

# 最新言语治疗的治疗方案(大全5篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 言语治疗的治疗方案篇一

年工作计划

中心发展的指导思想：

一、学校概况：

今年学校在校学生45人，年龄从一岁半到18岁的学生，生源来自全国各地，其中包括北京市的学生一半以上，服务形式分日托、周托、全托、小时个训及送教上门，全年康复学生近80余名，多名孩子进入到普小和普幼，康复效果良好。今年年初被北京市残联定为指定的康复机构。六月，朝阳区民政局对中心进行了年审，各项财务指标，符合要求，学校通过了民政局的年度审核工作。12月初，我们还要接受市残联的评估验收工作，争取取得好的成绩，为明年的发展打下基础。

二、改善办学条件，创造良好的办学条件

今年我们中心在国美第一城又续租了三年，合约签到了xx年，这样保障了康复场所的稳定性，增强了我们为康复事业奋斗的信心和决心。为了改善办学条件，我们投资几万元，在室外扩建了一个玻璃屋，安装上了防盗门，增加了建筑面积，环境美观了，又保证了师生的安全性。室内环境我们也进行

了隔断的改造，节省了空间，增加了教师宿舍和学生的个训室，保证了教学资源的合理利用。

目前，全社会已经进入了信息时代，为了使聋儿能与时代同步，开阔视野，丰富业余生活。我们购买了多台电脑，在教学中我们也增加了电脑课程，方便学生技能的培训。总之，物质条件的改善，促进了教育教学的发展，受到了学生和家的好评。

## 二、规范管理，以人为本

学校建校五年来，不断健全管理制度，今年市残联9月下发了系列康复机构必须遵循的管理条例，使我们有依据的可以遵照执行。我们把制度装订成册，在每周的全园会上，逐项进行认真学习，把康复思想、教育理念，管理制度运用于康复中心的管理中，使管理更加规范化。学校定为逐级负责制，主任——副主任——班主任、、、各岗位如教学管理、后勤管理、安全管理等方面，分工明确，各负其责，教师每月的教学成绩，分为一二三等奖进行考评，每半年学校对教师进行总结评定，使教师在考评中即有压力又有动力。

安全工作是我们做好教育教学工作的前题，在工作中我们时时提醒教师树立正确的安全意识，杜绝安全隐患，每天有设备的安全检查，由于安全工作做的扎实，因此全年未发生安全事故。

## 三、服务品质

康复中心处在国美大的社区当中，我们依靠社区资源，为本区的听障儿童提供免费的咨询与上门服务，与社区多次开展普及康复知识的讲座，使聋儿家庭掌握了康复知识和方法，二岁前的婴幼儿，我们定期去家中访问，了解孩子发展情况，定期进行听力语言评估，解决了本区内聋儿的康复教育。为了解决聋儿上学难的问题，我们和朝阳区教育局联系，找到

了朝阳区《博娅小学》，今年学校又有11名学生进入到了普小，接受了正常教育，外来学生的学费问题一直以来困扰着家长，我们和学校达成共识，减免一些学费，使康复后的学生能够进入主流社会，这一措施受到了家长的肯定。

为了提高服务品质，我们今年采取了以下措施

每月在校开展家长班的讲座，使家长在短期内接受康复知识，配合学校教育。

每月在校内进行开放日活动，让家长了解孩子在校康复情况

每周全托的学生和家长进行视频聊天，增加情感联系，了解学生在校学习情况

人民大学与经贸大学志愿者周六日来校和学生进行互动，丰富学生业余生活

为家长提供学生在校的录音、录像、康复计划等教学资料

总之，学生在校期间，教师24小时陪护，保证了生活的细心照顾和学习的进步。

### 三、合作办学，提高教学质量

目前学校由于面积小，资金困难，不具备为聋儿进行听力测试的条件，这是阻碍我们发展的困难之一。可喜的是今年9月，我们与中国聋儿康复中心签定了服务协议，和中聋康的合作，利用他们的教育资源，解决了我们这方面的不足，一方面在校学生可以定期到中聋进行听力语言及学习能力评估，另一方面中聋康定期会来校组织学习，让专家给教师与家长进行讲座，方便了家长，促进了教育教学的发展。在合作的过程中，我们也学到了很多宝贵的经验，在中聋康购买了很多教材运用到实际教学中，使教育教学更规范化。

