

三年级数学集体备课工作计划(通用8篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

三年级数学集体备课工作计划篇一

（一）思想保守，部分教师不愿意或不会合作。年龄较大的教师认为集体备课如“烧水杀牛??工做”，经验丰富的教师观念保守，不愿意把自己的本事拿出来与大家共享。还有的教师虽然有集体备课的意识，但不会与他人合作，不善于交流沟通，导致集体备课之路难以畅顺。

（二）重形式，轻实效。为应付检查，绝大多数教师用70%的精力抄袭现成的教案，或过度地依靠教参，备课流于形式，缺少源头活水，千篇一律，忽略备课的实质和实效。

（三）、只备教材资料，不备学生。经过集体备出来的教案绝大部分都是备教材资料，备教师怎样教，极少关注学生的学情。许多教师明明透过集体备课酝酿出了十分优秀的教学方案，并且教师自身素质也不错，但由于缺乏对学生状况的了解及其相应的对策调控，上课时只能是“唱独角戏”。没有主体的投入，再优秀的教学方案也只是纸上谈兵。

（四）不够自觉，时间滞后，“备课”走到“上课”的后面去了。在集体“备”前的教师个人“备”，集体备课后的反思与总结，很多教师是空白的。一周一节课的集中备课时间如遇上节假日或被其他活动冲掉，缺了集体备就等于不用备了，接下来上课更是空枪上阵，上了课再把集体备课补上，“备课”很委屈地走到“上课”的后面了。

二、改善集体备课的策略

（一）解放思想，增强集体备课的“集体”意识。集体备课的目的使各教师合作交流，取长补短，使各个教学环节更科学、更合理。从而最大限度地优化教学结构，整体提高教学质量。要提高，就要改变单兵作战的作风，就要毫无保留地提出自己的想法、思路和独特的见解与别人分享。俗话说：“尺有所短，寸有所长”，集体备课能够解决个人力量无法解决的疑难问题或教学中容易忽略的细节问题，能够实现教师间的优势互补。集体备课不是为了检查与评比，而是教师专业化水平提高的平台，校园要创设有利于沟通的氛围，鼓励不同的观点，让大家思想碰撞。校园要改革评价体系，防止教师间的恶性竞争，使教师在集体合作中不断成长。

（二）注重实效，不能只停留在形式上。“集体备课”并不等于“统一教案”。目前备课的流程似乎圆满，但各程序的功夫尚浅，在初备——集体交流——构成教案的各环节都要一丝不苟，个人备要深入，要从教学目标，教学重难点，教学过程，教学策略等各个方面做深入细致地思考并认真地记录，尤其要记录自己认为值得讨论之处和有疑惑的部分。集体交流时，要有争鸣，有了思想碰撞，才能产生火花。立足于对教材的解读，确立教学重难点，思考突破教学重难点的办法，备课组成员要提出意见和推荐；也能够针对某一环节或某一教学细节发表自己的看法，提出自己的设想。集体备课后，要有反思与总结，要将参与后的收获梳理，并能将所得放到实践中去检验。提倡参与者将教学后思及时交流，把集体备课活动延伸至课后，继续开展交流与讨论。实践之后再回头审视备课，感悟定会更深，收获必会更多。

（三）既备好教材，又要备学生。。从一张教案纸看到的是教学目标、教学重点、教学难点、教学方法、教具以及教学过程。这些极大部分只是阐述了对教材资料本身的理解，缺少对教学资料在教材体系中的地位和作用的理解。教学中时常会有这种现象发生：教师为完成教学设计中既定的资料，

在学生已掌握该知识要点的状况下，仍不厌其烦地反复讲解该知识要点，而学生真正需要教师讲解、加强巩固的地方因时间而耽误，集体备课就是要避免至少要减少此类问题发生；因此集体备课要备学生，要充分讨论学生状况和班级状况。要做到因材施教，因人施教。备学生除了了解学生的知识基础、基本技能、学习态度外，还要关注学生的思想动态、心理特征、家庭教育等等方面。如在七年级的集体备课时，各教师经常把课堂上遇到的突发事件和违纪现象及其处理方法拿出来供大家交流学习，取长补短，不断提高自己驾弩课堂和调控课堂的潜力。

