

大班语言鸭子骑车记教案反思(实用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

大班语言鸭子骑车记教案反思篇一

1、从图画书中寻找故事线索，感受鸭子尝试挑战、坚持不懈获得成功的快乐。

2、关注画面细节，尝试用连贯清晰的语言进行表述。

1、儿童图画书《鸭子骑车记》人手一本。

2、故事局部画面：

(1) 鸭子骑车时先后遇到的朋友；

(2) 鸭子骑车的各种动作。

一、共同观看《鸭子骑车记》封面画面，引起阅读兴趣

1、封面上有谁，它会有什么突发奇想？

2、了解故事名称“鸭子骑车记”，谈论：鸭子可能学会骑车吗？

二、自主阅读图画书，了解故事大意，寻找答案

1、带着问题一页一页地翻阅，边翻阅边思考：鸭子究竟有没有学会骑车。

2、交流从书中找到的答案。

三、师生共读，关注画面，梳理故事线索

（一）线索一：同伴的不同态度（局部画面图一）

1、鸭子骑车时遇到了哪些动物朋友？

2、教师根据图书中动物出现的先后顺序，结合幼儿的表述逐一出示小图片。

3、这些朋友赞成鸭子骑车吗？从该页画面和文字表述上了解动物朋友的态度。

4、共同将以上图片按赞同与否进行归类。

（二）线索二：鸭子怎样学会骑车（局部画面图二）

1、鸭子原来会不会骑车——从图画书上找出鸭子最初不会骑车时的动作。

2、教师用局部画面图表示。

3、鸭子是怎么学会骑车的’，从图画书上找出鸭子的动作有什么变化。

4、教师按图画书的顺序排列动作变化的过程（引导幼儿特别关注鸭子骑车动作的变化）。

5、共同发现鸭子骑车从摇摇晃晃——稳稳当当——潇洒自如的过程。

（三）线索三：动物朋友的巨大改变

1、提出问题：最初同伴们都不参加学骑车，后来呢？再一次

翻阅图画书，从最后一页中找到答案。

2、动物们一开始不是都不赞同鸭子骑自行车的吗？现在怎么也都骑上自行车了呢？

3、动物朋友们从什么时候开始想学骑车了，连贯地翻阅最后几页，发现动物朋友看到许多小朋友飞速地骑车，都跃跃欲试，最终跳上了自行车的过程。

4、仔细翻看最后一页，发现动物朋友骑车的有趣情景。

四、情感迁移

1、鸭子学会骑车以后有没有新的想法？从封四中发现鸭子又想学开拖拉机。

2、小朋友你们现在想些什么呢？会不会和鸭子一样也有了奇妙的想法呢？

附故事：鸭子骑车记

有一天在农场里，鸭子冒出一个疯狂的主意：“我打赌我会骑车！”他一摇一摆地走到男孩停着的自行车旁，爬上去，骑了起来。开始他骑得很慢，而且左摇右晃，但是很好玩！

鸭子骑过母牛身边，冲母牛招了招手。“你好，母牛！”鸭子说。“哞——”母牛应了一声。可她心里想：“一只鸭子在骑车？这可是我见过的最愚蠢的事！”鸭子骑过绵羊身边。“你好，绵羊！”鸭子说。“咩——”绵羊应了一声。可她一心里想：“要是不小心，他会受伤的！”

现在，鸭子骑得好多了。他蹬得快了一点，骑过马身边。“你好，马！”鸭子说。“嘶——”马应了一声。可他心里想：“鸭子，你还是没我快！”

鸭子一边按铃，一边朝母鸡骑过去。“你好，母鸡！”鸭子说。“咯！咯！”母鸡应了一声。可她心里想：“你看着点路，鸭子！”

鸭子单脚站到车座上，骑过狗身边。“你好，狗！”鸭子说。“汪！”狗应了一声。可他心里想：“这可是真功夫啊！”

鸭子撇开车把，骑过身边。“你好，！”鸭子说。“吱——”应了一声。可他心里想：“我真想像鸭子那样骑车。”

