

# 莲山课件网 教育教学反思(优秀9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 莲山课件网篇一

1. 学生的英语基础薄弱。高职学生普遍存在英语基础较差的问题，无法使用流利的英语达到日常交际的能力，甚至有的学生对英语学习根本没有兴趣，很难调动其学习的积极性，所以导致多种教学活动开展相当困难，严重影响了完成教学目标 and 任务。
2. 学生的重视程度不够。鉴于高等职业学校的教学目标就是培养符合职业素养的人，在校学习时间又短，学前教育专业的学生要同时学习钢琴、声乐、舞蹈、美术技能课以及其他理论课程，每周一次的英语课远远不能满足英语教学的需求，同时很多学生认为只要学好技能课就能有好的发展前景，而忽视了英语教学的重要性。
3. 教材制约教学成果。我校以前使用的教材不是偏难就是偏易，而且内容陈旧，缺乏与学前教育相关的专业性、系统性和科学性。目前我们使用的是复旦大学出版社的《学前英语综合教程》这套教材，虽然每个单元的主题都比较贴近幼儿教育并且内容新颖，同时也收录了很多朗朗上口的英文歌谣，但是难逃传统的英语教学模式，语音、听力、阅读、练习、语法，不能真正意义上达到职业素养的教育，这也会影响学生进入岗位后无法很快适应其工作。
4. 教学模式陈旧单一。在整个教学活动中一直都是老师主导，没有打破传统的教学方式，学生总是被动的接受知识，缺少

了主动思考、亲身实践、反思总结的过程，并且不能将所学的其它技能和理论与英语学习结合起来，没有形成综合性的职业技能，学生进入幼儿园从事有时工作后难以顺利地实现从学生到教师的角色转换。同时，课堂也缺乏语言环境和氛围，也并未开拓相应的校内外的语言训练和实习实训基地，学生无法真正置身于情景模拟的练习当中，教学与实践环节脱节严重。

5. 师资队伍面临巨大挑战。学前教育专业的英语老师的英语专业能力强，但是缺乏学前教育专业相关的理论学习，同时对幼儿英语教育欠缺了解，更加缺少在幼儿园进行亲身教学的实践经验，很难做到在教学活动中将英语教学渗透进学生的专业学习，无法真正给学生以更实用、更专业的指导性教学。所以对于教师来说，不仅需要扎实的语知识，还要对学前教育专业领域有深层次的了解和学习，根据学前教育专业的特点展开教学，但目前的现状是教师任务繁重，没有足够的时间和精力投入到学前教育相关专业知识的学习中去，所以师资力量也面临着前所未有的挑战。

6. 学生评价体系亟待进一步完善。我校每学期的学前英语考试有两种方式，即笔试和口试。但现有的评价体系还并不完善和科学，笔试主要针对教材的教学内容来考察，这就无形中受制于教材的局限性，学生的学习就很单一，没有得到扩展，口试方面也只是局限于学生个体的口语表达，语音语调作为评价的唯一标准，这两种评价方式并没有和该专业特点直接衔接，学生缺少了学习的主动性、延伸性和实用性。

高等职业学校学前教育专业英语的教学现状令人堪忧，很多因素和困难都严重制约其长期的发展，结合我校学前教育专业英语教学当中出现的一些问题，结合这几年的英语教学的实践，本人进行了反思和研究，提出以下几个方面的建议。

1. 科学合理的安排学前教育专业英语课程调动学生学习的积极性。学前教育专业英语教学的主要目标是培养学生具备一

定的英语素质，在幼儿园能承担用英语组织的幼儿园教育活动。所以学前教育专业英语课程设置既要保留英语课程的特点，同时也要突出职业教育的特色。除了培养学生基本的听、说、读、写能力，教学活动要有针对性和实用性，主要是在基础课程方面加强语音语调的练习；增加情景模式教学使学生有充分的语言环境；我校与许多国际幼儿园长期合作，学生还应具备一定的文化知识，才能更好的达到跨文化交际；提升英语专业技能课程，加强学生的听说能力；增添英语教学技能模块，让学生能用英语设计和组织简单的课程活动；提升学生的文化修养，为他们走向工作岗位奠定良好的语言知识和社交能力。

2. 重视教材的选取和灵活使用。近些年随着学前教育的快速发展，这一领域也在不断地推陈出新，选择符合学生认知发展水平和特点的教材，内容应当结合现代英语教学的发展趋势着重体现专业的实用性和可操作性，只有如此才可以有效调学生的积极性以及师生的互动性。

3. 调整教学模式提升学生学习成效。陈旧的英语教学模式不能激发学生的学习热情，如何使课堂气氛更加活跃，激发学生的求知欲，收获良好的教学成果，这一直以来都是在不断探讨的问题。面对学前教育专业的学生，将语言知识与技能操作融入情境教学，需要从几方面改革。首先，打破传统英语教学思维。课堂教学尽量多的利用多媒体设备结合文字、图片、声音、影像等直观信息展示教学内容，实现由传统的英语ppp教学法向多元化的教学方法转变。其次，重视实践性操作教学。在日常英语教学活动中，教师应尽可能多地实用幼儿园课堂常用英语，使学生更多的了解幼儿园课堂活动组织，在模拟的环境当中更加真实的体会和掌握所学的知识。同时，英语教学也需要融入本专业其它技能素养，钢琴、舞蹈、声乐和美术等技能和英语教学相结合能有助于学生在幼儿园开展活动设计，学生需要不断的练习和操作才有助于在今后的工作中产生积极性的影响。

4. 建立校外实习基地。我校目前一直都定期让学生到园所进行参观和短期的见习，让学生将校内的学习和校外的实践相结合，获得了一定的收获和经验，这种校外学习基地的模式应该坚持下去，保证让学生有更多实践学习的机会，巩固所学到的知识，发现新的问题，强化加深学习和操作能力。

