

# 工作计划流程(优秀8篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。计划书有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 工作计划流程篇一

炎热的夏季，很多人都在享受空调带来的便利，或出游到凉爽的风景区。但却有这样一部分人，他们坚持在流火般的夏季为梦想奋战，那就是正在准备考研暑期复习的考生们。作为复习的黄金时期，考研暑期成为考生争分夺秒复习的时机。每年有不少考生在整个暑假花大量的时间，投入大量精力来复习，但最终却收效甚微。为了避免这一状况，在即将打响的考研暑期复习中，考研政治教研室文老师为大家总结了一些好的复习方案，希望能够帮助广大考生提高整个考研暑期复习效率！

### 一、巩固复习，查缺炼精

考生从决定考研的那一刻起，就应该在头脑中树立科学的考研理念，对待每门学科都要有全局观念和系统概念，在认识学科系统知识的基础上再分章节、分知识点加以学习。考研政治的复习，考生应该遵循“读薄练精”理念。

读薄练精理念源于考研政治课自身的特点。考研政治属于综合性考试，五门学科的教材和时事政治加起来，字数庞杂，考生在有限的时间内把所有的教材都详细看一遍是很不现实的，“眉毛胡子一把抓”的做法也是很不科学的。因为并不是所有的内容都是真正贴近考试要求的，如若考生意图掌握所有书中的内容，一方面会浪费精力，另一方面会影响重要考点的复习效果。结合近几年的命题特点来看，政治考题越

来越灵活，考查方式逐渐多样化，如何“以不变应万变”是每个考生颇为关注的问题。这就要求每个考生在复习的过程中把书“读薄”，高效准确地抓住知识点和核心。“读薄”的目标是将百万计的文字读成十万计的文字，把零散的知识点读成网状知识图，对每个部分、每个章节的知识点做到了然于胸，系统贯通，准确定位。“读薄”的方法是“一纲五点一图”——“一纲”即严格按照新大纲进行复习；“五点”是指抓常考点、重点、难点、易错点和热点；“一图”是把各章节内容形成一个网状图，以知识树的形式进行掌握。

在“读薄”的基础上，需要进一步“练精”。这是因为，考研政治不仅仅考查考生的基本知识和基本理论，更重要的是考查考生运用基本知识和基本理论分析和解决实际问题的能力。提升能力的途径必须通过练习获得。在练习的过程中，考生必须思考，在掌握基本知识的基础上将理解记忆的知识点巩固加深并转化为自己的实战能力。“练精”的方法是“一看二练三测试”。“一看”是指看真题，细心揣摩命题特点，把握解题思路 and 技巧；“二练”是指练强化题，理解考点，巩固考点，提高强化解题能力和技巧；“三测试”是指用冲刺题进行考前测试，查漏补缺，增强实战模拟感，体验考场氛围。

脱离针对性的系统性，难以形成战斗力；而缺乏系统的针对性，就难免陷入盲目性。只有将系统性和针对性结合起来，才能高效稳妥、主动地开展复习，立于不败之地。模拟训练不是孤立的。与模拟训练同期进行的还有对历年真题的揣摩。练是必须，思出真谛。模拟也好，真题也罢，做的准确率不是很重要，重要的是反思、总结，查缺补漏。总之，暑期政治巩固复习是一个查缺、强化的过程。且这个过程是循序渐进的，考生应该立足自身的现有水平，稳步向前推进复习，戒骄戒躁。

## 二、提效率，融会贯通

复习备考可分为三个阶段进行。第一阶段叫基础阶段，主要是精读教材，打好理论基础；第二阶段叫应用阶段，用一个月的时间做真题，并辅以一些模拟试题；第三阶段叫总结阶段，总结包括两部分：一是分部分、分层次地记忆基本理论的重点，二是要总结答题的思路和方法。

对于精读教材，复习政治有一个必要的步骤，就是在通读教材或辅导资料时，对照考纲进行知识点的标记。如何标记知识点和做好笔记，是有技巧的。不能习惯性地标注所有的相关段落，要突出重点、难点，以不同的色笔划线以作区别，同时要以知识点为重点做详略不同的笔记，不能只抄写原理。为了便于记忆和理解，还应该制作简单的图表，比如理论框架和知识细节，都可以在笔记中体现。

对于做真题，用历史的和逻辑的方法，从过去的真题中找规律，发掘考试的走向和命题趋势、答题技巧，“以不变应万变”，“以变应变”。政治理论课的考试大纲与其他科目有所不同，年年都有新变化、新观点，但基本理论部分大体稳定不变，这不变的基本理论是第一重点；而新变化即新增考试点要关注，这部分是第二重点。另外还要注意试题形式的不变与变。在考试时看到不熟悉的题目时不手忙脚乱，对熟悉的题目也不可轻敌，要利用过去真题中规律性的技巧答题。

最后，复习时要判断哪些是考试的重点难点，哪些是非重点非重点，不光要弄懂还要记住，再进行针对性的练习，最后达到融会贯通的目的。比如要记忆“物质和意识的辩证关系”，它有三点区别、三点联系，可以用手来记忆：左手代表物质、右手代表意识，一个是根源、一个是派生，两者不能相互代替，物质不能代替意识、意识不能代替物质；它们之间的联系是物质决定意识、意识反作用于物质，是决定作用、反作用和相互可以变的三点联系。

