“真正的好课，不是老师的出彩。简言之，出彩要出在学生的学上。”这位教育学教授的话指出了以学生为主体的重要性。要做到学生的有效思考就要把课堂还给学生，以学生为主体，变“先讲后练”到“先练后讲”，教师先不讲，让学生先练，让学生先试一试。尝试可以成功，也允许失败。成功了，说明学生自己能够学会，失败了，再听教师有针对性地讲解。便接受学习为尝试学习、自主学习，让学生有体验。

总之，课堂教学效果的好坏，决定于一个教师的综合素养，驾驭教学的能力，但不可否认的一个事实就是必须以学生为主体，教师的作用是“传道、授业、解惑”。因此在教学过

程中，要把主动权交还给学生，让学生充分发挥自己的主观能动性，多给学生动口、动脑、动手的机会，教师要有的启发、点拨、诱导上下足“功夫”，课本先让学生去“读”，解题思路让学生去“讲”，解题过程让学生去“写”，疑惑关键让学生去“议”，规律让学生去“找”，结论让学生去“下”，错误让学生去“改”，真正发挥学生的主体作用，使课堂效率更高效，教学效果化。

翻转课堂体会篇三

培训之前，我对微课的理解和体会就是某个教师录制了一段视频课：教师卖力的讲，学生卖力的学，课堂不停的有互动，有合作，有交流，镜头不断的在学生和老师之间切换，偶尔还来一段特写，课堂显得高效而融洽。但通过这次培训，使我彻底翻转了对微课的认识和体会。那么微课是什么呢？“微课”是指以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点(重点难点疑点)或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。它有以下特点：(1)教学时间较短，时长一般为5—8分钟左右，最长不超过10分钟；(2)教学内容较少，主要是为了突出课堂叫学长某个学科知识点(如：教学重点、教学难点、疑点内容)的教学；(3)资源容量较小，“微课”视频及配套辅助资源的总容量一般在几十兆左右，可以流畅的下载在笔记本，手机mp4等终端设备上实现移动学习，(4)资源组成情景化，所选取的内容要求主题突出，指向明确，相对完整。

二. 翻转课堂到底翻什么?怎么翻?

焦建利老师是这样说的“1、颠倒教室颠覆了传统的教学流程。2、颠倒教师颠倒了传统的教学理念。3、颠倒教师颠倒了教师和学生的角色。4、颠倒教师颠倒了传统的教学模式。”

二十世纪影响全球学校教育中重要的四大理论之一的布鲁姆教育目标分类学里把教育目标一金子塔式分类，其中最底层

是识记，依次是理解、应用、分析、评价、创造。由识记到创造，难度越来越大。而传统的教学则是在学校上新课，学生齐步走，这其中由于学生个体的差异，教师不得不关注三分之一的学生，抛弃三分之一的学生，把金字塔最底层的知识传授在教师完成，而把难度大的应用、分析、评价、创造留给了学生在家完成。翻转课堂后，利用教学视频，学生能根据自身情况来安排和控制自己的学习。学生在课外或回家看教师的视频讲解，完全可以在轻松的氛围中进行；而不必像在课堂上教师集体教学那样紧绷神经，担心遗漏什么，或因为分心而跟不上教学节奏。学生观看视频的节奏快慢全在自己掌握，懂了的快进跳过，没懂的倒退反复观看，也可停下来仔细思考或笔记，甚至还可以通过聊天软件向老师和同伴寻求帮助。

翻转课堂后，最大的好处就是全面提升了课堂的互动具体表现在教师和学生之间以及学生与学生之间。由于教师的角色已经从内容的呈现者转变为学习的教练，这让我们有时间与学生交谈，回答学生的问题，参与到学习小组，对每个学生的学习进行个别指导。当学生在完成作业时，我们会注意到部分学生为相同的问题所困扰，我们就组织这部分学生成立辅导小组，往往会为这类有相同疑问的学生举行小型讲座。小型讲座的美妙之处是当学生遇到难题准备请教时，我们能及时的给予指导。当教师更多的成为指导者而非内容的传递者时，也有机会观察到学生之间的互动。我们在教室内巡视过程中注意到学生发展起了他们自己的协作学习小组，学生们彼此帮助，相互学习和借鉴，而不是依靠教师作为知识的唯一传播者。这样一来，金字塔底的比较简单的识记理解就由学生和家长在家里完成，而把比较难的应用，分析，评价创造翻转到了课堂，实现了教师以引导为主的课堂教学。