（四）“备课”要走在“上课”的前面，真正做到每一节课都有备而来。教师不能过多地依靠集体备课。每位教师就应超前一周备课，要尽力提出有独创性的设计方案，以便资源共享；在教学环节上要有创新，要写出教学目标达成的具体方法。提出自己有疑问的地方，以便集体研讨，攻克难点。

总之，集体备课是一项极其细致且复杂的创造性活动，它是大面积提高教学质量，提高教师群体水平的一种有效的手段。同时集体备课活动中的资源，也是我们教学工作中的一盏明灯，灯明亮些，我们的心胸就更开阔，思路就更敏捷，教学工作也就更得心应手。

三年级数学集体备课工作计划篇二

集体备课是提高备课质量的重要备课形式，也是提高教师教学水平的重要手段，在当今学校教育改革的过程中，更要发挥它的作用。它可集思广益，将个人才智转化为集体优势，共同提高教学质量。

一、明确集体备课的意义

1. 集体备课可以充分发挥集体的智慧 由于教师的教学年限、业务水平和运动专长各有不同，进行集体备课，大家围绕某

一教材内容进行积极的探讨，可以集思广益，扬长避短，最后形成一个比较完美的教案。

2. 集体备课有利于共同提高教学水平 在集体备课活动中，每人都要精心准备，促使教师去学习更多的教学理论，同时还可以听取他人的成功经验，对某一教材重点、难点、关键点的确定处理等。

3. 能使教研活动扎实地有计划地进行，我们原来的教研活动多是听课评课，较少研究教案设计，更不可能像现在这样，把每节课的教案都做详细的研究。教师通过教材及学情分析，教法及学法指导，促使他必须研究课程标准、参考书，通读教材。特别是上课前又增加了一个“说课”环节，更加深了教师对学情的了解，深化了教师对教案的把握。

4. 集体备课可以促进教师团结 集体备课中，大家以诚相待，从有利于教学出发，不仅可以增进人与人之间的了解，增强团体意识，便于备课组工作的开展，形成团结的集体。

二、规范集体备课，充分发挥集体备课效能

1 每学期开课，教研组要制定出切实可行的集体备课计划，在计划中，要明确备课课题、时间、召集人等。

2. 坚持“四定”、“五备”。即：定时间、定地点、定内容、定中心发言人；备教材，备大纲、备教法、备学法、备教学手段；各备课组在每单元或每章（每课）授课前，要组织本备课组教师认真学习教材大纲，研究教材，确定重点、难点，分析学情，探讨教法。

4. 重点、难点课题要建立说课制度，初三采用单元或专题集体备课，基础年级采用单元分析和周课时教案集体备课。

5. 集体备课并不排斥个人单独备课，相反，个人单独备课是

集体备课的准备和前提。

6. 事先确定中心发言人，中心发言人首先要精心钻研教材和教法，准确把握教材的重点和难点，寻找突出重点，分散难点的方法和途径；精心设计课堂教学的结构，这是决定课堂教学成败的关键；还要结合学生的思想、学习实际，预测课堂教学中可能出现的各种问题，寻求如何让学生在较短的时间里获取最佳效益的途径。

三、加强集体备课的督导评估

学科分管领导要经常检查指导备课组的集体备课活动，了解集体备课情况，并提出改进意见。

四、教研组集体备课活动安排

教师集体备课安排 时间 主备

小班化数学教学 数学组 3月

小班化语文个性化作业编写 语文组 3月

九年级数学复习 数学组 4月

九年级英语复习 英语组 4月

小班化英语个性化作业编写 英语组 3月

实验课教学 理化生组 4月

思品复习课教学 政史地组 5月

九年级语文复习 语文组 5月

三年级数学集体备课工作计划篇三

主备章节：九、十、十一、十二

教师姓名：李传兵、邵世祥、王德慧、方勛奎

说明：每单元的. 试卷由邵世祥出并交由组内讨论。

活动安排

三月

- 1、拟写化学集体备课组工作计划
- 2、学习并通过化学集体备课组工作计划
- 3、组织全组教师完成《教育技术能力培训教程》模块四、五、六的理论操作练习，放到各自的作业文件夹中。
- 4、筹备申报“新课程有效备课行动策略研究”课题项目，并展开研究。