5. 培养“双师型”的学前教育专业英语老师。师资队伍的建设是影响教学质量的重要因素，所以学校应该积极开拓师资培训渠道，不仅在英语语言知识方面，而且要在学前教育领域方面加大培训力度，提供进修机会，让教师队伍的专业知识水平得到不断提高和完善，从而提升整体的教研能力，也为更好地培养学前教育工作者打下良好的基石。

6. 深化改革学生考核评价体系。作为培养学龄儿童的教育工作者来说，需要具备扎实的语言功底、良好的交际能力、综合性的职业素养，所以考核评价体系不应该是单一的模式，仅仅注重知识而忽视了综合能力。应该增加情景对话、朗读、讲故事，注重培养学生的实际应用能力，也争取在日后进一步能够逐步改革和完善考核体系，以促进学生的综合素质培养，达到真正评价学生学习效果的目的。

目前高职学前教育专业的英语教学当中仍然存在很多的问题，但始终要以培养综合能力和素养高的学生为目标，坚持以就业方向为导向，不断地与时俱进，在变革中求发展，在尝试中求创新，积极探索更加有效的教学新模式，只有这样，高职学前教育专业英语教学才能更好地进步，不断培育出综合能力强的复合型幼儿园工作者。

## 莲山课件网篇二

本学年来，我们学校在教育主管部门的正确领导下，在镇委、镇政府的亲切关怀下，在全校师生员工的共同努力下，进取倡导“规范办学、提高质量、促进素质教育”的教育理念，以提高学生综合素质为目标，遵循学校工作计划开展了一系

列教育教学活动。我们全体师生弘扬团结拼搏、求真务实的创业精神，致力于课堂教学改革和教育质量的提高，推动学校工作沿着科学轨道持续稳步前进。以下是本学期我校教育教学工作的简单汇报。

本学期，我校本着“科学规范、求真务实、服务引导”的管理原则和“激发活力、人尽其才、和谐高效”的管理目标，实施了一系列加强教学管理的具体措施。首先是健全制度、规范管理。我校本着“立足实际，遵循科学性，增强实效性，激发进取性”的原则，对原先的教学管理制度进行了系统的修订、补充和完善。明确了各个岗位的工作任务，落实工作职责，引入竞争机制，激发和调动了教职工的工作进取性，使各项工作在较短的时间内步入了良性轨道。

其次是加大对课堂教学改革的引领力度。经过业务会、反馈会、考试分析会、听课座谈等多种渠道，促进教师转变教学观念，有力地推动了高效课堂教学。再次是强调团结协作、和谐发展。学校由管理制度和量化方案的完善入手，大力推进人文管理，创设教育教学的和谐氛围。例如：我们开展礼貌班级评比活动、实施教职工考勤制度、轮值制度，常规教学检查制度。在总结评比中，我们突出帮忙落后和激励先进，以焕发教师热爱教育，奉献教育事业的工作热情。

常规教学各环节落实到位，是提高教学质量的重要保证。本学期学校在常规教学管理中，将狠抓教学各环节管理作为最基础、最重要、最根本的工作，具体做了一些较有成效的工作。首先，明确工作要求。教导处对常规教学各环节都提出了明确的工作要求。明确提出备课写教案、课堂教学、课外辅导、反馈测试、作业布置与批改等的具体要求，还有工作计划、试卷分析、教学业务总结资料结构的要求，对新教师学习提高的要求，还有对听课评课的标准、程序提出了具体的要求，提出了团体备课的要求和定时写好教学反思的要求，这些要求使学校活动各环节有章可循，较好地克服了教学过程中的盲目性和随意性。其次，加强反馈检查。为保证常规

教学切实到位，保证教学工作各环节的质量，学校以抓检查为重点，以检查促落实。一是落实了教师办公检查制度。以值日领导分组检查办公情景为手段，有力地保证了教师的办公纪律，保证了办公时间。二是加强了常规教学检查。本学期学校共进行了两次大检查，每月一次小检查，检查的资料是教师的备课情景、听课笔记、班主任工作手册、学生各科作业、试卷、练习册等，每次检查都做到了有计划、有记录、有总结、有公布、有反馈，经过这些检查，学校全面掌握了教师教学和学习情景，促使常规教学在不断发扬优点、改善缺点的前提下规范、有序地发展，确保学生基础知识和基本技能的落实，从而保证学校教育教学质量的提高。

本学期，我们坚持“以高效课堂提高教学质量”的宗旨，进取倡导教育科研之风，全体任课教师以新课程改革和校本研究为主体，围绕学科教学搞研究，以教研促教学，初步构成了良好的教研氛围。每位任课教师都能挤出时间认真读书、记笔记，能够定时做好课后反思，努力打造高效课堂。学校成功地组织开展了语文、数学、英语、科学、化学、国学等教学研究课，在活动中，教导处认真组织，领导班子成员带头讲课、评课，全体教师热情参与，听课中大家认真记录，听课后进取评议研讨，使整个活动开展得富有成效，每位教师都有不一样程度的收获和提高。同时，我们组织了二三四五六年级语文、一二三五年级数学、三五年级英语等科组团体备课活动，教师们进取参与研讨，互相学习、共同探究的氛围很浓厚。我们选派王卿美教师参加市级英语科优质课评比活动，获得二等奖，选派李铭正同学参加第三届农村小学生英语口语比赛获得二等奖。我们的教师还进取投稿参加市级优秀教学论文评选，韩春蝶副校长获得一等奖，符绩树和刘琼多教师都获得三等奖。

针对我校教师青年教师和代课教师多的现状，本学期我校把提高教师队伍素质做为提高教学质量的一项重要工程来抓。其一，搭建新教师成长平台，给教师的提高和发展指路子，提出目标要求，使他们明确努力的方向；给新教师分配主要

