

最新课后服务周计划表 课后服务工作计划初中(大全6篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响,并保持灵活性和适应性。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文,希望对大家能够有所帮助。

课后服务周计划表篇一

**淡淡才叫生活,真真切切才是我。我没有啾若莺啼动听歌喉,没有乌黑亮丽秀发三千,没有婀娜多姿曼妙身影,没有清纯可人动人美貌,没有深似秋水双眸一对,更不会“回眸一笑百媚生”。但正是这样我,不起眼地走在天空下,渐渐走出独属于我自己风景。

人都说射手座热情似火,是个粗线条。就像是一把双刃剑,讨厌被束缚感觉,有时把自己精力燃烧殆尽,有时把自己世界偷偷上锁,让谁也找不到我。走在自己世界,看见在视野尽头花海。

母亲总说我不一样,她说,读我文字,让她心酸得想流泪———那种韵律,本不该出现在这个如花年纪啊!

我从不追求新潮,赶时尚,在全班人手一本同学录时候,我拒绝记录回忆,我从不怀旧,从不那么仔细填写同学录。回忆就是回忆,就像是坐一列车,从不在车窗外转瞬即逝风景留恋过多;就像是一本老得都掉页线装书,过多抚摸,只会让从前更加模糊不清,直到再也寻不见一丝痕迹。

她们总会讨论班上八卦———无非是些鸡毛蒜皮事。我最讨厌说废话人,把时间都花在这些事儿上。

我不读童话小说，这几乎成为我原则。当同学们疯狂地传阅着《查理九世》时，我捧着《读者》；当言情小说遍布校园时，我正苦思着参赛文章。六年级，我文章峰回路转，写出自己一道风景。也许是已经过那个陀螺子撒欢年代，已经做不出那些白痴一般傻事，不再放纵自己。

我走出自己路，自己风格，抱着自己思想开始生活。我是个*凡人，也是个不一样人。

是，我不一样。大家最爱去地方———ktv[]我只去过一次，我一切，我骄傲，不允许。我讨厌这些地方，因为那震耳欲聋音响，我喜欢屋后那一片山，闲暇时去山上，坐在草地上，静静地做一次冥想。我带过许多人去哪个地方，只是很可惜，没有人听懂这里言语。于是我就成这里常客，当一切都静下来时候。我一意孤行地听风、柏为我说书，独享片刻宁静。

你们喜欢听什么歌？

我从不听流行歌，那些流行歌曲，那些重金属音乐，我很讨厌。你看过《水知道答案》吗？当水听到重金属及摇滚乐曲时，显微镜下水珠几乎构不成结晶。当美妙纯音乐流进我脑海，就像是站在海边吹着海风一般舒适。

常庸人自扰，在浩渺天地间，落得一份别离。我写作，与潺潺流水声无关，与啾啾鸟叫声无关，与朗朗风月无关。文字陪伴我，就仿佛喝茶，浅啜一口，可以松弛我心弦。可文字留给我依旧是无言背景。

有些时候，*凡也是如此幸福。把自己埋在人堆里，没人看见，也没人发现，我就在自己世界偷笑，无关谁悲喜。

我想着，只有弹琴和写作时候能，我是最快乐。我就这样。这些方块字背后就藏着一个真实我。

课后服务周计划表篇二

本届校园体育节坚持面向全体学生，人人参与的宗旨，有效利用学校体育资源，以校为本，弘扬特色，营造校园体育文化，激发学生的体育参与意识，树立_我运动、我健康、我自信、我快乐_的理念和健康第一、全民运动的思想以及终生锻炼的意识和习惯，培养学生合作、自信、果断、公平竞争及团队精神等良好品质，发展学生个性特长，促进学生在身体、心理及社会适应能力等方面健康和谐发展，提高团结协作，抵御挫折的意识和能力，加强校园精神文明建设，推动我校体育运动全面普及，特色发展。