### 三、制订暑期计划，奖惩分明

在暑假给自己制订一个研考复习计划，即每月、每周、每天要完成哪些任务。建议计划兼顾各科，不要每天只看一科。在制订计划时，考生要留出一些机动时间，来完成之前未完成的计划以及巩固之前复习过的内容。考生不要把计划制订得太紧凑。任务过多而完成不了，容易使自己产生挫败感。暑期复习质量直接影响到开学后的复习效果，按计划完成了这个阶段的学习任务，以后的复习就可以循序渐进。考生要根据自身的实际情况做好暑期复习计划，并且言必行，行必果，一定按部就班、一丝不苟地进行，这样才能达到预期目的。

考生暑期在家度过，没有学校自习室的气氛。对此有妙招，拿出去年的考试大纲，做好计划，同时也做好了“惩罚”制度。比如，如果完不成当天的计划不能打篮球等。刚开始，也许会觉得复习是枯燥乏味的，但是慢慢地你就会发现，先前所做的计划小提纲就是一部分知识的轮廓，加上特有的逻辑性，总结出这部分内容的知识体系。成就感会让自己变被动为主动，暑假结束后，你不仅会对政治提高了兴趣，而且也会对其知识脉络有了深刻的了解。

所谓“水滴石穿，绳锯木断”，考研最终能够成功的人，往往不是那些最聪明的人，而是坚持到底的人。随着考研暑期越来越临近，复习将越来越激烈，压力也会越来越大。看着同学们为前程各自奔忙，而自己手捧厚厚的课本面对不定的将来，那种焦虑莫可名状。跨考教育政治教研室文老师提示大家：考研越到最后，考验的往往是你的心态。能否坚持自己的信念，坚持到底，这很大程度上将是你取胜的关键！

## 工作计划流程篇二

教师学习资料

角逐批判性思维

《人民教育》杂志2015年第9期作者：董毓

批判性思维是什么，就是批判吗？

当下，人人都知道：“批判性思维”一词，这也说明了它重要性。但是，它本质到底是什么，却普遍存在认识上的混乱和偏差。

在宣讲批判性思维时，我们常常从澄清概念开始，强调两个“不是”：它既不是社会上一些人望文生义得出的“负面、挑错”的大批判，也不是一些逻辑专家所专注的单纯推理技巧。批判性思维，是以理性和开放性为核心的理智美德和思维能力的结合，是一种谨慎公正的分析、构造和发展的过程。

就是说，批判性思维是德育和智育的结合。德育部分，是一组关于认知和行为的批判理性精神和品德。它包括谦虚、谨慎、客观、具体、公正、反省、开放等指标。总书记2014年五四青年节在北京大学师生座谈会上的讲话中指出，青年要在“勤学、修德、明辨、笃实”四个方面下功夫，这里面其实就包括了诸多批判性思维的精神和品德。

角逐批判性思维

批判性思维的智育部分，是一组辨别、分析、判断和发展的高阶思维技能。习总书记在谈到“明辨”时指出，“要善于明辨是非，善于决断选择”，“关键是要学会思考、善于分析、正确抉择，做到稳重自持、从容不迫、坚定自励。”在我们看来，这说的正是批判性思维技能和过程。

批判性思维，对于实现民族复兴的中国梦，意义重大。党的十八大作出了实施创新驱动发展战略的重大部署。要实现创新，离不开批判性思维。只有敢于质疑现有理论，勇于开拓新的方向，才能不断在攻坚克难中追求卓越。

然而，要实现着一战略，我们面临很大的挑战。美国《时代》周刊曾直言不讳地说，中国现在什么都可以制造，但什么都不能创造。而如果这一点不能改变，中国经济永远追不上美国，即使gdp超过了美国。

## 角逐批判性思维

批判性思维的培养，根子在基础教育

近年来，我们一直在大学里推动批判性思维教育。但我们发现，这种教育虽然可以使学生了解相关技能，但对帮助其形成理性的习性并不十分得力。我们的教学实践一再揭示，上了批判性思维课程后，大学生知道了一套系统的方法和思维技巧。但是，学习效果没有形成习惯。在明确要求他们进行批判性思维时，他们可以做的很好；但是到了其他没有这样要求的课堂和社会上，他们旧的思维方式和随意习惯又回来了。

原因何在？这是因为批判性思维能力要真正成为学生的素质，就要从思维习惯定型的时期开始培养：从基础教育，从小学中学开始。在北美，大学的批判性思维课程是建立在基础教育的批判性思维培养上的，是对已有基础的强化。

事实证明，批判性思维已成为中国学生素质上的重要缺陷。我们在海外多年发现，无数被看作中国精英的留学生，只是成为西方研究所实验室中“穿白大褂的农民工”。中国学生好像从基础教育开始就被固定在一个梯子上，无法伸到更高楼层。

反观大洋彼岸，培养批判性思维能力，早就是美国基础教育的着力点。前美国驻华大使骆家辉曾说：美国学生的批判性思维和自我思考能力是值得中国学习的。我现在记不清40年前背的历史知识，但最重要的是有能力迎接新的科技创造。不是你记住什么，而是你怎么想的，怎么解决问题。骆家辉

的体会，是美国长期从基础教育开始进行批判性思维教育的证明，这是美国科技、商业、文化等一直领先世界的原因。

自然，美国要力保这个领先地位。现在美国正在推行的各州“共同核心标准”，就是要继续、扩大这样的优势基础。我们知道，美国的自由式教育也有其弱点。它的另一面是疏于管制，大量没有学习兴趣的人自由放任，最后连基本技能也没有获得。另外，各州的教育方式和标准各行其是，教学内容和标准十分不同。结果即使是同等学历，各州毕业生的技能差别很大。有的州如麻省、水平很高。它的中产阶级和精英阶层家庭出身的白人学生，在国际数学考试中的成绩其实一点也不比其他国家差。但有的州如中西部的犹他州等，同样是高中文凭，到麻省这样地方要想毕业还得要重修新课。另外，文化和经济背景的制约也很厉害：白人富裕家庭的孩子获得教育资源成为有创新能力的人才，而少数族裔和贫穷家庭孩子自暴自弃。教育不平衡导致的结果是，一方面，那些顶级的精英日新月异地创造出科技和文化产品，美国跨国公司拥有高精尖技术和高额利润，美国最富裕阶层令全世界望尘莫及。但另一方面，大量美国人技能落后，在劳动市场上缺乏全球竞争力，美国公司外包，美国工作流失，中产阶级萎缩，生活水平下降，税收枯竭，社会发展变慢，大众不满。