四月

- 1、组织第一次业务学习——“洋思”化学上课、备课模式。
- 2、组织上好一节教学研讨课。
- 3、毕业班第一次质量检测及分析。
- 4、开展课题研究。

五月

- 1、检查教师教育技术能力全员培训自学情况。

- 2、上好一节教学研讨课。
- 3、毕业班第二次质量检测及分析。
- 4、参加全市初中化学教学设计征集评选活动。
- 5、第二次上好一节教学研讨课。

六月

- 1、毕业班中考。
- 2、迎接教研室对我组的课题检查。
- 3、期中考试及质量分析。
- 4、配合学校搞好“新课程有效备课行动策略研究”课题研讨活动。
- 5、第二次教学常规检查
- 6、配合学校搞好教师电子表格操作能力考试。

七月

- 1、教师撰写体会、反思
- 2、各项资料的整理归档工作
- 3、总结会

三年级数学集体备课工作计划篇四

一、指导思想：

我们以课堂教学改革、提高课堂教学效率为目标。全面贯彻落实学校和教研组工作计划，认真贯彻“先学后教”精神，加强课堂加强理论学习，加强教学研究，加强教师间的交流与合作。教学上坚持精讲精练原则，把知识传授与能力培养落到实处，不断提升教育教学质量。

二、主要措施：

1、加强理论学习，学习先进的教学理念

牢固树立“先学后教”的观念，学习先进的教学理念，开阔头脑，转变观念，指导教学实践。

2、提高教研质量，切实开展备课组教研活动

(3)做到每节课后及时交流课堂上收获；

(4)对组内教师参加备课活动及时记录，了解组内教师的备课情况和作业批情况(看备课笔记和学生作业本)，探讨平时学习、复习的有效方法，寻求提高学习效率的对策，注意收集本学科新的教学信息。

3、树立全局观念，严格控制学生作业量和教辅用书。定期组织备课组教师开展磨题活动,并通过学情分析，发现问题，寻找对策，及时解决，确保本备课组的教学水平的不断提高。

4、不断努力探讨好的教学方式和方法，尽力变学生的“要我学”为“我要学”，还学生以主体地位，调动学生学习的兴趣与积极性。努力提高本学科成绩的优良率，严格把好本年级本学科教学质量关。

5、开展提优、补差治翘脚工作。真抓实干，做到时间落实，责任到人，确保效果，及时激励，及时调整改进。

三年级数学集体备课工作计划篇五

为了充分发挥教师群体的优势，深化教育教学改革，全面提升教师的业务水平，提高教育质量效益。切实让教师研读教材、教参，把握教材的重难点，更新教育理念，促进课堂高效化。制定计划如下：

全镇数学教师以同年级同学科为单位集体，在网络平台中，共同研讨，共同备课。

坚持“五备”。备教材、教参、备课标、备教法学法、备教学手段。

1、坚持“以新课标、教材为基础，以学生的发展为宗旨”的指导思想，树立正确的备课观，体现新课改理念。

2、依据“全册备课——单元备课——课时备课”的思路，通览教材，明确本课（本章节）在全册中的地位和作用，掌握知识间的内在联系。准确确定教学目标、教学重点和难点。

3、了解学生的知识、能力基础、心理特点，实事求是，因材施教，着力于学生的自身发展。

4、建立全面备课的观念，备教案，备教具制作和演示，备课外知识，切实做好上课前的所有准备工作。

5、发挥集体备课的作用，要集思广益，研究出最佳教学方案。

（一）集体备课前的准备

1、主备人根据教研室的分工安排，认真准备集体备课内容。备课内容为单元备课和一课时的精案。

2、主备人根据教研室的要求，在规定时间内完成备课内容，发

送到xxxx邮箱。

3、其他教师要认真自备，做好研讨准备。

（二）集体备课的过程

1、教研员将主备人的备课材料发布到zz镇小学网络集体备课平台，全体数学老师以教学单元为单位进行网络集体备课，相关年级教师每单元发表评论2次，回复评论2次。主备人根据教学进度，分别在本单元初中末三个阶段共回复6次以上。

