

学生学习习惯培养目标 培养学生良好学习习惯总结(精选14篇)

在这里，我们将聚焦于一个重要议题，它对我们的生活有着深远的影响。在写作之前，我们要对所要表达的内容进行充分的思考。每篇范文都有其独特的写作风格和观点，希望大家能够从中找到自己的写作思路。

学生学习习惯培养目标篇一

这学期认真贯彻落实科学的发展观，构建和谐和谐的班级，实现班级学生发展的均衡化，对班级的每个学生进行学习教育、思想品德教育、安全教育、主体性教育、挫折教育和心理健康教育，搭建学生健康成长和快乐童年的金色平台，从而使我班班风、学风走上特色，教育教学质量走上一个新的台阶。具体体现以下几点：

1、加强学风建设，培养学生良好的学习习惯本学期我班本着以“学生为主体”的理念，实施及时评定，激励竞争评选：“学习之星”“的课堂教学方式，培养学习兴趣，明确学习重要性，注重学法指导，提高学习效率。一学期来，班上的每个同学都有了不同层次的进步，特别是陈xx□朱xx同学，原来上课爱搞小动作，说话，自从运用激励竞争以后，他也争着举手发言，作业也按时完成，成绩也有了明显的进步。另外，多与各任课老师的联系，抓好各门学科的联系工作，重点抓好学生课堂良好学习习惯的养成，开展”学习结对，共同提高“的互帮互助学习活动。培养学生良好的学习习惯，使整个班的班风班貌越来越好，有一定的凝聚力。

2、狠抓教学质量、落实并推动教育均衡化教学质量是班级成长的底色，它集中反映了班级成员的努力程度，我在糅合各科学习成绩时，始终要抓紧质量这根弦。首先，寻找突破口，关爱后进生，努力实现班级里局域的平衡。其次，协调科任

教师抓好后进生的教育转化，作好每个学生成长的详细记录。最后，抓学生学习质量时，面对基础薄弱的学生，利用班队会，开展”如何提高学习成绩“的队会，让学生各抒己见，从而更加有针对性地开展教育转化工作，才能收到效果，成为班级教育质量提高的一大主题。

3、在班队活动中渗透心理健康教育这学期我根据学生的实际，举行心理健康专题讨论会：例如：《向失败挑战》、《合作与互助》，让每个学生都能表达自己，使大家在讨论中能丰富思想，训练思维、口才以及合作精神，促进学生身心健康发展。

另外，结合时事或平时班上发生的一些热门话题，如，”日本地震“在开展班队会时与学生进行讨论，培养学生的爱心、责任感和民族精神。正确引导学生心理，处理学生中可能发生的问题，深入与学生谈心，使学生有健康、活泼、上进的身心，有健全的人格。

4、积极参加学校的各项活动，加强学生的思想教育这学期，利用升旗仪式、三八妇女节、校运会、六一节等重大节日，开展了”迎大运五色花艺术节“为主题的系列教育活动。并举行一些有意义的主题班会，使学生懂得做人的道理，培养其爱国主义情感。同时，让学生在各种活动和劳动中学会合作，学会生活，增强学生的荣誉感，使学生心中有他人、有集体。另外，结合”十好“文明班的评比要求进一步规范学生的行为习惯，学生有了明显的进步，本学期我班的好人好事增多，基本没有学生打架，学生集体荣誉感增强了好多，班上有良好的班风班貌，成绩也不错。这学期连续每月获学校的文明班级的称号，在活动中也是（年级）名列前茅。如，校运会、书画展都获集体的一等奖，合唱比赛获二等奖。此外，还按学校要求出好黑板报，充分发挥教室内外的刊版的教育作用，作好班级美化布置工作，营造学风浓郁，充满青春朝气的. 班级氛围。

在各项活动中挖掘各种人才及学生的潜力，使班上的每个同学都能在某一方面得到进一步的发展。在这些活动中，我大力推出新人、新作，让每个孩子都敢于面对大家展示自我，充分锻炼自己，提高自己的自信心。

以上只是我本学期对班级的一些小结，在今后的工作中，我将不断地加以改进。若有不足之处，敬请领导和老师批评、指正。

学生学习习惯培养目标篇二

1. 就题论题，改正错题本身

这是纠错的基本功课，但这只是开始，不是结束。而大多数同学认为到此结束，因此，笔记、错题本一大摞，但是同样的错误还是反复犯。那是因为纠错还缺下面两步。

2. 就题论心，纠正自己的思考模式

对同一类型的错误第二次犯错误时，就要提高警惕了，此时不要光是纠正解答过程，更要反观：自己是通过怎样的思考路径走上了这条错误之路的？比如有的同学为了求快，对题中条件常常也采取快读，结果审题不清，经常出现“唉，这道题本来不该错的啊”。

像这类问题，你就必须慢下来捕捉到自己“急于求成”的心理，加以反思，下次才能够有效拦截此心理，那么这道错题才算纠正得比较彻底。否则“审题不清”的错误就会阴魂不散。

3. 就题论师，模拟出题者心理

前两步都完成了，还不能代表你对此题研究得透彻。你还可以跳出题目本身，脱离“学生”，进入出题者角色，去揣摩

他的出题意图：考什么知识点？难点在哪里？常犯错误点在哪里？他是如何将这些点体现在题目中的？如果是你出题，你会怎样设置这些难点、陷阱？此时，一道题的来龙去脉都被你看得清清楚楚，下次要再犯错，恐怕很难。