美国这个教育改革的意义何在？如果这个标准能得到全面推广（现在正遇到一些来自右翼政治、教师利益和执行难度等方面的阻力），那么美国有创造力的精英阶层将扩大，科学技术将更为发展；新一代青年的能力将大大提高，劳动生产率将提高，美国海外企业将回流，中国和其他国家与其竞争的空间将被大大压缩。就是说，美国将更有可能创新，更强大，更有竞争力。

角逐批判性思维

批判性思维教育应以实证和研究为本

如何弥补中国中小学生的素养短板？我们认为，着手改革时，有两个原则需要遵循：一是要瞄准现代全球化竞争所需要的必备素养。二是要探索符合中国实际的方式，特别是和中国中小学的情况与孩子们的特点相结合。

关于第一点，可以参考美国“共同核心标准”的设计思想，因为它反映了美国对21世纪所需技能的判断。

具体说，在中小学英文学习中，“共同核心标准”提出的能力目标包括：确定和解决问题，思考和语言表达的清晰性，分析问题和事实，根据事实进行推理和论证，科学、信息和非虚构性文学题材的阅读、写作，研究跨学科的题材，符合学术和职业发展的其他能力。

在数学学习中要达到的能力目标包括：理解问题，坚持不懈地解决它；抽象和数量的推理；构造可行的论证，判断他人的推理；建立数理模型；辨认和利用事物的结构、规律；寻找和展示推理中的规律性。

相应地，对教学该标准提出的要求包括：强调知识的运用；力求培养高阶思考能力；关注学习的深度，减少宽度，保证对关键能力的真正掌握；着重训练实证和研究的素质；运用讨论式研究式的学习方法。

“共同核心标准”对我们如何开展批判性思维教育颇有启示：我们的孩子也应该有这样的解决问题、推理、实践和发展的能力，使他们能够和发达国家的年轻人站在同一高度。据此，我们提出，中国基础教育中的批判性思维教育，应注重培育如下基本习性（理智美德）和明辨、发展能力：1. 谨慎和谦虚的态度，愿意学习、思考的品质以及文明讨论的习惯。2. 讲道理、下判断要有理由，有全面收集信息的习惯。

3. 意识到现实问题是复杂的，并有分解、分辨主次和关系的初步能力。4. 懂得要清晰、具体和有条理地思考和表达。5.



有判断信息的可靠性的初步能力。

6. 知道要考察信息是否足够支持自己和他人的立场、观点。7. 试图辨别自己和他人观点背后的假设、立场和视角。8. 注意寻求和对比不同观点，比较它们的根据和优缺点。

这八项品德和素质，是批判性思维的主要特质，也是学术研究和科学发展的基本功与标准。其中，最后两个能力，对我们中国学生特别有针对性，因为这是他们最薄弱的部分。美国杜克大学《2011中国sat分析报告》中指出，在考察批判性思维的阅读和写作时，“中国学生最大的问题出现在‘比较和评价论点’这类题型中，因为这类题目需要学生剥离表象去探求文章的‘前提假设’，同时对比不同作者的观点，这也成为中国学生‘最大的软肋’”。

关于第二点，也就是探索批判性思维教育方式时，“共同核心标准”也有启发作用。它针对的是美国基础教育的需要。其中，分析能力、根据事实的推理和论证能力、研究跨学科的题材的能力等，均反映了美国基础教育的主旋律，即美国基础教育一直是以所谓实证和研究学习(evidence and research-based learning)为基调。

2013年《中国青年报》曾刊登文章《美国小学生“研究报告”堪比大学生论文》，说的正是实证和研究性学习的例子：美国小学五年级学生的英语阅读与写作课的作业，是写研究性论文。通过写论文，学生进行了科学研究和论证文的锻炼。他们拿出来的论文，“有的已经相当于中国大学生的论文，内容之深入，篇幅之长令人惊叹”。而且“有不少小学从三年级就开始进行‘劝说类’文章的写作训练，学生不仅要有自己独特的带有批判意识的思想，而且还要能够使自己的思想和观点有理有据地影响他人”。

就是说，从小学开始，美国就开始训练他们的孩子们要具备学术和科学发展的技能。想想看，20年后，经过这样反复训

练的学生，自然将和他们的先辈一样，知道怎么做研究。他们将写书给中国学生读，在实验室里成为我们留学生的指导教授。这些小学生是美国保持世界领先的希望，而且现在他们还要通过“共同核心标准”来扩大这样的优势。

这说明，批判性思维教育，在美国中小学体现为以实证和研究为本的教育。我们认为，中国在基础教育中推行批判性思维教育，也可以借鉴这样的思想和做法。

## 角逐批判性思维

就是说，中小学的语文阅读和写作课，可以是走向批判性思维教育改革的入口：我们应首先将它改造成训练探究和论证能力的课程。如果现有的语文课因为语言学习任务而不能改造，那么就应该在小学高年级和中学专门开始这样的阅读和写作课。它专门训练学生根据问题来阅读和研究、追究理由、收集信息、鉴别真假、判断他人的观点、尝试提出自己的观点并以论证文的方式有条理地把思想表达出来，使之清楚和有说服力。

