

湘教版七年级上数学教学工作计划总结(优质6篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

湘教版七年级上数学教学工作计划总结篇一

1、学生情况分析：

这学期我承担七（1）（2）两班的数学教学，这些学生整体基础参差不齐，小学没有养成良好的学习习惯，所以任务艰巨。在小学所学知识的掌握程度上，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，但位数不多。对多数学生来说，简单的基础知识还不能有效掌握，成绩稍差。学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力要得到加强，还要提升整体成绩，适时补充课外知识，拓展学生的知识面，抽出一定的时间给强化几何训练，全面提升学生的数学素质。

2、教材分析：

1、第1章有理数：本章主要学习有理数的基本性质及运算。本章重点内容是有理数的概念，性质和运算。本章的难点在于理解有理数的基本性质、运算法则，并将它们应用到解决实际问题 and 计算中。

2、第2章整式的加减：本章主要是学习单项式和多项式的加减运算。本章重点内容是单项式、多项式、同类项的概念；合并同类项及去括号的法则及整式的加减运算。本章难点在于理解合并同类项和去括号的法则。

3、第3章一元一次方程：本章主要学习一元一次方程的概念、等式的基本性质、一元一次方程的解法及应用。本章重点内容是理解等式的基本性质；掌握解一元一次方程的一般步骤；列方程解决实际问题的基本思路。本章难点在于解一元一次方程，并利用一元一次方程解决简单的实际问题。

4、第4章几何图形初步：本章主要学习线段和角有关的性质。本章的重点是区别直线、射线、线段，角的有关性质和计算；理解互为余角、互为补角的性质及应用。本章的难点在于线段和角的有关计算。

（一）知识与技能

1. 获得数学中的基本理论、概念、原理和规律等方面的知识，了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用。
2. 学会将实践生活中遇到的实际问题转化为数学问题，从而通过数学问题解决实际问题。体验几何定理的探究及其推理过程并学会在实际问题进行应用。
3. 初步具有数学研究操作的基本技能，一定的科学探究和实践能力，养成良好的科学思维习惯。

（二）过程与方法

1. 采用思考、类比、探究、归纳、得出结论的方法进行教学；
2. 发挥学生的主体作用，作好探究性活动；
3. 密切联系实际，激发学生的学习的积极性，培养学生的类比、归纳的能力。

（三）情感态度与价值观

1. 理解人与自然、社会的密切关系，和谐发展的主义，提高

环境保护意识。

2. 逐步形成数学的基本观点和科学态度，为确立辩证唯物主义世界观奠定必在的基础。

1]认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作考试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣，给学生介绍数学家、数学史、介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流的氛围，分享快乐的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。

4、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

5、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

6、加强学生解题速度和准确度的培养训练，在新授课时，凡是能当堂完成的作业，要求学生比速度和准确度，谁先完成谁就先交给老师批改，凡是做的全对的依次获得前十名，以资鼓励。

7、加强个别辅导，加强面批、面改，加强定时作业的训练。并进行作业展览，对作业书写的好又全部正确的贴在学习园地中。

8、积极主动的与其他教师协同配合，认真钻研教材，搞好集

体备课，不断学习他人之长处。

湘教版七年级上数学教学工作计划总结篇二

本学期担任七年级四班的数学教学工作，班级学生的人数在50人左右。根据小学升初中考试的情况来分析，数学成绩并不理想，总体的水平一般，高分段学生少，低分段的学生较多，说明学生学习态度不够认真，学习的自觉性不高，学习习惯不够好。

根据上述情况本期的工作重点放在端正学生的学习态度，激发学生学习数学的热情，培养学生的学习习惯上，强调学生对数学学习方法的掌握，重视知识的运用。

二. 教学设想(具体措施)

1、教学理念——运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不断探究更好的教育方法。

2、日常教学——认真做好个人日常教学工作，把课堂教学作为提高成绩的主阵地。认真研读新课程标准，钻研新教材，认真备课，认真上课，记录好教学反思笔记。认真批改学生作业，认真辅导，认真制作测试试卷，引导学生学会学习。在日常教学中，和学生一起讨论研究体验他们接受知识的方式，与同事在合作的基础上竞争，取人长，补己短，共同进步。