也许你羡慕身边被称为“学神”的同学，他能轻松给同学解题、讲题，考试跟玩一样，“傲视群雄”，甚至问倒老师，于是你感到自卑，认为自己与之相差十万八千里。

其实就是两步之遥，只是大多数同学止于第一步，始终不愿意再往后多走两步，如果此时你幡然醒悟，你就开始迈向“学神”。

学生学习习惯培养目标篇三

众所周知，良好学习成绩的保持，离不开良好的学习习惯，从接班开始，我就注重同学们的学习习惯的培养。

1. 认真完成前置性作业的习惯。前置性作业是生本学习的重要环节。要让学生掌握完成前置性作业的方法，能够主动积极完成前置性作业。

2. 课前准备的习惯。上节课下课后，要求学生把课堂上用的东西，如课本、练习本、笔等放在桌上必须的地方，安静坐好，小憩收心，准备上课。

1. 良好的听课习惯

(1) 听课姿势：要持续正确的坐姿。听讲时就应挺胸直腰坐好，两眼平视前方。

(2) 读写姿势：做到“一尺一寸一拳头”：读书眼睛离书本一尺左右；写字时上身坐正，左右两臂平放在桌面上，左手按纸，右手执笔，大拇指、食指、中指分别从三个方向捏住

离笔尖1寸左右处，胸口离桌沿一拳左右。

2. 课堂常规学习习惯

(1) 遵守课堂纪律、专心听讲的习惯。根据学生注意力不持续，易转移等特点，教师要把握好上课的节奏，有张有弛，使学生的思维处于活跃的状态之中，让每个学生都有事可做。

(2) 规范答题的习惯。口头回答问题时声音洪亮，表达清楚；在学生课堂板演以及平时的作业和练习中，教师要规范要求，不放松任何细节，加强讲评，及时纠正。

(3) 认真书写的习惯。要求学生从小养成认真书写的习惯，坚持正确的写字姿势，书写要认真仔细，规范整洁，字迹要清楚、工整，文字和符号要规范，格式要美观。

(4) 有条理、快节奏的习惯。小学生普遍存在着做事无紧迫感、拖拖拉拉、动作缓慢的现象。课堂上要求学生做到提高效率，加强学习的计划性，养成做事有条理的好习惯。

3. 课堂思维习惯

在学生逐步养成了良好的常规习惯之后，教师应将培养重心调整到培养学生在课堂上用心发问、多向思维、独立思考、大胆发言、勇于批判、相互合作等品质习惯上来。

(1) 用心动脑、大胆发言的习惯。要从学科特点和小学生心理特点出发，根据新授知识的要求，精心设计教学情景，激发学生学习的欲望和信心，提高他们进一步探索问题的潜力。要加强学生实验操作和动手潜力的培养，培养学生的动手潜力和探索精神。

(2) 与人合作的习惯。课堂上，务必唤起学生与人合作的意识，使其能正确处理个人与群众的关系，将个人活动与群众

活动融为一体，互相配合，协调一致。

(3) 敢于提出问题的习惯。能提出问题是主动学习的表现，是创新的开始。新课程的教学尤其重视培养学生提出问题的习惯。教学过程中要逐步培养学生自主探究、主动质疑的学习习惯，让他们想问、敢问、好问、会问。

1. 认真“做作业”的习惯。

(1) 按时认真完成作业。要求学生当天的作业当天完成，书写工整规范。

(2) 作业独立完成。做作业时不能抄袭他人作业，或一边做作业，一边做其他事情，要求作业认真，独立完成后再做其他事情。

2. 及时复习的习惯。要让学生学会每一天晚上把当天的功课进行回顾，周六、周日把本周学习资料进行小结，一段时间集中搞一下复习等。要善于将学过的知识进行前后联系，构建知识框架，构成知识网络。

学生学习习惯培养目标篇四

“习惯形成性格，性格决定命运”。开学初，学校布置了关于本学期课堂教学的一些任务，其中最重要的一点，是让老师们在课堂上着重培养学生符合本班学情的、好的学习习惯。

该培养学生哪些学习习惯呢？我对我们班学生的现状进行了分析：我们的孩子现在处于四年级，部分学习习惯已经养成。比如课前学生都能主动准备好学习用品；我布置的学习任务也能抓紧时间完成；完成学习任务后能自己合理安排空余时间，用来读课外书；课上发言还算比较积极。但是我们班孩子课堂上的纪律性有些散漫，发言的时候也是只顾自己，不能做到认真倾听他人发言，并边听边思考，及时做出质疑和补充。

所以，我决定本学期就在课堂上重点培养学生“认真倾听他人发言，并积极思考，及时质疑和补充。”这样的学习习惯。

习惯培养的目标有了，具体该如何进行培养呢？我制定了详细的方案。

首先，我利用班会时间告诉了学生认真倾听的重要性。让学生明白办事要讲究效率，学习也是一样。学生学习的主要时间在课堂上，而利用好课堂40分钟就显得尤其重要。认真听讲，注意力集中，积极思考是提高学习效率、成绩优异的必备条件。

其次，我对学生在课堂上该如何听别人发言做出了具体的要求：

1. 课堂上有人发言的时候，其他同学必须用眼睛看着发言的同学。
2. 能大概重复出发言同学所说的话。
3. 在同学发言的过程中，不许插嘴打断别人。
4. 在别人发言结束后，能对别人发言进行补充和质疑的，给予奖励。

我为这些要求制定了相应的奖惩措施，和学校的争章活动挂钩。

然后，我注重教会学生听的方法。让学生知道从何而听。听同学发言时，要求学生眼睛看着发言同学的脸，做到神情专一，如果同学的回答与自己的想法一致时，则以微笑、点头表示赞同，要让学生明白听别人讲话，不是只听“热闹”，而是带着问题去听。一要听明白，二要思考有无不认同的意见，三要给自己带来启发，在大脑中多问几个“为什么”。

最后，把听和说结合起来。听和说是密不可分的有机结合体，听的目的是不只是听，倾听能力更多是通过说话表现出来，有了专注的听，才会有准确的说。而“说”多少又可体现他“听”多少。因此，要注重将听与说结合起来，这样有利于培养学生倾听的好习惯。对于差生来讲，更是要让他多说，刚开始可以是重复别人的回答，慢慢地可以让他来回答一些简单的问题。在回答问题的时候，他们可能是吞吞吐吐，可能是表达不清，可能是声音小。这都需要我们老师耐心地去诱导他们，可以先示范，或和他们一起把答案说完整，再让他们说一遍，多鼓励、多些机会让他们发言。这样把听与说有机地结合起来，既培养了学生的倾听习惯，又培养了语言表达能力，调动了学习积极性。