中小学里进行批判性思维教育需要专门的教材以及合适的、与实际相联系的方法。比如，内容上，要采用学生能理解、感到有趣的事例。教学方法上，需要寓教于乐。在教学中，注意不要追求广度，而是要切实培养学生追求理性、倾听不同意见的习惯，培养学生立足于实践的研究能力以及有条理地表达论证的写作技巧。

这样的切入当然是第一步。接下来的任务是将实证和研究为本的学习目标，向中小学其他科目学习中渗透。比如中学的历史、地理、政治、科学等课程，都应以实证和探究为原则来进行教学。

这有两大努力方向，一是教学内容：在课本内容中，应该加入鼓励学生分析、判断的信息，使之认识到知识产生的时代

背景、来源和观念竞争的环境。二是教学方法：运用提问、互动和启发理性思考的教学法。

教师不管教什么课程，要鼓励学生提出问题，知道说话要有理由，要考虑别人意见，不要为表面和片面的报道所困。这就是培养学生理性和多样性的思维能力。相应地，教学中融入高阶思维能力的培养，又会推进对该学科的学习理解和学科能力的发展，二者是相辅相成的。同时，还应该以各种方法，将批判性思维的养成融入课外活动中，集合家长和社会力量来一起培养。

最后，也是最难的一个环节之一，是需要改革考试类型，加强研究型写作，融入深度分析的要素。

### 推进批判性思维教育是系统性行动

在基础教育阶段推行批判性思维教育，绝非易事。因为它不是一所学校的课程加减的问题，它涉及考试、评价、课程标准等各个环节；它也不是单纯的教育问题，而是涉及文化、社会 and 精神的变革，是全面、深刻、系统的改造。

因此，它应该由两大力量来对接推动：整体的政策安排和扎实的具体措施密切配合。

所谓政策安排，是政府的战略规划和改变，包括在基础教育的目标、政策、教育大纲和课程体系中明确规定，批判性思维教育是非常有必要的，同时明确批判性素养的内涵和教学制度，在资源和奖励体制中给予保证。

相应地，具体的措施，我们认为应该沿着两个关键方向展开：教师培训和考试改革。教师是推行批判性思维教育的直接抓手。没有能批判性思维的教师，就无法培育学生的批判性思维。中国需要对教师进行批判性思维的技能 and 教学法培训。我们一直提倡用“批判性思维的方法来教批判性思维 and 教其

他课程”，并总结了“以问题引导的批判性思维教学法”。它要求教师成为“苏格拉底、教练和认知活动主持人”三位一体，用问题来推动学生进行思考性、合作性和实践性的学习。这个教学法在大学教师的培训中获得了高度赞扬。在中小学的教师培训中也应该推行这样的培训。

自然，教师培训不仅仅是教学法的研习，更关键和更难的是教师自己要具备批判精神，即谦虚、理性、开放精神。我们不能忘记批判性思维是德育和智育的结合。对教师而言，这就需要他们自己学做批判精神的模范。这是困难但又关键的一步，建议在新教师的资格考试中加入对批判性思维的要求。

考试改革是另一个关键。如今考试招生改革已经拉开序幕。建议在考试内容方面，可适当借鉴美国sat考试的改革。根据“共同核心标准”的精神，sat考试将会大量增加需要推理和思考的考题，有时候还需要考生不仅选答案，而且还要论证为什么这样选。另外，sat将把原来必做的论文改为选做。看上去像是减弱论文写作的要求，其实情况正好相反。因为论文原来是sat必选题，因为数量大、判卷人手不够等原因，并没有考官仔细读论文，判分基本上是机械方法。以后这样不行了。考生一旦选择写论文，就必须根据它的证据、推理等论证质量而判分。这样，论文要得高分，就必须进行合理论证，展现学生的批判性思维能力。这将给高校录取大学生提供真正有意义、方便的指标。

我们建议，能否在高考中加入分析性、论证性论文的写作，供考生自选。相应地，组织人力根据批判性思维的标准评卷。考生得到的论文写作分数，不一定计入考试总分，但将成为大学衡量一个学生未来学术能力的重要标志，成为录取的优先量度。大学优先录取，将反过来促进中小学改革，鼓励越来越多的中小学认真研习批判性思维能力的培养。

文章来源：《人民教育》杂志2015年第9期

## 工作计划流程篇三

xx年，严格按照上级通知精神，认真做好干部党员理论学习和政治思想工作，制定了学习计划，完善了学习制度，使干部党员政治理论水平和政治思想素质得到较大提高。

### （一）加强领导，切实保障学习时间效果

一是成立了中心组理论学习和思想政治工和领导小组，并制定了措施，落实了工作计划。二是坚持理论学习考勤制度、自学制度、发言制度、经验交流制度和通报制度，并做到了考勤规范、集体学习记录清晰、党员干部学习笔记完整。三是坚持集中学习和自学相结合，全年累计集中学习时间达20天，且参学率达98%以上。四是班子成员带头深入基层调查研究，全年班子成员累计调研时间达80多天。五是建立了学习档案，并且做到了学习档案建设规范、完整有序。

### （二）联系实际学以致用

一是中心组学习内容紧紧围绕中心，坚持服务大局；学习专题设置合理具有较强的针对性、指导性和创新性。二是通过理论学习，全校教职工思想觉悟普遍提高，工作积极性得到充分调动，促进了学校工作的顺利开展。三是精神文明建设、综合治理、依法治校、安全工作等方面良性发展，学校无违法犯罪和严重违纪问题发生。

