

大班科学活动方案设计 大班科学活动方案 (实用8篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

大班科学活动方案设计篇一

二、活动目标：

- 1、对幼儿进行使用家用电器方面的安全教育。
- 2、发展幼儿的探索能力和口语表达能力。
- 3、引导幼儿了解家中常用的家用电器，知道其名称和基本功能。

三、活动准备：

- 1：用纸箱做成的冰箱、洗衣机等，各种衣服、食物小玩具若干。
2. 搜集各种家用电器的图片。
3. 请家长有意识地引导幼儿观察冰箱和洗衣机。

四、活动过程：

(一) 开始部分；

请幼儿说说自己家里有什么电器，导入课题。

（二）基本部分：

1、谈话活动。请幼儿说出冰箱（洗衣机）的用处，没有冰箱（洗衣机）会怎样，鼓励幼儿说的越多越好。

2、游戏《放放说说》。幼儿每人一件衣服或食物小玩具，分别放在“洗衣机”或“冰箱”里同时说出：我拿的什么，放进洗衣机（冰箱）里。

3、幼儿展示搜集的各种电器图片，分别介绍电器的名称、用途。再将相同的家用电器图片放在一起，巩固练习。

4、介绍一种电器的发展，让幼儿感知科学的发展给幼儿带来方便，同时进行教育。

（三）结束部分：表扬上课认真听讲的幼儿，鼓励差的以后要向好的学习。

五、活动延伸：让幼儿回家看一看家里还有什么电器，并说一说它的用处。

大班科学活动设计方案设计篇二

1、幼儿了解与生活密切相关的锁，知道一把钥匙开一把锁，有兴趣尝试开锁方法。

2、幼儿能较清晰地用语言表达自己的操作过程。

3、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

各类锁、小房子、小动物、挂锁内部结构图片。

一、出示锁激起兴趣

师:这是什么?你们有没有见过锁?在哪儿见过锁?

幼:见过。

(1)在家里的橱门上有锁。

(2)抽屉上有锁。

(3)家里的门上有锁。

(4)妈妈的单位里有锁。

师:妈妈的'单位里什么地方有锁?

幼:单位里的保险箱上有锁。

师:为什么要用锁?

幼:(1)如果没有锁,小偷就会来偷东西了。

(2)如果没有锁,我家的钱都要给别人偷走了。

二、尝试开锁

1、师:你们开过锁吗?是不是想试一试?

幼儿尝试开锁。

(许多幼儿虽然见过锁,却未试过开锁,一开始幼儿拿了钥匙和锁以后,反复观察寻找钥匙可插入的地方,找到锁眼后,又尝试着把钥匙插入其中,正正反反试了好几次后开始旋转钥匙,试图打开锁。有的幼儿在多次的尝试后仍未打开锁,即求助老师或是同伴。教师引导已打开锁的幼儿再锁上锁,反复多开几次。

鼓励已成功开锁的幼儿去教有困难的同伴,大约3分钟后,所有的幼儿都打开了手中的锁。)

2、交流。

师:你们都打开了吗?你们是怎么开锁的?

幼:我拿钥匙放到洞洞里去。

师:洞洞应该叫什么?(丰富词汇:锁眼)钥匙是放进锁眼的吗?有没有更合适的词?(纠正用词:插入)

大班科学活动方案设计篇三

1、通过玩巧提沙的游戏,探索提沙的方法。

2、通过尝试各种不同的工具,进一步探索提沙的方法。

3、进一步感知统计。

4、培养幼儿积极探索的'精神。

1、湿沙、干沙若干杯。(与幼儿人数相等)

2、各种可提沙的工具。(树枝、粗吸管、细吸管、筷子、竹签、游戏棒、铅笔)

3、统计表4张。(每组一张)

一、幼儿探索提沙的方法。

1、幼儿探索提沙,教师巡回指导。

2、交流经验,老师加以小结。

二、幼儿尝试用多种工具探索提沙的方法，并进一步感知统计。通过玩巧提沙的游戏，探索提沙的方法。通过尝试各种不同的工具，进一步探索提沙的方法。进一步感知统计。培养幼儿积极探索的精神。

- 1、幼儿讨论各种提沙的工具。
- 2、幼儿尝试利用各种工具来提沙，并做记录，教师巡回指导。
3. 集体交流，并进一步统计结果。
- 4、讨论细小工具提沙的方法。