孔子曰：“其身正，不令而行。其身不正，虽令不从。”在要求学生做好行为规范之前，我先为他们起到了示范榜样的作用，用自己的一言一行教育学生。课堂上，学生发言的时候，我耐心认真地倾听，中间不中断学生，等学生发言完毕再进行评价和补充，充分尊重每一位学生。

播下一种行为，收获一种习惯；养成一种习惯，收获一种人生。我们今天用自己的心血和汗水培养教育学生，使他们养成了良好的习惯，对他们的一生，具有十分重大的意义。

学生学习习惯培养目标篇五

现在各种高质量知识资源，如三、五分钟微课、各种在线课程，唾手可得，学习也不受时间、空间的限制，因此，很受同学们欢迎。但很多努力上进的同学也因此产生了一种资讯焦虑，生怕错过好课程，于是见到好的都挤时间去学。这样很容易让自己的知识系统变得零散、碎片，学了数学，忘了英语，到最后学了很多课程，却前后不连贯，掌握不深入，反而浪费了这些零碎学习时间。

所以，对这种零碎式的学习，一段时间之内，尽量不要同时

学习多门课程。而是在进入零碎学习之前，先借助教材了解相应的学科系统，在心中有一个整体轮廓，要求自己一段时间内就集中学习一门学科或者一个主题相关的知识。并且每学一小段都将它嵌入到整体系统相应的位置上，这样长期累积，就能化零为整。

这样的习惯在信息爆炸时代尤其重要。据说光是一个腾讯每天就要花费一亿元用以支持微信上的各种资讯传播和知识交流，可想而知，如果你现在不抓紧时间培养自己系统学习的习惯，以后不是被碎片知识拖着走，就是被它淹没。

免费时代，时间最贵，谁能应对碎片知识对时间的切割，谁就赢得了最“贵”的资源。

追根溯源习惯

学习最忌死记硬背，特别是理科知识的学习，更重要的是弄清楚道理，所以不论学习什么内容，都要习惯性地追根溯源，这样学到的知识才似有源之水，常新；有本之木，常青。

像数学、物理等学科，我们熟知的做题模式是将题分为a□b□c类，总结出相应的解题套路，做题时就用这些套路去套。如果你的套路足够多，的确可以解决很多问题，但是还不能举一反三。

但如果你在学习各种公式、定理时，能够养成追根溯源的思维习惯，更注重公式来源而非公式本身、解题套路，最开始可能不适应，久而久之就能举一反三，学习效率反而倍增。

常识思维习惯

进入中学，同学们一头扎进题海无可厚非，但是不能麻木。什么是麻木？就是在做题的时候，思维过程是：首先判断“这道题学过”，然后开始检索记忆库类似的题目应该怎么做，

老师上课是怎么讲解这种题的，就是不跟实际生活挂钩，只为解题而解题。

于是，不管符不符合实际，都拿着记忆中的思路去套，结果往往得出一些看起来明显不靠谱的答案，但因为自己的解题过程、结算步骤经检查都没问题，因此对这个明显不靠谱的答案浑然不觉。

所以，做题的同时还要养成一个习惯性的反问：“这科学吗？符合实际吗？”

当你这样问的时候，你就会用一个“正常人”的思维去分析这个答案是否靠谱。其实做选择题时，很多“不靠谱”的答案，只要你具备这种思考习惯就可以轻松排除掉，根本犯不着在草稿纸上绞尽脑汁地算计。更重要的是，这种习惯促进我们去不断完善自己的思考力，让我们能够找到更多的学习兴趣。

学生学习习惯培养目标篇六

会听、会做、会讲、会变

会听：会听老师讲课的关键点，听讲效率高

会做：把会的就成对的，准确、规范的进行书写表达自己的思路

会讲：把自己会的东西讲解出来，能力达到一个新的层次

会变：题目的形式发生变化，能发现本质，准确解答

具体做法：

1、家长装傻让孩子把题目讲给你听

有时候家长要傻点，题目的解答你看懂装没看懂或根本不看就说你看不懂，让孩子把过程讲给你听，把你讲明白，过程还装傻提些问题。

既提高了孩子的语言表达能力，又能让他(她)对题目理解更深一层!(题目解答能看懂和能讲清楚的理解程度是不一样的)还有就是让孩子有成就感，爸爸妈妈都不明白的题，是我讲给他们讲明白的。听懂不意味着会做，会做不一定能做对。讲题会加深进一步对题目的理解，对能力提高大有好处。

2、让他(她)学会总结，做读书笔记交流体会

学会一个章节或一册，让他(她)给你总结下知识，开始你可以帮助他(她)，让他(她)养成总结归纳的习惯最重要。

有些时候放松下，让他(她)读些名著、读者或青年文摘、励志类书，有感想时让他(她)做好笔记，你也可以和他(她)一起看，交流些对人物的感受和心得体会，会总结和归纳，才能让学习更高效，才能做到举一反三。

二、改进学习的思路，做好三多

一题多解、多题一解、一题多变

一题多解，打开思路，找到巧法

多题一解，归纳总结，找到通法

一题多变，形式多变，找到模型

学生学习习惯培养目标篇七

学生的个性是多种多样的，不同个性的学生有不同的学习习惯、学习目标和学习态度。因此，只有了解了学生原有的学

习习惯，才能发现原有习惯优缺点，才能有的放矢的培养和教育学生，做到因材施教，培养学生良好的学习习惯。我是通过下面情况了解学生原有的学习习惯的：

1. 班会问卷法就是利用特定的时间，对学生进行书面问卷调查。

2. 平时观察法就是通过观察学生的言行等外在表现来分析研究学生的学习习惯。

3. 阶段谈心法就是通过找个别学生谈话来了解学生学习习惯。

4. 利用家长会，尤其班主任都知道期中的家长会远比期末的更重要。与其开全班的通报性质的家长会，不如分别开些目标更为具体的。如：针对尖子生的家长会(关键在于树立高目标，放眼全学年，乃至全省，一定要充满斗志)，学习困难学生家长会(指导学生改进学习方法、提高心理素质、不畏困难)，进步趋势明显的学生家长会(鼓舞干劲，指导学法，注重能力培养，从题海中走出来)，纪律较差的学生家长会(注重对意志、情感、兴趣、性格等心理素质的培养，完善道德人格)等等。主题明确，那么家长必定会以极大的热情配合学校对孩子进行教育。所以，家长会主题明确了，效果就会更加明显。

