

最新有余数除法的简单应用教学反思 有余数的除法教学反思(优质8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

有余数除法的简单应用教学反思篇一

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，还是可以根据除法的算式研究计算中出现的新问题，但是经历了这一次活动，我认为其实我们的对象已经不是除法的事实，而是除法的本身在平均分正好分完时可以用没有余数的除法在解决，而在平均分后有剩余就要运用有余数的出发来解决，这只是除法计算中的另一种情况。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，知道要把一个数等分，可以用除法计算。

至于这个数能不能正好分完，对每一个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会知道能分完或不能分完的。只是在建构了除法后，在进行计算时，需要我们研究会出现的两种情况。

本课的教学目标是通过具体物体的平均分，理解什么叫有余数的除法，再体会什么情况可以用有余数的除法来解决；了解余数的含义，知道余数一定要比除数小。教学重点和难点是通过实际操作感悟、理解有余数的除法，通过合作交流探究除数和余数的大小关系。

在认识余数后引出除数比余数大时，不是我告诉学生这规律，而也是让学生动手操作，动手圈。在圈一圈，猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，在自主、合作、讨论

中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程时，还存在着很多的不足。如：在后面的练习时学生不能很快的口算，课前应该多做这方面的练习；在学生动手操作后，应该让学生充分的说，让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程，。因此，在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实地搞好教学工作，让自己驾驭课堂的能力有进一步的提高。

有余数除法的简单应用教学反思篇二

本节课我先创设情境，让学生分组活动，动手分一分，由没有剩余引入到有剩余，初步建立余数的概念，同时让学生认识到“有余数除法”来源于生活实际，利用已有知识和经验，大胆尝试“转化”，这就是给学生提供思考空间。在初步尝试后，再次例题操作，加深认识。通过一层层递进认识后，引导学生自主探索余数和除数关系。这样经过学生的观察、操作、猜测、推理等活动，让学生自己找到规律，解决问题。在数学过程中，学生思维活跃，积极性高。所以在本课的教学中，以分发具体实物，让学生从动手平均分东西给组员，这一具体行为直观感知。并在把分的结果一一列表后，形象感知正好分完与有余数的两种不同分的结果。使学生对有余数除法有本质理解。

在《数学课程标准》新理念下，以“学生发展为本”的教学根本任务更多侧重于“过程与方法”。“有余数除法”的’计算固然重要，但余数、有余数除法算式的含义的探索过程，推导过程更重要。因为其过程中蕴涵着数学思想方法，学生已掌握的知识。本课始终贯穿着把“新问题”转化为已经会解决的问题，从而达到突出重点，突破难点的目的。

本节课的教学效果很好，学生思维活跃，在最后的巩固练习

中，通过学生间的合作学习，在圈一圈，填一填，想一想的过程中进一步验证了余数与除数的关系，从中也培养了学生的归纳能力和合作意识。

有余数除法的简单应用教学反思篇三

计算本身是枯燥乏味的，机械的训练更使学生厌烦，这是学生对数学失去兴趣的一个重要原因，创设一些具体生动的学习情境，让学生在一种愉悦的氛围中学习，使他们感到学习数学是有趣的，培养学生对数学的兴趣。“有余数的除法”这部分内容就是这样。怎样才能让学生对这一部分知识感兴趣，我想了很久，终于让我想出了办法。我在引入本小节的教学中，我没有用书上的例题，而是创设了一个情境：分梨子游戏。学生的积极性很高，整堂课学生都很快乐的学习，而且知识掌握的很好。

数学课堂教学中，实施开放性原则是培养学生创新能力的必备条件。课堂教学让学生有实实在在的智慧感悟，就应创设活动化、开放化的情境，充分发挥学生的主体作用，让学生在自主探索中，去尝试，去摸索，实现所学知识的再发现、再创造。在有余数的除法教学中，我采用游戏吸引学生直观地得到结果，发现生活中的“余数”，知道具体情境中的“余数表示什么”引发学生交流和思考，揭示有余数除法的计算方法。这样组织教学一方面是从三年级儿童的身心特点出发，激发学生的学习兴趣，调动学生的情感投入；另一方面联系了学生的生活实际，激活了学生原有的知识和经验。余数比除数小是本节教学的一个重点。学生虽然在实际生活中有一些感性的认识和经验，但是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。通过学生自己在活动中获得的模糊的感性认识，以及自己观察黑板上的算式和同学之间的讨论，展开思考，发现余数和除数的关系，理解余数和除数的关系。

数学教学应从学生熟悉的现实生活出发，从具体问题到抽象概念的形成之间，要让学生经历“问题情境—建立模型—解

释、应用与拓展”的过程，要增强学生的应用意识，使学生能够运用所学的知识解决简单的现实问题，感受到数学在日常生活中的作用，培养学生解决实际问题的能力。在有余数的除法中，我设计了这样几道题目，加强计算与实际生活的联系。

