

最新小学英语研修工作个人总结 小学英语个人研修总结(精选5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学英语研修工作个人总结篇一

随着新课程改革的全面实施，英语教师的教室角色开始发生变化，这就对教师的自身素质提出了更高的要求。为了进一步推动自身的素质，我有计划、有步骤地制订了近期发展计划，以便自己适应现代教育的要求。

继续认真学习《教师职业道德规范》，要具备优良的师德、广博的知识，对学生要宽容有爱心和责任心，以教师的人格力量去感染和影响学生。不断学习和积累，要把“学习与思考”真正成为自己的一个习惯，坚持不懈，努力充实自己，争取自己在英语教育理论和专业知识、教育能力和教学行为、个人素养和教育科研能力等方面有所提高。

1、实现终身学习，寻求自身的发展。每月读三本教育理论书籍；写读书笔记1万字；每月在读书论坛上至少发表读书体会两篇；每月上交1篇案例、1篇详案、1份电子教案；每周上交一篇反思。

2、争取信息技术有较大的提高，能够独立制作电子教案及复杂的教学课件。

3、和其他教师共同提高，互相听课，评课、做好诊断记录，每学期看课不少于16节。

4、坚持参加教师教育研修活动，及时撰写自主学习笔记。

5、善于自我激励、自我控制。不管遇到任何情况，应做到镇定自若、从容不迫，有较强的自我控制能力，在学生面前始终保持乐观的情绪。尊重、理解学生，善于发现学生的闪光点和可爱之处，并向学生表达教师由衷的欣赏，做学生喜欢的教师。

三月：

1、制定本学年发展计划。

2、学习教师职业道德标准、规范。

3、学习新课程标准，学习本学科本学段的质量评价标准。

4、阅读学校推荐的教育教学，写好读书笔记2千字；在读书论坛上至少发表读书体会两篇。

6、上一节公开课（组内），及时看课、评课，写好诊断记录。

7、坚持参加教师教育研修活动，及时撰写自主学习笔记。

8、参加信息技术应用资源培训。

四月：

1、学习小学英语教室教学的组织艺术与调控技巧。

2、学习新课程与教室教学改革（三种学习方式）之如何引导学生进行探究式学习。

3、参加信息技术应用资源培训。

4、学习新课程与教室教学改革。

5、阅读学校推荐的教育教学，写好读书笔记2千字；在读书论坛上至少发表读书体会两篇。

7、上一节公开课（组内），及时看课、评课，写好诊断记录。

8、坚持参加教师教育研修活动，及时撰写自主学习笔记。

五月：

1、学习新课程理念：树立合作学习认识

2、研究小学中学思想道德教育：小学生的思想道德教育

3、参加信息技术应用资源培训。

4、进行教学理论与实践与考察，上一节公开课（组内），及时看课、评课，写好诊断记录。

5、阅读学校推荐的教育教学，写好读书笔记2千字；在读书论坛上至少发表读书体会两篇。

7、坚持参加教师教育研修活动，及时撰写自主学习笔记。

六月：

1、学习新课程理念：树立探索学习认识

2、参加信息技术应用资源培训。

3、学习心理健康知识——真正的教育以“心”为本。

4、阅读学校推荐的教育教学，写好读书笔记2千字；在读书论坛上至少发表读书体会两篇。

6、上一节公开课（组内），及时看课、评课，写好诊断记录。

7、坚持参加教师教育研修活动，及时撰写自主学习笔记。

七月：

1、进行学科教学总结、期末复习经验交流。

2、学年度学习工作反思、总结。

英语个人校本研修总结

信息个人研修总结

英语研修总结与反思

2017教师个人研修总结

小学英语教师年度个人总结

个人研修计划

校本研修个人学习总结范文

美术校本研修个人学习总结

小学英语研修工作个人总结篇二

非常有幸能参加这一次的远程研修，但时间总是在不经意间悄悄流过，转眼间这次的研修也将结束了。但留在我心中的感觉却始终萦绕不去。在研修期间，我始终热情高涨，积极学习，聆听专家讲座，用心去领悟他们的观点，吸取精华。从中让我学到了很多好的教学技能，添补了我教学方面的许多空白；眼界开阔了、思考问题能站在更高的境界，许多疑问得到了解决；进一步明确了新目标的理念，对英语新的教学目标更加明确了。