三、延伸：探索怎样提干沙。

- 1、幼儿尝试提干沙。
- 2、幼儿尝试想办法将干沙变湿沙并提起来。
- 3、幼儿交流探索的过程。

大班科学活动设计方案设计篇四

- 1、能够自由地选择材料进行对声音的探索，知道声音是因为物体的震动而产生的，不同的声音可以表达不同的意思。
- 2、了解、分辨乐音和噪音，养成轻声说话的好习惯。
- 3、能够根据物体发声的原理设计制作乐器，具有基本的动手操作能力。

【活动准备】

- 2、空瓶子、木糖醇瓶子、米、豆子、空盒子、皮筋等各种可以制作乐器的物品；

3、教学课件、背景音乐等。

【活动过程】

1、创设情景，导入主题。

教师带领幼儿进入声音王国，激发幼儿的探索欲望。

2、自由探索，交流讨论。

请幼儿在声音王国中寻找各种声音，并请个别幼儿向集体展示、交流自己在声音王国中的发现，引导幼儿熟悉各种声音及物体发声的具体方法。

3、发现问题，得出结论。

教师出示小锣，敲击产生声音，用手将小锣固定住就不会有声音了，从而明白，声音是因为物体间碰撞震动而产生的。

4、结合课件，了解生活中的声音。

教师搜集来自生活中的各种声音让幼儿倾听，懂得不同的声音可以传达不同的意思。

5、认识乐音和噪音，渗透轻声说话的习惯培养。

通过聆听两段不同的音乐，让幼儿来区分什么样的声音好听，什么样的声音不好听，教育幼儿要学会轻声说话。

6、自我尝试制作乐器，参加声音王国演奏会。

请幼儿结合所学物体发声的原理，尝试制作各种乐器，在音乐的伴奏下集体演奏，增强幼儿的成就感和动手操作的兴趣，教师做好现场录制。

7、播放录像，满足成就感。（根据现场情况灵活处理）

将录制的影像以礼物的形式现场播放，让幼儿在自我欣赏中获得满足。

【活动延伸】

在科学发现区投放材料，让幼儿主动探索更多关于声音的秘密。

大班科学活动设计方案设计篇五

幼儿生性好奇，经常对周围的环境及事物问这问那。螺丝在我们身边随处可见，很容易激发幼儿的探索欲望。新《纲要》指出：对于科学探索活动要尽量创造条件，让幼儿实际参与操作试验，从中感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此我们在园本课程中设计了此活动，目的使幼儿在愉快的操作活动中，了解粗浅的科学知识，培养科学兴趣及观察分析能力。

1、首先以“百宝箱”引出操作材料，激发幼儿探索操作的兴趣。

2、分组操作，以比赛的形式得出结论：螺丝作为固定连接物体的材料最方便、结实。

3、通过自由玩螺丝，引导幼儿发现螺丝在匹配的情况下才能很好的固定连接物体。

4、通过自由摆弄一些带有螺纹的物品，引导幼儿了解螺丝原理在现实生活中的广泛应用。

1、认识螺丝，知道螺丝由螺杆和螺帽组成。螺杆和螺帽在匹配的情况下，可以连接、固定物体。

- 2、了解螺丝旋转上升的特性。
- 3、通过操作活动,培养幼儿的科学兴趣,以及观察分析的能力。
- 4、了解螺丝原理在生活中的广泛应用。

1、每幼儿两块螺丝玩具。

2、不同直径的螺丝。

3、带有螺纹的物品,如:不同口径的饮料瓶和瓶盖、灯泡和灯座、能拧的笔和笔帽等。

4、细铁丝、双面胶、透明胶、小细绳等,课前放到“百宝箱”里。

(一)谈话导入,引起操作兴趣

“孩子们,你们经常做梦吗?昨晚我做了一个非常有趣的梦,有一个白胡子老爷爷送给我一个百宝箱,里面有好多好多的宝贝,你们想看吗?谁表现好,我让谁从百宝箱里摸一件宝贝。”

幼儿摸“宝贝”,说出它的用处。师:“这些看似普通的东西,在百宝箱里住过一晚以后,已经变的非常神奇,可以和小朋友一起玩一个非常具有挑战性的游戏。”

(二)操作试验,总结螺丝作为固定连接材料的优点

1、出示游戏材料:螺丝、细铁丝、小细绳、双面胶和透明胶,分别放在四个容器里。幼儿分成四组,每人两块中间有孔的积木玩具。师:“白胡子老爷爷给每个小朋友准备了两块中间有孔的积木玩具,同时也给你们布置了一项任务,就是用你们分到的材料,把这两块积木牢牢的连在一起。小朋友有没有信心完成任务?好,开始工作。看那一组最先完成任务。”