学科教学任务，让他们在教学实践中得到锻炼；经过实施“一帮一”结对子活动，以老带新，相互学习，相互促进，促使青年教师不断成长提高。

其二，立足校情，经过校本培训，开展师德规范教育和课堂教研活动，促进教师课堂教学效率的提高和教育教学本事增强。其三，为每一位任课教师购买了拥有多种类型优秀案例的备课资料和配备科组室电脑，为教师学习、研究、借鉴别人教学经验供给了信息资料保证。其四，学校加大外出学习投入的力度，尽量为教师外出学习创造机会、供给方便，为教师开阔视野、更新观念、改革教法供给条件，本学期共派出学习听课的教师26人次。其五，党员教师在上级党委部门的领导下，认真学习和落实科学发展观，参与创先争优活动，明确惩治“庸懒散贪”的关键所在，努力提高自身的思想觉悟，争当一般教师和学生的楷模。

为了深入贯彻落实《中小学学生日常行为规范》，我校立足本校实际，校长室、教导处把习惯养成教育渗透到了各项德育工作和教学活动中去，致力于学生素质的全面和谐发展。其一，开展一系列的养成教育活动，致力于养成学生良好的学习习惯、生活习惯和卫生习惯。例如：初步养成了学生的读书习惯、自主完成作业的习惯、爱护环境的习惯、勇于吃苦的习惯、善于质疑的习惯、礼貌守纪的习惯、诚实守信的习惯、勤俭节约的习惯、坚持锻炼身体的习惯等。

其二，使宣传栏的教育功能进一步得到发展和完善。学校在教学楼前安置了两块板报栏，经过报栏，及时传递学校的管理意见、先进事迹、主题教育等教育，最大限度增强其教育性、引导性，真正起到了陶冶学生情操、丰富学生情感、净化学生心灵、指导学生成长的作用。其三，持续开展了“读经典名著，做时代新人”的主题教育活动。利用传统节日和纪念日开展爱国主义教育、伦理道德教育活动，致力于培养学生的“三种精神”，即自强不息的民族精神、爱国奉献的爱国主义精神和进取创新的时代精神。其四，举办了多种团

体性教育活动。例如，举行了一次“祖国在我心中”演讲比赛，举行“红领巾向党、学先锋、找榜样、争四好”主题队日活动、组织学生为革命烈士扫墓、组织少先队员给敬老院老人送温暖等，对学生进行爱国主义教育，引导学生树立远大的革命梦想。其五，开展丰富多彩的教学活动。我们先后组织了在英语口语比赛、语文学科背书比赛、英语单词默写比赛、学生硬笔书法赛、讲故事比赛等，大大丰富了学生的学习生活，激发了学生的学习兴趣。

在安全和稳定工作中，我们主要开展了以下工作：其一，每周一、周五操会定期对师生进行安全教育活动，强化安全意识，增强了全体师生的安全防范本事，本学期有效地开展了多次安全疏散演练和交通安全、预防火灾专题教育。其二，拉网式排查师生集中活动区域的安全隐患。其三，大力推进人文性管理，倡导礼貌行为，有效地防止了重大治安事件的发生。其四，杜绝了乱收费、体罚学生和学生打架斗殴及离家出走事件的发生，妥善地处理了几起突发事件，保证了学校的安全和稳定。

我们学校坚持上好体育课和课外活动，加强学生日常体育锻炼，保证了学生每一天锻炼一小时，我们把“提高学生体质”放到学校的中心工作中去，经常性抓好排球训练和中小小学生田径训练，同时抓好了毕业班中考体育考试。利用学校广阔的体育运动环境资源，抓好学生的体育训练和体质测评工作。加强学生的健康教育。提高学生对于健康意义的认识层次，强化学生强身健体的自觉行为。同时，注重学生心理健康的教育和引导工作，促进学生心理品质的健康发展。本学期，我校中学生排球队参加文昌市中学生排球锦标赛，获得男子组第六名。我校小学生田径队参加文昌市第32届小学生田径运动会获得团体总分第18名。中考体育成绩名列全市前茅。

我们学校今年小考成绩辉煌，符美元、詹惠琪、郑日新、郑月颖、詹春草、邢诗心等同学以优异成绩考进文昌中学，邢

福强、符传能、杨娜、符少潇等同学以优异成绩考进文昌华侨中学。平均分名列全市第八名，总分及格率全市第八名，总分优秀率全市第九名。中考成绩也比往年有所提高，平均分全市排行第19名。两位到达文昌华侨中学统招分数线，黄磊同学被文昌到校指标录取。

我们学校的教育教学工作虽然取得了必须的成绩，但我们的工作也存在着一些明显的不足之处，例如：如何规范学校内部管理问题；如何促进学校班子成员之间的协调合作问题；如何调动教师的工作进取性问题；如何激发学生的学习兴趣问题；如何实施高效课堂教学问题等，还有待我们继续去努力、去摸索、去寻求良策，在新的学期，我们必须在上级教育主管部门和地方政府部门的关心和指导下，开拓创新、与时俱进、励精图志，再创辉煌。

### 莲山课件网篇三

滴灌可以非常有效地解决水资源缺乏的问题，即使在沙漠化的地区，也可以利用有限的水资源取得优异的农业成果。

在当今知识爆炸的时代，学生的脑力与体能也是有限的宝贵资源，因此在教学方法上存在着漫灌式教育和滴灌式教育。因材施教地使用滴灌式教育法，可以使普通的学生也取得优异的成绩。

漫灌式的教育方法是对学生脑力与体能的极大浪费。许多老师根本就不懂得珍惜学生的脑力与体能，在教学上下大包围，大难度，大题量，动辄就是把什么什么背了，把什么什么抄了，作文多少篇，字帖多少篇……肆意地挥霍学生宝贵的资源，除了极少数脑力与体能异常充沛的神童学霸，大部分的普通学生都筋疲力尽，疲于应付，根本就谈不上整理与消化，不仅教学效果不佳，还给学生的身心健康带来极大的伤害，在筋疲力尽的状态下，对后续的学习难以为继，因此我极力呼吁因材施教，根据学生的具体情况进行精准的滴灌式教育，