全校各班级

20xx年3—4月

我运动、我健康、我自信、我快乐

本届校园体育节贯彻_我运动、我健康、我自信、我快乐_的主题思想，内容设置以人人参与，人人都是体育节的主人为宗旨，项目突出群体性，体现趣味性，真正体现学生人人参与运动的_大峰会_。

板块一：《启动篇》（第3周）

本篇宗旨：营造校园体育文化，激发学生的体育参与意识，树立_我运动、我健康、我自信、我快乐_的理念和健康第一的思想，让健身热潮在校园涌动。

项目设置：制定方案、发出倡议（体育组）

电子屏幕（俞颂旺）

板块二：《欢乐篇》（第6周）

本篇宗旨：以集体体育游戏项目为载体，让学生在集体游戏中_玩_出健康，在嬉戏中享受游戏带来的快乐，并从体育游戏中展现自我的运动能力和团队协作能力。

项目设置：

一二三年级：《跳短绳比赛》《拔河比赛》《柔韧大比拼》《30米迎面接力跑》（所需物品：短绳（每生一根，自备）、拔河绳3根、卷尺一把、接力棒5根）。

四五六六年级：《8字跳长绳比赛》《拔河比赛》《足球点球射门》《30米迎面接力》（所需物品：长绳（自备）、足球10个、跨栏架2个、拔河绳3根、接力棒6根）。

集体项目说明：按年级组进行，每个年级组根据项目需要由体育组安排好裁判及工作人员；活动所需器材（除自备）由总务处、体育组共同负责提供。

项目设置：一二年级：60米100米200米立定跳远垒球

三四年级：100米200米400米跳远垒球

五六年级：100米200米400米800米跳远垒球铅球

详见附件活动方案

（一）利用学校集会、文化墙及班会时间等大力宣传_我运动、我健康、我自信、我快乐_的理念，扩大学校体育节活动的号召力、辐射力，使校园体育与打造活力校园完美接轨。

（二）以班级为单位，根据校园体育节实施方案的内容与要求，由及体育老师利用体育课、大课间及课外活动时间组织学习，开展_快乐课间_活动，精心准备，让更多学生直接参与校园体育节，培养学生的协作精神和团队精神，不断掀起

校园体育活动热潮，使校园体育的内涵不断得到丰富和升华。

（一）各班级按《体育节活动方案》之要求，结合学生的爱好与特长报名参赛。_欢乐篇_集体项目中除跳绳比赛外其余三个项目的学生原则上不重复，确保每个学生保证参加一项集体项目，在人员不够的情况下允许一人报名二项但不得超过二项，如有违反取消班级参评资格；_运动篇_每班可报6名学生参赛（男女生比例各班自定），但每生限报两项，每个项目限报二人。

（二）体育节_欢乐篇_各项比赛按年级分组比赛，各班级确定参赛学生后于3月25日放学前上报，_运动篇_报名表4月5日放学前上报，报名表按要求填妥后放入ftp—_周东平_—_20xx校园体育节_文件夹内。

欢乐篇集体项目：各年级每项均取前三名。

运动篇按运动会规则取个人前三名，团体前三名。

为确保本届体育节圆满成功，学校成立体育节筹备领导小组，下设宣传处（教务处、美术组、音乐组）、竞赛处（体育组）、后勤处（总务处），具体负责体育节的组织实施工作，同时请全体教师大力支持，参与相关项目的裁判工作。

课后服务周计划表篇三

进一步贯彻和学习美术新课程标准，更新教学观念和理念，并运用新的理论来指导自己的日常教学工作，使美术教学工作有一个新的突破。

- 1、能够对色彩有进一步的认识，并能运用彩笔画出富有儿童特点的作品。
- 2、学会简单的手工制作，培养其动手制作的兴趣。

3、能够从优秀的儿童作品中吸收一些营养以补充自己，让学生自己主动了解作品的题材及内容的安排，锻炼其欣赏能力及水平。

4、能够尝试运用不同的绘画工具进行绘画创作，从中感受不同的美。

5、让学生能够尝试进行比较喜欢的主题创作画。锻炼学生的想象能力及创作能力，给学生一个自由想象的空间。

各班级学生从绘画的素质上看千差万别，有先天因素，有后天原因，有因地域不同而不同，造成他们对美术课兴趣的不同，所以，在课堂上的接受能力便有所差别。

每个班的学生绘画水平参差不齐，优秀的可以作为较差的老师。年级差别产生的差距也很大，如年岁、个性等方面都要因其特点加以控制、掌握，去耐心引导、调动其潜意识及思维的积极性，努力使横向、纵向所造成的差距缩短，提高每个学生对美术课的兴趣。

