

中班语言活动春天绘本教案反思 中班语言活动绘本教案(精选5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

中班语言活动春天绘本教案反思篇一

1、在复习拍手歌的基础上，学习创编拍手歌。

2、培养幼儿学习儿歌的兴趣，发展创造性思维。

1、动物卡片与幼儿人数相同、玩具动物（小狗、梅花鹿、老鼠）

2、木偶架、春天的背景图一幅

3、学会歌曲《小朋友，想一想》

一、出示背景图，交待内容，引起幼儿的兴趣

师：小朋友知道，现在是什么季节？许多小动物也来到草地上，它们想找小朋友们做“拍手歌”的游戏呢，什么叫拍手歌？对了，拍手歌就是一边拍手，一边说儿歌。

二、复习“大象拍手歌”和“小兔拍手歌”

问：小朋友，想一想，什么动物鼻子长？答：鼻子长，是大象，大象鼻子最最长。问：小朋友，想一想，什么动物耳朵长？答：耳朵长，是小兔，小兔耳朵最最长。

三、学习创编拍手歌

学编“小狗拍手歌”

老师出示小狗玩具，请幼儿说说小狗的特点（汪汪叫、爱吃肉骨头、嗅觉特别好等）请幼儿编儿歌，老师可以先问：小朋友，想一想，什么动物汪汪叫？让幼儿回答。然后再请幼儿独立创编。对编得好的，进行鼓励。2学编“梅花鹿拍手歌”（过程同上）3学编“狐狸拍手歌”（过程同上）

四、自由创编拍手歌

出示春天背景图，请幼儿到草地上找一找藏了什么小动物，找一个自己编拍手歌。幼儿自由创编，老师进行巡回指导，鼓励幼儿互相说说自己编的儿歌。

五、游戏“点兵点将”

以此游戏请幼儿分别说说自编的儿歌

中班语言活动春天绘本教案反思篇二

图画书《点点点》整本书挥洒着魔力，吸引孩子热烈参与，随着一页一页的互动，书的内容也开始产生奇妙的变化，非常能满足中班孩子的好奇心。同时，《指南》指出幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。所以，我秉着让孩子在游戏中学习的宗旨，根据中班幼儿的年龄特点选择了一本好玩的图画书——《点点点》，让孩子一起在体验如魔术般的游戏中学习数量、颜色、排序、方位、大小等的变化！并以集体游戏的方式重新演绎绘本故事，在游戏参与过程中，锻炼孩子的注意力、听觉能力，反应力，并享受一起协作的愉快和成就感。

1. 在看看、说说、想想中，了解绘本的内容。

2. 在动作指令的操作中，感知点点的数量、颜色、排序、方位、大小等变化。

3. 在魔术般的互动游戏情境中，体验阅读带来的快乐。

大绘本图书一本、红黄蓝点点若干个、透明魔法袋一个

一、导入——一点点魔术师

这个魔法袋里装的什么呢？（魔法袋里有许多点点，有红色的点点、还有黄色的和蓝色的点点。）

（二）孩子们自选喜欢点点，变身小小魔术师。

这些点点也全部被施了魔法，现在你们赶紧来选一个点点贴在自己胸前，让我们一起来当点点魔法师吧。

（三）带领幼儿认识绘本的封面、故事名字、作者

今天周老师还带来了一本有魔法的书，你们看上面有和你们身上一样的点点，他们也都被施了魔法哦。所以今天我们要听的故事名字叫《点点点》这本书是一个叫埃尔维·杜莱的人写的。