突然，一大群孩子骑着自行车冲下路来。他们骑得特别快，谁也没有看到鸭子。他们把车停在门前，就进屋去了。

现在，所有动物都有自行车骑了！他们在谷仓旁的空地上骑来骑去。“真好玩！”他们异口同声地说，“鸭子，你的主意真棒！”

他们把自行车放回屋旁。没有人知道，那天下午，曾经有一头母牛、一只绵羊、一匹马、一只母鸡、一只狗、一只扣一只鸭子骑过自行车。

大班语言鸭子骑车记教案反思篇二

1、从图画书中寻找故事线索，感受鸭子尝试挑战、坚持不懈获得成功的快乐。

2、关注画面细节，尝试用连贯清晰的语言进行表述。

1、儿童图画书《鸭子骑车记》人手一本。

2、故事局部画面：(1)鸭子骑车时先后遇到的朋友；(2)鸭子骑车的各种动作。

一、共同观看《鸭子骑车记》封面画面，引起阅读兴趣

1、封面上有谁，它会有什么突发奇想？

2、了解故事名称“鸭子骑车记”，谈论：鸭子可能学会骑车吗？

二、自主阅读图画书，了解故事大意，寻找答案

1、带着问题一页一页地翻阅，边翻阅边思考：鸭子究竟有没有学会骑车。

2、交流从书中找到的答案。

三、师生共读，关注画面，梳理故事线索

(一)线索一：同伴的不同态度(局部画面图一)

1、鸭子骑车时遇到了哪些动物朋友？

2、教师根据图书中动物出现的先后顺序，结合幼儿的表述逐一出示小图片。

3、这些朋友赞成鸭子骑车吗？从该页画面和文字表述上了解动物朋友的态度。

4、共同将以上图片按赞同与否进行归类。

(二)线索二：鸭子怎样学会骑车(局部画面图二)

1、鸭子原来会不会骑车——从图画书上找出鸭子最初不会骑车时的动作。

2、教师用局部画面图表示。

3、鸭子是怎么学会骑车的，从图画书上找出鸭子的动作有什么变化。

4、教师按图画书的顺序排列动作变化的过程(引导幼儿特别关注鸭子骑车动作的变化)。

5、共同发现鸭子骑车从摇摇晃晃——稳稳当当——潇洒自如的过程。

(三)线索三：动物朋友的巨大改变

1、提出问题：最初同伴们都不参加学骑车，后来呢?再一次翻阅图画书，从最后一页中找到答案。

2、动物们一开始不是都不赞同鸭子骑自行车的吗?现在怎么也都骑上自行车了呢?

3、动物朋友们从什么时候开始想学骑车了，连贯地翻阅最后几页，发现动物朋友看到许多小朋友飞速地骑车，都跃跃欲试，最终跳上了自行车的过程。

4、仔细翻看最后一页，发现动物朋友骑车的有趣情景。

四、情感迁移

1、鸭子学会骑车以后有没有新的想法?从封四中发现鸭子又想学开拖拉机。

2、小朋友你们现在想些什么呢?会不会和鸭子一样也有了奇妙的想法呢?

大班语言鸭子骑车记教案反思篇三

1、仔细观察画面，想象故事中小动物们对鸭子骑车的不同想

法，并能用不同的方式表达对故事的理解。

2、感受鸭子骑车带来的快乐，体验坚持不懈就会等到成功。

3、喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。

4、初步懂得自己长大了，遇事能够试着面对。

多媒体课件。

一、突发奇想的鸭子：（激发幼儿对故事的兴趣）

1、今天，我们要一起去一个美丽的地方。瞧，这是一片快乐丛生的农场，满满的洋溢着温情的气息，我们的主人公即将登场了。

2、（走出一只鸭子）打招呼！

3、你们猜猜鸭子想干什么？（一笔带过）

4、原来这只鸭子想骑自行车，大家觉得这个想法能实现吗？为什么？（1—2人回答）

5、究竟鸭子骑车的想法能否实现呢，让我们带着这个疑问跟着这个疯狂的鸭子一起去农场转一天吧。

二、鸭子骑车上路：（理解故事内容并能多元表达）

鸭子一摇一摆地爬上自行车，骑了起来，刚开始他骑得很慢而且摇摇晃晃，跌跌撞撞，它一点也不怕，还觉挺好玩的。于是他出发了。

（一）感知鸭子骑自行车的决心。

1、鸭子骑过母牛身边，冲母牛招了招手。“你好，母牛！”

