

最新幼儿园语言能干的手教学反思 幼儿园小班教案能干的小手及教学反思材料(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园语言能干的手教学反思篇一

能干的小手是《幼儿创新智慧游戏课程》小班下学期的活动内容。这是一个可以让孩子感兴趣的活动课题。孩子对自己的小手充满了好奇，本次活动通过观察、体验、操作、表演等，让孩子感知小手的本领，对自己的肢体有所了解，从而达到认识自己。这样的课题内容贴近生活，贴近孩子，有助于孩子拓展思维，从而达到创新课题的实验目的。

小班幼儿年龄小，对于小手所表现出来的本领能够感知，但由于年龄的关系，语言的表达能力和概括能力比较差，无法准确说出来，本次活动，设计了看看、说说、做做等环节，鼓励幼儿大胆表达、大胆表现，从而让孩子在游戏的快乐中感知自己的小手。

1. 游戏导入：

通过做手影游戏，让幼儿初步感知小手的本领，激发幼儿对认识小手的兴趣，从而为开展活动创设良好的开端。2. 认识小手：

让幼儿说出刚才的手影表现的什么，是用什么做的，我们的手上有什么，从而真正认识小手，将幼儿的注意力转移到小手上

来. 幼儿通过语言表达说出手指的本领, 培养幼儿的想像力. 语言表达能力和发散思维能力. 3. 感知体验:

你的小手会做事情吗? 让幼儿玩身边的物品, 感受小手的本领. 4. 发散思维:

你的小手除了这些, 还会做什么事?

5. 操作活动:

1. 知道自己每个手指的名称, 体验它们的作用。
2. 变换手的各种动作, 对自己的手感兴趣。
3. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
4. 主动参与实验探索。

小铃、图书、手帕、充气玩具等物品。

(一)、猜猜谁来了?

1、(室内灯熄, 只剩投影), 你们看看是谁来了? (老师做手影: 兔子、鸟、狗等等)

(二)、认识小手

1. 你们知道这些小动物是用什么做的吗?
2. 老师: (在手心里画一个妈妈的脸), 这是手妈妈, 她有几个手指宝宝?

幼儿: 5个

老师: 他们都很能干, 你最喜欢哪个手指宝宝? 你用他做什

么事？

幼儿：我喜欢大手指，我用他说：“真是好宝宝”。

老师：这是大拇指，他可以表扬人。

幼儿：我喜欢这个手指（食指），可以指东西。

老师：这是食指，你们会用食指来指东西吗？试试看，门在哪里？（孩子指）

再逐一介绍：中指可以弹琴，小拇指可以和朋友拉拉勾，无名指可以在折纸的时候帮助我们。

老师（小结）：手妈妈有大拇指、食指、中指、无名指、小拇指五个手指宝宝，它可以帮我们做许多的事。

（三）、小手的本领

1. 你的小手会做什么事？

幼儿：我的小手会拍球、穿衣服……。

2. 除了这些事还会做什么？看看周围有什么东西，你去玩玩。（在各个角落里放有小铃、图书、手帕、充气玩具等物品）。

3. 一会儿后，老师引导）你的小手在干什么？引导说清手的动作：如：我的小手在敲小铃、我的小手在叠手帕、我的小手捏捏它就响了等等。

4. 老师还知道小手还有一种特殊的本领是它会说话。（招招手）这是什么意思？

幼儿：再见或不要。

老师：（做“过来”的动作）这是什么意思？

幼儿：来来来。

.....