### （三）创新学习方法，确保学习效果

一是学校中心组理论学习和思想政治工作领导小组认真履行职责，积

极组织党员干部和全校教职工开展政治理论学习，学习方式采取集中学习和自学相结合，个别辅导和分组相结合，不断创新学习方式方法。二是完成了上级下达的学习资料征订任

务，按规定参加了上级组织的年终理论考核工作，并及时报送相关资料。

### （一）加强组织领导

一是领导班子十分重视思想政治工作，做到了年初有计划，年终有总结。二是成立了思想政治工作领导小组，确定了工委书记为第一责任人，分管领导和其他班子成员分工负责，责任明确。三是加强党支部建设，切实发挥支部的战斗堡垒作用，团支部的作用，形成了齐抓共管、广泛参与的思想政治工作格局。

### （二）建立完善制度

建立了思想政治工作目标管理责任制，明确了岗位职责，并层层落实了责任，使思想政治工作制度化、规范化和经常化。二是制定了干部政治理论教育、党组织生活等工作制度。三是落实了党风廉政建设责任，领导班子成员及党员领导干部廉洁奉公，率先垂范，起好了带头作用。四是建立了思想政治工作评比表彰制度，对优秀思想政治工作者进行表彰奖励，树立典型，推广经验。

### （三）加强队伍建设

作为考察使用干部的重要依据，把素质好、能力强的干部充实到党务和政工队伍中。

### （四）加强阵地建设

一是加强机关文化阵地建设，积极建立学习园地、荣誉陈列室等。二是积极完成了党报党刊征订任务，利用党报党刊开展思想政治教育。

### （五）落实工作任务

一是认真落实政治理论学习制度，用党的最新理论成果武装党员，教育广大教职工树立正确的世界观、人生观、价值观和社会主义荣辱观。二是开展形势政策教育，增强大局意识、发展意识和服务意识。三是加强职业道德、勤政廉政教育，改进机关工作作风，提高服务效能。四是开展民主法治教育，普及法律知识，增强法纪观念。五是认真开展文明单位和诚信单位创建活动，努力丰富职工文化生活。

## （六）创新思想，更新观念

一是积极创新思想政治工作观念，积极创新工作思想，使教职工队伍思想政治建设得到加强，心齐、气顺、劲足的良好局面得到巩固和发展。二是把思想政治工作融入到统计业务工作中，以人为本的思想得到体现，教职工工作积极性、政治工作的经验及时进行认真总结，培训和树立了解解放思想、开拓进取、爱岗敬业的先进典型，产生了积极的示范引导效果。

## 工作计划流程篇四

浅谈吉他教学吉他是西班牙所孕育，是在西班牙所发展的乐器。因此，也同时被称为西班牙的民俗乐器。事实上，西班牙吉普赛之独特的弗拉门戈就是以吉他为中心来歌唱、舞蹈的音乐。尤其在安达鲁西亚当地，在街角或屋檐下，弹吉他歌唱以配合舞蹈的景象，几乎到处可见，这也是普及于民间的一种现象。最早的记谱法源于弗拉门戈，有一种称为西弗拉的记谱法，但近年来都改用五线谱或者简谱来出版发行。弗拉门戈的乐曲里，如马拉盖尼亚、法鲁卡、西吉亚那斯和索列亚列斯等，除了有各种的独特的节奏外，大致上也带有称为copula的歌曲部分。因此，节奏上也就有了约束，尤其是所谓的“热闹部分”大多也都以演奏的即兴为中心。因此，就很难把它详细地记录在五线上。弗拉门戈，可以说是一种以口授为主的音乐。因此，在民间发展出来的巴达雷斯和蒙特雅之两大家族的家艺便是吉他和吉他谱的起源。纵观世界

音乐史,一件乐器能长期生存下去,其条件不例外是:1. 具有独特的声音。2. 有足够的表达能力来满足不同年代的音乐需求。3. 富有强烈浓郁的民族风格和色彩。特别是吉他这种乐器还能够同时表达节奏、旋律、和声,更加受到古今中外,男女老幼的喜欢。

极不科学、极不合理的。这样就会给我们的理解上带来偏差,使我们的进度走弯路,乃至最终达不到学习目标。

吉他是一个完整的管弦乐团,以及其复杂的对位性和丰富的和声深受人喜爱。然而,如何学习是一个重要的问题。鉴于以上考虑,本人就吉他教学起步的一些主要特征,再结合自己的教学经验来谈谈吉他教学的几个重要步骤。

## 一、基础教育

吉他的基础也是所有乐器的基础,除了要了解吉他的历史以外,就是识谱和小三门(听音,试唱,节奏)。这些是学习音乐的必备条件。吉他的考生通常进入大学后这个方面很薄弱,原因很简单,原来学的时候看的是六线谱(吉他谱),没有系统学过练过乐理和小三门。这也是我国吉他发展初级阶段的一个弊端,很多教材都没有五线谱,有的也只是配上了简谱,这样一来就使我们对音符和音与音之间的关系没有了理解的概念。所以,很多吉他学生在基本乐理方面很薄弱,需要很好地进行训练,这样才能更好地进行吉他的学习和对音乐的认识。

## 二、基础练习

我们都知道钢琴有车尔尼、哈农、拜厄等优秀的初级练习教本,可是吉他的初级教本是什么呢?现在市面上普及的入门训练教材的内容都是吉他的和弦的指法和单音练习的小片段,这些练习没有从根本上起到基础练习的目的,只能做到了解。基础的练习就我个人来看有三个关键:一是对姿势和手型的训练



