

高三研究性课题研究报告(实用5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编为大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

高三研究性课题研究报告篇一

课时：1课时

授课人：

目的：期望透过此次监测调查活动能给人们以启迪，从而使人人能以实际行动来保护我们赖以生存的家园——地球。

实施过程

- 1、记录乌拉山镇一周内的空气质量日报。
- 2、绘制以日期为横坐标、污染指数为纵坐标的图象。
- 3、寻找首要污染物及原因。
- 4、提出推荐。

三、研究结果

- 1、开发及推广先进的燃烧技术和消烟除尘技术。
- 2、实施资源综合利用。
- 3、实施环境综合整治如植树造林，增强大气污染防治潜力。

高三研究性课题研究报告篇二

——研究性学习教学设计

【教材与学情分析】

认知目标：了解风筝的相关知识，学习风筝的制作。

潜力目标：培养学生的收集信息的潜力，表达潜力，动手操作、制作潜力和实践潜力。

放风筝的技巧为活动重点。

【教法与学法】

研究性学习是一门面向全体学生开设的，以学生自主选取、直接体验、研究探索的学习为课程基本方式的非学科性课程。它虽然没有固定的教材，但生活却给了它最大的发展空间。每次活动的资料最大限度地回归儿童的生活世界。因此我们在活动的开始就要把活动的“策划权”下放给学生，让学生用自己独特的眼光去关注那些自己所关心的人或事，用自己喜欢的思维方式去研究那些贴近自己生活的问题。由此，我们师生共同商榷，确定了活动原则：师生共同实践，小组共同探究，自主独立思考、感悟，然后不同形式的汇报，给学生最大的发展、展示空间。它的主旨就应是“实践”，要“动”起来。从开题定课、资料查寻、认识风筝、请教能人、设计创造、制作风筝、放飞风筝等系列活动，所有的孩子人人动手、动脑参与。小小风筝大学问，如何独立查阅、收集、整理资料，如何合作创造、制作，如何请教，如何总结孩子们会在不断的反思与总结中长大，在不断的交流和碰撞中打磨着自己的意志，充实着自己的大脑，丰富着自己的学识，增长着自己的见识，活动给他们带来的，是整个绚丽多姿的春天。

【教学程序设计】

本次活动分四课时完成，课前的各种准备及每一课时均有教师的指导。

第一课时：制定活动方案

一、激趣开题

1、播放《三月三》。认真倾听，谈感受。

2、在这个春暖花开的日子里你喜欢放风筝吗？为什么？（生谈放风筝的好处）

3、师小结，提出问题：我们也来自己研究研究风筝？板书课题：《风筝》

4、你们想研究风筝哪方面的知识呢？

（1）请学生说自己对风筝感兴趣的方面，引导学生发现课题的意识、探究课题的潜力。

（2）学生分组。小组讨论所要研究的资料，确定研究课题。

二、定题分组

2、制定活动方案

（1）针对小组选定课题确定人员分工。

（2）确定收集、整理资料的方法。如：实地考察、采访

（3）将收集到的资料制作成电子文件夹、演示文稿等。

各组组长在组长的带领下在微机室里上网收集各自需要的图

文资料；然后制作成演示文稿、资料夹，教师巡视，随时指导；最后汇总到老师那里，师生共同欣赏。

课下完成“自己的体会与收获”。

三课时：风筝的制作第与放飞〔劳动课〕

一、学习简易风筝的制作方法，降低难度。

二、欣赏学生收集到的各种秀丽的风筝。

1、小组讨论确定风筝样式及人员分工。

2、与劳动老师合作，师生制作风筝。

在制作中，要求各组同学相互合作。调查风筝样式小组的同学来指导各组风筝的样式设计。调查风筝制作小组的同学充当“技术员”、“小指导老师”来指导各组制作中遇到的难题。

在制作中，要求学生注意风筝的平衡、样式、花色的处理。

三、由放飞组的同学提示、演示放飞技巧。

四、课下放飞自己的风筝，记录自己的心得、体会。

第四课时：交流、总结前三课时的所思、所得

一、交流感受

运用多种方式说说自己在收集资料、制作、放飞风筝时的体会、感受和对他人的推荐。

二、延伸

本次活动中，我们重点了解了风筝的起源、种类、并且制作、

放飞了风筝。相信大家的收获颇丰、情绪更是愉悦。其实，风筝只是我们中国优秀的传统工艺之一。相信大家在学习风筝时对中国其他优秀传统工艺也有了兴趣。给大家带几个网址，有兴趣的同学课下能够继续研究。

高三研究性课题研究报告篇三

课时：1课时

授课人：

教学过程：

创设情景，引入课题：

俗话说：“纸里包不住火”，是用来比喻真相不容易掩盖。而从另一方面也说明了纸是一种很容易燃烧的东西，一旦遇上火，就会很快化为灰烬。

有一种防火纸，性能很奇特，你把它放在火上烤，也不会燃烧，只是慢慢焦化。还有一种耐火纸板，把它盖在熊熊燃烧着的火炉上，用手去摸纸面，不会烫手，如果在它上面搁一壶水，烧半天水也不开。这种既能耐火，又能隔热，还能够阻燃的纸，叫耐火或隔热纸板。