1、区别年级差别，把握学生的审美特点进行引导，因材施教，循序渐进，注重点、面相结合，以点带面，共同进步。

2、不断创设新的教学情境，营造适合学生成长的课堂氛围，激发他们用画笔来描绘出发自内心的感慨，激活他们的思想，充分表达学生对美的向往与追求。

3、每堂课前根据新课改的要求设计好教学环节，正确判定教学重点难点，重点突出教材中的美感因素，教法灵活，层次清晰，得当，结合各年级的学生特点加以把握课堂，让课堂真正成为学生自由成长的天地。

4、在新课改形式下，教师要转变观念，努力学习新课改相关理念，领会课改精神，关注每一位学生，让学生通过美术课

的学习得以身心健康的发展，同时实现教师与新课程共同成长。

5、注重美术课程与生活经验紧密联系，使学生在积极的情感体验中提高想象力、创造力，提高审美意识、能力，增强学生对大自然和人类社会的热爱及责任感，发展学生创造美好生活的愿意与能力。

6、注意美术与其它学科的渗透，结合语文教学，让学生为课文插图，为日记作文配图；结合自然、社会、劳动等课程进行描绘、手工制作，布置美术园地。

1、继续加强美术新课程标准和业务培训，深化教学观念和理念。

本学期，我们将继续加强自身的业务培训，利用一切时间，多学、多练、多找自身的不足，多以课堂教学研讨为主要研究活动，加强自己的业务能力，使自己由认识新课程到走进新课程。

2、课堂教学活动。

加强课堂教学新理念、新模式及新教法的研究。在美术课堂教学中要开展把“美术作为一种文化学习，作为一种文化传承的教学研究。”同时发挥自己的创造精神，结合实际情况开发教材内容、运用新理念、尝试新教法，不断提高自己的教学水平。在课堂上将讨论交流、分工合作、资料调查、情境模拟和角色扮演、欣赏等教学活动有机的结合在一起，以调动学生积极性为主，使学生开阔眼界、扩展学习的兴趣和技能。

3、组织学生多出作品，参加各级各类的赛事。

1、注意课堂秩序，防止意外发生。因为美术课在操作过程中

比较活跃是正常的。但不能因此影响教学秩序，影响其他班级上课。

2、自调颜料比较难把握，应该注意课室卫生，用品的清洗。

总之，美术教学活动在遵循基础课程改革精神的前提下，以课程标准为准绳，以儿童兴趣、经验、知识的发展为目的，以培养学生良好的美术素养以及扎实的美术基础知识，学会简单的美术技能和美术创造意识为教学的目标，提高美术教学工作的质量。

课后服务周计划表篇四

课后延时服务是中小学校在完成正常的教育教学任务之外，针对有自愿需求的学生和家长，由所在学校提供的托管性、拓展性的服务活动。课后服务有利于解决家长按时接送子女难的问题，有利于解决家长辅导学生作业学习难的问题，有利于解决学生兴趣特长培养难的问题。我校从“办好人民满意教育”的高度出发，精心组织，主动担当，创新课后服务模式，丰富课后服务内容，把课后服务作为“五育并举”和素质教育的重要抓手，努力实现20xx年秋季开学后有需要的学生全覆盖。