和掌握。二是对谱子的理解和认识,也就是五线谱和六线谱的相互对照。三对吉他指板上的音的了解。这三个基础方面又要通过哪些方面的练习来完成呢?有音阶的练习、节奏的练习、和弦的转化练习。通过这些练习,我们就能更好的衔接到下一步的学习之中去。

### 三、提高练习

段的技巧可分为推弦

钩击弦

滑音

点指

我们的练琴习惯决定了我们的演奏质量,尤其是当我们在压力下演奏的时候。当我们坐在家里练习弹吉他的时候,清醒的头脑和集中注意力是非常非常重要的。我们之所以在公开演奏时会赶到无所适从,其原因之一就是此时我们的自我意识大大增强。和在家练琴时相比,公开演奏时我们对于每个音符、每个音乐处理的感觉要强烈得多。在练琴时反复出现的错音或者错误的音乐处理,同样会在我们公开演奏时出现,所不同的是,此时我们才会清楚地注意到它们。解决这个问题的最好办法就是在家练琴时也模仿公开演出的状态。当然,我们不会在台上去做技巧练习,但是,只有在技巧练习时也保持高度的自我意识才有可能彻底改善我们的练琴习惯。

以上是我对吉他的教学和学习中的认识,从学习方法到对待认识吉他作了简单的概况.每个人有每个人的学习方法.适合于所有人的方法和准则是不存在的,而那些可以使我们每天获得进步的手段却值得我们永无止境地探寻和挖掘。

# 工作计划流程篇五

## 一、指导思想：

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，以学习xx届三中全会和系列讲话精神为主线，高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持正确的舆论导向，有计划、有针对性地开展一系列理论学习教育活动，引导和激励全校党员干部和教职员工振奋精神、干事创业，为实现我校“办人民满意的学校”的目标提供强大的精神动力和思想保证。

## 二、学习内容：

第一专题：党的群众路线教育实践活动学习专题。

学习目的：通过党的群众路线教育实践活动，以贯彻落实中央八项规定精神为切入点，进一步突出作风建设，以实际行动在反对形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风上取得进展，努力营造风清气正的校园环境，为推动学校发展提供坚强的长效机制保障。

学习时间：4月17日——4月15日

学习材料：

1. 中央“八项规定”、“六项禁令”；
2. 《党的群众路线教育实践活动学习文件选编》；
3. 《党的群众路线教育实践活动读本》。

第二专题：中国特色社会主义和中国梦学习专题。

学习目的：通过深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教

育活动，引导广大教职工深刻领会和把握中国特色社会主义道路、理论体系、制度的基本内涵，进一步坚定道路、理论、制度自信，鼓舞广大教职工为实现民族复兴的“中国梦”不懈奋斗。

学习时间：4月16日——4月15日

学习材料：1. 在第十二届全国人代会第一次会议上的讲话；  
2. 《民族复兴中国梦——学习教育读本》。 第三专题：党的xx届三中全会精神学习专题。 学习目的：党的xx届三中全会，是党在深化改革开放，加快转变经济发展方式的攻坚时期召开的一次重要会议。广大教职工要认真学习贯彻xx届三中全会精神，把思想和行动统一到中央的决策和部署上来。

学习时间：5月16日——5月15日

学习材料：中国共产党第xx届中央委员会第三次全体会议公报、决定等。

第四专题：全国、我省两会精神学习专题。

学习目的：认真学习全国和我省两会政府工作报告，领悟精神内涵，认清形势，找准方向，把个人发展与社会经济建设和党和人民群众对教育提出的新要求结合起来，切实提高服务社会和教育育人的本领。

学习时间：5月16日——5月31日

学习材料：

1. 在十二届全国人大二次会议上的政府工作报告；
2. 李小鹏省长在省十二届人民代表大会第二次会议上的政府工作报告。

## 第五专题：教师专业发展学习专题。

学习目的：为构建教师专业标准体系，建设高素质专业化教师队伍，教育部正式公布幼儿园、小学、中学三大教师专业标准，针对各自领域，三大标准都提出了具体要求，作为专业教师，要了解学生的身心健康发展的特点，掌握相应的方法和策略。

学习时间：6月1日——6月15日

学习材料：《中学教师专业标准(试行)》。

## 第六专题：师德师风建设专题。

学习目的：着重学习《中小学教师职业道德规范(xx年修订)》，重点开展以“提升教师人文素养、关爱学生健康成长”为专题的“为人为师为学”主题教育实践活动，坚持“真人真事真情”原则，重点挖掘身边普通教师的闪光点，树立新典型，宣传新事迹，展现新风貌，探索新思路，使高尚的师德风范可亲、可近、可学。

学习时间：6月16日——6月30日

学习材料：

1. 《中小学教师职业道德规范(xx年修订)》；

### 三、学习形式：

采取集中学习与个人自学、专题辅导与专题讨论、座谈研讨与体会交流相结合的方式，扎实推进教职工理论学习，提高学习效率和效果。

### 四、具体时间：

单周周五上午一节课后为中心组学习时间，下午两节课后为全体教职工学习时间；双周周二下午两节课后为全体党员学习时间，其它学习时间自行安排。

## 五、学习要求：

1、提高认识，加强领导。学校党支部成立政治理论学习领导小组，明确责任，把做好政治理论学习工作作为“一把手”工程来抓。“一把手”要亲自抓思想发动，带头自学、带头重点发言、带头调查研究、带头撰写论文、带头解决实际问题，为带动班子和干部职工学习起到积极的示范带头作用。