通过这几年教学实践的积累和远程网络研修学习的体会，我对英语教学备课环节有了一点想法。主要从下面几个方面来阐述：

教材是课堂教学的依据，但并不是教学内容的全部。它的主要功能是为教学提供学生学习、运用的范例。我们在安排教学时，不能把重点放在给学生分析词法、句法、语法等方面，而要注意挖掘教材中大量可用来培养学生语言运用能力的因素，精心设计教学内容。

1、充分钻研教材内容。要想真正发挥教材的示范作用，教师必须对教材有通透的了解。不仅对所授内容重、难点做好精确把握，更应在熟悉教材内容的基础上，发挥出对学生学习的指导作用，设置教材与学生学习、生活相关的语言情景，以调动学生的兴趣和学习欲望，真正实现教材的全部作用。

2、适当补充相关信息。要想学好一门语言，创设丰富的语言环境是至关重要的，单凭教材内容远远不能满足学生所需的语言信息量。因此，教师应在教材内容的基础上，广泛查寻相关资料来丰富教材内容帮助学生扩大视野，使英语学习走出课堂，进入学生的生活。

3、合理进行教材加工。教材只是教学的内容提示，不必视为金科玉律。由于地区、学校、班级乃至学生个体之间英语学习水平都存在着一定的差异，因此，一套统一的教材是不可能适应于所有学生的。对于这些，教师大可放开手脚，根据自身的业务水平和学生的实际情况，进行删减、加工和再创造，使其能切实服务于教学，取得良好的教学效果。目前很多学校，都有了自己的校本教材，这就是教师们进行再加工的成果。

注意点：1、补充内容要与教材相关。

2、整合的语言注意语言美，多使用原版的英语。

3、逻辑关系合理。

教学是教师与学生的双边活动，在课堂教学中，学生才是真正的主体。因此在备课中，教师不仅要备教法，更要备学法。赞可夫先生说：“教学一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需要，这种教学法就能发挥高度有效的作用。”所谓备学法，就是备学生。教师在备课时，应全面考虑学生的整体因素，努力寻找切合学生实际，满足学生需求，激发学生兴趣的最佳教法。只有如此才能最大可能地发挥学生在学习中的主体优势，我认为，如下几点是特别应当给予注意的。

1、知识基础。不同的学生，知识基础是大相径庭的。教师应考虑到不同层次的学生对知识的需求。教学的出发点应立足于发挥不同学生在外语学习中的自身优势，使教学为每一个学生在原有基础上不断提高提供充足的条件。心理学家经过实验研究证明，遗忘的速度是先快后慢，先多后少。根据这个规律，为了防止遗忘现象的发生，最根本的办法就是及时复习。结合新知识复习旧知识是常用的一些教法。当学到一个新词时，老师可以要求学生一个一个地说出、拼出已学过的与这个新词有关的一串词。当学生在堂上你一个我一个地拼读这些词时，他们的学习兴趣会很浓。这样做既起到复习作用，又形成一种无形的竞争气氛，课上花的时间少，学生在没有压力的情况下进行经常性的复习，效果是显著的。

对于少数基础较差的学生，教师也应注意在备课时，适当安排一些浅、易些的材料，给他们表现的机会，并给予指导和帮助。使他们亲身体会成功的喜悦，增强学好英语的信心。

2、心理特点。唤醒学生的主体意识，发挥学生的主体作用，是教师在教学中追求的最佳境界。要想实现这一目标，就要研究学生的心理特点，结合对学生特有心理的分析，把教法体现出来。教学中要重视第一次感知。感知印象是否深刻，关键在于学生在感知过程中是否处于积极思维状态。在学习