二、采用魔术游戏，感知图画书内容。

（一）出示黄点点，激发阅读兴趣。

今天，老师还请来了我的小伙伴，你们看它是谁？（黄点点）

（二）调动幼儿思维，进行想象猜测。

黄点点会是什么呢？（幼儿猜想）黄点点也是一个神奇的魔术师，想不想和它玩一玩？

(三) 通过多种指令，完整感知图书。

1、按一按，点点会变多。

按一下这个黄点，看看会有什么变化？（一个黄点变成两个黄点）

2、再来按一下，又会发生什么变化？（变成了三个黄点）

4、按五次，点点又变多。

(1) 黄点点魔术师徒手按五次黄点。

太神奇了，现在请黄点点魔术师施魔法，远远地按五次黄点，看变成了几个黄点？（五个）

(2) 红点点魔术师徒手按五次红点。

红点点魔术师，赶紧给红点点也按五次，看变成了几个红点？一起数一数。

(3) 蓝点点魔术师徒手按五次蓝点。

蓝点点魔术师，你们也按五下蓝点，会有什么变化呢？

4、摇一摇，点点会移动。

5、请一个小朋友摇一摇书，看点点的变化。

现在请一个魔术师上来，拿起书摇一摇，点点怎么样了？

6、再请一个最棒的魔术师来摇一摇，变魔术，让点点们排列整齐。

点点听话吗？怎么排的队？

7、魔法师双手按住自己胸前的点点。哎呀，天黑了，点点睡觉了。

9、魔法师跺跺脚，点点变成了什么？（彩虹、小桥、滑滑梯）

10、吹一吹，点点会飞走。孩子们，我们一起来吹口气看看，点点会变化吗？再使点劲儿。

11、魔术师分别拍一下手掌。点点变大了点。再试着拍两下、三下、四下，点点越变越大了。最后大的只看到一个黄点点了。

12、魔术师们给自己鼓掌看看。点点越变越大最后只看到一个很大的黄点点。黄点点中间有一个白色点点，魔术师用手指按下白色的点点，最后变成了一个黄色的点点，游戏又回到开始了。

《点点点》，就像是一本“纸上的ipad”再摸一摸，把书倒过来倒过去，再摇一摇，或者拍拍手，鼓掌，再鼓掌，热烈，再热烈点！每个动作书都会给你回应！幼儿和老师互动得不亦乐乎，简直是一本锻炼小手指小手指的互动游戏书！整本书不过三种颜色，简单的来，却又独具巧思，圆点的移动、跳跃、放大、缩小、叠放，就能呈现出不同的图画、图形、不同的色彩，还是启发孩子对色彩感觉的艺术启蒙书！

按一下会变多、摸一摸会变色、摇一摇还会跑得到处都是非常有趣的一本书，颠覆了传统童书的概念，作者采用当代全新的创作观点，把书变成可以和孩子玩互动游戏。

从黄色点点开始，整本书挥洒着魔力，吸引孩子热烈参与，随着一页一页的互动，书的内容也开始产生奇妙的变化，例如：“摸一摸左边”，再翻到下一页，哇！通过简单的指令，手指一点就有好多好多色彩缤纷、大大小小的点点，从白白的画面蹦蹦跳跳的跑出来，色彩虽然很简单却很舒服。

孩子们以魔法师的身份通过不同的指令对点点们施展魔法。当孩子们看到自己施展的魔法生效时特别的开心，整个阅读过程孩子们都是在游戏中进行的。但活动后也进行了反思，因为是游戏阅读希望每个孩子都能够参与活动中，我在活动中没有考虑到每个幼儿。虽然孩子们兴趣犹未尽，但幼儿幼儿没有体验到魔法师而感到有点遗憾。以后再活动中尽量让每个孩子都参与活动中来。

中班语言活动春天绘本教案反思篇三

- 1、初步尝试手口一致点数，并能按颜色分类。
- 2、在说说、玩玩中体验和点点一起游戏的快乐。
- 3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 4、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

课件、红黄蓝圆点衣服

师：朋友、朋友：快出来！这个圆圆的像太阳一样的——“黄点点”（嗨！黄点点好！）过渡：告诉你们这个新朋友他的本领可大了，它有什么大大的本领呢？想知道吗？它呀！

会变魔术，它变魔术看过吗？

小结：从左往右数，一个黄点点变成了三个黄点点。

2、颜色变过渡：黄点点还要继续变魔术，我们一起来看看吧。

提问：黄点点还会怎么变？谁来试一试？（幼儿操作）小结：点点点、变变变，黄点点变成了一个红点、一个黄点、一个

蓝点啦。

三、点点找朋友——从上往下手口一致点数1、黄点点找朋友。

提问：还有好几个黄点点也来我们大家一起玩，看看，一个有几个黄点点？（老师操作、引导幼儿手口一致点数）小结：从上往下数，一共来了4个黄点点。

2、红点点找朋友。

提问：还有几个红点点也来了，谁来把他们请出来。（幼儿操作）来了几个红点点？（手口一致点数）小结：一共有4个红点点。

3、蓝点点找朋友。

提问：只有蓝点点的朋友还没来，一共需要几个蓝点点，才能和红点点黄点点一样多？谁来试一试？（幼儿操作）小结：我们还需要3个蓝点点，就能和黄点点红点点一样多，都是四个。（手口一致点数）三、变成点点做游戏——尝试按颜色分类，体验游戏的快乐1、排排队。