利用有限的脑力与体能资源，取得优异的教学成果。

滴灌式教育是对教师教学水平的高标准要求，它废除以前哪种不负责任的大包围，大难度，大题量，超时限的超限度教学方法，要求教师精熟自己所授学科的学习总量，重点、难点，熟悉学生的个体差异与体能情况，按阶段，学期，学年制定精准的教学计划，和提高讲授的艺术，寻求授课量与脑力、体能的最佳平衡点，对学生进行精准的滴灌式教学。

老师如果做不到这点，应该以包容的心态对待滴灌式教育，不要动不动就要求学生整齐划一地接受自己的漫灌式教学，要求普通学生超过自己限度地去完成与神童学霸一样的学习要求，请给普通学生一个空间，允许他们按照自己的条件，课后在其他懂因材施教的教师的指导下进行滴灌式学习。

## 莲山课件网篇四

安全教育是学校教育的一个重要组成部分，而校园安全教育尤为重要，因为学生每天在学校的活动时间长，情况也比较复杂。无论教师怎样注意，也难以完全避免安全事故的发生。

在平日的教育实践中，我们对学生的安全教育往往停留在表面，或让学生被动的接受“你不能怎样，你不该怎样”，如此反复的强调只会让孩子的逆反心理更加突出。可不，尽管老师强调校园里不能打闹，可是事故还是不断的在发生。我们都知道，小学生年龄小，自控能力差，很多时候不知道哪些事可以做，哪些事不可以做。作为老师的我们，应该像孙悟空的火眼金睛，眼观六路，耳闻八方。时刻不忘对学生提出要求，学生的一切行为都不能离开老师的视线。再者就是在班上开展安全教育活动，如：谈话活动“我身边的危险”，看图讲述“谁对谁不对”，让学生主动获取一定的安全知识和求助方法，树立了安全意识。同时，应该与日常生活有机的结合和渗透，例如：利用听故事，决不跟陌生人走，也不吃陌生人给的东西。每天开门、关门时先要看看手是否放在

门框上，出入教室有序的走，以及早操、入厕等生活各环节的安全警示，并请学生们相互监督，定期评选出班内的平安小卫士。通过这些与日常生活有机的渗透，不仅可以避免一些意外伤害与不幸的发生，而且可以提高学生的安全意识，为小学生安全行为能力的发展奠定基础。

校园安全是个永恒的话题。交通事故、楼道踩踏、食物中毒、

溺水身亡??这些安全事故每天都在吞噬着“祖国的花朵”。每一年有多少可爱的生命因为意外伤害事故而受到了多么无情的摧残。而教师作为教育活动的主导者，对如何处理好教育活动与学生人身安全的关系上起着重要的作用，这需要一个支点也需要一个平衡点，我们也常常困惑于此。

在让学生受到教育，1、学校 2、社会 3、家庭。

作为一名小学教师，在学生的安全问题上有着很大的心理压力，如果学生们在学校平安地度过一天，我会感到松了一口气。主题活动也好，生活中有机渗透也好，目的只有一个，让学生树立安全意识，保证学生的安全和健康，因为这不仅关系到学生的安全和健康，也关系到每个家庭的幸福和快乐。

## 莲山课件网篇五

用字母表示数是小学数学五年级简易方程的第一课时。小学生由具体的数过渡到用字母表示数，是认识上的一次飞跃。教学中我遵循学生的认知规律，从生活中用字母表示数的具体实例入手，引导学生循着用字母表示固定的数、不固定的数，表示加法的数量关系，再到表示乘法的数量关系，进而引出乘法的简写规则这样一个思路展开，学生充分地参与到数学活动中去，经历了数学探究活动的全过程。

教学中我首先通过扑克牌比大小这个游戏使学生感到用字母表示数就在我们的生活里，激起学生学习的欲望，接着我选

择了小学生喜欢的儿歌作为教学情境，由青蛙的只数与嘴巴数的关系，引导学生分析得出字母 $n$ 可以表示任意一个整数，初步感知了用字母表示数的意义。然后让学生说出自己的年龄，我通过我比 $xx$ 大33岁这一数量关系告诉学生我的年龄，让学生列式计算，通过几次的列举使学生感觉到这样一一列举下去会很麻烦，引导学生自己想办法概括地表示出学生和老师的年龄，这样学生自然地想到了用字母表示数。在教学含有字母的式子能表示数量关系之后，我没有直接告诉学生如何对含有字母的乘法算式进行简写，而是把课本内容以小故事的形式，让学生通过朗读自己发现结论。通过练习反馈，多数学生对本节课的知识都能掌握，取得了良好的效果。

1、本节课小组活动效率不高教师指导不得力，有一些同学在小组中还没有得到交流机会活动便宣告结束。因此，我觉得必须科学地安排教学内容，不能有赶的感觉，要留充足的时间给学生思考、讨论、交流，同时增强自身的课堂控制能力，避免学生活动走过场、图形式。这样才能真正提高课堂学习效率。

2、信息反馈不到位。课堂上教师要“耳听四方，眼观八路”，将学生中反馈的信息迅速纳入下一进程的教学活动中去；但我只是点了个别学生，没有认真地倾听其他学生的想法。我想：回答问题的学生应既有自主的也有点将的，让各类学生都有代表出来交流；学生练习情况也应既有互评，也有教师根据学生基础适时抽查；优则按高标准要求与评价，差则按低标准要求与评价，并及时给予个别点拨，在课堂上体现分层教学的思想。本课在反馈与评价上显得不够全面，因材施教的思想不够鲜明。

