

# 指南心得体会 指南培训心得体会(优质6篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 指南心得体会篇一

作为一名教师，本人有幸参加了为期7天的固始县《36岁儿童学习与发展指南》培训学习活动。此次培训活动采用专题报告、小组分散互动参与等形式展开，学习过程注重体验性、理解性，通过学员的思考和讨论，让我们在学习《指南》的基础上，慢慢走近《指南》，走入《指南》，从而明确、理解《指南》的基本理念“幼儿的成长离不开教师的引导，教师的成长离不开专业知识的引领。”的确，作为一名成长中的青年教师，我们在教育路上会有许多的困惑，我们除了在学习理论知识外，更应该了解幼儿各年龄段特点，从而实施科学有效的教育。

通过培训学习，我对《指南》有了更深的理解。下面，我来谈谈我的学习心得。

《指南》和《纲要》一样，将幼儿的学习生活与健康发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照内容划分为若干方面，每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。但《指南》相对于《纲要》相比，更详细、更具体。教育建议则给我们教师教育方面提出了一些可实施的合理化的方法。因此《指南》为我们一线教师提供了更清楚、详细的参考依据。所以在以后的工作中我将继续揣摩《指

南》，不断充实自己的理论，让孩子们能够得到真正合理、全面的发展。

《指南》的颁布帮助幼儿园教师和家长了解3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点。作为教师，《指南》就像是一位“经验老道的学者”，不仅将幼儿生活与学习上的活动锁定在自主能力的发展上，还根据不同的领域给出了有效的引导方法，让教师在指导幼儿过程中看到了教育的无限可能性。作为家长，《指南》又像是一位“请回家中的教育专家”，帮助家长了解自己家幼儿应达到的能力和水平。因此，《指南》的出现，给我国学前教育指明了更好的发展方向。

《指南》中明确指出：“每个幼儿的心里都有一颗美的种子，幼儿艺术领域的学习关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富其想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵去感受和发现美，用自己的方式去表现和创造美。”在培训学习过程中，给我留下印象最深的是《指南》“艺术领域”中所提到的：现实的教育误区是教师往往“重技能，轻感受”，从而让幼儿失去了艺术兴趣。这句话，给我的触动很大。的确是，在我们的教育过程中，尤其是绘画教学中，教师往往教幼儿绘画的技能，如怎样画一只蝴蝶、一只孔雀等等；而忽略了幼儿对绘画的表现力，大大抹杀了幼儿对艺术的感受和表现。因此，在今后我们应该更注重培养幼儿的艺术表现力而减少千篇一律的“教课”。

《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当作标尺来丈量幼儿，伤害幼儿，也不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它是提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，调整自己教育思路，改变自己的态度，做到个体教育。

作为幼儿教师，我们要做的是将《指南》的精神内化于心，

对每个年龄段每个领域的目标了然于心，遵循幼儿的发展规律，关注幼儿身心全面和谐发展，从不同角度促进幼儿全面协调发展，而不要片面追求某一方面或几方面的发展，尊重幼儿发展的个体差异。支持和引导每个幼儿从原有水平向更高水平发展。

《指南》提出了每个阶段幼儿应达到的发展水平，但是在我们的实际工作中，在让幼儿“知道什么”和“能做什么”的同时，我们应当明确自己的目标：保护幼儿的自尊心和自信心，关注幼儿的活动和表现，善于发现其优点和长处，多给予肯定和表扬，不要拿幼儿的不足与其他幼儿的优点作比较。作为老师，我们要用平和的心态来对待，允许孩子存在这种差异，耐心运用各种方法来进行鼓励、指导和帮助，使每个孩子都得到较好的发展。

通过学习《指南》，我又学到了很多，收获了很多。我将以《指南》的精神来指导自己未来的教学工作，我会在今后的教育工作中不断改进、实践，为孩子的学习和发展提供更好的鼓励、引导和支持，和孩子共成长！

## 指南心得体会篇二

为了提升老师的专业水平更为深刻的熟悉了解幼儿的进展规律，园领导特地抽时间分年龄阶段与我们共同学习了《3-6岁儿童学习与进展指南》中健康领域对幼儿的进展目标。

通过这次的学习我了解到健康是指人在身体、心理和适应方面的良好状态。健康领域中包含有三个子领域“身心状况”、“动作进展”、“生活习惯与生活力量”而每个子领域下又包含有各种进展目标，每个年龄阶段的目标都不同，依据幼儿的年龄目标我们在设计每个活动时就应当考虑他们的进展，而不是盲目的开展活动。