（一）坚持公益惠民原则。学校的教育资源无偿提供给学生课后服务使用，家长合理承担课后服务的成本费用，有资格教师完成正常教学任务后主动承担课后服务。

（二）坚持自愿有偿原则。学校主动向家长告知课后延时服务的方式、内容、收费、安全保障措施等，由学生和家长自愿选择是否参加课后服务。

（三）坚持规范管理原则。学校确保课后服务工作科学、规范、安全、有序、有效开展。不得把课后服务变成集体教学或补课，不得在课后服务期间上新课。

各乡镇申请课后延时服务的在读小学生及其家长均是属地学校的服务对象，优先服务保障低年级学生及家长、贫困家庭学生及家长、父母外出的留守儿童、各种残疾儿童等群体。

1. 每周五加二。教育部规定，课后服务时间为学生节假日除外的在校学习日，每周按照五天核算，每天课后延时服务不低于两小时，简称“每周五加二”。

2. 每天一加一。中心校的指导思想是把每天服务的两小时分为两个时段完成，即中午放学期间服务一个小时，下午放学后服务一个小时，简称“每天一加一”。这两个时段正是家长接送学生矛盾的关键点。其中中午一小时放在12:30至13:30期间，与学校下午上课时间（1:50）正好衔接；下午一个小时放在4:30至5:30期间，与学生放学时间4:30正好衔接。具体服务时间各学校可结合本服务区实际情况确定，只许微调，不能大动。要坚持问题导向和服务导向，以解决家长劳动上下班与接送学生上下学的时间冲突为原则，科学决策，统筹安排，全力服务于家长和学生。

各学校要根据我乡农村实际情况，结合参加课后服务学生的特点，遵循教育规律和学生成长规律，积极开辟“针对重点、易落地、效果好”的服务形式，帮助学生培养兴趣、发展特长、开拓视野、增强实践，促进学生全面发展。中心校建议的服务方式有：

1. 基本托管服务学校安排专业人员组织、照管学生在指定场所进行自主休息、娱乐、作业、阅读等。托管期间教师发挥看护、保育、辅导等作用，保安全、保健康、保快乐、保成长。托管时，提倡教师对学生作业个别答疑解惑，对学有困难的学生加强帮扶指导，对学有余力的学生给予拓展开发，但严禁将课后服务变相为集体教学或集体补课。

2. 素质拓展服务学校根据办学特色和学生特点，组织学

生参加有意义的集体活动，发展学生兴趣与爱好，增强学生体魄。可组织学生集体进行阅读交流、视频观赏、音乐训练、体育运动、绘画制作、劳动实践等活动，提升学生综合素质。可根据本校设施设备、师资条件、场地大小，组织丰富多样的社团活动、兴趣小组活动或综合实践活动供学生选择，培养学生兴趣特长。

3. 编班编组方式中心校本着“服务的了、服务的好”的原则，根据学生年级差别和班级学生数量的实际，提出如下建议：一是原则上以年级（班级）为单位开展课后服务活动，避免不同年级不同服务内容的交叉影响。二是对于校本部，年级（班级）申请课后服务的学生不足20人的，可以合并年级（班级）开展课后服务，合并只限在“第一、第二、第三”各个学段内。三是对于在校生50人左右的村小，允许以年龄划分和学生需求为依据，全校性实行分项目混班编排，如把原有一二三四五个年级班混编为一二三四五个项目组，开展有针对性的课后服务。

4. 活动选择方式为保证各种素质活动取得切实效果，避免各小组活动时设备、场地的冲突，学校要整体统筹活动内容、错峰安排活动项目。一个学校（年级）选择的活动项目宜杂不宜单，确使全校素质活动百花齐放、错落有致；各兴趣小组或社团选择的活动项目宜单不宜杂，既保证项项活动有人练，又保证活动项目可以随服务周期轮换，实现循环发展；所有项目活动开展都要坚持周期时长，提倡以学期为周期，确保训练活动一步一个脚印、扎实深入学有所得。

1. 中午12：30—13：30的一个小时，执行“二加四”模式：练字二十分钟，午休四十分钟。

a.练字。根据科学研究，人在饭后不宜立刻进行各种运动。此时学生来到学校先静一静，沉下心来，运运笔，练练字，或硬笔、或软笔、或粉笔，一憋一捺写人生，既能训练“写好字”的技能，又能“修身养性”“鉴美启智”，陶冶思想