2、幼儿操作,纪录结果。

4、教师总结:用螺丝作为固定连接材料是最方便、最结实的。螺丝本领。

(三)认识螺丝的结构

幼儿每人一颗螺丝,通过观察螺丝的结构,认识螺丝由螺杆和螺帽组成,螺杆上有一圈一圈的纹路,从螺杆底部向上一圈圈旋转上升,直到螺杆的顶部,螺帽里面也有这样的纹路,所以螺杆和螺帽能够紧紧的咬合在一起连接固定物体。

(四)寻找螺丝,进一步认识螺丝的作用

请小朋友看一看,想一想,教室里或者别的地方,那些地方是用螺丝连接固定的?幼儿自由发言。教师及时鼓励:“小朋友说的真好,可以看出你们都是一些善于观察的好孩子。”

(五)玩螺丝,知道螺丝有匹配的特性

老师提供匹配和不匹配的螺丝若干,幼儿操作。

老师这儿有许多不同大小的螺丝,想送给工人叔叔去连接固定物体,可是螺杆和螺帽都混在了一起,请小朋友帮帮忙,给它们配对,用你们的巧手把螺杆和螺帽拧在一起,看哪组快。

结论:螺帽大了往下掉,螺帽小了拧不上去,螺丝螺帽不大不小正好拧紧,叫匹配。螺丝在匹配的情况下才能很好的固定、连接物体。

(六)认识螺丝在现实生活中的广泛应用

提供活动准备3中的材料,幼儿操作。

“老师还给小朋友准备了另一些更好玩的东西,请小朋友也给

它们配对,边玩边思考一个问题:这些东西有什么相同的地方?”拿起一样,仔细观察它,放下,再拿一样,观察、放下,谁看出了它们的相同之处?请说。

教师总结:对,这些物品都能分开再合起来,因为这上面都有一圈一圈的纹路,人们利用螺丝的原理在许多东西上都设计上螺纹,用来互相连接又快又结实。比如刚才咱们玩过的笔和笔帽、瓶子和瓶盖、灯泡和灯座等,都是通过螺纹连接的。

(七)延伸:

在本次活动中,幼儿操作兴趣浓厚,比赛气氛积极热烈。每个教学目标都是在孩子们亲手操作、摆弄、观察、比较的过程中完成的。以比赛的形式,让幼儿自己总结出“螺丝本领”这一结论,是本次活动中最成功的环节。

不足之处是第六环节:找出相同之处。难度较大,多亏一个很聪明的小男孩说出了“它们都能拧来拧去”启发了其他孩子。本活动内容较多,作为一个活动时间紧,完成的比较仓促,后两个环节幼儿操作不够充分,设计成两个活动会更好一些。

大班科学活动方案设计篇六

- 1、引导幼儿发现网状物品的作用及其应用情况,并用恰当的语言进行表述。
- 2、激发幼儿参与活动的兴趣,培养幼儿的创造性思维。

活动准备

- 1、图片—手球 乒乓球2 网球2
- 2、收集的各类网状物品若干(如窗纱、菜罩、蝇拍、羽毛球拍、乒乓球网、网兜、捕虫网、发网等)。

活动过程

一、激发兴趣

1、这是什么?(蜘蛛。)

它们在干什么?

(织网、捕捉昆虫。)

2、蜘蛛是怎样用网捉虫的?

(启发幼儿根据自己的观察或经验讲述。)

二、讨论交流

1、教师：蜘蛛网的用处真大，我们生活中的许多地方也都用上了网或像网的东西，

你们找到这些东西了吗?在哪里找到的?