母牛了应了一声，小声道“一只鸭子在骑车，这可是我见过最愚蠢的事了”。然而鸭子微微一笑，小声地说：“我行、我行、我一定行！”（做动作）

2、母牛赞同鸭子骑车的想法吗？她用了一个什么词语？（愚蠢）

是啊，母牛并不赞同鸭子骑车的想法，甚至表示出了嘲笑，可是鸭子有没有因此而放弃呢？它是怎么说的？（集体说）

（二）自主观察画面

鸭子坚持自己的想法，继续向前骑着。

1、接下来鸭子又会遇到哪些动物？

2、他们之间可能会发生什么事呢？

（三）遇见朋友

1、集体回忆：来！一起说说鸭子遇到了谁？（集体说）

2、它们之间可能在说些什么呢？（一幅幅放大）

3、分析画面：

担心的母鸡

（1）母鸡在和鸭子些什么？你们是怎样知道的？（原来云朵里的图案给了你们提示！）

（2）的确大家所料，母鸡又担心又害怕。（播放录音）那鸭子会不会母鸡的担心害怕而放弃骑车的想法呢？它会怎么说呢？（集体说）

看来接受别人的建议，并坚持自己的想法，鸭子骑车课真不容易。喜欢他的小朋友竖起你们的大拇指。

不屑一顾的马（师生互动：老师做马，小朋友做鸭子）

鸭子乐器越好，经过了马的身边。

（1）看看马是什么表情？让我们一起来学学看。（一起学）

这个表情是什么意思？（学完放云朵）看懂了吗？看懂了谁来演鸭子？

（2）幼儿扮演扮演马，教师与孩子们演鸭子？

*是呀，鸭子并没有因为马的瞧不起而放弃骑自行车，它越骑越快，越骑越快！喜欢鸭子的小朋友替他加加油！

羡慕老鼠（幼儿情景表演）

鸭子快速地骑过了老师的身边。

（1）有没有看到小老鼠的动作，是怎么样的？（一起学）
（学完放云朵）

（2）谁愿意上来演演鸭子和小老师。（一组）

（3）想不想都来演一演？（一半小朋友演鸭子，一般小朋友演老鼠）。

看来鸭子不仅鼓励了自己，还能鼓励同伴了，喜欢他的拍拍手。

3、小结：虽然这些小动物对鸭子骑车各有各的想法，有的担心，有的嘲笑，有的不屑、有的羡慕，可是鸭子它坚持着自己的梦想，他一直鼓励自己说“我行，我行，我一定行”最

终学会了骑车。

4、看看鸭子是怎样一步一步学会骑车的？看懂了，和你的同伴说一说。

（先一只脚踏上自行车，然后开始慢慢骑车，等熟练了就可以用单脚站在自行车座位上，最后可以撇开车把骑车了）

（1）现在这里就有一辆自行车，谁来试一试？（个别体验）

2、鸭子骑车可真有趣，我们都来骑骑看吧！（集体体验）

鸭子们鼓励一下自己“我行，我行，我一定行！”