3、自己对学生的认知了解不够，“四年级没学过小数”却在数据中出现小数这样明显的错误。课前与学生接触不够，学生的知识基础不了解，因此在课堂上没有达到预定的目标，部分学生没有真正理解用字母表示数“既可以表示数量，又可以表示数量关系”，出现问题时也没有能及时调整，课堂

驾驭能力还需努力提高。

在以后的教学中我一定要做到周密考虑和设计，使自己的教学达到最佳效果。

## 莲山课件网篇六

“物理科学作为自然科学的重要分支，不仅对物质文明的进步和人类对自然界认识的深化起了重要的推动作用，而且对人类的思维发展也产生了不可或缺的影响。从亚里士多德时代的自然哲学，到牛顿时代的经典力学，直至现代物理中的相对论和量子力学等，都是物理学家科学素质、科学精神以及科学思维的有形体现。”物理传统的教学模式偏重于知识的传授，使学生将精力陷于知识点的学习和解题中，对技能、物理过程和方法则关注的较少或落实不够，尚未体现提升民族科学素养、培养科学精神与科学价值观的物理课程重要目标。传统的教学模式还强调接受式学习，忽略科学探究方法的培养；强调统一性，忽视地区差异和学生个性差异，难以适应各地学生发展多样性的需求，因此物理课程改革势在必行。

课程标准对初中物理教学做了建议：“在义务教育阶段，物理课程不仅应该注重科学知识的传授和技能的训练，注重将物理科学的新成就及其对人类文明的影响等纳入课程，而且还应重视对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养。因此物理课程的构建应注重让学生经历从自然到物理、从生活到物理的认识过程，经历基本的科学探究实践，注重物理学科与其他学科的融合，使学生得到全面发展。”根据新课程标准的要求，教师在教学中，应该始终体现“学生是教学活动的主体”这一观念，坚持这一观念，才能切实关注学生的“个体差异”。重视对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养。着眼于学生的发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯。通过让学生观察身边熟悉的现象，探究其内在的本质的物理

规律，培养学生的探究精神和实践能力。

长期以来，物理教学的主要形式就是教师讲解教科书，使学生掌握教科书的内容，于是形成了这样一种关系：教学时教科书通过教师的咀嚼喂给学生，考试时教科书经过教师的加工变为考题去检查学生。

新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。

要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口、主动积极的学，要充分相信学生的能力。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢？这对物理教师素质提出了更高的要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师角色的再定位。

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构；新课程注重物理的教育功能，主张通过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

在新课程内容框架下，绝大多数教师由于知识的综合性与前瞻性不足，难以独自很好地完成对学生课题的所有指导工作，要求教师之间必须建立起协作的工作思想。从仅仅关注本学科走向关注其他相关学科，从习惯于孤芳自赏到学会欣赏其他教师的工作和能力，从独立完成教学任务到和其他教师一起取长补短。

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单\*一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

在新课程改革中，智力因素的开发并不是素质教育的全部，学生的学习目的、兴趣、意志、态度、习惯等非智力因素是推进教学进程与实现教学效果的动力系统，对学生的学习过程起着发动、维持、调节的作用。在授课中重视物理实验和物理知识的讲授，结合介绍物理学家的故事，物理趣闻和物

理史料，让学生了解知识的产生和发展，体会物理在人类历史发展长河中的作用；善于对比新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神；最后还应通过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。

“学启于思，思启于问”。在新课标下的课堂应是这样：课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的“梦想剧场”。在这里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任，对个人价值、社会价值、科学价值等的认识就有可能进一步发展。通过生动活泼的课堂教学，激发学生学习物理的兴趣与求知欲，培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力，使之由“爱学”到“学会”，再到“会学”，最终掌握物理学习的科学方法与科学思维。

物理是一门以实验为基础的学科，教学内容生动形象化是实现教学效果的重要保证。新课程改革是应时代之需而提出来的，重视实验教学及现代化信息技术的应用，积极开发和制作相应的教学辅助软件和直观性教具，有利于其有效实施。演示实验、学生分组实验、投影仪、计算机等现代化教学辅助手段为教学现代化创造了良好的硬件条件，它改变了以语言传递信息为主的传统课堂教学模式，把抽象知识转化为形象的画面刺激学生的感官，增强记忆。比如过去认为抽象难懂的物理微观世界的东西，通过计算机的模拟演示，变得直观、形象，有助于学生理解。网络的发展使物理网络教学成为可能，从而有利于丰富学生知识，完成探究性学习任务。

教师是新课程的实施者，而教师素质的高低是课程改革能否成功的关键所在。百年大计，教育为本，有了一流的教师，

才会有一流的教育，才会出一流的人才。在课程改革不断深入的今天，当代物理教师应认清未来教育中教师的职责和使命，尽快完成角色转变，不断提高自身素质，努力推进新课程改革的顺利进行。

在物理教学过程中教师应充分利用各种信息创设情景激发学生思维的情境，引导学生提出科学的问题，鼓励学生大胆想象，放开思维。在课堂教学中由于学生的差异，学生提出的问题参差不齐，有的层次比较低，有的比较有价值。当然教师应该以鼓励为主，鼓励学生相互提问题，承认学生有差异，教师应有价值导向，让学生明确哪个问题有价值。让学生体会如何提出有价值的问题。让学生根据本课内容相互提问，然后将问题进行综合。

就初中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。体验过程具有教育意义，教师要花大力气去组织探究活动的教学过程，让学生有明确的体验目标、科学的活动程序，让学生在教师的指导下很好的分工合作，观察、记录、分析、描述都要实事求是，讨论时要尊重其他学生的不同意见，鼓励学生的新发现、新见解或提出新一轮的探究问题。千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。重视过程是针对传统教学中过分重视结论的情况提出来的，应当注意不要一谈重视过程就走向另一个极端，变成只重过程而轻视结论。事实上，教学的结论也是教学所要达到的目的之一。