2、请幼儿用完整的语言介绍自己看到的网状物品。

启发幼儿：

-妈妈的衣服像网

-装西瓜的袋子是网状的

-足球门像网

-乒乓球桌的中间有网等等。

3、集体讨论网状物品的作用。

教师：这些东西为什么要做成网状的？做成网状有什么好处？

教师小结：有的是为了美观，有的是为了透气，有的是为了让人们看得更清楚等。

三、了解网状物品在生活中的应用情况

1. 观看

-儿童公园的网状跳跳床

-电扇上的安全网

-空调上的防尘网

-洗衣机里的滤网

-围墙上的铁丝网

-网状保安窗、纱门、纱窗、各种球网等。

2. 引导幼儿说说自己平时看到的网状物品，并说说它们的作用。

四、设计各种各样的网

1. 教师：如果请你设计，你想做一张怎样的网，用来干什么？

2. 幼儿在纸上自行设计各种用途的网或网状物品。

3. 小组交流所设计的网状物品及其用途

如捕捉动物的网，用作游戏的网，用于日常生活的网等。

大班科学活动方案设计篇七

大班的孩子，随着知识经验的丰富，视野的开阔，思维及动手能力的逐步发展和提高，他们对科学探索的兴趣更加浓厚，同时他们的思维特点正由原先的形象思维逐步向初步的逻辑思维转变。该活动内容本身就具有趣味性和多变性，对孩子充满了吸引力和挑战性，因此，在活动中我们增加猜想、操作、观察、验证等环节，让幼儿在疑问中发现，在探索中创造，突出体现了从“趣”中引、在“玩”中学、在“说”中知，引导幼儿有序、合理地安排空间，发展科学的思维方式，为幼儿解决平时碰到物体整理摆放的难题提供帮助，更有利于幼儿养成良好的学习生活习惯。

- 1、在反复尝试“装罐子”的过程中感知物体间的空隙
- 2、通过观察与试误体验成功的快乐
- 3、能根据记录表用语言大胆表达操作的过程和发现

经验准备：懂得分离物品

材料准备：幼儿人手一份材料(一个罐子、5个乒乓球、一杯玻璃球、一杯米和记录表)

一、介绍过程，激发探索兴趣

1、引导幼儿观察操作材料

二、引导幼儿尝试装罐，感知物体间的空隙

1、幼儿猜想装罐的顺序

2、提出操作要求

- 1) 一种东西全部装完才能装另一种
- 2) 三种东西全都装进罐子，还能盖上盖子，才算完成任务
- 3) 每尝试一次就把你的操作顺序记录下来

3、幼儿尝试操作，教师巡回指导

重点指导幼儿按要求装罐，感知物体间的空隙

4、交流分享，鼓励幼儿大胆表达操作的过程和结果

师：你是按什么顺序装的？完成任务了吗？

小结：原来同样5个乒乓球、一杯玻璃球和一杯米，装的顺序不同，结果就不同

三、幼儿再次操作，验证填补空隙的方法

1、教师巡回指导，重点引导幼儿观察大小不同的物体填补空隙的现象

师：仔细观察，看看谁钻到谁的空隙里去了？

2、交流操作结果，引导幼儿发现物体填补空隙的方法

1) 师：你们都完成任务了吗？你发现谁钻到谁的空隙里去了？

2) 教师演示，师生共同小结装罐的方法。

小结：原来乒乓球大，球之间的空隙也大；玻璃球比较小，会钻到乒乓球之间的大空隙里；而小米粒最小，就把更小的空隙给填上了。

3) 引导幼儿进一步思考：现在的罐子装满了吗？还能往里放东

西吗？

教师小结：原来只有按照从大到小的顺序才能装下更多的东西

活动延伸：迁移经验，解决问题——请小朋友用今天学到的本领解决图片上的问题

大班科学活动方案设计篇八

活动目标

通过内容丰富、形式多样的. 活动汇报，为孩子提供一个展示自己的机会与平台，让他们体验成功的快乐，为他们美好的明天打下坚实的基础。

活动时间xx年xx月23日晚上6：00——7：00

活动地点大五班教室

参与人员龙老师程老师全体幼儿及家长

活动流程

一、龙老师讲话

介绍本学期小主持人班的目标、教学内容以及幼儿的发展

二、节目汇报

1、绕口令串烧表演形式：集体

《扁担与板凳》、《狮子与柿子》、《妞妞放牛》、《小王和小黄》

2、儿歌表演表演形式：分角色表演

《蚂蚁和蚂蚱》、《谁说蚂蚁小》、《鹅大哥出门》

3、快板表演形式：小组

《小放牛》、《猴子狗熊和狐狸》、《小小养鸡场》、《守株待兔》

4、亲子互动游戏

童谣接龙：《月亮粑粑》、《走金桥》

即兴绕口令：《四和十》、《喇嘛与哑巴》、《八百标兵》

5、配乐诗朗诵表演形式：集体

《摇篮》、《妈妈，我只能是个小孩子吗》

活动，颁发奖品

四、家园交流