2、各学校教导主任要认真组织本单位的教师认真研讨，发表评论。

3、一单元和二单元的集体备课材料，于20xx年2月15日下午4:00前发教研室公共邮箱，其它单元的备课材料20xx年2月24日下午4:00前发教研室公共邮箱。过时将扣业务分。

三年级数学集体备课工作计划篇六

为了更好的促进五年级语文的教育教学，提高学生的语文素养。我们五年级语文组积极汇集集体的智慧，开创语文教研的新局面。特制定集体备课计划如下：

以新课程标准、新教学观念为指导，以课堂教学为中心，以课题研究为主线，以五年级语文组为单位进行，在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，深入开展教学创新，将创新思维教学引入课堂同时兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。

1. 以学生为本。备课组以学生的实际为切入点，集体探讨一种学生易接受、易掌握的教学方法，努力使绝大部分同学都理解并掌握，力争使每个学生都学有所获。

2. 发挥集体智慧，实现资源共享，并保持集体备课的持久性，以达到提高课堂教学效率的目的。

3. 抓学生的学习方法。在教学过程中，培养学生的学习方法，使他们形成自主学习的习惯，并为其终身学习打下基础。

4. 知识与能力并举，在教学过程中，巩固所学知识，并强化能力的培养。通过对话、表演及合作交流等形式，给学生提供一个展示自我的平台，开发课程资源，以达到活跃课堂的目的。

1. 集体备课，每学期不少于16次，时间为单周周二，每次集体备课时间不低于45分钟。

2. 备课组长提前一周确定中心发言人，由中心发言人准备集体备课的内容。

3. 中心发言人在集体备课前深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及有关资料。详细介绍本单元在教材中的地位及前后联系，单元教学目的，每课课时分配，三维教学要求，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，重点放在备教学设计上，研究课堂教学结构，研究课堂教学环节，研究教学手段的利用，研究教学过程的组织实施方法等。力求教学创新，全面实施素质教育，深入开展教学创新，注重培养学生的创新思维能力。

4. 组内每位教师积极参与集体备课活动，各抒己见，充分讨论研究，提出改进意见。（讨论教学过程中遇到的各种教学问题，交流教学经验，取长补短。）

5. 中心发言人综合大家的意见，改进教案，供本组全体教师参考。

6. 其他教师在这一教案的基础上，融入自己的教学风格，进

行实施、修改、补充、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。我们要求老师一课一反思，同时不分时间，不分地点，有问题就互相讨论学习，以期达到共同提高的目的。

7、集体备课结束后做好记录。

三年级数学集体备课工作计划篇七

本学期我们七年级备课组将以《体育与健康课程标准》和市中小学体育学科建议为指导，根据校课程教学处、学生发展处和教师发展处的相关要求，结合本校的实际情况，以推进课堂高效教学为重点，注重体育学科的特点，转变观念，提高认识，学习先进的教学理论，树立以“学生的发展为本和健康第一”的教育观，切实抓紧、抓实、抓活体育课堂教学和阳光体育活动，确保学生身心协调发展。

- 1、合理开发体育课程资源，注重学生的体能发展，精讲多练。
- 2、注重对教材的再度开发，合理利用好场地器材。
- 3、抓住一切有利时机，对学生进行思想教育，养成良好体育学习锻炼习惯。
- 4、注重课堂教学讲解、示范的时机及使用语言的巧妙性和形体语言的规范性。

- 1、学习《体育与健康课程标准》和常州市中小学体育学科建议，狠抓新生体育课堂常规。
- 2、认真学习体育教科书和教学参考书，提高备课组活动效率，做到定时间、定地点、定内容、定主讲。
- 3、加强集体备课，注重学生体能全面发展练习的研究，提高