探究：这种纸和纸板与普通纸有什么不同呢？

师生探究，分析：

普通纸是用木材或植物纤维为原料制成的，这些天然纤维都是有机物，很容易燃烧。而耐火纸是用石棉或玻璃纤维等无机物制成的，玻璃纤维主要成分是二氧化硅，不会燃烧。隔热纸板是用硅酸铝和氧化锆纤维制造的，这些纤维熔点很高，火也烧不着它。它们的导热系数都比较小，仿佛和热没有缘

分似的。

一般说来，用100%玻璃纤维制成的纸，能耐500~700℃高温；用硅酸铝纤维做的纸能耐1200~1300℃高温，而氧化锆纤维则可耐高达2500℃的高温！

随着现代航天技术的发展，人们已经把这种耐火纸用到火箭、人造卫星和宇宙飞船上，作为多层隔热系统中隔绝热源和防止起燃的材料。另外，用磷酸盐或有机卤素化合物作阻燃剂，把普通的纸和纸板在阻燃剂溶液中浸渍，然后烘干，也能起到防火的作用。如用聚磷酸芳酯防火剂处理的纸，当它燃烧时，磷酸盐遇到火即构成一层玻璃体，纸就烧不起来，只会在燃烧中生成焦化无机物。

人们用溴化物来处理耐火纸，燃烧时，会产生一种阻止燃烧的气体，它使纤维和氧不能接触，纸也就燃烧不起来了。这种经过防火处理的纸，用于房屋糊墙，电气工业，能起到隔热和防火的作用。

普通的书写纸，经过防火处理，用来印刷需要保存的文件，万一失火，只要文件不与火焰接触，即使装文件的铁壳箱置于高温中，也不致立即焚毁，这种文件防火纸，是应特殊需要而生产的。

高三研究性课题研究报告篇四

新学期伊始，学校呈现出一派生机勃勃的新面貌。为了搞好本期工作，兹定教学工作计划如下：

首先认真学习《教师法》、《教育法》、《义务教育法》、《教师职业道德规范》及《未成年人保护法》等法律法规，使自己对各项法律法规有更高的认识，做到以法执教。忠诚

于党的教育事业，立足教坛，无私奉献，全心全意地搞好教学工作，做一名合格的人民教师。实施以培养创新精神和实施能力为重点的素质教育，关键是改变教师的教学方式和学生的学习方式。研究性学习的目的在于改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识，并将学到的知识加以综合应用于实践的机会。以全新的教学观，帮助学生转变被动学习的方式，通过探索性、自研性、开创性的学习和实践，增强学生的社会责任感和使命感，充分发挥学生的个性特长，培养学生主动参与生活的能力，并使其成为具有一定社会基础的时代新人。

研究性学习强调对所学知识、技能的实际运用，注重学习的过程和学生的实践与体验，它的教学目标有：

1、获得亲身参与的积极体验和经历，感受书本同社会实际的联系；

2、学习搜集资料利用资料的方法，学习提出假设探究问题解决问题的能力；

3、形成独立思考、自主学习的能力；

4、具有科学精神，形成科学态度，学会科学方法；

5、培养协作学习精神，养成协作学习习惯；

6、关心时事，关心身边的生活，关注人类自身的生存与发展。培养对社会的责任心和使命感。

7、培养学生网络环境下获取信息、处理信息、发布信息的能力；

8、熟悉网络环境下开展研究性学习的基本步骤，具备开展网

络环境下研究性学习的基本能力。

1、教师要把学生置于学习的主体地位，创设能引导学生主动参与的教学情境，激发学生的学习积极性，重新调整自己的角色，尊重学生的想法，与学生平等合作，为学生创设宽松、自由的活动空间。

2、在课堂教学中，可以以教材内容为基点，以开放性、综合性问题为线索，以问题探究的形式引导学生进行研究性学习。在课堂教学中，要引导学生对学习内容有善于思考，发现问题要大胆质疑，勇于创新。

3、教师可指导学生学会多渠道地获取信息，并运用所学知识对信息进行分析判断，概括提炼观点，形成自己的结论。

4、教师在学习的组织和指导中，应渗透启发性、激励性理念。教师对学生的研习活动应多肯定、赞赏、鼓励，消除他们的种种顾虑，使他们大胆质疑，敢于创新。要尊重学生的研习成果，不要随意否定和贬损学生的观点和结论，刺伤学生的自尊心。

5、精心设计任务型活动，布置开放性的作业，协助学生做好课题研究。 四、教学内容 1研究方法回顾复习 2研究专题回顾复习 3特殊案例回顾分析 4本学期课题研究安排：学法类课题 五进度安排：

高三研究性课题研究报告篇五

课时：2课时

授课人：

第二课时：根据步骤制作视力表

一、出示制作视力表的步骤：

幻灯片13、制作视力表步骤

- 1、剪下数学课本后面的附录那两页，把“e”一个一个剪下来。
- 2、根据带给给同学们的标准视力表，大家自己去度量出“行与行间距”、“行内e间距”，在白纸上画好，再把e一一粘贴到白纸底板上。
- 3、另外为了视力表的整体给人感觉不要太过于单调，同学们能够添加一些说明等。
- 4、作品背面要注明组别、组员姓名及学号等，以便老师打分。

二、根据步骤制作视力表

分组制作，师巡回指导

三、各组展示成果

四、师总结