过程中，多种感官的协同活动，是提高识记效果的一个重要手段。老师在教新词、句子或课文过程中使用实物和图片，或通过童谣，歌曲，听听做做等多种方式，调动学生的多种感官，这样眼看、耳听、脑想、口说、手写，几种动作有机配合、协调活动，就能大大提高识记效果，并调动学生的学习积极性。

在英语教学中要以乐学思想为指导，充分重视情意因素，创设情境交融的课堂氛围，以达到较好的教学效果。情境教学“以情激趣，以境导学”，依据教学内容创设情境，就是为了从根本上解决学生的“乐学”问题。教学情境，是学生乐于学习之“境”。在这个“境”中，学生有看得见的实体形象，师生间有情感交流，唤起学生学习的愉悦感，直接提高学习的兴趣，使学习活动成为学生主动进行的快乐的事情，学习效率必然得到提高。

注意点：情境的设计要合理，自然，有条理。

作为一名学科教师，我们应结合英语课尽可能地有意识地进行德育教育，把德育渗透到我们日常的课堂教学中时，可以使我们的课堂变得鲜活，有生命。学科德育渗透的最高境界是无痕，自然。不能大讲空洞的道理或说教。要适时引导，如在学习外国历史、风俗文化时，引导学生中西对比，以“一分为二”的眼光来分析事物，从而加强学生对祖国的热爱。如在介绍学生节日的时候，要让学生了解节日的历史背景，现在大家很流行过西方的节日，要引导学生不要盲目崇拜西方的节日。但德育的渗透要有“度”：也就是说要适可而止，能放又能收地渗透德育。不能影响教学，但也要保留一定空间制造悬念让学生去思考。

总之，这次培训让我的收获很大，超出了我在培训前预想的目的。我会尽我所能将学到的东西，吸收并转化为有自己风格的教学方法，让孩子们主动地去学习，开心地学英语。学无止境，我将在今后的工作中，继续努力，把自己学到的本

领运用到实际教学中，让我的英语教学能力不断升华。通过这期的培训，我有以下的体会：

要想成为一名优秀的小学英语教师，以下几点是必备的：1、教师大方得体，要有感染力。2、教师语言基本功要扎实，语音语调要纯正，口语要恰当流利。3、教学设计上，要围绕如何激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力，如何让学生动脑子学英语等方面，设计出灵活，得当，有效的教学步骤。这证明我校小学英语教学走的路子是正确的，这次活动我想这样的收获一定会让我们一线教师信心倍增！

英语个人校本研修总结

信息个人研修总结

英语研修总结与反思

2017教师个人研修总结

小学英语教师年度个人总结

个人研修计划

校本研修个人学习总结范文

小学英语研修工作个人总结篇三

一个月的研修，要完成了全部课程的在线学习，这一个月是紧张忙碌的、又是快乐充实的，辛勤的付出收获了丰盈的硕果。

通过观看专家的教育理论讲座、新课程教材教法的分析解读、新课标理念的诠释，通过观摩优秀教师演绎的优质课堂教学，让我们一线教师恭听了专家深邃的、精彩的分析解读，领略

了优秀教师创设的积极互动的、精彩纷呈的、精致细腻的课堂教学，使我获益匪浅。尤其分享英语专家王建平老师的专题讲座——《小学英语教材的分析与使用》，使我更深入地了解了教材使用中心应明确的三个关系：（一）教师与教材的关系（二）教材与课标的关系（三）教材与教学内容的关系。教师眼中要有教材、心中要有课标、教师要将教材活化为教学内容。又分享闫赤兵老师的专题讲座——《小学英语教学设计》，自己对教学设计有了更新的认识，以前总认为教学设计就是教案，通过学习充分认识了教学设计不是一般意义上的教学准备，教学设计更多关注学习主体，学生的学习过程，学生的发展，它体现的是以学生发展为本的理念。提高教学设计能力对提高课堂教学质量起着非常重要的作用。通过这次研修学习，我学到了许多新的知识和教育方法，提高了自身的基本素质，开拓了眼界，为今后的英语教学奠定了基础。下面我对本次小学英语教学培训总结如下：

