

小学科学课心得(大全7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学科学课心得篇一

20xx年4月24日至25日我才加了北川羌族自治县教师发展中心举办的小学科学教师培训。观摩了三节科学课。聆听了专家的讲座。经过了这次培训活动，对我的触动很大。在各个方面都有不同程度的收获，体会最深的主要有以下几点：

小学生具有强烈的好奇心和探究欲，要使学生的主体作用能够充分发挥，需要教师的适时引导，让他们能够全身心地投入到学习活动中来。而探究的引入是探究活动的良好开端，学生就有了探究的兴趣。黄林老师在上《我们知道的磁铁》时，用扑克魔术引入新知识的探究。因此学生产生了强烈的好奇心和想弄明白的欲望。同时也会产生许多遐想。为后面的探究活动奠定了坚实的基础。我在今后的教学活动中也要在新课引入上多下点功夫。

的要求。开展有效的科学探究活动，让学生掌握探究的基本方法，用科学思维方式获取知识，这是科学探究过程中培养学生科学思维能力的有效途径。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学习科学的主要途径。李大杰老师教学《磁铁有磁性》就是一个很好的例子。他以巧妙的提问引起学生的思考，引发学生探究的兴趣。学生很快以强烈的探究欲投入探究活动活动中气氛活跃。你一言我一语，述说自己的发现，认真做好记录。通过探究活动同学们获得了新知识。这知识不是老师传授给他们的，而是学生通过探究自己获得的。

小学科学课心得篇二

科学作为一门学科，对于小学生的学习和成长起着重要的作用。在小学生科学上课的过程中，我有许多的心得体会。下面我将从观察力培养、实践操作、教学方法、创造思维以及科学素养等几个方面来分享我的心得体会。

第二段：观察力培养

科学是一门注重观察的学科，而观察力是科学学习的基本能力之一。上科学课时，老师经常带我们进行各种观察实验，例如观察植物的生长、观察昆虫的变态过程等。通过这些实际观察的过程，我的观察力得到了极大的提高。我不再只是眼睛看到了，而是学会了如何仔细观察、如何记录观察到的现象。观察力的培养不仅让我对周围的一切事物都保持了好奇心，也让我在生活中遇到问题时可以善于发现、分析和解决。

第三段：实践操作

科学是一门需要动手实践的学科，而且实践操作在科学学习中起到了至关重要的作用。在课堂上，我们会经常进行各种实验和操作，例如制作简易发电机、研究光的传播等等。通过这些实践操作，我不仅学到了科学知识，还培养了动手能力和团队合作精神。每次实践操作都是一次锻炼，我需要亲自动手、思考实验步骤和结果，并和同学们共同协作完成任务。实践操作让我感受到了科学的魅力和乐趣，也激发了我对科学学习的热情。

第四段：教学方法

科学课程在教学方法上也非常重要。好的教学方法可以激发学生的学习兴趣，提高学习效果。我的科学老师在课堂上采用了许多有趣的教学方法，例如使用多媒体展示、组织小组

竞赛等。这些方法让课堂更加生动有趣，激发了我们学习科学的热情。此外，老师还鼓励我们提出问题，并引导我们自主探索，培养了我们的思考和解决问题的能力。在科学课上，我学会了通过实践和思考来学习，而不仅仅是被动地接受知识。

第五段：创造思维和科学素养

科学学习不仅要注重知识的掌握，还要培养学生的创造思维和科学素养。在科学课上，我们经常会进行创新设计，例如设计能源-saving 建筑、创造交通解套决方案等。通过这些创造性的任务，我学会了发散思维，培养了创新能力。同时，科学学习也让我意识到科学与生活的密切联系，培养了我对科学的兴趣和理解，提高了我的科学素养。我相信，这些与科学相关的思维和素养将成为我未来发展的重要基础。

总结：在小学生科学上课的过程中，我不仅学到了科学知识，还培养了观察力、实践操作能力、思考和解决问题的能力，以及创造思维和科学素养。科学课程丰富了我的学习经验，也让我更加喜欢科学。我希望在未来的学习中能够保持对科学的热情，用科学的眼光看待世界，不断探索和创新。

小学科学课心得篇三

小学科学是小学阶段重要的学科之一，是培养学生科学素养和探究精神的重要途径。而小学科学说课是在课堂上让学生更好地掌握科学知识和方法的重要环节，一个好的说课能够帮助学生快速了解和掌握科学知识，提高科学学习效果。因此，对于小学教师来说，熟练掌握科学说课的方法和技巧显得尤为重要。

第二段：掌握科学知识是好的说课的基础

掌握科学知识是进行科学说课的前提条件。在进行科学说课

时，教师需要深入了解所讲内容的背景、原理和实验过程，这样才能更好地传授知识点并解答学生提出的问题。因此，教师要加强自身的科学学习，不断更新和深化科学知识，提高自身的科学素养。