二、言传身教，树立良好自身形象

教师在教学中应当时刻注意自己的一言一行、一举一动，时时处处表现出良好的习惯，以身作则，言传身教，使学生在学习中受到潜移默化的影响。只有在这样的学习环境下，学生良好的学习习惯才能得以更好地实现。

三、自细节抓起，奠定学生发展的基础

作为数学老师，我常常跟学生说，数学想提高成绩必须每天

把作业订正好，别小看订正作业这件事，如果你每天的作业只是做完了，而不知道哪里错了，不去订正，那就等于你没做作业一样，不会的还是不会。因此，我在教学中很重视学生的总结改错，让每个学生做到今日事今日清，特别是周末的总结改错，收到很好的效果。

四、细节决定成败，让学生有自己的学习计划

学生应该有周计划，月计划，学期计划，严格遵守学习计划有很多好处：

1. 学习计划表可以帮助你克服惰性和倦怠，尤其是当它配合一个自我奖励制度时会更加有效。
2. 如果你能按部就班、循序渐进地完成你的学习，那么学习便不会给你带来太大的压力。
3. 学习计划表可以确保你不会浪费时间，使你有时间做其他该做的事。
4. 学习计划表可以使你了解自己的学习进度，让你清楚地知道哪些事等着做，又可以帮助自己对先前的学习做个评价。

五、注重班级学习环境，加强学校文化建设

住宿制学校，学生的学习时间大部分在学校，学习环境、文化氛围直接影响到学生学习习惯的养成。因此，必须进一步加强班级和学校的文化建设，优化学生的学习环境，创造浓厚的学习氛围，让学生“润物细无声”，收到潜移默化的功效。在我们的学校，校园文化、班级文化、走廊文化等都各具特色，从卫生、学习、做人等方面为学生养成良好的习惯创造了条件校园里充满了浓厚的文化氛围，无时无刻不在提醒学生注意自己的一言一行，注意养成良好的学习和生活习惯，做一个品学兼优的好学生。

六、利用班会培养自主能力

自觉是一种积极向上的生活态度，它能使学生从“要我学”，变为“我要学”，成为学习的主人。一旦有了自觉性，学生就会心甘情愿地、积极主动地去养成良好的学习习惯。这样，教师的工作就能做到事半功倍了。是的，多一个好习惯，心中就将多一份自信；多一个好习惯，人生中就多一份成功的机会和机遇；多一个好习惯，我们生命里就多了一份享受美好生活的能力。作为教育者，就要积极地创造条件，激发学生的学习热情，培养学生的自主学习能力，努力地培养学生良好的学习习惯。

在班主任工作中，我经常努力给学生创造机会，我把班级分成了四个小班级，每个小班级都有一个正班主任和副班主任，成立学习小组，让他们管理自己的班级，四个班级一起开展竞赛，这样学生的积极性大大的提高了，每个小组的学习热情和学习能力都有很大的提高了，平常的自习基本不用我操心了，他们成了学习和管理的主人，我成了名誉班主任。

学生学习习惯培养目标篇八

上课时间的安排一定要保证定期上课，业余学习至少要保证一周一次。乐器和声乐的学习有的感受和体验非常微妙，有时自我感觉良好的时候，可能已经走偏了。所以一定要定时见老师，老师可以及时发现并纠正练习中、或理解上的错误或不足。学音乐特别是初学者千万不要找理由不上课，特别是不要因为弹不出来怕被老师批评而不上课。因为在家里重复错误更可怕，并且还会养成一种惰性，以后弹不出来就找理由不上课。

第二，固定练琴的时间，并且要坚持雷打不动

台上一分钟，台下十年工。学好音乐需要投入大部分时间，并且主要是靠自己的练习。练琴的时间要固定，并且要保证

时间。保证每天都坚持练习，养成到时间就要练琴的习惯非常重要。不要今天不练，那我明天补回来，或者我平时不练周末弹八个小时；有的家里来客人了就不练琴了。很多学生就是因为这样或那样无关紧要的理由，不能保证每天练习。这样不利于培养孩子的自觉意识。要像每日吃饭那样，到了时间就饿就要吃，弹琴到了点我就要做此事。在这一点上，家长的行为和态度很重要。

第三，练习的内容要有计划

都说师傅领进门修行在个人。如果在时间上保证了，接下来就是怎么练、练什么。很多孩子花了很多时间，但效果不好，原因在于不知道怎么练。练习的内容要有计划。举钢琴为例：老师的作业一般包括手指练习、练习曲、复调、乐曲四大块。每天的内容里都应该有手指的技术练习，比如哈农、什密特、音节琶音、车尔尼练习曲等都属于这类。

第四、练习步骤要明确计划

先练什么、后练什么？这是个循序渐进的过程。以钢琴为例，个人认为先从纯手指的练习开始活动活动手指（哈农、什密特等），我们叫热身准备。手指活动开了再弹练习曲。之后就是复调作品、乐曲。一首不熟悉的曲子，切记不要从头到尾练习，在练习中一定要注意要有重点、有难点个个问题攻破的方式练习。新曲子，要学会分句、分段、分乐章练习；处理好慢练和快练的关系，多多地慢练，是一个非常重要的好习惯；新曲子、不熟悉的曲子，还要将重点、难点单独拿出来练。