体育课学生练习密度。

4、以“教学诊断”、“案例分析”和“专题研究”相结合的方法，加强教法、学法和专题的研究，提高教师的业务素质。

5、注重教学反思，定期进行阶段教学情况分析，调整教学策略。

6、结合体育节和冬季小型比赛等活动，加强阳光体育的宣传，使学生养成经常锻炼习惯。

三年级数学集体备课工作计划篇八

全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育特点，不断地提高学生正确理解和运用祖国语言文字的本事，重视积累、感悟和熏陶和培养语感，使学生养成良好的.语文研究性学习习惯。进取倡导自主、合作、探究的学习方式，加强文言文阅读教学，夯实“双基”，强化写作指导，提高口语交际本事，同时注意培养学生的审美情趣、思维品质和文化品位，发展个性，构成健全人格。不断地培养学生研究性学习精神和创新意识，努力开发有活力的语文新课程。

根据国家课程标准及本校实际情景安排：高一语文每周5节（必修），全学期总时数100节。本学期教学资料安排：《语文》（必修）第三、四册：阅读课各4个单元（60节），写作、口语交际（22节），复习及月考、期中、期末考试等机动（18节）。

1、以单元教学为“点”，以读写实践为“链”，拓展常规教学思路。

新编语文教材以实现不一样本事层级目标而划分“单元”，根据知识与本事、过程与方法、情感与价值三个维度编排，注重语文素养的整体提高。所以，教师在使用新教材过程中，

要注意教学单元的整体性、本事性以及读写结合的“系统性”，还应注意“阅读”部分与“写作、口语”部分的交替式（穿插）教学，避免单一的直线式重复性教学。

2、精讲“教读课”，指导“自读课”，逐步构成探究式本事课型。

每个单元精讲1—2篇“教读课”，以“课”为例，举一反三，侧重本事的全程培养，突出以学生为中心的思想，努力改变教师教学方式，从而促进学生的学习方式转变，以达“教，为了不教”之目的。“自读课”必以学生自学为主，强调自学课型的内在特点和学法指导，不可将“自读”与“教读”两课型作简单化“一刀切”的办法处理。

3、重视文言文阅读本事培养，增强学生文化底蕴。

本学期的学习重点还是应放在积累文言知识，理解文章资料，增强学生文化功底之上。计划将文言文单元穿插到现代文单元中进行教学，本学期要异常注意培养学生文言文阅读兴趣，抓好诵读和默写指导，并适当为其补充有关文言知识。

4、推荐课外阅读书籍，扩大学生阅读量，不断提高语文积累和素质。

充分利用学生的课余时间，学生的课外阅读，必须安排必须的课时，对学生进行阅读指导，提出具体的阅读意见，做到有计划、有措施、有效果，不搞形式，不走过场。或点评或自读或检测或讲座或串讲……因材施教，因“校”制宜，将课外阅读教学落实到实处。本期推荐课外阅读书籍篇目有《呐喊》《彷徨》《唐诗三百首》《红楼梦》《论语》《孟子》。

1、继续贯彻国家课程标准计划的教学思想，提高课堂教学的效果。

2、新教材的“减负增效”尤为重要，加强探究性阅读教学和创造性作文教学的实践和总结，共同研究课堂三种方式的变革（教学方式、学习方式、评价方式）。

3、阅读教学要以“点”带面，关注本事培养的不一样层级目标，不断反思教学的实效性。写作、口语、文言等资料可作穿插式教学。在教学过程中，要异常重视语言的感悟、文言的积累、文化的积淀、文学的评鉴等教学要点的夯实。

4、自由写作实践活动也纳入正常的语文课堂教学工作之中，让学生在教师的引导下开展活动。此外，在常规课堂教学中不可忽视学生的“动脑、动口、动手”等语文实践性本事的培养。

5、继续探讨新教材活动课的教学原则和教学方式。

抓好课堂教学，提高教学质量，除了要钻研教育教学理论，钻研教材外，更重要的是要认真研究学生，根据所带班级学生的实际情景有针对性的进行课堂教学和课外指导。备课的核心是备学生。

1、本学期教研重点是继续探讨新教材活动课的教学原则和教学方式。

2、组内交流探讨“自主、探究、合作”教学模式的方法。

3、观摩课。

1、在“学校文化月”中举行“诗歌背诵大赛”。

2、4月和6月分分别举办“鲁迅小说赏析专题”、“《红楼梦》赏析”讲座。