一、关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣。

“兴趣是最好的老师”，因此，我们要在课堂教学中创设语境，运用一些游戏，使英语课堂“活”起来。我们不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学，而要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。在教学过程中，我们还要强调师生互动。小学英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。所以，我们应该以小学生朋友、帮助者的身份出现，尊重每一个学生。特别要关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的一切尝试，保护他们的积极性，让他们在活动中增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

二、认真组织课堂活动是课堂教学的保障

要上好英语课，教师在课前必须要进行大量、细致的准备工

作，才能在课堂上组织好学生和学生，学生和教师多方的互动活动。努力创造与学生生活实际想接近的情景，让学生在活动中大声的用英语说话，在学生的说中不断熟练英语的发音和应用，训练学生的听说能力。使学生在语言环境中使用、学好英语。教师还要充分利用教材，采用对话，动手制作，形体表演和歌唱等多种形式来展开活动，在学生学好英语的同时培养学生的学英语兴趣。此外还要重视学生在课余时间对英语的训练，我经常开展课外活动，让学生利用自己所学的知识相互对话，内容不限。鼓励学生课下用英语相互打招呼并作一些简单的交流。

三、把培训学习所得充分利用在以后的教学工作中

现在素质教育精神的教育观念，是提倡教师“活用教材”、“用活教材”。通过培训学习，让我对本套教材有了更深的了解，也学到了许多宝贵的经验，在以后的教学工作中可以根据自己学生的实际，对教材内容有所选择，科学地进行加工，探寻恰当的教学方法，合理地组织教学过程。例如在教学新单词导入部分时，教学过程中为了让学生主体得到充分展示，以发展个性，体现英语交际的特性，我通过let's sing, let's chant, let's act, let's play, listen and do等多种活动方式达到培养学生学习英语的兴趣。而在呈现新知的教学环节中，我采用了实物或图片、肢体语言、多媒体、游戏、简笔画等多种手段来创设真实的情景，使学生通过动手操作、动脑观察、动脑思考、动口表达来学会语言，充分调动起学生的自觉性、积极性、创造性，使他们在兴趣盎然的氛围里同教师一起进入新知的探索学习过程，从而达到事半功倍的学习效果。

今后，我会在自己的工作中努力创新，使自己的教学能够更好地为学生服务，做一名合格的人民教师。

从培训到现在感觉每一个模块的设置和每一个教学内容的设置都非常的合理，都非常的适合我们，如果能够很好的吸收、

学习，一定对我们自身的提高和工作效率的提高都有很大的帮助，所以在有限的时间内每一个模块的学习我都争取认真完成，我把所有的教学资源部分的材料都打印了出来，利用闲余的时间认真阅读学习。培训越深入越喜欢我们的培训，给自己加油，给自己的同事们加油！在此再次感谢为平台服务的老师和我们的辅导老师们！在此我就我对近期研修的感悟与大家分享。

《小学英语个人研修总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

小学英语研修工作个人总结篇四

从培训到现在感觉每一个模块的设置和每一个教学内容的设置都非常的合理，都非常的适合我们，如果能够很好的吸收、学习，一定对我们自身的提高和工作效率的提高都有很大的帮助，所以在有限的时间内每一个模块的学习我都争取认真完成，我把所有的教学资源部分的材料都打印了出来，利用闲余的时间认真阅读学习。培训越深入越喜欢我们的培训，给自己加油，给自己的同事们加油！在此再次感谢为平台服务的老师和我们的辅导老师们！在此我就我对近期研修的感悟与大家分享。

1、明晰了课堂教学的总体思路。

这就是以教材为素材和载体，以学生为主体，运用符合教材和学生特点的先进的教学手段和策略，充分调动学生听、说、读、写、用的积极性，达到综合运用英语的实践能力和创新能力。