健康是幼儿成长的基础我们应当把握幼儿的健康进展，首先

就应当保证幼儿的身心状况而身心状况中又包含具有健康的体态、心情安定开心、具有肯定的适应力量。在农村生长的孩子一般都是由爷爷奶奶带，他们的饮食不规律、训练方式死板对孩子的各方面不良好，通过学习后我们在与家长交谈时就可以运用《指南》中的相关学问向家长说明，让家长清晰幼儿个年龄阶段的进展规律。

其次了解幼儿的动作进展，动作进展包含具有肯定的平衡力量，动作协调、灵敏、具有肯定的力气和耐力、手的动作敏捷协调，幼儿动作的进展应当运用各种活动进行训练进展他们的运动细胞，但在活动中应将幼儿的平安放在首位，幼儿的训练才能达到必定的效果。动作的进展中每个年龄阶段的进展都是按部就班的进行的，目标中小小的数字对幼儿的进展都不同，别看这些数字对大人没什么可是让幼儿达到某种程度，我们就应当运用形式多样的教学活动开展，使其幼儿达到进展目标。

最终了解幼儿的生活习惯与生活力量，生活习惯与生活力量包含具有良好的生活与卫生习惯、具有基本的生活自理力量、具备基本的平安学问和自我爱护力量，幼儿的生活习惯是慢慢养成的，在生活中、教学中我们应教会幼儿自己的事情自己做、有独立意识，养成良好的生活习惯与生活力量。

总之，幼儿健康欢乐的成长是你我所共同关注的焦点，也是幼儿园训练的首要任务，健康是幼儿美好的源泉，但愿通过我们的努力，能激发幼儿对健康的爱好，体验到健康成长的欢乐，从而形成健康的个性心理品质，促进身心和谐进展，为终身学习打好基础。

### **指南心得体会篇三**

幼儿教育最根本的任务是促进孩子健康发展。《3-6岁儿童学习与进展指南》中充分阐述了幼儿教育的指导思想，幼儿的学习进展目标，强调幼儿是教育过程的主体，教育的内容要

从幼儿经验、兴趣出发，关注个体发展差异，不能一刀切地评价孩子的发展等等内容。此部指南分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，与《纲要》里面的五大领域发展目标相比，提出了更详细、更具体的目标。每个领域分为子领域、目标、子目标，对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿应该学什么，达到什么发展水平、老师怎么教提出了要求。后面还提出教育建议，给我们指明了教育的方向。这对于我们开展教育、教学工作具有非常大的指导作用。

《指南》让我清楚地认识到教育每个年龄段孩子应该具体达到怎样的目标，为达到这样的目标，我可以根据教育建议采取哪些有效的措施和手段。这些细致的内容对于教师来说，是非常宝贵的资源。对于我们今后开展教育教学工作具有非常大的指导作用，也可以有效防止对幼儿产生一些滞后或者超前的教育行为，从而违背幼儿自然发展的规律。

《指南》的学习让我意识到：孩子就是民族的未来，我们要了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，反思我们过去的做法，删减不利于孩子发展的因素，俯下身，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱，向孩子们学习，创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，让课程回归幼儿的经验，提供孩子操作的机会，让孩子通过与环境、材料相互作用来获得经验，让幼儿自主参与，引导孩子主动学习、探索，成为生活、学习、游戏的主人。学习了《指南》，老师可以帮助家长了解育儿知识，让家长认识孩子发展的规律，知道孩子什么时候该学什么，怎样做才是适合孩子发展的，也让家长意识到“小学化教学”“强迫孩子上兴趣班、特长班”给孩子带来的伤害，更新家长育儿理念，共同树立科学教育孩子的思想，家长也能充分理解和支持老师，家园配合教育，充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿得到科学的发展。

有了《指南》，接下来我会更深入学习，以专业的知识、灵

活的反应，掌握更多适宜、有效的教育策略，不断更新自己的教育理念，提高自己的教育能力，促进幼儿全面、健康快乐地成长。《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当成标尺去测量幼儿，伤害幼儿，不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调整自己教育思路，为每一位孩子创出一片美好的未来。