三. 什么是云课堂

如果说这次培训最大的收获是什么，那就是见识了什么是真正的云课堂。我们在上海卢湾一中心小学看到的云课堂跟我

们传统的云课堂有很大的区别，完全是把互联网技术运用到了课堂教学中来，学生的课桌变成了一张大的可以触摸的电子屏幕，与老师的白板(ppt)相连接，到联系的时候，这张电子白板即可分为五个触屏的小平板，学生的演算，操作均可在平板上进行，整堂课没有用到课本，没有用到一支笔，没有用过一张纸，课堂就在老师和学生的共同参与中完成了。并且学生的学习情况会在老师的平板上有一个反馈，老师对学生的学习和参与情况能够充分的了解和监控。这是传统的课堂完全做不到的。

总之，这次的培训受益匪浅，不但增长了见识，开阔了眼界，也使我感受到了互联网时代背景下教师不断学习的必要性，就像焦建利教授所说的，今天，我们任何人都可以借助网络想其他任何人学习我们想要学习的其他任何东西！

翻转课堂体会篇四

我参加了《小学语文名师翻转课堂与微课程教学观摩活动》。活动虽然只有短短两天时间，而对于我却是开阔了眼界，提升了专业理论水平，并对翻转课堂有了初步的认识。

翻转课堂教学模式，是学生在家完成知识的学习，课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、知识的拓展与运用等。翻转课堂的核心理念就是“先学后教”，那是一种基于学情的教，是精准针对的教，是有意义的教。

翻转课堂是让学生自己掌控学习。学生可以利用先学单或教学视频，根据自身情况来安排和控制自己的学习。学生在家学习，完全可以在轻松自由的氛围中进行，不必像在课堂上教师集体教学那样紧绷神经，不必担心因分心而跟不上教学节奏。观看教学视频时，懂了就快进跳过，没懂的则倒退反复观看，也可以停下来仔细思考，还可以向老师和同伴寻求帮助。

翻转课堂是让家长更多了解孩子。家长对孩子能关注的，主要是回家作业情况，作业的专注度及作业的正确率等。而对孩子是如何学习的，却很难了解。翻转课堂后，家长可以全方位地了解到自己孩子的“学”，充分关注孩子的学习兴趣、学习动机、学习习惯等。

翻转课堂是让教师实现针对性地教。真正有效的教是精准针对学情的教。学生在先学中反馈上来的信息，让教师掌握了学生的“四知”，即已知、未知、想知和能知。这样，教学时教师就有了明晰的指向，锁定学生中的典型存在问题，探讨学生最关心的质疑问题。

在学习期间我听了全国著名特级教师张学伟老师的一堂翻转课堂示范课——《螳螂捕蝉》。张老师说，读是过程也是方法，读是目的也是手段。张老师让学生读故事，悟道理；扮吴王，练表达，学得有情、有趣、有效。课堂上，张老师不仅激情四射，而且幽默风趣，尤其是朗读的指导更是独具匠心。逐字逐句的为学生指导朗读，让学生在朗读的过程中加上动作进行表演，和学生一起表演课文，让学生挑选角色，看似把主动权交给了学生，其实学生却在自己的掌握之中。张老师把一个大故事拆分成两个小故事，“螳螂捕蝉”，“少年智谏”。从小故事一步一步拓展最终使学生明白课文，了解吴王内心的变化以及想法上的变化。在课的最后，老师把白话文以文言文的形式出现，学生们能够有节奏的读出文言文，这说明同学们经过前面白话文的学习已将课文的内容主旨完全把握。张老师以有效的朗读促成了高效的课堂。

还听了南京市江宁实验小学丁雪飞老师的《放飞蜻蜓》。整个课堂环节首先检查提前给学生布置的作业，听写学生对字词的掌握情况，然后在屏幕上出示词语让学生检查订正，全对的同学给自己一个五角星，适时对学生进行鼓励性评价。然后通过引导学生读课题《放飞蜻蜓》引出问题：为什么把蜻蜓放了？让学生读陶行知和孩子的对话，陶先生告诉孩子们关于蜻蜓的哪些知识呢？通过分角色朗读，你觉得陶先生是一