2、完善了教学目标设计体系，纠正以前对教学目标的设计和达成存在的不足和偏差。教学目标是一堂课的基础和指引，

其他活动都是服从和服务于目标的。每个环节也都应该有一个环节目标，我们每结束一个环节，都要看看是否达到了目标，不能为了热闹或其他原因而忽视了目标的达成。

3、认识到教师和学生在教学中的位置。

专家提到的任何目标都要考虑到学生，学生是上帝这一

观念。专家提到三个p[]第一个是put yourself at the position of the students[]把自己摆在学生的地位来考虑问题。第二个put the students to experience the learning process[]就是让学生去体验学习过程，让学生学习以后，明确我学到什么，我能够做什么，我会干什么。第三个是put the emphasis on students practice.应该注意把学生的实践摆在我教学的最核心的地位。让学生多在真实的语境中用语言，语言说到底就是交际的工具，要始终把“用”放在最重要的位置。

4、明确了如何对待学生的语言错误。

我们要有宽容心，要允许学生犯错误，只有学生犯了错误，我们才能有针对性地去纠正错误，才能避免学生以后不再犯类似的错误。正像专家说的：学生犯错误应该是个正常现象，错误通过犯错误才能够发现学生的缺陷，或者说学生通过犯错误他才能够自我更正。要关注学生口头表达过程中语言错误，而且要注意采取别的办法来帮助他减少这个错误。孩子是一个生长的过程，他自己也会有一个逐步修正的能力。我们不能一棍子打死，导致孩子有自卑心，要正确地对待孩子犯的错误的，要有一个宽容心。

5、认识到故事教学的重要性。

有了兴趣学生才会积极主动的去学语言，用语言。其次，故事是一个相对完整的有语境的语言素材。让学生在相对真实

的语境中理解语言的意义、理解语言运用的具体情况。学生的观察力，想象力都会在故事的学习中得到提高。便于学生在真实的环境中能够运用语言。故事教学可以全面提高学生的英语综合素质和能力，是一种非常有效的教学方式，今后我要充分研究利用它。

6、明确了课程改革前后终结性评价的不同。

表情和玩游戏等方法吸引学生，让学生乐于学习。而且，教学中必须做到让学生明白，会用，反复练习句型和单词，提高水平，进行生动活泼的开放式的课堂教学，使学生从愉快的情景中学到知识，从而提高学生对英语科的学习兴趣，提高了教学效果。所以在课堂教学中要特别注意学生的兴趣的培养。学习英语是循序渐进的，每个阶段都不能松懈。因此，教学过程中要注意培养、辅导中、下等生，让他们能跟得上，打好基础，以后的学习才能顺利通过。课后，经常辅导接受能力差的学生，使他们有所进步。并且，在班级成立英语辅导小组，给英语成绩差的学生进行辅导和帮助。教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从学生身心健康出发，根据学生的个性特点去点拨引导。对于个别差生，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生；而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。

《小学英语个人研修工作总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

小学英语研修工作个人总结篇五

通过本次远程研修，我认识到自己以前在教学中的缺陷和不足，当自己的做法与专家们讲的相同时，心情格外飞扬，但当自己的做法被专家否定时，心里有一种误人子弟的感觉，真想再重新教一遍。这次学习确实开阔了我的教学视野，丰富了我的教学手段，增强了我今后搞好英语教学的信心，收

获非常大。具体收获主要有以下几点：

这就是以教材为素材和载体，以学生为主体，运用符合教材和学生特点的先进的教学手段和策略，充分调动学生听、说、读、写、用的积极性，达到综合运用英语的实践能力和创新能力。

教学目标是一堂课的基础和指引，其他活动都是服从和服务于目标的。每个环节也都应该有一个环节目标，我们每结束一个环节，都要看看是否达到了目标，不能为了热闹或其他原因而忽视了目标的达成。