新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在体验教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习

策略。

## 莲山课件网篇七

1. 认知目标：懂得自己的成长离不开老师的劳动。
2. 情感目标：形成尊重老师的情感，体验融洽的师生关系。
3. 行为目标：从自己的真实经历出发，认识和理解教师对自己成长的作用。

学生现状分析：课前对三年级50名学生进行问卷式调查，100%的学生知道尊敬老师，但对于为什么要尊敬老师，老师在自己的成长中起到了哪些作用，认识较浅。

- 1、 师生共同搜集《老师教育我成长》的真实事例
- 2、 准备电教设备：实物投影仪、录音机
- 3、 准备照片、歌曲《每当我走过老师窗前》

1、 情境导入：

师：今天老师带来了几张照片，我们一起来看看。看看照片里都有谁？在做什么？

生：这张照片是我们刚入学时，老师在校门口迎接我们。

生：这张是我们一年级在入队仪式上宣誓。

师：谁带领你们宣誓呀？

生：大队辅导员刘老师

师：对，再来看看

生：这张是我们班和三年二班拔河比赛，何老师给我们当裁判。

生：这张是高老师在音乐课上，教我们吹竖笛。

师：在老师们的辛勤教育下，同学们在各方面都大有进步，茁壮成长起来。

今天我们来学习《老师教育我成长》（出示课题）

学生齐读课题

2、学文明理：

师：请同学们打开书49页，用你喜欢的阅读方式读一遍课文（自读、与同学分段读、大声读、默读……）

学生读课文

生：有知识，衣服特别整齐

生：严肃、认真

生：不象想象的那么可怕，挺和蔼的

生：说话声音响亮、做事有条理

师：你当时的心情怎样？是不是也象课文中的小朋友？

生：是，爸爸妈妈把我交给老师走了，我心里也很害怕

生：我开始也紧张，可是看见老师冲我们笑眯眯的就不紧张了

师：你还记得从你成为小学生以来，一共有多少老师教过你

吗？

生：很多，记不清了

指导学生有感情朗诵

师：正象诗中描写的那样，老师把一个个爱哭的孩子，教育成有知识懂道理的人。记得，我上小学四年级的时候，在竞选中队委中落选了，当时情绪非常低落，觉得委屈、没面子，学习成绩明显下降。班主任周老师一边给我补课一边对我说“找出差距迎头赶上，失败是成功之母。老师相信你，一定行！”听了老师的话，心里暖暖的，从那以后，我刻苦学习，关心集体，学习成绩提高了，也受到了同学们的拥护。五年级时，我又一次当选为中队长。直到现在，每当我遇到困难、挫折时，我的耳边就会想起老师对我说的那句话“失败是成功之母。”

我相信你们在与老师的接触中也有许多这样的事例，下面大家先在小组内每人讲一个老师教育自己成长的真实事例（如果没有可以不发言），然后进行评议，每组推选两名同学参加《老师教育我成长》故事会。

学生自愿结合成4个小组交流讨论，老师巡视。

由课代表宣布：《老师教育我成长》故事会现在开始！

生：王老师刚接我们班时，我上课回答问题声音很小，王老师问我：“是害怕吗？”我点点头说：“怕答错”。从那以后，王老师下课都不回办公室休息，与我聊天。慢慢地我与王老师熟悉了，感觉特别亲近，也就不怕了，上课发言声音特别响亮。

生：有一次，我和几个同学在体育课上，没按老师规定的地方打排球，不小心把校办厂的玻璃打破了，心里怕极了，体

育李老师赶快跑过来和我们一起收拾碎玻璃。然后对我们几个人说：“放学后来找我”。我们几个人想：这次非请家长不可。放学后，我们几个人来到体育组，李老师说：“跟我走。”我们几个跟李老师来到玻璃店，李老师花钱买了玻璃又带我们回到学校把玻璃安好，还给我们讲了不遵守秩序的严重后果，我们几个人看李老师吃力地安装玻璃的样子，别提有多后悔了。

生：有一次，我上数学课忘记带书了，沈老师没有批评我，还把自己的书借给我。我心里很感激。从那以后，我每天晚上都认真整理书包，再没有忘记带书。

生：有一次下雨，我没带雨伞，站在学校门口焦急地等妈妈来接我，传达室的老师看到了，把自己的雨伞借给了我。

生：我平时学习不认真，成绩就不太好。前些天，又发高烧，连续几天没有到校上课，功课落下很多，王老师用中午休息时间到我家看我，给我补习功课，现在我病好了，一定好好听讲，不让老师操心了。

生：我们家生活条件不好，我穿的鞋是亲戚送的。记得，二年级春游时，我的鞋子不合适，走路总是往下掉，孟校长一路为我提鞋，还抱我走了一大段路。我真感激她！

生：我家离学校比较远，每天都带饭在学校吃，迟老师怕我一个人在教室吃饭寂寞，经常端着自已的饭到教室陪我一起吃，有时还跟我下棋、聊天。我感觉特别快乐。

生：我是外地转来的学生，没有学过英语，学起来很吃力，发音总是不准确，又怕同学笑话我，上课从不主动举手回答问题。杨老师鼓励我说：“男子汉，怕什么，你能行！”还经常给我补课，现在我的英语有了明显进步。

### 3、激情导行

生：我们应该尊重老师。

生：我们应该热爱老师。

生：我们应该好好学习，不让老师生气。

生：我们应该虚心接受老师的批评。

生：我们要听老师的话，按时完成作业。

生：我们要向老师学习，做一个有知识，品德高尚的人。

4、老师总结：是的，我们应该尊重老师（板书）我听了同学们的话很感动，我一定把你们对老师的深情，转达给全校的每一位老师。同学们，你们知道吗？作为老师，最大的愿望就是学生健康的成长，你们一点一滴的进步，都会给老师带来快乐和幸福。希望你们在老师的教育下快快成长，成为祖国的栋梁之才。