第三段：掌握说课的方法和技巧是进行科学说课的关键

掌握说课的方法和技巧是进行科学说课的关键。好的说课需要遵循科学的教学规律和学生的认知规律，针对学生的思维特点和兴趣爱好，灵活运用多种讲解方式，例如情境教学、案例教学、游戏教学等，让学生更好地理解和掌握知识。此外，教师还需要通过举例和实验等方式让学生亲身体验学习过程，激发学生的学习兴趣和求知欲，从而提高教学效果。

第四段：掌握学生思维特点和心理需求是进行科学说课的关键

了解学生的思维特点和心理需求也是进行科学说课的关键。因为学生是教学的直接对象，所以教师需要了解学生的认知水平、兴趣爱好、学习风格等信息，有针对性地设计科学说课的内容和方式。同时，教师需要注重学生的主观感受，关注他们的心理状态和需求，通过激发学生的好奇心、竞争心等积极情感因素来促进学生的学习兴趣和求知动力。

第五段：结语

总之，小学科学说课是教学过程中非常重要的一环，教师应该不断加强自身的学科学习和专业提升，掌握好科学授课的方法和技巧，注重了解学生的思维特点和心理需求，以此来提高教学质量和效果，帮助学生在科学学习过程中更好地成长和发展。

小学科学课心得篇四

小学科学是小学阶段学生科学素养培养的基础，而科学说课则是小学科学教学非常核心的环节之一。本文将从自身经验出发，分享小学科学说课心得。

第二段：认识科学说课

首先，我们需要明确科学说课的定义和意义。科学说课是指科学教师在教学过程中，通过自然现象、实验、图示等形式加深学生对科学知识的理解和认识，令学生通过亲身体验了解科学事实的一种教学活动。相较于传统的教学方式，科学说课能够更好地提升学生的学习兴趣 and 科学素养。

第三段：小学科学说课的具体实施

小学科学说课需注意以下事项：一、科学教师应根据学生的年龄特点，讲解和演示动手实验时应注意稳重、精细；二、科学教师要注重语言表述、形象描绘，尤其是科学概念的讲解应精练准确，以充分发挥科学说课的作用；三、科学说课要求教师在教学前进行认真准备，深入了解教材内容，根据教材内容，走近学生生活，生动形象吸引学生的注意，激起学生的求知欲。

第四段：我的体会

在我教小学科学时，我注意到通过丰富多彩的科学实验作为引入，能够调动学生的积极性，探索自然奥秘，使得学生更加深入的理解和掌握了科学知识。同时，通过与一些教学经验丰富的科学老师交流，我了解到，科学说课需要教师学会准确把握学生的生活经验、选择合适案例、适时组织实践等。

第五段：结论

总体而言，科学说课对于提高学生的科学素养及科学学习兴趣具有非常重要的作用。因此，我们应该认真准备，善于借助教具、实验装置、视频、图解等多种形式，结合学生的实际情况，理性制定教学方案，让科学知识成为学生的好朋友，帮助学生从小就建立对科学的兴趣和信心。

小学科学课心得篇五

近年来，随着教育的不断深化，家庭教育逐渐受到重视。作为孩子教育的第一责任人，家长们在孩子小学阶段的科学教育中发挥着重要的作用。在这个过程中，家长们总结出了一些关于施教心得和体会，下面将结合自身经验，简要阐述其中的几个要点。

首先，积极创造学习氛围。家长可以通过观察孩子的兴趣爱好，提供相应的科学实验器材或读物等资源，使孩子在日常生活中接触到科学，并培养对科学的兴趣。同时，家长可以主动参与孩子的科学学习活动，示范和引导孩子进行科学实践，激发其好奇心和探索欲望。例如，家长可以和孩子一起观察花草的生长过程、天气的变化等，鼓励孩子提出问题并寻找答案。

其次，把握科学学习的方法。家长需要了解小学科学教材中的主要内容和学习目标，帮助孩子掌握科学学习的基本方法。在学习过程中，可以采用“理论教导-实践运用-总结反思”的方式，让孩子通过亲身实践来理解和应用科学知识，培养其动手能力和科学思维。家长还可以运用启发式教学方法，通过提问和引导的方式，让孩子自主探索和解决问题，培养其独立思考和合作精神。

此外，注意培养良好的科学观念。家长要给孩子正确的科学观念，让他们明白科学是一门严谨而又探索性的学科。家长可以通过举例子、讲解科学原理以及让孩子参与真实科学实验等方式，培养孩子的科学精神，使其对待科学问题时能够

具备质疑和探索的能力。同时，家长还要帮助孩子树立正确的科学价值观，教育他们要尊重科学、尊重科学家的努力和成果，培养科学家的梦想。

最后，注重学习与生活的结合。科学学习不仅仅发生在课堂上，家长们可以将科学与日常生活相结合，让孩子在实践中理解和应用科学知识。比如，在购物时可以让孩子参与食品标签的阅读和分析，让孩子了解食品的成分和营养价值；在家里培育植物时可以让孩子亲自动手，了解植物的生长过程和植物对环境的需求。通过这些方式，家长可以让孩子感受到科学的魅力，增强他们对科学学习的兴趣。