2、完善制度，严肃纪律。要进一步完善政治理论学习制度，建立健全学习活动的考勤制度、交流制度、调研制度、档案管理制度和考核通报制度。健全学校中心组、教师政治学习记录制度，每位教师都要建立政治理论学习笔记本，确保学习中“人员、内容、时间、效果”四落实。

3、联系实际，深入研讨。要理论联系实际，把所学的思想理论贯彻到教育改革和发展的各个领域。同时要针对教育改革发展的重点、难点和热点问题，由理论中心组提出研讨题目，深入开展学习研讨活动，在自学和调研的基础上，每个领导班子成员年内至少要撰写1篇运用理论指导实践的体会文章。

4、督促检查，促进学习。党支部对学习情况要定期自查，做好总结。

共2页，当前第2页12

## 工作计划流程篇六

### 一、高度重视，坚持“五有”制度

中心组始终把学习作为促进宣传工作发展提高的重要基础性

工作，把学习作为推进全中心干部职工解放思想、更新观念、提高素质、增强本事的有效途径，提倡求真务实、深入钻研的学风。为确保中心组学习质量，我们坚持学习“五有”制度。

年初，根据区委要求和区委宣传部安排，结合工作实际，制发了20\_\_年党组中心组理论学习计划，明确了学习资料、重点、要求和制度，使中心组成员有充分的时间进行准备和调查研究，保证了学习质量。

## (二)有职责落实

制定了机关党支部负责每季度一次的中心组学习的组织安排工作。支部按照中心组学习意见，结合每季度工作重点，制定学习方案，向学习成员印发通知、分发资料。

## (三)有学习制度

制定了《党组中心组学习制度》，从考勤、请假、笔记、档案、考核等几个方面，进行了严格要求，保证了中心组学习的有效开展。

## (四)有中心议题和中心发言人

每次学习都有一个中心议题，每个中心议题都有一个中心发言人，经过中心发言人讲解，其它成员讨论补充，理清思路，统一思想，构成共识，为全面发展提高供给了现实的思想理论基础。

## (五)有调研论文

## 二、严格要求，坚持“五个”规范

我中心党组从建设学习型机关、推动学习型社会建设的战略

高度，充分认识新形势下加强党组中心组学习的重要性和必要性，不断增强学习的主动性和自觉性，不断推动学习进一步规范。

(一)规范学习制度。一是结合实际，认真研究制定了学习制度，并将制度上墙，严格组织实施。二是建立并坚持“四带头”活动制度。每季度主要领导带头参加中心组学习，带头作一次形势报告，带头上一次党课，带头开展一次专题调查研究并构成调研文章。三是坚持和强化“一把手”负责制，由主要领导负责中心组学习的计划安排、组织实施、总结提高。四是进一步规范学习考勤、学习笔记、学习调研、学习档案、检查考核等制度，做到人员、时间、经费、资料、辅导“五落实”，确保每季度集中学习研讨1次，参学率100%。

(二)规范学习资料。一是深入学习党的十八届四中、五中、六中全会和十九大精神。二是深入学习贯彻“两学一做”和良好家风建设。三是深入学习中国特色社会主义理论体系，深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识。四是深入学习实践科学发展观，增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性。五是深入开展社会主义核心价值观体系的学习教育，把社会主义核心价值观体系融入到干部职工日常工作生活学习中。

(三)规范学习形式。一是在家学习和在外学习相结合。采取学习、培训、进修和外出参观考察等方式，增强中心组学习的生动性和吸引力。二是专人主讲与大家讨论相结合。每次学习，有专人领学，并开展交流讨论。三是规定学习资料和自选学习资料相结合。除中、省、市、区规定的必学资料外，结合实际，自选有关资料。四是学习与调研相结合。组织中心组成员到联系乡、帮扶村等处实地调研，增强理论学习的针对性、真实性、可靠性。

(四)规范学习程序。每次学习都由专人拟定学习意见，经中心组组长审签后构成学习方案；每次学习都有领学者或辅导者，

有交流发言材料和学习讨论记录;每次学习，都有专人及时收集整理相关资料，并归档保存。

(五)规范学习调研。一是深化理论学习。经过调研，掌握第一手材料，进行深入分析，获得正确的认识，把认识成果又反映到中心组学习中。二是检验学习成效。经过调研，检验了中心组成员是否真正掌握了理论，是否把学习成果转化为工作的本事和水平。

### 三、真抓实学，坚持“三个”转变

中心组有专门的记录本，中心组成员有专门的笔记本，笔记详细地记载了学习和调研情景。经过学习调研，提升了中心组成员的思想觉悟和知识水平，到达“学习理论、统一思想、解决问题、促进工作”的目的。

(一)进一步提高了理论修养。经过学习，中心组成员能够自觉运用所学的理论、思想、方法，正确地解决工作中遇到的新情景和新问题，稳妥地处理了生活上的矛盾和困难，并经过实践对理论进行总结和提炼。

(二)进一步增强了创新意识。经过学习，中心组成员的眼界变得更开阔，思路变得更活跃，进取变得更强劲，很多同志都在各自岗位上，不断创新工作方法。

(三)进一步理清了工作思路。经过学习，中心组成员进一步统一了思想，理清了工作思路，确定了“抓学习，提素质，抓作风，树形象，抓监管，求创新，抓服务，促发展”等工作措施。