今年3月开始，同仁医院的听力研究生，为了搞听力评估的课题研究，也与我校合作，为学生进行了听力语言发展的评估测试，通过合作办学，我们的学校各方面发展的越来越好！

#### 四、服务队伍建设：

目前学校教师18人，全部是专科以上的学历，新教师参加了市康复中心的教师培训，取得了合格证书。今年我们提高了教师的工资待遇，使教师队伍更稳定。为了提高教师的业务水平，我们每周二进行教研活动，把康复知识与技能传授给教师。青年教师的思想教育也很重要，她们远离亲人，有些教师思想不成熟，遇事不知如何处理，对待教师的成长，我们一方面在生活上关心照顾她们，另一方面在全校会上定期进行师德教育，从如何使自己成为一名合格的教师入手，教育教师树立良好的职业道德观念，树立起特教老师的美好形象，教师在澳美这个大家庭里感受到了集体的温暖，学校处处洋溢着团结和谐之风。

#### 五、领导的关怀，促进中心的发展：

## 言语治疗的治疗方案篇二

### 第一段：引言（100字）

言语治疗是一种常见的治疗方法，对于需要沟通和表达困难的人群具有重要意义。在我参与言语治疗的过程中，我逐渐认识到了言语治疗的独特魅力和有效性。通过言语治疗，我不仅学会了更好地表达自己，还能够更好地理解他人，增强人际交往能力。

### 第二段：认识自己（200字）

在进行言语治疗的过程中，我首先意识到了自己对沟通的困难。我发现我常常在与别人交流时，由于紧张或缺乏表达能

力，无法清晰地表达自己的意思。然而，在言语治疗中，我通过练习和模仿，逐渐改善了自己的表达能力。我学会了使用合适的语言、节奏和声音来表达自己的想法，从而更加自信和流利地与他人交流。

### 第三段：理解他人（300字）

言语治疗帮助我更好地理解他人。通过参与不同的练习和角色扮演，我学会了观察和模仿他人的非语言表达，如面部表情、姿势和眼神。我意识到，人们的非语言行为往往可以传达丰富的信息，而理解这些信息对于有效的沟通至关重要。通过言语治疗，我学会了更加仔细地观察他人，并通过模仿和回应来建立更好的联系。这不仅提升了我的人际交往能力，也增强了我与他人的共情能力。

### 第四段：增强自信（300字）

通过言语治疗，我逐渐建立起自信心。在治疗的过程中，我接受了挑战，克服了自己的内心担忧和恐惧。在一个支持和理解的环境中，我敢于表达自己的想法，不再害怕被他人误解或嘲笑。我开始相信自己的表达能力，并渐渐变得更加自信。这种自信不仅在言语治疗的场合中，也在生活的其他方面帮助了我。我学会了更加自信地面对挑战和困难，同时也更加热情地追求自己的目标和梦想。

### 第五段：总结（200字）

言语治疗是一种强大而有效的治疗方法，它帮助我更好地理解自己和他人，增强自信和人际交往能力。通过言语治疗，我学会了如何更好地表达自己的想法和感受，并倾听和理解他人。我相信，通过持续的练习和努力，我将进一步完善自己的沟通能力，成为一个更加自信、自在和善于表达的人。在未来的学习和工作生活中，我将继续运用言语治疗所学习到的知识和技巧，努力成为一个优秀的沟通者和倾听者，为

自己和他人创造更美好的交往环境。

## 言语治疗的治疗方案篇三

XX市XX特殊儿童康复中心在XX市残联及社会各界的关心、支持下于XX年12月成立，中心本着“康复一人、幸福一家、温暖一片”的康复宗旨，为全市听障、自闭症、智障、肢体等特殊儿童提供优质、便捷、高效的康复服务，是一家集教育康复、运动康复于一体的综合性康复服务机构。中心成立以来，坚持以康复效果为主要抓手，全面落实专业康复服务人员的引进和培养，不断提升康复服务能力，2年来共为36名特殊儿童提供了康复服务，其中有6名特殊儿童经过康复训练后均进入普通幼儿园和小学就读。目前，在中心接受康复训练的特殊儿童有22名，其中智力障碍儿童4名，听力障碍儿童9名，肢体障碍儿童9名。

在市残联及社会各界的关心支持下，我们按照江苏省残疾人康复机构规范性建设标准，逐步使中心向有特色、综合性强、功能更加完善的专业康复机构方向发展，在发展过程中我们也遇到了一些困难，但通过大家的不懈努力中心在康复效果、康复服务能力和康复服务水平上得到了提升，受到了很好的社会效应，主要体现在以下四个方面：