第五、保留曲目的练习计划

温故知新，这个道理大家都知道。每天或者每周需要定期复习一些以往弹过的曲子，特别是老师再三强调的技术难点，或者老师重点、仔细教弹处理过的乐曲，要经常拿来复习。这样不仅可以改善自己，还可以积累曲目，以后参加音乐会

或音乐交流。弹一首忘一首，到最后，你可能会惊讶：练了这多年的琴还是什么都不会呀。

二、专时专用、讲求效益

不少学生特别是孩子，在家练琴“磨”得很，一会儿喝口水、一会儿上个厕所、练习的时候也心不在焉，时间耗得很多，效果却不好。其原因就是没有形成专时专用、讲求效益的习惯。

学琴应该提倡速度和质量并重，在一时间内，按要求完成一定数量的任务。这既要讲清道理，更需要认真训练。很多孩子在老师上课的时候效率很高，精神集中，效果也非常好，能看到明显的进步和变化，还会有很多的互动和创造性体现。一回家就变成另外一个人。我想可能是老师上课的时候：任务明确；老师的威严和专业性，大部分学生是听从的，无法犹豫，专心致志才能有效学习，这是重要的一条。上课时老师会及时纠正错误，指出问题，并给予改进的办法，在家练习遇到问题得不到解答和帮助，有时甚至还要还批评。所以琴童家长应该是陪孩子一起学习一起进步，遇到问题一起解决，在家一定要营造一个好学习环境。

三、不要用“粗心”来原谅自己，做到务求甚解

学习，最忌讳一知半解、浅尝辄止。曲子没有达到曲目本身的要求时，千万不要轻易通过或放弃，不要因为求多求难，求考级的级数，而敷衍蒙混过关。这都是非常不认真的态度。要树立每个音符都是有生命的观念，认真对待每一个音，每一个节奏，每一个技术难点。要想学好琴的秘诀就是认真认真认真。必须养成独立钻研、务求甚解的习惯。一首乐曲什么时候才算好，就是谱子没问题、技术没问题、情感表达没问题，更高要求就是忠于原作的基础上，还有创造性。

方法之一：养成刨根问底的习惯。如果是家长，要鼓励孩子

刨根问底的积极性。最好跟孩子一块儿刨根问底，能解决的自己解决，不能解决的请教老师或者阅资料。比如，碰到老师讲的技术难点，孩子难于做到，怎么办?除了老师课堂的教学，家长可以跟孩子一起查阅相关资料、或观看教学视频等。

方法之二：学琴过程中，多问自己几个“为什么”。由于现在人学习任务多，往往满足于知识是什么就过去了，很少多问几个“为什么”。作为家长不妨教给孩子每天练琴之后，给自己提一个、两个“为什么”的问题，动脑筋去思考，想出合理的答案。不懂，上课时间问专业老师。

方法之三：鼓励孩子一曲多解。一首乐曲，可有很多解读，这就是音乐的魅力。在练习中可以克服一些枯燥乏味的过程。将枯燥变得有趣一些。比如手指练习的哈农，可以变节奏弹，移调弹奏等等。

学生学习习惯培养目标篇九

- 1、良好行为习惯的养成，关键是养成教育，须遵循“从他律到自律”这一规则。
- 2、良好行为习惯的养成，应从实处，细微处入手，可以通过训练养成，加强训练，指导与主体意识相结合。
- 3、良好行为习惯的养成，要持之以恒，常抓不懈，不是一蹴而就的，在实践中体验，在活动中感受。

二、制定计划，明确目标

根据学生年龄结构，心理特点，我班确定学生行为习惯养成目标训练主要有三大方面的内容，分别是：卫生习惯养成目标，行为习惯养成目标和学习习惯养成目标。

三、抓好行为习惯养成教育的具体做法

(一)、明确职责，培养习惯

开学初我就在全班中开展了“一人一岗各负其责”的活动。让学生明白每一个学生在集体中都是“小主人”，他们有权利和义务为集体做出自己的贡献。集体的光荣与耻辱是和他们各自的表现是分不开的，我对学生说，你的一点点失误就可以给集体带来批评。相反，你的一点点进步就可以给集体带来表扬。所以说每一个人都关系着集体的荣辱，只有大家全都使自己养成良好的行为习惯，集体才可能有更多的光荣。

在集体中有很多的事情需要有专人负责，这样就可以使老师更好地进行管理，同时也培养了学生强烈的责任心。所以我为他们进行岗位的分工。当每一个学生都有了自己岗位后，就要向他们宣布各自岗位的职责，使他们明确自己应该做什么，应该怎样去做。每个学生，只有他在集体中承担一定的责任时，他的积极性才能得以最充分的发挥。如我对每个学生在保持教室的清洁中都有明确的责任分工，落实到每一个人上，如每人座位下边必须做到没有纸屑，擦黑板，收拾讲台，倒垃圾等。卫生检查长及时检查，真正做到了自己的事情自己做，自己做了自己查。既培养了责任感，锻炼了能力，又有助于良好习惯的养成。

由于学生的年龄特点和能力水平的不同，难免会有不负责任的学生，对自己所管理的不去尽职。如果这样的话，就很难起到活动的效果，所以，在活动中还需要所有的同学们在站好自己岗位的同时去监督和提醒其他的同学，做到“互帮互助整体进步”。

我呢，每周末都要对一周学生的岗位工作进行小结，肯定做得好的地方，指出存在的不足之处，明确今后努力的方向。一位教育家曾经说过：要尽可能多的尊重学生，也要尽可能多的对学生提出要求。

学生学习习惯培养目标篇十

目标包括两类，一类是长期稳定的目标，短期内不会变化，这个不用多讲；一类是短期小目标，包括一分钟目标。这一类可变性很强，但对学习成绩起着决定性作用，却恰好是多数同学忽略的，值得一提。

有人曾经专门对大学生的三十多项品质进行统计，发现其中绝大多数对学习成绩几乎没有影响，而真正能左右成绩的只有一个品质——自控力。而“常设小目标”就是训练自控力的开始。