5. 我们再让小手做一件新的事情：为大树变树叶（手印画），在草地上种小花（指印画）。

结束部分：小手这么能干，一定要好好保护它，勤洗手、剪指甲，那我们去洗手吧！

教学反思：

这节上得很成功，我采用直观教学法，让幼儿在直觉行动思维基础上就已经逐步演化为主要凭借事物的具体形象或表象进行思维，理解词义和语言。接着我用了练习法使幼儿熟练地掌握知识和技能。特别是采用游戏“绘画”以比赛的形式让幼儿们在轻松、愉悦氛围中结束了这节课。这个游戏也可以让小朋友们知道我们小手很能干，本堂课的主题也得到了深化。

幼儿园语言能干的脚教学反思篇二

- 1、激发幼儿自己的事情自己做的愿望。
- 2、引导幼儿认识手，知道手能做许多事情。教幼儿初步的保护手的方法。
- 3、帮助幼儿初步获得有关数的概念。
- 4、遵守游戏规则，体验与同伴合作游戏及控制性活动带来的快乐。

5、体验合作创编游戏的乐趣。

教学重难点重点：知道手各部分的名称, 及用途。

难点：用小手制作出各种树叶。

1. 多媒体手的图片

2. 动物大指偶5个小指偶若干

（一）猜猜谁来了？

（室内灯熄，只剩投影），你们看看是谁来了？（老师做手影：兔子、鸟、狗等等）

（二）认识小手

1. 你们知道这些小动物是用什么做的吗？

2. 老师：（在手心里画一个妈妈的脸），这是手妈妈，她有几个手指宝宝？

老师小结：他们都很能干，你最喜欢哪个手指宝宝？你用他做什么事？老师：这是大拇指，他可以表扬人。幼儿：我喜欢这个手指（食指），可以指东西。

老师：这是食指，你们会用食指来指东西吗？试试看，门在哪里？（孩子指）

再逐一介绍：中指可以弹琴，小拇指可以和朋友拉拉勾，无名指可以在折纸的时候帮助我们。

老师（小结）：手妈妈有大拇指、食指、中指、无名指、小拇指五个手指宝宝，它可以帮我们做许多的事。

（三）小手的本领

1. 你的小手会做什么事？ 幼儿：我的小手会拍球、穿衣服……。
2. 除了这些事还会做什么？ 看看周围有什么东西，你去玩玩。（在各个角落里放有小铃、图书、手帕、充气玩具等物品）。
3. 一会儿后，老师引导）你的小手在干什么？ 引导说清手的动作：如：我的小手在敲小铃、我的小手在叠手帕、我的小手捏捏它就响了等等。
4. 老师还知道小手还有一种特殊的本领是它会说话。（招招手）这是什么意思？ 幼儿：再见或不要。老师：（做“过来”的动作）这是什么意思？ 幼儿：来来来。
5. 我们再让小手做一件新的事情：为大树变树叶（手印画），在草地上种小花（指印画）。

结束部分：小手这么能干，一定要好好保护它，勤洗手、剪指甲，那我们去洗手吧！

由于小班幼儿的经验缺乏又喜欢模仿，容易在经验分享中产生人云亦云的现象，如在讨论小手会干什么时，一个幼儿说我的小手会刷牙，其他的幼儿也会跟着说会刷牙，幼儿的思路打不开，就不能较好地完成教育目标。所以我为幼儿准备了不同的玩具，通过幼儿的实践操作，拓展幼儿的经验，在教学法中我运用谈话法和经验感知法，围绕活动内容，通过教师提问，引导幼儿回答，由于幼儿年龄小，经验少，在引导幼儿认识小手时，就通过以教师为主，幼儿为辅的谈话，调动幼儿已有的经验，围绕我的手上有什么，我的小手本领大，怎样保护手等问题，师幼进行谈话、讨论，幼儿的思路就会打开，经验就能较好的分享，知道手会玩很多的玩具，会做许多的事情，并能尝试着用语言表达出来，这样能够有

效的化解难点,突破重点。

整个活动,孩子们不是端坐静听,而是积极动脑思考;老师不是单纯讲述,而是以游戏吸引孩子,和孩子们一起参与。发现孩子的收获很大,同时老师也感受到了成功的快乐!