情操，一举多得。

b.午休。练字二十分钟的“身心沉淀”，正好为接下来的午休环节做铺垫。午休是我国传统文化倡导推行的“睡子午觉”的有机组成部分，不少地方的学校已经把学生午休写进了课程表。中午适度的休息，能够缓解上午学习与生活的疲惫，清除前摄抑制，储备精力和能量，为下午高效学习做准备。我们安排午休四十分钟的时长，在心理学上也是有科学依据的。同时，中心校鼓励各学校因地制宜，逐步改善学生午休的环境和条件，提高服务水平。

2.下午4：30—5：30的一个小时，执行“四加二”模式：自主作业（阅读）四十分钟，集体活动二十分钟。

a.作业。开展课后服务，学生在校在班作业，教师现场督促看管，大大缓解了“家长辅导难难辅、学生不认真作业作业不认真”的困局，更是改变了学生借用电子产品抄袭作业的现状；再加上服务教师均是专业人员，及时、规范、专业的讲解与指点，从根本上解决了学生作业效率低下、作业遇到困难无所适从的问题。这些问题的解决、现状的改善，大大提升了作业的诊断、巩固、深化功能，有力促进了学生学习成绩的提高，推进作用显而易见。

b.阅读。在此服务阶段，当学生作业较少时，或者作业花时教少时，我们可以借阅读活动替代或补充时长。开卷有益，腹有诗书气自华，读书可启智、读书可明理，阅读的好处不言自明、妇孺皆知。书包里的书、图书室里的书、电子书，应该是我乡学生读物的三大来源。课后服务教师要引导学生利用好这些书籍，采取多样形式阅读，争做“诗书少年”，“好读书，不求甚解；每有会意，便欣然忘食。”用书籍的厚度架起他们人生的高度，用知识的广度托起他们眼界的宽度。

c.活动。学生作业时身体基本是静态的，作业后大脑也比

较疲乏，所以下阶段要让学生动起来，活动活动，换换脑子，舒展筋骨，锻炼身体，培养特长。根据我乡农村学校的实际情况，中心校暂时把活动内容划定在都便于落实与开展的一些项目上，包括诵读与演讲、绘画与制作、合唱与演唱、体操与舞蹈、球类与棋艺等。学校学生喜爱什么项目，就开展什么项目；什么项目条件成熟，学校就落实什么项目。以上活动项目一定要以兴趣小组或者学生社团为载体组建并实施，这样的集体性小组或社团便于管理，便于组织，便于指导，更有利于培养学生的团队精神、竞争意识和责任担当，促使大家齐进步共成长！注：由于一二年级学生作业本身较少，他们在此环节仍然可以执行“二加四”的模式，具体由服务教师调配。

1. 充分调动本单位在职教职工参与课后服务工作的主动性和积极性，组建以在职教职工为主的课后服务工作队伍。对参与课后服务工作的在职教职工，实行弹性上下班制度，将服务时间计入工作量，纳入教职工工作评价考核。学校非教学教研人员不得参与专业性课后服务，休假老师和未代课老师不得参与课后服务，语数学科老师和代课课时多的老师优先参加课后延时服务。

2. 创设良好政策环境，动员离退休教师、学生家长、社会专业人士、大学生志愿者等组建志愿服务力量，统筹解决人员不足问题。对参与课后服务的志愿人员中心校实行备案审批制，严格把关并加强管理。

3. 中心校从安全和服务质量角度考虑，课后服务时原则上要保证两个以上的教职工同时服务，因为不同学科作业和活动项目需要不同专业的教师指点答疑和指导示范。对于师资紧张的学校，每50名学生范围至少配备一名辅助服务人员。各学校要坚决杜绝“一个老师放一群羊”的现象。