比如，你要求自己每次课前一分钟不讲废话，而是回顾一道昨天的错题知识点；如果你习惯用右手，偶尔可以有意识地用左手；你可以强迫自己说的每一句话都必须思维清晰，逻辑通畅……这种小目标不会让你获得多少知识量，却能在不知不觉中让你的自控意识越来越强。

能管住自己，也就挡住了各种学习上的负面干扰，如此，那个“大目标”也才会更接地气，这就是“千里之行，始于足下”。

预习

预习有两个目的：

一是高效利用课堂时间。一节课，你不可能四十五分钟全部做到聚精会神，但是因为提前学习过就知道自己的痛点在哪里，当老师讲到痛点时，自然就不会错过，也更容易听得透彻，课堂利用效率就会高出很多。相反，不预习，上课被动地跟着老师走，下课则会付出成倍的时间代价，还费力不讨好。

二是获得心理上的优势。当你能够如此高效学习时，就能获

得一种“一览众山小”的心理优势，从而获得自信，节节拔高。

其实，许多优秀同学上课之前都有这个习惯。有的甚至超前许多，有一位记者曾采访一位中考尖子生，问到暑假生活都做了什么时，她第一个回答记者的事情就是，提前学习下学期的课本知识。

所以，你要知道，虽然同在一间教室，同一时刻，老师从同一个点开始讲，但是，每一位同学的起点是不一样的。你如果具备了良好的预习习惯，也就有了先发优势。

自我反省

整个中学生涯结束时，大家学的知识、见过的题型、老师的教法、各自的聪明程度、努力程度都相差无几，怎样才能拉开别人和你的差距？很大程度上取决于你犯错的几率。如果平时对错误持无所谓的态度，那么到考场上，这种“习气”只会让你更紧张，犯错几率当然就只增不减。要想在考场上犯错几率小，就得平时重视自我反省习惯的培养，对错误“紧追猛打”。只有你视“平常”为“考场”，才能做到视“考场”为“平常”。

所以，优秀的中学生，每个科目都有自己的错题本。

学生学习习惯培养目标篇十一

听讲、笔记、作业、改错、总结

这五个环节与我们的成绩息息相关，非常重要。

和成绩的关系度：听讲与笔记，约40%，作业约10%，改错约20%，总结约30%

具体做法：

听讲、笔记，时间分配：80%时间听讲，20%时间记笔记。

听讲听什么：老师对一个题目的思路突破分析，一个题目或者一类题目的总结，自己有疑问的地方。

笔记记什么：

(1) 基础的定义、定理、性质(一定要理解记忆)

(2) 自己课上的灵感

(3) 自己有疑问的地方

(4) 老师的归纳与总结

作业：认真完成作业是对课堂知识的落实，很重要

改错：对自己没掌握的知识的及时弥补与修正

总结：总结的时间不需要太长时间，但是对能力提升很重要。把自己的知识体系归纳总结，编织成网。

1、按时完成老师部署的各种作业

这个要在每天及时将作业完成，效率很重要!不能一边做一边玩，要高效率学习高效率的玩!初中学业任务加重，效率很重要。

2、做题书写整洁、清晰

开始要重点要求步骤，对题目解答交待清楚通过步骤反应思维过程，不能出现跳步现象。在步骤清楚时再要求板书整齐(尤其男孩板书可能会马虎些)初中对步骤要求很严格，孩

孩子们不知道哪些该写哪些不该写，要么写很多，要么跳步。到初中等意识到问题时，很难停下来去改正。

学生学习习惯培养目标篇十二

专家认为，早期教育能极大地提高孩子的整体素质。学生学习习惯的培养也应从早抓起。学生年龄小时，学习习惯既容易建立，也易于巩固。不良的学习习惯若能被发现也能及时得到纠正。等到不良习惯越积越多，既影响良好习惯的建立，又不易改正。如有的学生养成作业潦草的习惯，经老师教育后有了好好写字的决心，可往往事到临头老毛病又犯。于是犯了改，改了犯，这时就需要学生有较强的毅力，要经过长期的不懈努力，才能改掉。所以，从小开始就要引导学生建立良好的学习习惯，并在成长过程中逐步强化训练，从而形成稳定的自觉行为。

(二) 由易到难，逐步前进

学生学习习惯的培养应由易到难，要根据学生的年龄、接受能力，安排相应的学习习惯，切忌不能操之过急，不能把所有的学习习惯一下子压在学生身上。如在小学低年级，可培养他们读好书、写好字、养成上课专心听讲、认真作业等简单的切实可行的习惯。到了中、高年级，就可培养他们阅读、自主预习、质疑等学习习惯，那种幻想一下子养成所有学习习惯的想法是不可行，不实际的。

(三) 表扬先进，舆论导行

每个学生都想当好学生，但由于他们小，还不懂得该怎样做一名优秀的学生，这样，学生就摸不着边际。适时在他们身边表扬先进，就像是在他们成长的道路上安装了一盏明灯。学生上课忘记注意自己的坐姿了，我会说：“看，×××的坐姿多好啊！”同学们的头“唰”地一下望了过去，果真，于是他们也赶紧坐好了。学生作业不认真，字迹潦草了，我会

把优秀的作业本挂出来，让其他同学学习，鼓励大家向他看齐。学生某一方面进步了，我都会在班中对他们进行表扬，并把他们的名字写上光荣榜，让他们的进步有目共睹。我这样做，是让学生时刻感到：先进就在自己身边(说不定就是自己)。有了先进，同学们就有了导行的目标。班级中就形成了争当先进的热潮。