总而言之，不要把计算课看成单纯性的计算，要理解成是学习活动，就会很自然地使计算与社会实践生活紧密地联系在一起，就会使计算课堂成为一个多彩的兴趣王。

有余数除法的简单应用教学反思篇四

在教学中要重视引导学生在具体情境中理解数学知识。以往计算教学往往只重视计算技能的训练，强调速度，使计算教学变得枯燥无味，这是与新课标理念相违背的，作为教师要努力改变这一状况。在教学复习有余数的除法时，要重视学生的记忆学习过程和情感体验，重视计算与现实生活的联系，要从低年级儿童的身心特点出发，激发学生的学习兴趣，调动学生的情感投入，联系学生的生活实际，激活学生原有的知识和经验，让学生在生动有趣的情境中感知余数的意义，理解余数和除数的关系，自主沟通有余数的除法竖式和表内除法竖式的联系，学会有余数除法的计算方法。

有余数的除法意义是指导计算的基础知识，为了突出意义的教学，教师在教学中要注重从直观、形象、具体的材料入手，让学生经历具体问题“数学化”的过程，在观察、猜测、操作和归纳等活动中，不断强化学生的表象，不断增强学生的感性认识，在相互交流、比较、吸引的基础上逐步抽象出数学知识，形成学生的认知。在观察、操作活动中，要注意训练学生正确的观察方法和操作规则，做到活泼、有序和高效。充分利用教学中生成的这些资源，让学生在不同意见的交流、辩论和分析中认识到错误，自觉地订正错误。在数学中，教师要有目的地启发学生思考，引导学生运用不同的策略和方式进行探索和解答，使学生充分地感受到数学的价值，体验

到解决问题的乐趣，体验到数学学习的愉悦情感。在教学中还要注意运用好教学评价这一手段，让学生在互动中进一步辨清概念、理清思路、优化算法、把握实质，进一步巩固和掌握好所学知识。

有余数除法的简单应用教学反思篇五

本课时有余数除法，教科书为我们带来了很好的教改理念和教学资源，改变了传统计算教育学的方法。

一、在情境体验中理解好处

以往学习有余数除法，是透过一个简单演示、一道竖式讲解和一道题做一做，告诉学生余数和有余数除法；再透过一道竖式的试商告诉学生余数要比除数小，然后配以多道计算题加以练习。这样纯粹是算理算法的学习、强化计算训练，单调重复地计算使学生倍感枯燥无味，并由此生厌，而且信息量少，思维狭窄，未能把学习的资料与身边的生活有机结合起来，未能透过数学学习开发学生智力。本课的设计，使学生在丰富的问题情境中用数学眼光去发现生活里的“有余”现象，例如用花盆布置联欢会场、分食物、摆学具、包装面包、校运动会的很多情景等等。学生充分体验生活中的数学气息，感受生活中的余数问题需要用数学方法来解决。在心理上驱动着强烈的求知欲，在情感上产生了浓厚的学习兴趣。

在小组合作学习中，学生重点透过分食物和摆学具这两种生活情景，了解到平均分有两个结果：一是刚好分完；一是余下少许不能再平均分。透过小组和全班同学的讨论、辨析，大家都参与了有余除法、余数等知识的发生、发展的过程，学生们获得了成功感，感受到学习数学的价值，在情景体验中理解有余数除法的好处。

二、在操作比较中探究方法

本课的教学透过学生几次自主操作，在比较认识中探索有余数除法，学生在已有的知识积累和力所能及的状况下，独立地完成从表内除法到有余除法的学习，并且自己发现余数比除数小的规律，在操作比较中，学生还注意对事物的观察、分析、探究，自主发现问题，使他们逐渐养成自主探索、自己发现问题、自己解决问题的良好习惯。

三、借算法多样化激活思维

本课的教学，根据学生的个性差异因材施教，引导学生算法多样化，例如摆学具时，学生能用乘法、口诀、估计、画圈、倍数关系等方法做除法，在课上联系生活实际想问题，想解法，把思维激活起来了！

四、在实践应用中加深认识

透过情景体验有余除法，学生用数学眼光观察生活，发现生活中处处都有有余除法，从而更理解有余除法的好处和更熟悉有余除法的算法。

有余数除法的简单应用教学反思篇六

要比除数小。教学重点和难点是通过实际操作感悟、理解有余数的除法，通过合作交流探究除数和余数的大小关系。

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，还是可以根据除法的算式老研究计算中出现的新问题，但是经历了这一次活动，我开始思考这个问题。其实我们的对象已经不是除法的事实，而是除法的本身，研究除法计算中的另一种情况。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，知道要把一个数等分，可以用除法计算。至于这个数能不能正好分完，对每一个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会知道能分完或不能分完的。只是在建构了除法后，在进行计算时，