（六）服务费用经县发改委等部门审批，我县中小学课后服务费标准为每生每月100元，不得跨学期收取。对部分享

受教育资助的学生，经学校核实情况后，实行减免服务费。学校提供课后服务实际支出不足部分，由县财政和学校支持。我乡校20xx年秋季学期执行此收费办法。

（七）审核程序要建立健全家长申请、班级审核、学校统一实施的工作机制。有课后服务需求的学生家长依照学校规定自愿提出申请并经审核同意后，与学校签订相关协议，统筹安排，统一组织。

（一）加强领导，落实责任成立由县政府副县长xx任组长，教育局、发展和改革委员会、财政局和人力资源和社会保障局领导为成员的xx县小学生校内课后服务工作领导小组。领导小组下设办公室，办公室设在教育局，办公室主任由教育局工会xx担任。各部门在领导小组的领导下，统筹协调开展校内课后服务的各项工作，县教育局要担负起校内课后服务的管理职责，加强与发展和改革委员会、财政、人力资源和社会保障局、应急管理等部门密切合作，指导和督促学校做好校内课后服务工作。学校要结合实际，主动承担校内课后服务工作，尽可能满足学生的需求。

（二）健全机制，保障安全学校要把学生安全管理放在做好校内课后服务的首位，建立完善校内课后服务的安全管理制度，明确服务人员责任，加强对师生安全意识教育，强化活动场所安全检查和门卫登记管理制度，制定并落实严格的考勤、监管、交接班制度和应急预案措施，切实消除在场地、设施设备、消防、安全保卫等方面的安全隐患，确保学生人身安全。县教育局要会同财政、保险等部门，全面落实中小学校方责任保险。开展校内课后服务的学校积极引导家长自愿为参加课后服务的学生投保意外伤害险。

（三）强化监管，严格考核学校要制定开展校内课后服务的具体实施办法，报县教育局备案。县教育局要加强对校内课后服务工作的指导、监管，坚决禁止、严肃查处违规补课和借校内课后服务之名违规乱收费等行为。要把校内课后

服务工作纳入学校考评体系，定期对学校开展监督检查。学校主要负责人是校内课后服务的第一责任人。

（四）加强宣传，凝聚共识各有关部门和学校要加强对学生校内课后服务工作的宣传，及时总结推广成功做法和先进经验，推动形成全社会关心、支持校内课后服务工作的共识，营造良好的社会氛围。

课后服务周计划表篇五

这一学期我担任六年级的科学课。从上几学期的学习情况来看，这一届学生比较活泼，生性好动，好奇心强。学生对科学活动十分地感兴趣，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，研究气氛浓厚。但由于一部分学生对科学课的研究方式不适应，不知道如何最有效的观察、探究、描述、总结、不会实际应用或联系实际。通过三学年的科学学习，学生对科学学习有了很大的变化：课堂学习的注意力集中了，小组合作探究更加融洽了，对科学的好奇心和探究欲也更强了，对于“科学”也很有自己的见解。不是说孩子是天生的探究者吗？所以我们要创造更多的机会，激发学生对科学的好奇心和探究欲，培养学生学习科学的兴趣，因为兴趣是最好的老师。有待改进的是学生课堂学习的规范性和个别学生的学习习惯。另外科学探究小组的探究态度和习惯要进行重点培养。

本册教材从探究对象上看，突出了认识系统和平衡，从过程与方法上看，注重拓展与应用，从探究水平看，以指导性探究为主，逐步向自主性探究过渡。本册共由六个单元组成：《我长大了》、《遗传与变异》、《进化》、《共同的家园》、《神奇的能量》、《拓展与应用》。

第一单元《我们长大了》是依据《科学（3~6年级）课程标准》中有关生长发育和良好生活习惯等具体内容标准建构的。它是在学生们已经了解动植物的生长变化过程（“植物的一

生”、“养蚕”），知道人类是如何繁衍后代（“我是怎样出生的”）的基础上引领孩子们对自身——从出生到现在以至将来的生长变化进行深入探究的一个单元。本单元重在指导学生认识和了解人体一生的变化，学习怎样正确对待自己的生长发育，并针对六年级学生正面临的青春期发育，给予针对性指导，有利于学生健康成长，安全而又顺利地渡过青春发育期，形成正确的人生观。