专家提到的任何目标都要考虑到学生，学生是上帝这一观念。

专家提到三个p□第一个

是putyourselfatthepositionofthestudents□把自己摆在学生的地位来考虑问题。第二

个putthestudentstoexperiencethelearningprocess□就是让学生去体验学习过程，让学生学习以后，明确我学到什么，我能够做什么，我会干什么。第三个

是puttheemphasisonstudentspractice□应该注意把学生的实践摆在我教学的最核心的地位。让学生多在真实的语境中用语言，语言说到底就是交际的工具，要始终把“用”放在最重要的位置。

我们要有宽容心，要允许学生犯错误，只有学生犯了错误，我们才能有针对性地去纠正错误，才能避免学生以后不再犯类似的错误。正像专家说的：学生犯错误应该是个正常现象，错误通过犯错误才能够发现学生的'缺陷，或者说学生通过犯错误他才能够自我更正。要关注学生口头表达过程中语言错误，而且要注意采取别的办法来帮助他减少这个错误。孩子是一个生长的过程，他自己也会有一个逐步修正的能力。我们不能一棍子打死，导致孩子有自卑心，要正确地对待孩子犯的 error，要有一个宽容心。

首先故事是学生感兴趣的学习材料。小学生从小到大都是对故事很感兴趣的，给学生提供有趣生动，贴近学生生活的故事情节，目的是提高学生的积极性，激发学生的兴趣，有了兴趣学生才会积极主动的去学语言，用语言。其次，故事是一个相对完整的有语境的语言素材。让学生在相对真实的语境中理解语言的意义、理解语言运用的具体情况。学生的观察力，想象力都会在故事的学习中得到提高。便于学生在真实的环境中能够运用语言。故事教学可以全面提高学生的英语综合素质和能力，是一种非常有效的教学方式，今后我要充分研究利用它。

终结性评价是学生英语学习过程中的一部分，是必不可少的，终结性评价并不是完结性评价，现在的终结性评价的核心东西应该要关注学生的发展。课程改革以前对学生的评价只有一种方式，就是纸笔测试的方式。现在所说的终结性评价仍然采用的是纸笔测试的方式，同是终结性评价，课程改革以后更多关注的是学生英语学习的能力，同时他还为了全面地评价学生引入了口试和听力。终结性评价是检测学生综合语言运用能力发展程度的重要途径，也是反应教学效果，学校办学质量的重要指标之一。终结性评价必须以考查学生综合语言运用能力为目标，力争科学地全面地考查学生在经过一段时间学习后所具有的语言水平。培养学生的“兴趣”，爱因斯坦曾这样说“兴趣是最好的老师”。学生对于自己感兴趣的事物，自然会用更多的时间钻研。因此，在教学中要尽量使用英语，适当利用母语；利用直观教具、动作、表情和玩游戏等方法吸引学生，让学生乐于学习。而且，教学中必须做到让学生明白，会用，反复练习句型和单词，提高水平，进行生动活泼的开放式的课堂教学，使学生从愉快的情景中学到知识，从而提高学生对英语科的学习兴趣，提高了教学效果。所以在课堂教学中要特别注意学生的兴趣的培养。学习英语是循序渐进的，每个阶段都不能松懈。因此，教学过程中要注意培养、辅导中、下等生，让他们能跟得上，打好基础，以后的学习才能顺利通过。课后，经常辅导接受能力差的学生，使他们有所进步。并且，在班级成立英语辅导

小组，给英语成绩差的学生进行辅导和帮助。教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从学生身心健康出发，根据学生的个性特点去点拨引导。对于个别差生，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生；而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。

在课堂把握上，课前做到认真备课、制作课件，多方面去搜集相关资料。为提高每节课的教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还采用多媒体教学等多样形式。通过培养学生学习英语的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

当然，由于教学经验的不足，在教学过程中走了不少弯路。我知道还有许多不足之处。我会在今后的教学过程中逐步改正和完善教育教学方法，继续加强对教材的钻研，学习先进的教学方法，让学生学得更轻松，真正做到“it is fun, it is easy”从而取得更大进步。