幼儿园语言能干的脚教学反思篇三

1. 激发幼儿自己的事情自己做的愿望。
2. 引导幼儿认识手,知道手能许多事情。教幼儿初步的保护手的方法。
3. 帮助幼儿初步获得有关数的概念。
4. 发展幼儿的动手能力和创造力。
5. 乐于探索、交流与分享。

知道手各部分的名称,及用途。

用小手制作出各种树叶。

1. 多媒体手的图片
2. 动物大指偶5个小指偶若干

一、猜猜谁来了?

1. (室内灯熄,只剩投影),你们看看是谁来了?(老师做手影:兔子、鸟、狗等等)

二、认识小手

1. 你们知道这些小动物是用什么做的吗?

2. 老师：（在手心里画一个妈妈的脸），这是手妈妈，她有几个手指宝宝？

老师小结：他们都很能干，你最喜欢哪个手指宝宝？你用他做什么事？老师：这是大拇指，他可以表扬人。幼儿：我喜欢这个手指（食指），可以指东西。

老师：这是食指，你们会用食指来指东西吗？试试看，门在哪里？（孩子指）

再逐一介绍：中指可以弹琴，小拇指可以和朋友拉拉勾，无名指可以在折纸的时候帮助我们。

老师（小结）：手妈妈有大拇指、食指、中指、无名指、小拇指五个手指宝宝，它可以帮我们做许多的事。

三、小手的本领

1. 你的小手会做什么事？幼儿：我的小手会拍球、穿衣服……。

2. 除了这些事还会做什么？看看周围有什么东西，你去玩玩。（在各个角落里放有小铃、图书、手帕、充气玩具等物品）。

3. 一会儿后，老师引导）你的小手在干什么？引导说清手的动作：如：我的小手在敲小铃、我的小手在叠手帕、我的小手捏捏它就响了等等。

4. 老师还知道小手还有一种特殊的本领是它会说话。（招招手）这是什么意思？幼儿：再见或不要。老师：（做“过来”的动作）这是什么意思？幼儿：来来来。

5. 我们再让小手做一件新的事情：为大树变树叶（手印画），在草地上种小花（指印画）。

结束部分：小手这么能干，一定要好好保护它，勤洗手、剪指甲，那我们去洗手吧！

由于小班幼儿的经验缺乏又喜欢模仿，容易在经验分享中产生人云亦云的现象，如在讨论小手会干什么时，一个幼儿说我的小手会刷牙，其他的幼儿也会跟着说会刷牙，幼儿的思路打不开，就不能较好地完成教育目标。所以我为幼儿准备了不同的玩具，通过幼儿的实践操作，拓展幼儿的经验，在教学法中我运用谈话法和经验感知法，围绕活动内容，通过教师提问，引导幼儿回答，由于幼儿年龄小，经验少，在引导幼儿认识小手时，就通过以教师为主，幼儿为辅的谈话，调动幼儿已有的经验，围绕我的手上有什么，我的小手本领大，怎样保护手等问题，师幼进行谈话、讨论，幼儿的思路就会打开，经验就能较好的分享，知道手会玩很多的玩具，会做许多的事情，并能尝试着用语言表达出来，这样能够有效的化解难点，突破重点。