第二单元《遗传与变异》是根据小学科学《课程标准》中关于遗传和变异现象的内容要求来建构的，是在学生已学习了生物繁殖的基础上，进一步了解生物的遗传与变异现象的重要单元。本单元的教学内容主要包括以下三个部分：第一部分，生物的遗传现象；第二部分，生物的变异现象；第三部分，了解人类对遗传、变异现象的探索。

第三单元《进化》是根据《课程标准》生命世界中关于生物进化的内容要求来建构的，这是在学生已学习了生物的繁殖、遗传与变异现象的基础上，进一步认识生物进化的重要单元。本单元重点就生物进化的证据（化石告诉我们什么）、生物进化的原因（适者生存）以及生物进化的理论（达尔文的自然选择）等方面作了比较系统的介绍，并且对恐龙消失等热点话题进行了交流、推理和解释。同时，在带领学生探索生命如何进化的过程中，引导学生了解环境对生物的作用，进而形成自然选择这一生物进化的基本观点，进一步加深对生物与环境关系的理解，为后面继续学习生物与环境的内容打下坚实的基础。

第四单元《共同的家园》依据《标准》中关于生物对环境的适应这部分内容来进行建构的。这一单元主要是引导学生认识植物、动物以及人类与环境的关系。从寻找生物的家园入手，去认识生物的栖息地，动植物为了适应环境在形态和习性上的特征，同一栖息地上生物之间的关系，以及保护生态平衡的重要性，使学生逐步认识到生物和环境有着密不可分的关系，生物要适应环境，同时又作用于环境，生物和环境

的相互作用形成了生态系统，只有生态平衡，生物和环境才能共生共长。同时，使学生认识到人类是自然的一部分，既依赖于环境，又影响环境，影响其它生物的生存。

第五单元《神奇的能量》是依据《标准》中关于“能量的转换”等具体内容标准建构的，是小学阶段学习物质世界内容的最后一个单元。本单元的教学内容主要包括以下四部分：第一部分，介绍能量；第二部分，说明能量可以进行转换；第三部分，介绍能源。第四部分，倡导节约能源和开发新能源，教育学生节约能源。

第六单元《拓展与应用》主要是依据《标准》中关于“能把探究过程中习得的知识、过程与方法运用于新的情境中”的要求来建构的。本单元的关键词：拓展、应用。拓展表现在解释中，引导学生运用所学的知识和技能，解释现象，拓展所学。应用是拓展的操作形式，是将原理予以实际运用的过程。

（一）、过程与方法：

- 1、能够收集自己从出生到现在各种成长数据。
- 2、能够利用简单表格、图形、统计等方法整理生长过程中的各种数据。
- 3、能尝试用不同的方式分析和解读数据，对生长过程中现象作出解释。
- 4、能够提出有关进化的问题，并设法找到答案。
- 5、运用多种方法查阅信息源，了解化石和活化石的有关资料。
- 6、利用已有知识与经验探究化石的成因。

- 7、制作化石模型。
- 8、能够对生物的进化、适应和灭绝现象作出合理的解释。
- 9、观察校园或者自己居住环境中的小动物以及它们的栖息地。
- 10、收集各种环境中的动物及其相关资料。
- 11、收集各种食物链的资料。
- 12、会做叶子制氧、茎输送水份，根吸水的实验。
- 13、能够进行生物食物链的模拟活动。
- 14、能够做一个简单的生态瓶。
- 15、能够制作火箭用其发射器等能量置换玩具等装置。
- 16、能够用查阅资料的方式了解有关能量的知识。
- 17、能用自己擅长的方式表述对能量的研究过程的结果。
- 18、能够用可持续发展的眼光看待能源问题。
- 19、对提出的问题有较清晰的认识。
- 20、能够就问题提出方案。
- 21、能够依据方案收集数据并做简单记录。
- 22、能分析和调整自己所设计的产品，说明调整的意义。
- 23、能够表达、交流、评价自己或小组的研究结果。

(二)、科学知识:

- 1、知道人的一生长的大致过程。
- 2、知道青少年身体发育的特点。
- 3、了解青春期的主要身心发展的特点。
- 4、了解影响健康的各种因素。
- 5、认识到养成良好习惯的重要性。
- 6、知道生物是不断进行的。
- 7、了解进化的历程、规律和趋势。
- 8、认识一些有代表性的化石和活化石。
- 9、知道化石的成因。
- 10、对有关恐龙的知识有一定的了解。
- 11、知道达尔文经典进化论的基本观点。
- 12、了解寒武纪生命大爆发现象。
- 13、了解辽西古生物学新发现。
- 14、意识到生物依赖环境生存，理解环境为生物生存提供必要的条件。
- 15、了解生物栖息地的组成。
- 16、了解食物链的组成。
- 17、知道生态平衡对于人类的重要性。

- 18、知道能量能使物体工作或运动。
- 19、知道能量有不同的表现形式。
- 20、知道有些能源可再生的，有些能源是不可再生的。
- 21、知道地球上几乎所有的能量都来自于太阳。
- 22、知道怎样节约能源。
- 23、认识几种新能源。

（三）、情感态度与价值观：

- 1、尊重证据。
- 2、愿意合作交流。
- 3、珍爱生命。
- 4、体会到合作与交流的重要性。
- 5、意识到科学技术是一把“双刃剑”，能辩证地看待科学技术对人类的影响。
- 6、愿意为遗传和变异这个科学事业做更大的贡献。
- 7、关注与进化有关的有趣问题。
- 8、体会到生命进化的艰难与辉煌，进一步加深珍爱生命的情感。
- 9、体验到科学探究中证据、逻辑推理及运用想像建立假设和解释的重性。
- 10、感悟到人应与环境和谐相处。

- 11、呵护生物的家園，能自觉保护生物的生存环境。
 - 12、能意识到人类是自然的一部分，既依赖于环境，又影响环境。
 - 13、意识到生物多样性对于人类的重要性。
 - 14、关注与能源有关的社会问题。
 - 15、意识到能源危机对人类生活的影响。
 - 16、乐于用学到的科学知识参与生活，愿意进行新的尝试。
 - 17、意识到科学技术会给人类与社会发展带来影响。
- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
 - 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
 - 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
 - 4、让探究成为科学学习的主要方式；
 - 5、树立开放的教学观念；
 - 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
 - 7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
 - 9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

课后服务周计划表篇六

本校在读中小学生均是学校的服务对象。

（二）服务时间

根据我校教学和课外活动的时间安排，体育的课外辅导具体安排如下：

周一至周五下午 小学：下午5：10—6：10 中学：下午5：10—6：30

（三）服务场所

学校田径场、篮球场等地

（四）服务项目

体育延时辅导学校根据办学特色和学生特点，组织学生参加有意义的集体活动，发展学生兴趣与爱好，增强学生体魄。特开设了跑、跳、投、足、篮、排等丰富多样的体育项目，根据学生不同年龄段、不同运动喜好进行合理分组，不仅拓宽了学生的选择面，而且做到了因材施教。现有小学田径、篮球，中学田径、篮球。

（四）服务人员

为确保放学后延时服务工作能够扎实有效开展，成立放学后延时服务工作组。

组长：熊宝武

副组长：杨耀武、崔杰、李志新

成员：全体体育组专业体育教师

具体分工如下：

小学田径：短跑负责人：孟雯雯、马秀伟 长跑负责人：曾好、

李硕、李梦琳

投掷负责人：万梦迪、李淑慧 跳跃负责人：韩丽静、赵新月

小学篮球负责人：李志群 阎泽昊

中学田径： 短跑负责人：孙旭 跳跃负责人：江玲 长跑负责人：吴海建

投掷负责人：王海燕

中学男篮负责人：王英 中学女篮负责人：杨丽丽

（五）审核程序

要建立健全家长申请、班级审核、学校统一实施的工作机制。有课后服务需求的学生家长依照学校规定自愿提出申请并经审核同意后，与学校签订相关协议，统筹安排，统一组织。