总之，家长们在小学科学教育中扮演着重要的角色，通过创造学习氛围、掌握科学学习方法、培养科学观念以及将学习与生活相结合等方式，可以促进孩子对科学的理解和兴趣。家长们需要不断总结经验和方法，不断提高自己的科学素养，为孩子提供有效的帮助和指导。相信在家长的努力下，孩子们的科学学习水平将不断提高，为未来的发展打下坚实的基础。

小学科学课心得篇六

一日，我参加了在实验一小进行的全县小学科学骨干教师培训会议。这次暑期培训跟以往不同，没有过多的进行一些理论学习，而是注重了网络集体备课的实战演习，观摩了名师高效课堂。同时这次培训也让我深刻体会到网络化的教学时代已悄悄的走进了我们。通过这三天的培训，我对网络集体备课有了初步认识，下面就谈一下我的几点收获：

网络集体备课是传统集体备课方式的一种创新。传统备课都是“各备各课”，每位老师都专注于自己的备课；而网络集体备课有利于发挥“集团效应”的优势，突破了空间和时间的限制，扩大了教研工作的辐射面，调动了参与教师的积极性，为广大教师的专业成长搭建了一个崭新的平台。

传统备课是一个人独立思考，现在通过网络集体备课，每位教师只备三至四节课，却拥有全册教材的教案，这样节省了许多撰写教案的时间，可以把大量的时间用在教案的调整上。结合本班学生的实际对主备人的教案进行调整，及时记录教学的心得体会，并整理、分析、反思自己的教学行为，使自己清楚地意识到隐藏在教学行为背后的教学理念，从而提高自己的教学监控能力，逐渐生成对教学活动本身的理性认识。

所谓教师资源共享，就是要打破师资管理中的自我封闭状态，改变教师分布不均匀、结构不合理、人员不流动的现状，充分挖掘骨干教师、学科带头人的潜力帮助层次较低的教师提高教学和科研能力。网络集体备课能真正实现资源共享。教师在网络上集体备课的过程中，可以通过心灵的对接、意见的交流、思想的碰撞、合作地探讨，实现资源的共同拥有和个性的全面发展。对于好的课件、教学设计，实现资源共享，弥补了教材的不足，丰富了教学内容，提高了课堂教学效率。

网络集体备课是提高备课质量的重要形式。通过集体备课可以集思广益，将个人才智转化为集体优势，共同提高教学质量。俗话说得好：三个臭皮匠，赛过诸葛亮。大家群策群力，将个人的智慧和特点展现出来，互相学习，互相促进，及时将教学过程中反馈出来的信息处理，不断总结教学经验，充实教案，完善教法，“取人之长，补己之短”在互动中提高工作效率，选择最适合自己实际的教学教法，从而使教学达到最佳效果。

三天的暑期小学科学教师培训结束了，留给我的却是深深的回忆，是一笔宝贵的财富。我不仅学到了不少教学上的启迪，更感受到了大师们的人格魅力和理想追求。这些成功的经验为我今后的教育教学奠定了良好的基础。

小学科学课心得篇七

科学是一门基础学科，是对自然世界的探索和研究。小学科

学教育是学生初步掌握科学思维方法和基础科学知识的重要阶段，也是为学生今后接触更深入更广泛的科学学科奠定基础时期。作为小学科学教师，我认为一堂好的小学科学说课需要具备以下两个特点：一是言简意赅，语言通俗易懂，使学生能够容易地理解和掌握知识；二是形象生动，以多种形式呈现科学知识和实践操作，充分激发学生学习科学的兴趣和热情。

第二段：编写课件

编写小学科学授课课件不仅要考虑教育目的和教学内容，还要注重表达形式和内容的统一性。课件的内容应该体现教材的基本要求和核心知识点，结合实例进行讲解，并且要根据学生的认识水平和实际情况进行科普性普及，将学科知识和学生实践能力有机结合。

第三段：灵活教学

在小学科学授课的过程中，教师应该灵活运用多种教学方式和方法，搭建丰富多彩的教学环境和条件。在讲授过程中，可以通过学科实验、科学实践课、情景模拟等多种方式对学科知识进行生动形象的讲解和演示，让学生理解和掌握知识的同时，激发其对科学的好奇心和求知欲。

第四段：注重学生参与

小学科学授课应当尽量提高学生的参与度和积极性，让学生在学科知识的掌握和应用过程中，充分展现其独立思考和创造能力。可以通过活动设计和小组讨论等方式，让学生在教师的引导下，自主思考、合作探讨，培养其团队合作和社交能力。

第五段：总结

小学科学授课是教师实现教学目标的重要途径，也是学生形成科学意识和养成科学学习习惯的必要步骤。在实际授课过程中，教师应该根据学生的实际情况和需要，注重灵活教学和多元化方式，让学生在轻松愉悦的氛围中，理解和掌握科学知识，培养科学思维方式，激发在科学教育中的创造性思维和探索精神，最终实现教学目标的全面提升。