一、康复机构规范性建设。康复中心必须按照硬件、人员、服务内容、康复效果、康复评估等建设标准规范化建设，由于中心是民办非盈利性机构在硬件建设上的投入具有很大的难度，为此我们及时与市残联进行了沟通，市残联领导在了解实际情况后对中心的康复训练场地和设备上给予了大力支持，同时我们也派遣了专业康复老师参加了省级各类特殊儿童康复的专业培训班，让他们不断拓宽康复理念，把所学的知识运用到实际工作中，逐步完善康复教学质量，提升康复服务能力。

二、特殊儿童充分享受就近、就便的康复服务。在发现儿童

存在听力障碍时必须及时佩戴助听设备并进行系统的康复训练，我市去年通过康复评估的听障儿童孙王嫣在xx年开始接受系统康复训练，由于当时我市还没有专门针对听障儿童的专业康复机构，她要接受康复训练必须去苏州，由于她年龄太小，必须有家长照顾，她妈妈只能辞职前往苏州照顾她，这样就对他们的家庭带来了两个难题，一是经济压力增大，二是孩子在最需要感受父母关爱的年龄长期与爸爸分离，无法感受到大家庭中成长的快乐。为了避免越来越多家庭出现这种情况，市残联积极协调成立了康复中心，中心运行后为xx籍接受康复训练的特殊儿童和家长带来了极大的便利，使他们能够就近、就便得到优质的康复服务，党的惠民政策得到了充分的体现。

三、推进特殊儿童融入社会。由于特殊儿童自身存在的残疾障碍，使他们很少和社会接触，我们希望在他们康复训练的同时能有更多的机会融入社会，经市残联协调得到了有关部门的大力支持，推动了特殊儿童快速融入社会的工作：一是市残联和市教育局对在训儿童定期组织康复评估□xx年就有3名听障儿童获得了一级康复的好成绩，均进入普通幼儿园和小学就读；二是市图书馆的志愿者每月来中心对儿童进行讲故事、玩游戏等娱乐活动，进一步拓宽了他们的思维方式；三是在市教育局的支持下，中心将与弇山幼儿园合作，进行融合教育项目，每周由特教老师带领1-2名听障儿童进入弇山幼儿园接受半天的幼儿课程教育，让特殊儿童充分感受幼儿园的学习氛围，为他们今后进入幼儿园和小学打下坚实的基础。

四、爱心助残，关爱特殊儿童。关爱特殊儿童让他们与健康孩子一样快乐成长也是我们工作的努力方向：一是积极联系社会各界对困难的特殊儿童给予关心支持，今年在市残联的协调下，宁波银行股份有限公司xx支行行长助理赵亦为一行代表蒲公英爱心基金为在中心接受康复训练的许阳和许苗兄妹俩送上了爱心企业的特殊关怀；二是积极联系爱心团队和

社会志愿者给中心的孩子带去各类文艺表演和互动游戏，让他们在活动中享受快乐，进一步丰富了他们的精神文化生活。

五、加大康复服务宣传力度，进一步提高康复意识。在城郊尤其是农村，对残疾儿童需要“早发现、早干预、早康复”的理念比较薄弱，普遍认为小孩的发育落后随着年龄的 增长会不断提高，所以加大康复政策和康复理念的宣传是至关重要的，为此中心在加大宣传力度上狠下功夫：一是协助市残联在“全国爱耳日”“全国助残日”等重大节日期间举办专题康复知识讲座、康复政策和康复理念的宣传等一系列活动；二是每月定期开展家长培训和康复指导进家庭等康复服务。

今年，我们将进一步创新工作理念，不断完善工作职能、提高师资力量、提升康复服务水平，努力将中心打造成一流的康复服务品牌机构，使更多的特殊儿童能够享受到优质、便捷、高效的康复服务。

## 言语治疗的治疗方案篇四

听觉语言训练是一项长期、细致、艰苦的工作。一定要注意与正常生活语言紧密结合起来综合进行。家庭活动中的语言教育任务，主要由家长来承担。如在吃饭的时候，睡觉之前及家务劳动时，反复练习相关的语言，强化生活环境语言。在不同的场合，“逢做必说”的方法，促使聋儿去认识事物，理解语言，进而达到语言交流的目的。

### 听力及语言训练游戏

#### 在游戏和活动中进行听力语言训练

家庭是儿童最好而且最自然的语言运用场所，家庭日常生活中有熟悉的实物与环境可供训练，家里有现成的锅、碗、勺、盆等器具，学习这些器具时让孩子站在这些器具前，指给孩子说：这是锅、这是碗……通过实物及熟悉的环境，孩子很