整个活动，孩子们不是端坐静听，而是积极动脑思考；老师不是单纯讲述，而是以游戏吸引孩子，和孩子们一起参与。发现孩子的收获很大，同时老师也感受到了成功的快乐！

小班能干的小手教案反思这篇文章共字。

幼儿园语言能干的脚教学反思篇四

活动目标：

- 1、激发幼儿自己事情自己做的愿望。
- 2、引导幼儿认识手，知道用手能做很多事情。教幼儿初步保护手的方法。
- 3、帮助幼儿初步获得有关数的概念。、

重难点分析：

难点：

- 1、手指的名称不同。
- 2、对手和手、手指和手指进行比较。

重点：让幼儿在自己动手操作中去体验、感受成功的快乐。

活动准备：

- 1、魔袋一个，里面装有软、硬、光滑、粗糙等多种材料。
- 2、丰富的手工材料，橡皮泥等。

活动过程：

- 1、导入
- 2、展开
- 3、结束

一、导入部分老师与幼儿一起听音乐、做动作进入活动室。

二、展开部分：观察发现法：

- 1、看一看：启发幼儿观察，然后说出手上有什么？（手上有手心、手背、手指等）
- 2、比一比：启发幼儿说出手指的名称，并比较不同，引导幼儿与同伴、老师的手进行比较。
- 3、说一说：看图片，激发幼儿用语言来表达手能做许多事情，教育幼儿要自己的事情自己做，把自己的小手变成最能干的小手。

4、保护好我们的小手。讨论：怎样保护好我们的小手。如勤洗手、勤剪指甲，冬天洗完手要擦油，出门要戴手套等。教育幼儿保护好自己的小手。

三、游戏巩固法：玩一玩手指游戏。

四、感知操作法：变一变，老师和幼儿一起用手变“魔术”，鼓励幼儿自由选择喜欢的材料进行操作活动，如印画、撕纸、穿项链、用橡皮泥串糖葫芦等。

幼儿园语言能干的手教学反思篇五

一、说教材

《能干的小手》是小班上学期主题三《我自己》次主题《小手和小脚》中的一个活动内容，我选择本活动是由于：

1、小班幼儿已具有初步的自我意识，对身体各器官逐步产生探索兴趣，然而，幼儿对身体器官的认识还很肤浅，爱护身体、保护自己的经验又比较缺乏，此活动的进行，可以使孩子认识自己的小手，知道小手的用处，对自己的小手感兴趣并萌发保护小手的意识。

2、现在的独生子女是在衣来伸手，饭来张口的环境中长大的，家长包办替代和过度宠爱使孩子失去一些自我服务的机会，通过此活动能使孩子认识到自己的小手很能干，激发幼儿自己的事情自己做的愿望，培养幼儿的自理能力。

3、本活动灵活性强，不受季节、时间、环境的限制。根据幼儿的年龄特点和现有水平，我确定本活动的目标为：（说目标）

(1)激发幼儿自己的事情自己做的愿望。

(2) 引导幼儿认识自己的小手，知道手能做许多事情。

(3) 帮助幼儿初步掌握保护手的方法。

为了更好的完成本次活动教育目标，我把活动的(重点)确定为：引导幼儿通过活动了解自己的小手，知道手能做许多的事情。活动的(难点)为：引导幼儿用语言表达出手能做许多事情。

二、活动准备

根据小班幼儿喜欢玩玩具这一特征，为幼儿准备了适合幼儿年龄特点的玩具，有小汽车、积木、手铃、串珠等；为拓展幼儿的视野和经验，准备了哥哥姐姐会做什么图片一套；为避免空洞的说教还准备了手套、护手霜等物品。

三、说学情

小班幼儿年龄在4岁左右，他们处于典型的'游戏年龄阶段，是角色游戏的高峰期，他们对游戏特别感兴趣，平时总喜欢把自己想象成故事中的某一角色，但由于词汇贫乏，幼儿在游戏中想说又不知该怎样说，即使说了也很难把自己的意思表达完整。因此，我想通过活动，让幼儿体验游戏的乐趣，给幼儿提供说话的机会。

四、说教法

1、游戏法：游戏是幼儿最喜欢的活动，是引导幼儿主动学习的重要方式，能够给幼儿带来许多乐趣。小班的幼儿年龄小经验缺乏好模仿，所以在活动中多处采用模仿游戏，如：组织幼儿一起用手变魔术、做手指游戏、模仿洗手的动作等，在游戏中使幼儿自然习得对手的认识，知道了手能做许多事情。