学生鼓掌

课代表宣布：《老师教育我成长》故事会到此结束！

5、老师布置作业：

1、由课代表和小组长负责组建11个小组，分别采访校长室、教导处、总务处、一年级组、二年级组、三年级组、四年级组、五年级组、六年级组、课任组、校办厂的老师们，写出调查访问计划。

2、各组制定计划（播放歌曲《每当我走过老师窗前》）教师巡视指导

3、各组讨论交流

#### 4、课代表宣布采访方案

##### 三年一班调查访问方案

时间 本周内 地点 本校 内容 了解在校工作人员工作情况

人员安排

第一小组 校长室 第七小组 二年级组

第二小组 教导处 第八小组 三年级组

第三小组 总务处 第九小组 四年级组

第四小组 校办厂 第十小组 五年级组

第五小组 科任组 第十一小组 六年级组

第六小组 一年级组

5、老师提出活动要求：遵守采访时间，讲礼貌，认真观察、详细了解在学校里从事不同工作的人们的工作情况，并做好记录。下节课分组汇报。

板书设计

老师教育 尊重学生的成长离不开

我成长 老师 老师的教育

总结反思：

传统的教学模式是师授生学，优秀生唱主角，中间生唱配角，学困生当观众，课堂气氛沉闷。采用课堂向课前延伸，能够使每一个学生真正成为学习的主人。通过学生自己搜集现实

中小、近、实的事例，在小组中合作交流，懂得了自己的成长离不开老师的辛勤劳动，激发了学生的尊师、爱师的强烈感情，在这种情感驱动下，完成自我导行。因此教师应多在课前组织社会实践活动，在活动中培养学生收集信息、处理信息、交流信息的能力以及与人合作交往的能力，并在活动中受到深刻教育。

## 莲山课件网篇八

我现在教的是二年级，我是从一年级接的这个班，当时他们天真、活泼又好动，每一个都非常可爱，但是这么多可爱的孩子聚在一起场面就难以控制了。为了保证纪律，提高学习效率，我想一个方法，就是用计分册做了六个表，分别是课堂表现、早读、卫生等等。谁表现的好就在他相应的表格中涂上红格。通过这种直接的方式不但保证了课堂纪律，还提高了孩子们的上进心。

但是到了二年级，我发现这个方法就没那么灵了，孩子对这种激励机制有了免疫作用，不再像以前那么努力了，而且有一些表现不好的孩子觉得自己的红格永远也追不上别人，也不再努力了。看到这种情况，我意识到这个评价方式对他们已经不起作用了。后来我就翻阅了许多书，回忆之前听的关于班级文化的讲座，我觉得二年级，可以尝试着小组评比了，让纪律性强、学习好的孩子带着纪律较弱的孩子一起进步，用集体的力量督促他，鞭策他前进。

开始我也有些犹豫，觉得二年级的孩子就进行小组活动和评比会比较难比较混乱，效果可能也不好。但是经过我精心的设计，耐心讲解和激励，小组评价的效果要比个人评价的效果好了很多。我们班一共36个人，每六个人一行，所以我按他们的座位分成了六组，利用班会让小组成员自己推荐组长，自己想组名并想一个口号。我观察着他们的行动，我发现一些组很快就推选出组长了，而有的组每个人都想当组长，投票的时候也很难抉择出谁才能当组长，这时孩子们向我求助，

然而我并没有帮他们解决这个问题，只是说要求要自己选组长。慢慢地，在他们的讨论中，我发现有的孩子懂得了谦让，主动将组长让给了组内的其他同学。我觉得通过这次自主选组长，让一部分孩子成长了起来，现在的孩子大多都是独生子女，家里都把最好的都给他们，所以他们都很有信心，很有干劲儿去争这个组长，但是那么多同学一起挣的时候，他可以选择谦让，没有只考虑自己，而是为全组考虑，我觉得他们进步很大。确定好组长之后，我看到每个组都在认真的思考自己的组名，组名换了一个又一个，终于找到大多数组员满意的组名了，然后又一起想一个积极进取的口号。通过他们这次自主的选举和起组名，我感觉到很多孩子都成长了。有的从争强好胜，变得懂得谦让，有的从一言不发，变得敢于说出自己的想法。看到这个情景，我想无论结果如何，我这个选择到现在肯定是有价值的，因为每一个人都很有干劲儿都很热爱自己的小组，努力着想为自己的小组挣得荣誉。

组长、组名和口号确定之后，我又跟大家讲了一下评比的规则。每天从各个细节进行评比，如每节课的表现、早读、午休等等。在黑板上分别贴出六个组的组名，如果组里有表现特别好的，或者整个组都表现不错的，就可以在组名下面画勾，如果有个别同学表现的不好就会在他们的组名下面画一个叉子，每一节课间都来总结一下各组的表现，如果有勾或者是什么都没有的，就可以在周评比的表中画一个五角星，一周评比过后，我将数出每组周评比表中的五角星。在后黑板上有属于每个组的帆船，帆都降到了最低。每周五角星数量最多的组可以将本组的帆船升三个格，五角星第二多的升两个格，第三多的升一个格。本周五角星个数最多的船上，还会挂着周冠军的小红旗。通过这种评价激励方式，我发现很多同学有了转变，自律性强的同学不但严格要求自己，同时也会提醒组员好好表现，自律性不好的同学为了不给组里拉后腿也表现的好了起来。以前单纯的靠老师对个人的表扬和批评，整节课下来老师很累，孩子们也有一些倦怠，而通过这种方式不但减轻了老师要一一评价个人的负担，还增强了孩子们的凝聚力荣誉感。