(四)严格要求, 时间保证

作为语文老师，我深感每一种课堂教学方法与手段都需要学生呼应以相应的学习习惯。教师想要积极指导、扶助学生养成好的学习习惯，那么课堂就是培养学生学习习惯的重要阵地。可是在培养过程中，反复性是经常会出现的，因此要给学生多次实践的机会。由于学生年龄较低，我坚持引导在先的原则：又因为习惯的养成上反复的过程，因而我也做到严格要求。我在课堂教学中常有意识地指导学生如何表达个人的观点。尤其针对学生不太会点评的现状，我反复示范，再经常让学生在课堂上练习点评。经过多次练习，学生掌握了一些规范的点评语言，比如“我表扬……我希望……我向对方提一个小意见……”等。实践证明，经常课内若干练习，学生良好的学习习惯就初步形成了，那么再逐渐由课内向课外发展，良好的学习习惯就会慢慢巩固下来。

(五)以点带面，整体发展

学习习惯培养好了，学生的成绩慢慢地提高了，在他们的思想、心理上都将把成为好学生作为自己的目标，他们会以好学生的准则来要求自己，会时刻注意自己的言行举止，会把班集体的荣誉与自己的行为紧密结合，会想到为集体争光。因此，他们的其他习惯也就会慢慢地好转起来，如行为习惯、卫生习惯、劳动习惯等等。这几者在学生的学习、生活中相互促进，久而久之，学生的各个方面就会得以整体发展。

总之，良好学习习惯的培养是重要的，一旦养成良好的学习

习惯，就能使学生建立起稳定有效的学习模式，使其受益终身。相信，只要我们锲而不舍，良好的学习习惯就必然会逐步形成。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

学生学习习惯培养目标篇十三

国家教育部决定20xx年秋季起全国各地小学从三年级起陆续开设英语课，从此每年将有数以万计的小学生开始接受正规的英语启蒙教育。如何有效地普及小学英语教学、提升小学英语课程的质量，为中学的英语教学打下坚实的基础，已成为一个广大教师关注的焦点。笔者认为小学阶段是个人习惯养成的重要时期，所以在小学英语教学中使我们的学生养成一些良好的学习习惯是摆在每一位教师面前的一个十分关键的问题，这不仅是小学英语教学的要求之一，也是培养学生终身学习能力的必备条件。本文将根据笔者的教学经验和体会，就如何培养小学生良好的英语学习习惯谈几点做法。

一、准确模仿的习惯

这是小学英语教学最关键的一步。启蒙英语的学习主要依靠

模仿，模仿的准确与否直接关系到发音的质量。因此，教师要在课堂中根据小学生的身心特点和英语课堂教学的基本规律有效调控全体学生的学习情绪，想方设法吸引他们的注意力，切实把握语音教学中的各个环节。教师需及时提醒学生观察教师示范发音时的口形变化，仔细辨别读音，如horse 马/house房子[mouse鼠/mouth嘴、ride骑/red红、bag 包/bike自行车[no不/not不是，等等；充分利用各种有声教学媒体的范读，如语音、语调、语速；进行发音要领的分析介绍，如开、闭音节、升降调、连读、重读、不完全爆破音和停顿等，使学生能及时、有效、准确地模仿到地道的读音。

二、大胆开口的习惯

英语学习是一种语言的学习，尤其是在汉语的重重包围之中且与英语截然不同的语境中进行的外语学习。学习任何一种语言都离不开勤讲、多练和常用，包括课内、课外两种环境。因此，如何让学生大胆开口、多讲、常用应当引起每位英语教师的高度重视。教师要为全体学生提供尽可能多的说话机会，让他们在各种情景中跟教师学说、跟录音演唱、与教师、同学互讲；还应做到大声、清楚、流畅。教师要适时地予以表扬和鼓励，还应该特别关爱性格内向、胆小怕羞的学生，鼓励、引导每一名学生主动参与到开口说英语(单词、词组、句子、语片)、讲英语(日常生活对话)、唱英语(歌曲)、演英语(短剧、小品)、诵英语(童谣、小诗)等各项开口练习英语的活动中来，培养一批又一批能说会道、爱唱善演的小学生。

三、乐于交际的习惯

英语教学的最终目的就是为了培养学生具备用英语进行交际的能力。教师应多方位、多途径设计英语交际活动，例如开展英语活动周、校园英语节、英语课本剧汇演、英语学习经验交流、英美文化介绍、英语国家儿童生活情况集锦、评选英语大王、小博士、小能人等专题活动，营造浓郁的校园英语氛围，让学生能有广泛、自由的交流机会，在各种交流中

获得信息、享受快乐、体验成功，使他们养成乐于用英语交际的好习惯。因此，即使是在起始教学阶段，教师也应该有计划、有目的地引导学生积极参与英语活动，要相信只要从头抓起并一抓到底就一定会有好的效果。

学生学习习惯培养目标篇十四

1课前准备

课前准备工作做得好，能充分保证上课的时间和效率。因此，教师要利用课余时间多次训练学生做好课前准备工作，告诉他们，什么课该用什么课本，应早早地放置在课桌的角落上，要用的笔、尺子、橡皮放在课本的旁边，以备上课时用。听到铃声要快步进课堂，安静地坐好等老师来上课。经过一段时间的反复训练，学生都能自觉地做好课前准备工作了。

2上课习惯

开学初，教师就要对学生进行上课学习行为训练，如训练学生上课发言举手时，要告诉学生：发言要先举手，这不仅是尊重自己，也是尊重别人。举手要举右手，略高于头，不要碰撞桌子发出响声，要轻举轻放。教师在讲清道理、说明要求后，再进行示范，然后让学生练习，要求人人掌握。对上课发言的声音也要进行规定：回答问题声音要响亮，要让全班同学都听得见。经过一段时间的训练，同学们绝大多数能达到要求。

3坐姿

小学生正处在身体发育成长的年龄段。坐姿端正与否，不仅影响到学习，而且将影响到学生身体的正常发育。在开学第一天，教师就要对学生进行常规训练，让他们接受教师的暗示提醒，要让学生牢牢记住六个字，即：头正、腰直、足安。教师可在恰当的时机按照约定呼叫：“一、二、三！”学生习