容易理解。家中发生的事有规律的也有随机的，但都是最自然最接近生活的。以下为你介绍几种家庭游戏，你可以从中延伸出诸多的游戏：

## 听力练习

游戏名称：好听的儿歌

游戏目的：帮助孩子寻找听声音的乐趣；帮助孩子适应助听器

游戏准备：儿歌

游戏过程：确认助听器正常工作的前提下，选择一首儿歌或歌曲唱给孩子听，重复儿歌是可以的，但重复的次数不宜太多。第二次再唱儿歌，并和孩子一起随着音乐摇晃，或许你的孩子能和你附和几句。如果你不喜欢唱歌，那就用生动的口吻边拍手边讲歌词，或是边唱歌边拍手。

游戏名称：水中活动

游戏目的：帮助孩子寻找听声音的乐趣；帮助孩子逐步喜欢戴助听器。

游戏准备：浴缸及可丢在水中的玩具或洗菜用的装水容器及小蕃茄，葡萄小的水果

方法：要父母先示范给小孩看：拿一样东西叫爸爸握在手中把手放在同侧耳朵旁，妈妈要爸爸注意听，并不要注视妈妈，当妈妈发出一个音ex;y爸爸要立刻表情丰富的表示“听到了”并马上将手中的东西丢在水中：如此可做2-3次，然后换小孩做。要注意孩子眼神及肢体语言，脸部表情，听到声音同时的变化。

## 说话练习

游戏名称：有趣的电动汽车

游戏目的：鼓励家长一天内尽量多的和孩子交谈；让孩子初步体验嗓子的声音。

游戏准备：带有声音的电动玩具汽车（卡车、飞机）。

游戏方法：和孩子一起玩电动汽车或飞机等，当孩子移动玩具时，你可以发出类似电动玩具的声音：比如：当孩子玩汽车时，你可以说：“滴滴，汽车开啦！”，说话时尽量靠近助听器。

如果孩子还有其他类似的玩具，你也可以用上述方法与孩子一起玩游戏。比如：玩具火车“呜呜，呜，嗤”。和孩子边玩边说，比如：“汽车开了圈又一圈。”，“看那一辆汽车。它开过来啦！”，“现在它要开下来啦！”

游戏名称：接唱及识图

游戏目的：鼓励孩子开口唱儿歌；训练听觉及理解能力

游戏准备：儿歌及图片

三、四幅插图。

### 寻求别人的帮助

作为听力损失孩子的父母，你不是孤独的。中国有3%的儿童存在听力损失，他们都会因为生病或其他各种原因，导致不同程度的听力损失。

如果父母双方互相鼓励，并能得到专家、老师、朋友和家庭的帮助，有助于让有听力损失的孩子变得活泼、风趣。不要

犹豫向听力专家、以及其他有类似情况的孩子家长寻求帮助。这些人会给你所想要的相关资料和第一手信息及经验。

您付出的越多，孩子的情况就会越好。一旦您有任何疑问，不要犹豫，马上去询问老师或听力专家，他们会尽力帮助您的。

## 聋儿语言康复训练

大家好，前几天听了中聋卢晓月一天的课后，加之整理，再结合珠海聋儿教育家黄挺的观点，和我自己的一点愚见传给大家，共同探讨，不当之处请指教。

## 聋儿语言康复训练

### 1. 家长的积极参与

没有任何一个康复明明星是完全由老师训练出的，老师只能教你所不能教的，家长在语训中起着主导作用。给聋儿营造一种被接受和被爱的气氛，是教育的前提条件，聋儿如能得到亲人的爱抚，关怀心情就会舒畅，情绪就会稳定，就愿意积极参与教学活动。

### 2. 注重聋儿良好行为习惯的培养，保持控制权

“哭”是孩子为达到目的的一种手段，没有一个孩子是哭死的，千万不要给他机会，硬一次心肠，掌握了控制权，后面就好办多了。

### 3. 幻想说话——想象力的重要性

人类没有想象力是不行的，人类如果没有幻想过像鸟儿一样飞翔，就不可能有飞机。聋人尤其是聋人家长，如果你从来没有幻想过要说话，那么你一辈子就只能语言和思维的哑巴，

你有多大的说话想象力，就会有什么样的说话程度，因为你已经开始为语训而奋斗了。

#### 4. 教学内容要实际

聋儿语训千万不能刚开始就死攻拼音，拼音在早期语训中起着练声的作用，在后期语训中才起着正音的作用。大量实践测得聋儿在识字量达到2000个左右时，再正规学拼音效果最佳。正常儿童到了六、七岁时也有发不清楚的音。