要求：点点们排队啦，我们怎么排？（幼儿根据变化及自己身上点点的颜色尝试排队，幼儿穿上点点衣，介绍：我是红/黄/蓝点点。）小结：红点点一排，黄点点一排，蓝点点一排，同种颜色的点点排在一起。

2、找点点。

要求：咦，天黑啦，点点去哪儿啦，你能找到他们吗？

3、做游戏。

要求：跟着屏幕上的点点一起做游戏。

4、小点点乘火车（离场）。

要求：点点们去找新朋友啦，赶快上火车？你站在哪里？

（幼儿根据画面变化及自己和同伴身上点点的颜色尝试排队）

小结：原来同种颜色的朋友在一起真开心。

结束语：让我们也开着火车一起去教室找找一样颜色的朋友

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

中班语言活动春天绘本教案反思篇四

1、有兴趣地探索使物体变长的方法，并愿意把自己的方法告诉大家。

2、在玩玩说说中体验帮助小蚂蚁的愉快情绪。

多媒体课件、背景图、蚂蚁图片、幼儿操作材料

一、故事导入（激发幼儿探索使物体变长的愿望）

1、认识蚂蚁小黑和点点

2、故事导入（播放课件）

插问：你们猜，它们看到了什么？小黑能救起小点点吗？

过渡语：树枝太短了，小黑根本没有办法救起小点点。

二、幼儿操作（交流并探索使物体变长的方法）

1、说说能变长的材料

2、展示材料

3、幼儿操作，教师巡回观察

三、交流分享（幼儿介绍自己使用的连接方法）

1、请小朋友来介绍一下，哪些短短的东西连起来变长了？

小结：原来，插一插、接一接、夹一夹、扭一扭等方法都能使材料变长，帮助小黑救起小点点。

四、情景呼应（感受帮助小蚂蚁的快乐）

1、点点终于得救了，点点和小黑手拉手，它们看着远处美丽的风景，心想：有朋友真好，遇到困难，朋友会想办法来帮助我。

中班语言活动春天绘本教案反思篇五

中班语言活动《艾玛与风》的反思

《艾玛与风》是通过一节有趣的绘本故事而设计的一节简单的语言活动，这个绘本的内容很多，里面可挖掘的东西也很多。而我就是抓住了其中的一点，说一句“先……再……最后……”的完整句子。引导孩子们用丰富的动词来说短句，比如说走过沙漠、穿过树林、有过大海等等。

在活动中我主要是要求孩子能观察画面，大胆猜想并有序地讲述故事情节。孩子们观察地都非常仔细，在猜想的时候能够联系生活经验，非常地棒。对于中班的孩子求知欲以及好奇心都非常强的，对故事里的一些词特点感兴趣，对于“口-技”、“恶作剧”等形象的词他们都能根据上下故事的意思猜测出来，这让他们自己非常有成就感。这节课我充

分地调动了幼儿积极性，在我问题的引导下，幼儿能够主动的学习。

这节课我自己认为完成的比较好的方面就是在情感的引导上，能时时刻刻让孩子关注故事中人物的表情和心情，结合孩子的生活实际谈谈，如果是你，你遇到这样的事情会用什么态度去对待。我觉得这个给孩子肯定是收获多多，幼儿知道了朋友之间要互相关心、互相帮助。另外还有一些地方还需要完善，首先教学过程中环节与环节间安排的还要紧凑些，能够保证时间的控制。其次，在幼儿说的时候教师避免重复幼儿的话，而是要给予孩子相应的回应。最后，幼儿的操作图片还需要多提供一些，让幼儿有选择的余地。