三、惊喜的秘密（进一步体验坚持不懈就会获得成功）

突然，一大群孩子骑着自行车冲下路来。他们骑得特别快，谁也没有看到鸭子。他们把车停在门前，就进屋去了。（播放至他们看着自行车在想什么呢？）

（一）动物们一个个瞪大了眼睛看着自行车，在想什么呢？

（二）你们看到了谁在骑车？动物们骑车太可爱！

（三）动物们一开始不是都是不赞同鸭子骑自行车的吗？现在怎么也都骑上自行车了呢？

小结：鸭子成功骑上自行车告诉我们，只要你敢于尝试，你行、你行、你一定行！

那么，我们的鸭子是不是学会了骑自行车以后就停止他疯狂的想法了呢？瞧，瞧！此时此刻的鸭子他又会有什么疯狂的想法了？让我们一起再把故事欣赏一遍。

（完整欣赏）

四、延伸（情感迁移）

小朋友有没有像鸭子那样，遇到过一些困难的事情，但通过自己的不懈努力，最终成功了呢？那有没有努力了，但还是没有成功的呢？不要紧，遇到困难了记得对自己说“我行、我行、我一定行”！对了，相信你们经过努力，一定会成功。到时候记得与我们一起来分享哦！

绘本阅读的主要目标是千方百计地激发幼儿的阅读兴趣。给幼儿更多的观察、想象空间，幼儿都兴趣浓厚，参与性很高思维活跃，积极地表达了自己的看法，从而也充分发挥了绘本图文的双重重要性，效果不错。活动过程中注重让幼儿敢想、敢说，每出示一张图片就让幼儿从细节处观察，从而引导幼儿说出自己的见解，这样一步步引导不仅发展了幼儿的观察力、想象力还发展了幼儿的语言表达能力。

引导幼儿说出动物对鸭子骑车的看法时，孩子说的比较单一，语言不是非常的丰富，只有小部分幼儿一直再说自己的见解，大部分孩子说不出来，不能积极地表达自己的想法。

大班语言鸭子骑车记教案反思篇四

鸭子骑车?这可真是一个疯狂的想法!但有一只鸭子真的办到了!作者通过这个让人兴奋又愉悦的故事，生动地描绘出孩子勇于探险的心理特征，让孩子读后产生极大的满足感。书中各种动物的语言和表情都十分传神，和孩子一起朗读，会让孩子兴致勃勃地融入其中。本堂活动的设计，是想让孩子充分享受绘本带来的阅读快乐，并鼓励孩子细心观察图画，发现画面表达的意思，并放飞大胆想象的翅膀，享受阅读带来的乐趣，同时也能明白只要我们对自己充满自信，朝着梦想坚持不懈地努力，就一定能享受到成功的'喜悦。

1、理解故事内容，大胆想象同伴对鸭子骑车的不同想法。

2、感受尝试新事物带来的快乐，体会只要够自信够勇敢就一定能够获得成功。

3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

4、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

ppt□

一、突发奇想的鸭子。

1、出示图片，提问：你们觉得这是一只怎样的鸭子？

2、猜测鸭子疯狂的原因。

过渡：究竟鸭子骑车的这个想法能否实现，让我们带着这个疑问跟着这只疯狂的鸭子一起去农场转一天吧！

二、勇于尝试的鸭子。

1、母牛。

(1)猜测母牛的想法：母牛心理是怎么想的？

(2)猜测鸭子的想法：你们觉得鸭子会放弃吗？

小结：真是一只自信的鸭子，面对母牛的反反对，鸭子毫不理会，他坚信自己只要坚持下去，就一定能够学会骑车的。

2、绵羊

(1)观察画面猜测：绵羊也许会对鸭子说些什么？

(2)猜测鸭子的想法：这时鸭子会放弃吗？

小结：真是一只勇敢的鸭子，虽然骑车也许会摔伤，但是鸭子不害怕，他坚信自己只要坚持下去，就一定能够学会骑车的。

3、母鸡

(1)观察画面：母鸡怎么了？它在害怕些什么呀？

(2)讨论：鸭子会怎么说呢？

小结：真是一只自信的鸭子，骑自行车的时候既能不让自己摔伤，还能照顾到行人的安全实在不是一件简单的事情。

4、老鼠

老鼠现在心里也有一个疯狂的想法，猜猜看老鼠想干吗？

小结：是呀，老鼠在鸭子的带动下，它也想成为一个自信勇敢的小老鼠。

三、获得成功的鸭子

1、观察画面：动物们全都瞪大了眼睛，他们想做什么呢？

小结：所有的小动物们都在一起骑自行车了，他们异口同声地说：“鸭子，你的主意真棒！”