位怎样的老师?通过抓住“慈爱、抚摸、商量”等重点词语体会陶先生是一位尊重儿童、尊重生命的人。读课文人物对话,观察提示语可以用上动作描写、神态描写、心理描写等,渗透写作方法的培养。

最后通过换位思考的形式“如果你是那只小蜻蜓,你会感谢谁呢?”锻炼学生的口语表达。最后在作业布置环节,让学生查资料搜集关于蜻蜓的知识,还有一个课堂中遗留的问题“蜻蜓在饿极时会吃掉自己的一节尾巴,是真的吗?”培养学生的实践能力和对知识性问题的质疑态度。通过两天的听课与学习,我开阔了视野,在欣赏别人优秀的课例同时感受到了自己的缺陷与不足,需要学习的东西还有很多。在今后的教学中,我会认真学习,努力钻研,同时向经验丰富的老教师请教,听从他们的建议,再根据自己班级学生的情况设计出合理的教学流程,从而让自己的课堂充满生机,我相信通过今后的不断努力,持之以恒,坚持向自己心中的目标奋斗,一定能够有很大的突破。

翻转课堂体会篇五

初次听说翻转课堂,没有太多的了解,只是感觉到好奇。什么是翻转课堂?翻转课堂的模式是什么?翻转课堂和传统课堂有什么不同?带着这样的疑问,我和小伙伴们怀揣着蠢蠢欲动的学习热情来到xx五中听有关翻转课堂的讲座。

这是第二次来到xx区xx五中的阶梯教室,和第一次不同的是这一次不仅仅来了44名实习教师,还有房山区各个学校教学经验较为丰富的老师。和各位老教师欢聚一堂并且学习我倍感荣幸。和第一次相同的是我的激动的心情和学习的热情,我是一名实习教师,学海无涯是我的生活写照。

xx五中阶梯教师的讲台上,映入人眼帘的是一件粉红色t恤和一件蓬蓬小裙的搭配,给人一种小清新的感觉却又不乏精神干练。她是郑xx□xx区119中学的生物老师。在她滔滔不绝语

言的中我了解到了翻转课堂。

翻转课堂强调先学后教，教师本该把在课堂上讲解的知识点技能整合，做成一段段微视频，让学生们在课前观看，进行初步学习。而课堂的时间，则用来和学生交流微视频上学习到的知识，答疑解惑，甚至把知识点延伸出去展开深层次的多角度的探讨。微视频占用的是部分作业的时间，而原来用来完成作业的时间则转移到课堂上师生一起交流讨论。翻转课堂给课堂带来的最大的变化，莫过于课堂教学的主要形式从教室单方面的教课变到了师生交流互动。

现如今，网络铺天盖地，手机人手一部。地铁上，公交上，马路上到处都是低头族。那么这些低头族们包括学生在内，为什么不改变一下低头的原来好好的充实一下自己呢？翻转课堂在这里就起到很好的作用，翻转课堂可以让学生利用零碎的时间学习，随时随地的学习，机动灵活的学习。这样为学生们节约了不少时间，为老师们也节约了不少时间。利用教学视频学生们能够根据自身的情况来安排和控制自己的学习。学生在课外或者回家看教师的视频讲解完全可以在轻松的氛围中进行，而不必像在课堂上教师教学时那么紧绷神经担心遗漏什么，遇到问题甚至还可以虚拟社区向老师和同学寻求帮助。翻转课堂培养了孩子们良好的学习习惯，学生有备而来，增加了课堂学习的针对性和有效性，教师有时间与学生交流，回答学生的问题，参与学习小组，对每一位学生的学习进行个性指导。

但是，翻转课堂也面临着极大的问题，就是学生的自律性较差意志力也不强，而且这种自控能力不是一天两天就能够训练出来的。并且，介于我们学校的特殊性，我认为，如果我们要实现翻转课堂的话，那只能在课前十分钟观看视频，在接下来的35分钟当中进行交流讨论。

虽说，这面临着极大的困难，但这种新型的课堂理念和课堂模式是值得推广的。