## 指南心得体会篇四

- 一、《指南》制定的背景、目的及其意义；
- 二、《指南》与《纲要》的相同点及两者的关系；
- 三、学习品质的重要性；
- 四、实施《指南》的建议。

听后，我对《指南》有了进一步的了解和认识，总结了以下一些心得体会。

《指南》以幼儿后继学习和终身发展奠定良好的素质基础为目标，以促进幼儿在德、智、体、美各方面的全面协调和发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长，树立正确的教育观念，了解3—6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。

《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，每个领域按照幼儿学习与发展最基本，最重要的内容，划分为若干方面，每个方面由学习与发展目标，教育建议两部分组成。

学习与发展目标部分分别对3—4岁，4—5岁，5—6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么，能做什么，大致可以达到什么发展水平，提出了合理的期望，此外，《指南》还根据幼儿的学习发展目标，针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的教育途径和方法，同时也指出了错误做法对幼儿终身发展的危害，为广大家长和幼儿园教师提供了具体可操作的指导。

《指南》中指出3—6岁对孩子来说是一个发育的黄金时期，因为这个年龄段是孩子一生中词汇量增长最快的时期，是语言飞速发展的时期，幼儿在语言的发展中词汇量迅速增长，已经能掌握各类词，逐渐明确词义，并有一定的概括性，基本上掌握了各种语法结构。在言语表达上可以自由地与人交谈，出现了自我中心言语。自我中心言语是伴随着动作和游戏而进行的自言自语，它既可以帮助儿童出声地思考，又能暂时满足他们在现实中无法实现的一些愿望。但有些孩子也会出现言语失常现象，在《指南》中专家提示到，这一时期儿童说话常有重复和犹豫不决的情况，在与他们交谈时要鼓励他们大胆说话，对口吃现象不必在意，训练孩子轻松愉快地发表谈论。因此，在我们的日常教育中则要通过听故事，讲故事等活动，培养孩子的言语表达能力，丰富他们的词汇量，同时有计划地让他们学习一些书面语言。

《指南》像是一位经验老道的学者，不但将幼儿生活与学习上的活动锁定在自主能力的发展上，还根据不同的领域给出了有效的引导方法，“鼓励”、“支持”、“和幼儿一起”这样的字眼随页都可看到，让一件件学习中的小事都变得瞬间灵动了起来，幼儿的思惟需要发散，教师的教育也需要发散，《指南》让我看到了教育的无穷可能性。

学习结束后，祝老师表示：此次学习只是一个开端，大家要加强学习，多多领会《指南》精神，进一步明确各年龄段幼儿在不同领域中对于学习的要求和适宜性，希望全体教师在学习《指南》的同时规范我们的教育教学工作，真正做到学

以致用。全体教师撰写学习心得，并表示：《指南》像一盏明灯，为教师和家长指明了教育幼儿的方向，但我们不能只局限于书面上的学习，而应该把学到的知识应用于教学中去，让《指南》发挥其真正的作用。

## 指南心得体会篇五

幼儿教育最根本的任务是促进孩子健康发展。《3-6岁儿童学习与发展指南》中充分阐述了幼儿教育的指导思想，幼儿的学习发展目标，强调幼儿是教育过程的主体，教育的内容要从幼儿经验、兴趣出发，关注个体发展差异，不能一刀切地评价孩子的发展等等内容。此部指南分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，与《纲要》里面的五大领域发展目标相比，提出了更详细、更具体的目标。每个领域分为子领域、目标、子目标，对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿应该学什么，达到什么发展水平、老师怎么教提出了要求。后面还提出教育建议，给我们指明了教育的方向。这对于我们开展教育、教学工作具有非常大的指导作用。

《指南》让我清楚地认识到教育每个年龄段孩子应该具体达到怎样的目标，为达到这样的目标，我可以根据教育建议采取哪些有效的措施和手段。这些细致的内容对于教师来说，是非常宝贵的资源。对于我们今后开展教育教学工作具有非常大的指导作用，也可以有效防止对幼儿产生一些滞后或者超前的教育行为，从而违背幼儿自然发展的规律。

《指南》的学习让我意识到：孩子就是民族的未来，我们要了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，反思我们过去的做法，删减不利于孩子发展的因素，俯下身子，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱，向孩子们学习，创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，让课程回归幼儿的经验，提供孩子操作的机会，让孩子通过与环境、材料相互作用来获得经验，让幼儿自主参与，引导孩子主动学习、探索，成为生活、学习、游戏的