2、提问：为什么一开始大家都不赞成鸭子骑车，现在却又都在骑车了呢？

小结：我们小朋友在平时的生活中，也要像鸭子一样做事坚持到底就会获得成功。

活动反思：

绘本阅读的主要目标是千方百计地激发幼儿的阅读兴趣。给幼儿更多的观察、想象空间，幼儿都兴趣浓厚，参与性很高思维活跃，积极地表达了自己的看法，从而也充分发挥了绘本图文的双重重要性，效果不错。活动过程中注重让幼儿敢想、敢说，每出示一张图片就让幼儿从细节处观察，从而引导幼儿说出自己的见解，这样一步步引导不仅发展了幼儿的观察力、想象力还发展了幼儿的语言表达能力。

大班语言鸭子骑车记教案反思篇五

- 1、学习有序地阅读画画，了解故事中母鸭想变彩色鸭子的美好梦想。
- 2、以故事为线索，展开阅读和讨论，感受母鸭的美好梦想，激发幼儿阅读兴趣。
- 3、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
- 4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

1、幼儿人手一本图书，自制一本大的图书；

2□ppt课件。

一、开始部分。

语言导入：今天老师带来了一本很好看的书，(出示大图书)，小朋友看看书上有谁呀?(鸭子、鸭蛋)，你看这只鸭子是什么颜色的呢?(彩色的)鸭子怎么是彩色的呢?这本书到底讲了一个什么样的故事呢?我们一起来一幅一幅往下看，看完后把你看到的内容讲给大家听，小朋友可以轻声的交流。”(让幼儿自己观察，讨论)

二、基本部分。

1、提问：“这个故事说了什么？”（幼儿自己讲）

2、教师和幼儿一起探索故事内容。

“小朋友说的真棒，让我们一起来观察一下这本书里到底发生了一个什么样的故事？”

(1)a□供们瞧，有只母鸭蹲在鸭巢里，它在想什么呢？(第一幅图)

b□母鸭有一个愿望，你们知道什么是愿望呢？(心里最想做的事情或是长大后做什么)

c□你们猜猜故事里的母鸭有什么愿望？

总结：啊！母鸭的愿望真美好！母鸭有一个特别的愿望：它想生出一堆彩色的蛋，孵出一群彩色的鸭子，带着这群鸭子去旅行。（提示符号：这个符合就是表示母鸭想的愿望）

(2)怎么才能生出彩色的鸭蛋和孵出一群彩色的鸭子呢？(幼儿猜想)

你们的想法都不错，母鸭是怎么想的呢？(翻书看看第二幅图)

总结：只要我天天看美丽的彩虹，只要我天天吃漂亮的鲜花，只要我天天喝花汁做成的饮料，只要我天天在彩色的湖水里游泳，我就会生出一堆彩色的蛋，孵出一群彩色的鸭子。（我们来说一说）

(3)母鸭带着美好的愿望，它睡着了，在它的梦里有什么？(第三幅图)

总结：在她的梦里有彩色的湖水、漂亮的鲜花、美丽的彩虹、彩色的蛋……

(4)最后，母鸭的愿望实现了吗?(第四幅图)

总结：因为太阳光是七彩的，雪白的鸭蛋在阳光的照耀下变成了彩色的蛋，(第五幅图)在阳光的照射下变成了彩色的鸭子。母鸭实现了自己的愿望，它就带着这群鸭子到处去旅行。

(5)为什么母鸭的愿望能实现呢?

(因为它天天做一件事情，就是很坚持，我们做任何事情，只要坚持，就会像母鸭一样梦想成真，实现愿望)

3、完整欣赏故事。

“好，现在我们完整的听一遍故事，请小朋友的眼睛看大屏幕，会说的小朋友和老师一起说”。

三、结束部分。

“小朋友学得真认真，让我们看着大屏幕、找到自己的爸爸妈妈一起去说说这个事，讲完以后请回到位置上来。”

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。