需要我们研究会出现的两种情况。因此，在学习有余数除法时，正是在学生已经知道除法的含义的基础上学习的，因此不必再次去研究“14颗草莓平均分给4人，你会分吗？”而是应该直接出示“14颗草莓平均分给4人，每人分得几颗？”用什么方法计算，紧接着让学生感受到计算中出现的困难。

一、本节课的成功所在：

1. 能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现，打破原有的教学方式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。例如：在学生解决问题时，给学生充分的思考空间，让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。
2. 课堂上我尽可能的把更多的时间归还给学生，把我提出的问题作为诱饵，引导学生去思考和探索，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。这样有利于培养学生解决问题的能力。
3. 教师在教学中是引导者、合作者、组织者。让学生自由地说，发现问题时让其他的同学帮忙，或者是师生一起解决。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的能力得到了提高，在大家的努力下一起学习新知，同时也培养了学生团结合作的精神。

二. 本节课存在的不足：

我觉得要及时总结经验；失败了我们也要认真总结、虚心听取别人的建议，以便于弥补不足。在理解有余数的除法时，当学生分析出商乘除数是已经分的，剩下的没分写下来叫余数这一环节时，教师应该做适当的点拨，让学生理解到位。

有余数除法的简单应用教学反思篇七

有余数的除法这节课是要学生认识余数、掌握有余数除法的

横式的写法，正确表达商和余数，并学会有余数除法的竖式计算方法，探索有余数除法的试商方法和余数规律，感受到探索的乐趣。在教学过程中通过学生摆一摆，在平均分若干物体还有剩余的活动中认识余数，感知、理解有余数的除法的意义，在尝试中学习有余数除法的计算方法。例如在教学17除以5的时候，在教师引导下，通过商几的过程分析，使学生明白：5和几相乘的积接近17而且小于17就商几，从而使学生初步掌握了有余数除法的试商方法。

么”，发现余数和除数的关系。在教学中比较注重为学生搭建自主学习、主动建构知识的平台，从表内除法的引入到理解有余数的除法的意义和计算的算理，都安排了符合逻辑的活动和思考空间，通过创设的问题情境和探索性的学习活动，引导学生能主动参与、独立思考。从整节课的效果来看，学生学的还不错，但在“发现余数比除数小”这个规律时，我是指名学生板书连续的算式，原先是想这样会缩短时间，由于学生在板书过程中没有把各数对齐，使学生没能很快的观察出这个规律，反而花的时间更多，如果由老师自己来板书可能效果会更好，学生可以很快地发现余数1、2、3、1、2、3、。。。。都是比4小的，没有超过4的，从而得出余数要比除数小这一规律。

当然，有余数的除法是这一单元的教学难点，学生的试商，竖式的写法，余数不能不写等等这些都要靠以后反复的练习，从而加以巩固。

有余数除法的简单应用教学反思篇八

今天运用视频会议的方式进行了《认识有余数的除法》线上教学，一句话总结：理想有多美丽，现实就有多残酷。本来信心满满的一节课，到最后面对学生就崩溃了。

整个课堂活动，充分利用学具让学生动手摆，并且在分东西的活动中，形成对余数的认知，在此基础上逐步建立余数、有余

数除法的概念。

在摆一摆的活动的的基础上,引导学生了解在生活中有很多把一些物品平均分后还有剩余的情况,使学生初步体会有余数除法的含义,进一步理解分剩下的就是余数。

探索新知: 让学生观察例1的两幅图, 进行摆一摆, 列算式, 再比较两次分草莓的过程和结果。从而引出有余数的除法算式, 认识余数, 理解有余数除法的意义, 并会读算式; 第一次分草莓, 摆一摆, 很多学生不会说 $6 \div 2 = 3$ 的意义, 第二次分草莓, 学生不会读算式“余1”总是读“剩余1”, 也不会说意义, 找了三个学生说, 我提示着说, 总结着说, 学生还是说不顺畅, 看回放才发现, 我没有在开始的时候说明算式的意义, 学生在分的过程中不会总结, 只侧重对余数的认识, 所以不是学生不会说, 而是我没有强调。

巩固练习: 综合课本习题以及课外练习的训练加深对有余数的除法的认识, 紧接着回归课程开始时的活动, 利用今天学习的有余数的除法算式表示分的过程; 在这个过程中点名让学生回答问题, 很多学生不开摄像头, 知识装作在看, 实际上没有回复, 不在线, 纪律问题很严重。。

本来预设不到40分钟的课堂, 让我上了50多分钟。更失败了。总之一节课下来, 让我伤春悲秋。果然教学还是不能太自我, 没有以学生为中心的授课模式就是失败的。没有学生意识的课堂就是一个桃花源, 太梦幻。以学生为中心的课堂才能让我们回归现实。

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)