2、谈话法：所谓谈话法，就是围绕活动内容，通过教师提问，引导幼儿回答的一种方法。由于幼儿年龄小，经验少，在引

导幼儿认识小手时，就通过以教师为主，幼儿为辅的谈话，调动幼儿已有的经验，围绕我的手上有什么，我的小手本领大，怎样保护手等问题，师幼进行谈话、讨论，达成共识完成教育目标。

五、说学法

所以我为幼儿准备了不同的玩具，通过幼儿的实践操作，拓展幼儿的经验，再通过教师适时的引导，幼儿的思路就会打开，经验就能较好的分享，知道手会玩很多的玩具，会做许多的事情，并能尝试着用语言表达出来，这样能够有效的化解难点，突破重点。

除经验感知法外，游戏法也贯穿于活动始终，有趣的小手变变变，引发了幼儿的兴趣；讨论法、谈话法引领幼儿认识手指的名称和作用；经验感知法的运用使幼儿在游戏和探索中知道小手能做许多的事情；通过倾听教师讲解、回答问题，孩子认识到手能做许多的事情，了解了保护小手的方法。

六、说教学程序

本活动是一个综合活动，包含健康领域、科学领域的内容，我采用游戏引入——师生讨论——探索感知——谈话小结的教学流程，逐步深入，环环相扣，自然达成教育目标。具体流程如下：

1、创设情境，引入活动

活动开始，我以变魔术引入活动：“今天老师要用手变魔术给小朋友看，你们想不想看？”教师用手变几样孩子感兴趣的东西，接下来邀请孩子跟老师一起用手变小动物，并模仿小动物的动作和叫声，进一步集中孩子的注意力，诱发孩子的活动兴趣。

爱玩是孩子的天性，游戏是孩子最喜欢的活动，以变魔术引入活动，能有效的吸引孩子，引发孩子的兴趣，拉近师生之间的距离。引发孩子对小手的兴趣，就为下一个环节认识小手做好了铺垫。幼儿园教育应尊重幼儿的身心发展规律和学习特点，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。此游戏活动能够面向全体，能力差的、胆子小的幼儿也能体会到成功和快乐。

2、通过观察、比较、游戏等形式，引导幼儿认识自己的小手。

由“小朋友，刚才我们用什么变的魔术呀？”引入本环节。鼓励幼儿伸出会变魔术的小手来看一看，通过对比感知老师的手和小朋友的手大小不同；通过看、听、说知道手心、手背、五根手指头的名称和作用；通过拉拉钩和做手指游戏复习巩固手指名称。

教育不能通过灌输来进行，必须通过幼儿自己的活动来进行，通过观察、比较、游戏等形式引导孩子认识自己的小手，知道每人都有一双手，有手心手背手指头。每根手指都有自己的名字和作用。游戏能引发幼儿的兴趣，而兴趣是孩子最好的老师，拉拉钩的游戏和手指宝宝游戏，就使幼儿在开心和快乐中复习了手指名称，巩固了学习的知识点。

3、为幼儿提供感兴趣的操作材料，在操作中拓展幼儿的经验。

在此环节的活动设计，运用了前面提到的经验感知法。本环节由老师请小朋友玩玩具展开活动，这里为幼儿创设了游戏的情境，使孩子在探索中自己发现手能玩许多的玩具。鼓励孩子探索玩法并用语言表达自己在玩什么，玩完玩具后引导孩子收拾玩具，并送玩具宝宝回家。通过提问你的小手会玩什么？引导孩子在操作的基础上回答问题，知道小手会玩许多的玩具。

在玩玩具的基础上，教师进一步提出问题：除了玩玩具，你的

小手还会帮你做什么事情?哥哥姐姐的小手会做什么事情?有
小手能玩玩具迁移到小手能做许多的事情。这一环节,有效的
帮助小朋友认识到小手真能干。萌发向哥哥姐姐学习、自己
的事情自己做的愿望。