### 四、存在的问题

中心组学习虽然收到了必须的效果，可是还存在着一些问题。一是学习的形式不多，要进一步创新突破。二是学习的深度



不够，要进一步深入钻研。三是学习的体会不深，要进一步加强思考。四是学习的成果不大，要进一步加强调研。对这些问题，今后还需要进一步努力解决。

## 工作计划流程篇七

光阴似箭，日月如梭。一眨眼的工夫，一个学期就很快就过去了，又迎来了新的一学期，又有新的知识等着我们来学，等我们来消化，去理解。

在上个学期，我没有尽自己最大的努力去学习，去理解，不懂的问题没有及时弄清楚，在课后也没有认真地复习，课前预习工作做得也不够充分，经常会漏掉一些，还自以为是觉得各种学习都很简单，都能够熟练地掌握，灵活地应用了，结果却是一知半解，在考试中很多题目都做错了，所以才会在上个学期的考试才会考得成绩不那么理想。

不过，现在又是新的一学期，我下定决心要改掉上面的坏习惯，整装待发，要以一个全新的面貌去迎接这个学期的起点站。上课时遵守纪律，认真听讲，积极思考，并做好课堂笔记，认真总结每一节课的内容，并为下一节课做好课前准备。还有在家里按时按质按量地完成回家作业，做好预习，复习工作。

特别是在数学方面，一定要深入专研，弄清题意，理解各种类型的题目思路，还要多做各种题型，让这门课目不再成为我的软肋。

在英语方面，我一定要多听多读多写多背多练，再充分利用各种休息时间，听读英语，争取更上一层楼。

在语文方面，增长课外知识，还要关心各种社会新闻，多看课外书籍，及时记录读书笔记，一点一滴地积累，聚沙成塔，让我的知识面更加广阔。

我还要多锻炼身体，以饱满的精神去学习。奋发图强，努力学习，永不停步，争取在新的一学期中取得更好的成绩。

在新学期里，我有新的目标——不要做语言的巨人，要成为行动的主人！因为我知道了成功不是靠梦想来实现，而是靠自己的行动去努力得来的。“一分耕耘，一分收获”。只有付出自己的努力才能取得收获。

## 工作计划流程篇八

### 一、学习情况

一是健全制度，完善机制，确保学习制度化、规范化。年初，根据组织部、宣传部理论工作意见，结合我局工作实际，及时制定下发了《20\_年度恭城公安局党委中心组理论学习意见》，严格执行学习考勤制度、学习档案制度。每次集中学习，全体成员都能按时参加集中学习讨论。遇特殊情况不能参加的，都事先请假。对每次学习进行考勤记录，存入学习档案，从而保证各项学习任务落实到实处。全年，我局党委中心组组织集体学习30余次，出席率95%以上。党委班子成员共写了1篇理论调研文章，各位委员心得体会和文章16篇。

二是求真务实，突出重点，确保学习内容落到实处。今年结合形势和工作重点组织学习了《中国共产党党员领导干部廉洁从政若干准则》、科学发展观和自治区、市、县“两会”精神，使中央、省、市县委的重要方针政策和精神得到及时有效贯彻执行，确保学习内容的落实。

工作，避免工学矛盾，搞好自学，做好学习准备。学习时，通过点名制保证到会率，开展月度交流，提高运用理论解决实际问题的能力。

### 二、学习特点

一是把学习“科学发展观”作为中心内容。在安排学习计划时，把学习“科学发展观”贯穿于中心组学习的全过程。做好学习xx届五中、六中全会精神、科学发展观同学习马克思主义发展史、学习党史结合起来；同学习党的基本经验、学习十三届四中全会以来党和国家重要文献结合起来；同学习经济、政治、文化等方面的知识结合起来，努力提高运用理论分析和解决实际问题的能力。

二是把学习贯彻中央、自治区、市、县重大决策作为重点内容。把全面准确深入学习领会中央一系列重要会议精神，作为一项十分重要任务贯穿于全年学习安排中。具体安排为学习xx届三中全会精神，把会议精神落实到实际工作中去；学习科学发展观，统一思想认识，明确工作思路，务实工作作风。学习全国“两会”精神，把思想和行动统一到中央精神上来，增强全力推进恭城建设的积极性、主动性和创造性；学习县党代会报告，坚持“保增长、抓转型、重民生、促稳定”的工作主线，推进恭城经济持续、快速、健康发展和社会全面进步。

三是把学习领会和实践立党为公、执政为民这个本质作为重要内容。把学习和切实转变作风，树立正确的政绩观结合起来，坚持讲真话、办实事、求实效，真正做到权为民所用，情为民所系，利为民所谋，把中心组学习与各项工作紧密结合，始终围绕提高领导干部理论素养，提高领导水平和决策水平，增强领导班子的凝聚力和战斗力来进行。

### 三、学习成效

中心组学习对于统一思想，总结经验，完善决策等，推动实践具有重要作用。党委中心组在学习时，坚持理论联系实际，把学习成果体现在指导实践、解决重大问题上。进一步理清发展思路，形成发展战略，推进科学决策，提高领导水平和决策水平。围绕中央、自治区、市重大决策和部署，把研究解决本地区突出矛盾和问题，作为中心组学习经常化的任务

和要求，使学习内容更加充实、更加丰富，学习成果有利于转化为发展的新思路和各项措施。

总之，20\_年，我局中心组理论学习取得了扎实的成效，但离上级的标准和要求还存在一定的差距：如学习形式还有待于进一步丰富；学习与工作矛盾有时处理还不够好；落实学习制度有时还不够严格等。这些不足有待于在今后工作中努力改进和提高。今后，我们将认真学习十七六中全会精神和科学发展观，在推进新一轮解放思想上下功夫，在深化改革、扩大开放上下功夫，在扎实推进“警民和谐、平安恭城”上下功夫。发挥好中心组学习的表率作用，通过举行讲座、座谈交流、专题研讨等形式认真组织我局党员干部开展学习活动，确保取得实实在在的成效。