惯性的条件反射：“坐坐好！”或是以特定的动作手势，如轻拍学生的后背，摆好手臂，示范正确的坐姿等予以个别提示，既达到了提醒学生坐姿的目的，也不会影响教学的进行。

4写姿

学生的写字习惯是一个特别重要的问题。常见的不正确写字姿势是偏头、侧身、匍匐等。针对这种情况，教师首先要向学生示范讲清正确执笔写字的要求，然后进行严格的训练和强化，并且，要随时提醒写字必须“三个一”，即：眼离桌面一尺，胸离桌缘一拳，手离笔尖一寸。在写字过程中，反复表扬书写姿势好的学生，让学生向他看齐；纠正错的，并提醒学生时刻观察纠正自己的写字姿势。经过提示，学生会自觉地迅速纠正不正确的姿势，经过多次长期这样的训练后，就可养成正确的写字习惯。

(二)高级学习习惯

各个学科有各个学科的特点，因此，教学的方法，学习的方式各不相同。那么，学习这些学科的习惯也就不同，这些就称为“高级的学习习惯。”就拿语文学科中的朗读、预习、倾听、独立思考、质疑等习惯来说，教师也要一一对他们进行要求：

1朗读

读是我们学习语文最基本的方法之一，也是学生对语文课文感受、品味、揣摩、领悟的最重要最基本的手段，是阅读教学的主旋律。要读好书，首先要有正确的读书姿势。在教学中发现，有的学生捧书读时眼睛不是离书本太近就是太远，对此，教师要常常提醒学生应该怎样读书，学生边答边调整姿势：双手捧书，书本稳稳拿在手中，还要稍稍往外斜。话说完了，姿势摆好了，学生读书的精神也就来了。读书时为了不让学生感到枯燥无味，我还设计一些行之有效的朗读方

式，如“打擂台读”，我让学生自荐，认为自己读得最好的就站起来读。一段读完，我又说，这个同学现在是擂主，谁读得比他好，就当新的擂主，看看谁有这个本领！小学生好胜心强，于是许多人争当“擂主”，朗读热情高涨。我还在朗读时设计了“画脑图”，即“边想边读”，要求学生读一句想一句，作者写什么，学生就想什么，作者写到哪儿，学生就想到哪儿，思想要一直跟着作者走。在教学《荷花》时我就用这个方法，让学生跟着作者一起看、一起想、一起陶醉，学生边思考边朗读，融入了课文意境中，收到了意想不到的效果。

2预习

为了使学生养成良好的学习习惯，教师要在课堂上进行了预习方法的指导。即“三读”：初读课文，读准生字字音；再读课文，读准词语、读通句子；三读课文，读懂内容，利用工具书理解词语，并能提出质疑。初次指导之后，我又特地几次安排学生在课堂上当场预习，以检查学生预习方法的掌握程度，帮助学生养成预习的好习惯，提高了学生自主学习的能力。

3倾听

向课堂要效益是老师的共识，而良好的听课习惯是听课质量的一种有效保证。由于低年级学生的自我控制能力还较差，注意力容易分散，故不能专心持久地听老师讲解，同学的发言。这样造成课堂教学效率低。久之，也会使学生养成不认真听课的坏习惯。记得前苏联心理学家西·索洛维契克说过：“要想在课堂上集中注意力，我们还是从一年级就学会做简单的事情开始吧：身体坐正，振作起来，做好听课准备……这样，学生就会非常容易地把注意力集中在老师的讲解上。”对学生我也采取这种方法帮助他们进入课堂这一阵地，开始探索、开始学习。我在课堂教学过程中洞察每一个学生，不时用鼓励、表扬、眼光提示等方式吸引学生注意力。

我还经常鼓励学生互相评价，对别人发言给予补充等手段吸引学生的注意力，引导学生认真倾听同学的发言，还鼓励学生能发现没听懂的地方并大胆提出来。确实，教师只有先培养学生良好的听课习惯，才能逐步提高学生的学习能力。

4独立思考

法国罗曼·罗兰云：放弃独立思考，是一切不幸的核心。英国伯克也云：具有创造性独立思维的人才可能创造伟业。养成独立思考的习惯是发展学生思维的前提。思维是智慧的源泉，没有思维就没有知识的理解、消化和升华。我在课堂上鼓励学生独立思考，要有与众不同的想法。如在教《小露珠》这节课时，我让学生思考：“还有哪些小动物喜欢小露珠？它们会对小露珠说些什么？”小露珠要走了，我又让学生思考：“动物、植物们会怎样挽留小露珠？”要求学生化作不同的身份进行思考，拓宽了学生思维的广度。

5质疑

质疑，就是引导学生自己提问。质疑如火花，火花闪耀得越多，学生的思维反映能力也就越快，思维过程也就越积极。古人也云：学贵有疑，小疑有小进，大疑有大进。“疑”是一切发现和创新的奠基石。教师要善于启发学生质疑问难，要引导学生发现问题，提出问题，抓住疑难问题相机诱导。我在课堂教学中就注意培养学生质疑能力。我告诉他们，质疑可以从课题入手，可以从初读、重点词句入手，也可以从结尾入手等等。在板书了《学会查“无字词典”》后，我让学生质疑，学生提问：“‘无字词典’是指什么样的词典？该怎样学会查这样的词典？查这样的词典该用什么样的方法？……”在学完了《第八次》后，我对着板书圈出了两个“七”和两个“八”，提醒学生在这里质疑。学生思考后提问：布鲁斯王子七战七败，蜘蛛结网也是七结七败，但第八次它成功了，所以布鲁斯也干了第八次，他也成功了。如果他看到蜘蛛在第五次时就结网成功，布鲁斯王子还会不会

干第八次?通过一番激烈的讨论，最后，学生明白了：布鲁斯王子是被蜘蛛执着的精神感动了，他才重新树立了信心，经过艰苦努力，终于取得了成功。究竟是第八次还是第五次，并不是关键。课文所要揭示的道理也就昭然若揭了。所以，经常让学生质疑，不仅可以帮助学生深入理解课文，提高阅读能力，而且有利于活化学生的思维，促进他们创造性思维的发展。