主人。

培养孩子快乐、健康成长是我们教育的目标，因此，我们教师要对幼儿的发展目标有个清晰的认识，《指南》的学习，对我们老师的教育素养提出了更高的要求。首先，关注幼儿的健康，根据教育目标创设适合幼儿身体发展的游戏，让孩子体格上得到应有的发展。再次，关心幼儿，热爱幼儿，平等对待和尊重幼儿。因为爱是让每一个幼儿健康成长最基本的前提和需要。教师要为幼儿提供广泛、具有适合个体发展的机会，积极鼓励幼儿操作、探索和与人友好交往，让每个孩子原有的基础上得到发展。

学习了《指南》，老师可以帮助家长了解育儿知识，让家长认识孩子发展的规律，知道孩子什么时候该学什么，怎样做才是适合孩子发展的，也让家长意识到“小学化教学”“强迫孩子上兴趣班、特长班”给孩子带来的伤害，更新家长育儿理念，共同树立科学教育孩子的思想，家长也能充分理解和支持老师，家园配合教育，充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿得到科学的发展。

有了《指南》，接下来我会更深入学习，以专业的知识、灵活的反应，掌握更多适宜、有效的教育策略，不断更新自己的教育理念，提高自己的教育能力，促进幼儿全面、健康快乐地成长。《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当成标尺去测量幼儿，伤害幼儿，不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调整自己教育思路，为每一位孩子创出一片美好的未来。

学习“3—6岁儿童学习与发展指南”体会

学习了指南后我觉得在教育工作中应做到以下几点：

珍视幼儿生活和游戏的独特价值，充分尊重和保护其好奇心和学习兴趣，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

要注重学习与发展各领域之间的相互渗透和整合，从不同角度促进幼儿全面协调发展，而不要片面追求某一方面或几方面的发展。

既要准确把握幼儿发展的阶段性特征，又要充分尊重幼儿发展连续性进程上的个别差异，支持和引导每个幼儿从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

有了《指南》，接下来我会更深入学习，以专业的知识、灵活的反应，掌握更多适宜、有效的教育策略，不断更新自己的教育理念，提高自己的教育能力，促进幼儿全面、健康快乐地成长。《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当成标尺去测量幼儿，伤害幼儿，不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调整自己教育思路，为每一位孩子创出一片美好的未来。

## 指南心得体会篇六

今天中午我们幼儿园组织全体教师进行了3-6岁儿童学习与发展指南语言方面的重点学习。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。作为老师我们应该为幼儿创设自由、宽松的语言环境，鼓励和支持幼儿大胆的表述出自己的想法。

作为一名小班的幼儿园教师，我认真的解读了3-4岁幼儿语言发展阶段所要达成的目标。结合自己班级里的孩子进行对比分析，我发现我们这届小班在某些程度上远远的超过了指南所确定的目标标准。针对这种情况我觉得可以在幼儿之间的回话和故事书等的解读方面对我们班级的孩子进行逐步提高。这些提高我将它渗入了晨间谈话，故事的情境表演和幼儿之间的互动方面。

在幼儿进行语言方面能力的提升之时，我也发现了很多幼儿在表述方面能力的反复，幼儿的情绪状态很大的影响了幼儿语言方面能力的表达，同样一个孩子，在表述同类型事情的时候，有的时候会发挥的特别棒，能够说出让成人都叹为观止的优美语言，而有的时候却犹犹豫豫好像无法去表达。我发现对孩子的语言发展，等待和笑容是最好的帮助，无声的鼓励和相信的眼神会让他们对自己充满信心继而更好的去表现表达自己。

在家长沟通层面上，这次的学习对我也有很大的帮助，经常在去家访的时候有的家长就会提出很多对孩子的疑问，比如为什么孩子这方面或者那方面无法达到某种不合乎其年龄阶段的标准，往往有些拔苗助长的心态在里面。而指南的学习，让我明确了每个阶段幼儿所能达到的标准概括，在和家长进行沟通的时候就能够更好的用理论去说服家长，帮助家园更好的做好幼儿的教育工作。

这次的学习对我的帮助很大，很感谢幼儿园能够安排这样的学习讨论活动。