#### 5. “狂轰滥炸”式的语言教学是现代聋儿语训的精华

正常孩子是由外界声音的“狂轰滥炸”，进而刺激大脑语言中枢，导致语言的产生。而聋儿则是自身发音的“狂轰滥炸”，用发声记忆来代替听力记忆。

在早期训练时对聋儿的阅读能力进行“狂轰滥炸”，尽快地形成发音库，用喉部的发音记忆储存代替大脑语言中枢的声音储存，走被动语言之路，说什么前会想一下学过的文字发音。当然年龄越小的孩子自觉说话能力差些，这并不妨碍以后的主动说话能力，因为他已经储存了大量的声带记忆，只要大一些的时候，一旦有自觉说话要求，则声带记忆启动，口语就会像泉水般涌出来，运用熟练以后就自然而然形成后期主动口语。

正常孩子上学前可以一字不识，因为他会说话，但聋孩子有能力上正常学校的，之前他已能看懂一般的儿童读物了。

## 言语治疗的治疗方案篇五

言语治疗是一种利用言语和语言技巧来帮助人们解决情绪问题和改善心理健康的治疗方法。在我接受过言语治疗之后，我对于这种治疗方法有了更深刻的理解和体会。言语治疗给了我一个倾诉和传达情感的渠道，有效地缓解了压力和焦虑。

我也意识到言语治疗的重要性，它不仅仅是一种治疗手段，更是一种与他人建立联系和理解自己的方式。通过本文，我将分享我在经历言语治疗过程中的体验和收获。

首先，言语治疗给了我一个安全的倾诉空间。在言语治疗师的陪伴下，我可以毫无保留地表达我的情感和内心的困惑。治疗师提供了一个没有评判和批评的环境，我可以真实地面对自己的情绪和问题。通过与治疗师的对话，我逐渐理解了自己内心的需求，并找到了合适的方式来应对这些需求。言语治疗给了我一个自由表达和接受的空间，这对我来说是一种解放和治愈。

其次，言语治疗帮助我学会了更好地理解 and 表达自己。在治疗过程中，治疗师教给我一些有关情绪和沟通的技巧。我学会了倾听自己的内心声音，学会了如何表达自己的情感和需要。在之前，我常常压抑自己的情感，不敢表达自己的想法和感受，这会导致我内心的困扰和焦虑。但是通过言语治疗，我逐渐学会了坦诚面对自己，勇敢地表达自己的声音。这不仅让我与他人建立了更好的沟通和联系，也使我更加了解自己的需求和价值。

第三，言语治疗教会我如何应对压力和焦虑。在现代社会，压力和焦虑常常伴随着我们的生活。在经历了一段时间的言语治疗后，我学会了一些应对压力的方法，比如深呼吸、冥想和积极思考。这些方法帮助我放松身心，缓解压力和焦虑。通过言语治疗，我意识到压力和焦虑并非无法解决的问题，只要我们能够正确面对和应对，就能够找到解决问题的方法和答案。

第四，言语治疗加强了我与他人的联系和关系。在言语治疗过程中，我不仅与治疗师建立了密切的联系，也通过治疗师的帮助，学会了更好地与他人进行沟通和交流。治疗师教会我如何倾听和理解他人的情感和需要，为他人提供支持和关爱。这不仅改善了我的人际关系，也增强了我与他人的联系。

和理解。言语治疗不仅仅是一种治疗手段，更是一种与他人建立联系和理解自己的方式。

最后，言语治疗让我找到了内心的平静和愉悦。在治疗过程中，我从来没有感受到这么深的寂静和宁静。当我倾诉完自己的情感后，我感受到心灵的宽慰和放松，仿佛自己的内心得到了释放。这种内心的平静让我在日常生活中更加淡定和自信。言语治疗让我意识到，在繁忙和喧嚣的社会中，我们应该给自己一段宁静和平静的时光，让内心得到修复和滋养。

总之，接受言语治疗是我一次宝贵的经历。通过言语治疗，我找到了一个安全的倾诉空间，学会了更好地理解 and 表达自己，掌握了应对压力和焦虑的方法，加强了与他人的联系和关系，最终寻找到了内心的平静和愉悦。言语治疗不仅仅是一种治疗手段，更是一种与他人建立联系和理解自己的方式。我希望通过分享我的心得和体会，能够帮助更多的人认识和理解言语治疗，从而改善自己的心理健康。