这种以小组的方式进行评价已经在我们班持续三周了，效果非常好。每当看到孩子们为了自己组的荣誉严格要求自己，积极回答问题，提醒同组人共同努力的时候，我都会很高兴，觉得这是一种即系统又高效的方法。

每个年龄段的孩子有每个年龄段的特点，一年级时孩子只能关注到自己，所以对孩子个人进行评价会取得很不错的效果。但是当孩子到二年级以后，这种方法的效果就不太明显了，而以小组的方式进行评价效果会好的多。二年级的孩子逐渐有了集体荣誉感和合作意识，所以以小组的方式进行评效果就更好了，而且通过小组之间的竞争可以增加孩子们的凝聚力和合作能力，有助于孩子全面发展，健康成长。

## 莲山课件网篇九

一位伟人说过，教育绝非单纯的文化传播，教育之为教育，正是在于它是一种人格心灵的“唤醒”。今天我们所面对的教育，其实很大一部分的工作就是这种“唤醒”。现在的有的学生基础差，不爱学习，调皮倒蛋等现象非常普遍。他们用种种方式表达对学习生活的不满，比如旷课、逃学、上课睡觉等等来拒绝学习。老师课堂上苦口婆心告诉学生，知识如何如何重要。为了一个概念，老师千方百计用最形象化的语言来教学生，但是收效又如何呢？既然我们的学生不愿意被圈养，那我们何不去做一回放牧者，让孩子们在学习的园地里撒欢呢？如果我们给学生一片自由的天空，谁知道他们又能创造出什么呢？成材的路又何止一条！

我们现在的智力评判标准是按考试学分来进行的。个人认为这恐怕是我国现阶段教育认识的一个很大误区。我们现在教育的选材标准就是学分排名，虽然也强调德智体全面发展，但真正实际用到的还是分数定命运。学生可以说是学分考试的牺牲品，使许多学生由此产生自卑感，所表现出来的是自暴自弃，不爱读书、惧怕读书。我们应当正视这种现象，绝对不能再凭此推断学生的智力高下。其实任何人，生来都有

一项或多项的天赋，只是这种生来天赋所表现的方式各有不同。读书不好的学生，往往动手的能力很强。调皮的学生，可能在学校表现为“差生”，可一旦融入社会，往往会表现出惊人的沟通和竞争力。古人尚有“我劝天公重抖擞，不拘一格降人才”的思想。今天看来，这一思想对我们教育工作具有深刻的启迪。什么样的人算人才？用什么标准去衡量一个人的智力高低？现实社会更看中一个人的综合能力，应该是培养学生的实践动手能力，这是我们教学的方向。

鉴于上述思想，教师要善于针对学生的成长规律，应用鼓励的力量，对学生要多一份鼓励，少一份批评。鼓励是一种爱，是一份情，是对他人充满信心。所以，我们要对自己的学生充满信心，不要因为他们考试不好，或一时的表现不当，就严词训诫。英国著名教育家史宾赛说过：“喝彩和鼓励可以让自卑者走出下陷的泥坑”。学生经历了应试教育的筛选，在他们不成熟的心灵深处，已经烙上了学习不好的印记。如果这时候我们还不能正视这种问题的存在，还要在他受伤的内心，再增加一些无形压力，这对他们的成长真的是很不利。我们可以改用一种方式，以鼓励的心态，在他们成长的路上，点一盏心灯。

我在班上给学生讲了故事：有三个人去应聘，这家企业生产梳子，老板为了考验三个人的能力，给了他们一项特殊任务：去寺庙推销梳子，把梳子卖给和尚。三个人都觉得这是个考验，似乎是不可能完成的任务。一个星期过去，三个人回来了。第一个人说：我卖出去了，卖给和尚一把梳子，我是个能吃苦的人，跑了很多寺庙，可是到寺庙一说推销梳子，他们总把我轰出去，说我故意嘲笑他们。很多地方都失败了，但是功夫不负有心人，终于有一天，在寺庙外面遇到一个和尚，他的头上生了疮，正挠来挠去，我建议他用梳子刮一刮，效果很好，他高兴的买了一把。第二个人说：我卖了十把！我是个善于发现机会的人，我到了一个寺庙，寺庙在山上，很多香客去烧香，但是山风很大，把香客的头发都吹乱了，我就找到寺庙里的方丈，我对他说：咱们寺庙很高，山风又

很大，很多香客烧香时已经衣冠不整，这是对佛祖的不敬，不如寺庙里准备几把梳子，让香客们烧香之前先整理一下仪表，整整洁洁地烧香，不是很好吗？方丈觉得我的建议很中肯，马上买了十把。第三个人说：我卖了一千把。众人都惊讶地争大了眼睛，他不紧不慢的说：我接受这个任务以后没有急于去上门推销，而是对几个寺庙进行了调查，我发现有一个寺庙香火很旺，而且香客大多都是有钱人家，供奉的香火钱也很多。于是我找到住持，我对他说：我们寺庙的兴旺多亏了这些虔诚的香客，每次他们都能奉上不少的钱财，而我们寺庙却没有回报这些信徒，如果我们能把我们的梳子当成寺庙圣物赠送给香客，让他们时刻感激寺庙的恩典，每每梳洗时能惦念着佛祖，我们的香火会更兴旺，如果在梳子上能再印上住持您亲笔题词的佛教真言，每个香客都会当成宝物来珍藏，也能让佛光普照大地，这不是一件很好的事嘛！住持非常高兴，当即定了一千把，并要我们长期供货。

听完这个故事，学生们都不说话，陷入沉思。在这个时候，我开始鼓励学生，勤奋固然是好事，但只有勤奋不能成就事业，上高中苦读书固然不错，在学校锻炼全方面素质同样能做出巨大成绩！人的潜力需要发掘，同学们努力锻炼自己的能力，只要有心，我们不会输给任何人！