3、学生工作——激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，布置数学课外思考题，激发学生学习的兴趣。设计好的开头尽量以引趣的形式引入课题集中学生的注意力，在课堂教学中以“练”为主，纠正他们解答题目的不规范，培养学生良好的学习习惯。

4、教学具体措施——教学上开展分层教学。优生提升能力，

扎实打牢基础，严格要求，端正他们的学习态度，抑制他们产生骄傲情绪；差生，掌握一些关键知识，为他们以后的发展铺平道路，扭转他们的厌学现象，利用空余时间对他们进行辅导，在平时的课堂中多给予提问，给后进生树立信心。布置作业设置a□b□c三类，课堂上的提问照顾到好、中、差三类学生，使他们都得到发展，重点关注好中间的学生。

三，教学进度安排

略

湘教版七年级上数学教学工作计划总结篇三

以十六大精神为指针，全面贯彻党的教育方针，积极落实《数学新课程标准》的改革观，20世纪中叶以来，数学自身发生了巨大的变化，特别是与计算机的结合，使得数学在研究领域、研究方式和应用范围等方面得到了空前的拓展。数学可以帮助人们更好地探求客观世界的规律，并对现代社会中大量纷繁复杂的信息作出恰当的选择与判断，同时为人们交流信息提供了一种有效、简捷的手段。数学作为一种普遍适用的技术，有助于人们收集、整理、描述信息，建立数学模型，进而解决问题，直接为社会创造价值。

学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展。

1. 期中授完第七章，期末授完下册全册。

1、教师要认真学习新的《数学课程标准》，把新课程的基本理念渗透到教与学的全过程。要重视学生知识的建构和能力的培养；要重视学生的学习过程的展示和学习方法的提炼；

要重视学生的学习情感的陶冶、学习态度和价值观的导向。教师要与新课程一同成长。

2、教学中要树立全新的学习观。学习要转向受教育者，突出学生学习的主体地位。即把活跃在教学舞台上的主动权交给学生，让学生真正成为学习的主角。教育的方式要由接受转向“学教”，即提倡学生的探索、求知在先，教师的指导、帮助在后，要给学生“悟”的时间与空间。教师的“教”应由学生的“学”来确定。要倡导自主学习、探究学习、合作学习和研究性学习。

3、教学中要树立全新的知识观。人的知识分显性知识和隐性知识。显性知识是教师灌输给学生的知识，它们是浅层次的知识，是比较易于遗忘的东西。隐性知识是学生发现学习得到的知识，如通过体验、顿悟、自省、直觉而得到的，极易保持的、带有一定感情色彩的东西。教师要摒弃以“量”为主的知识观，树立以知识的“质”和“结构”为主的观念，关注学生的隐性知识的摄取，注意渗透人文知识并努力使“教师”这一隐性课程知识美好地呈现给学生。4、教师要树立全新的教学观。由教“学答”转变为教“思维”，注重学生的思维训练，注重创造性思维品质的培养。

5、加强七年级几何入门教学

6、科学组织复习备考。要转变以知识立意为能力立意的复习备考策略，突出数学思想与数学方法，注重数学的工具性和应用性。

章节

教学内容

计划时间

第5章

相交线与平行线

3周（第1至第3周）

第6章

平面直角坐标系

1周（第4周）

第7章

三角形

4周（第5至第8周）

第8章

二元一次方程组

3周（第9至第11周）

第9章

不等式与不等式组

3周（第12至第14周）

第10章

数据的收集、整理与描述

3周（第15至第17周）

期末总复习

3周（第18至第20周）

期末考试

（第21周）

湘教版七年级上数学教学工作计划总结篇四

通过教育教学，结合学生的实际情况，让学生亲历将实际问题转化为抽象的数学模型，并进行解释与应用的过程。使学生获得对数学知识理解的同时，强化基本计算能力和归纳的能力。培养其探索精神和创新思维。同时提高知识应用的能力，使学生的综合能力得到较大的提升。

二、学情分析

通过上学期的期末考试，发现班上的学生数学基础较差，两极分化现象严重。尤其是学困生的数学成绩普遍偏低。相当一部分学生解题作答比较粗心，不能很好的发挥出自己应有的水平。但通过上学期的学习，不少学生基本掌握了初中数学的学习方法和解题技巧，对于所学的知识能较好地应用到解题和日常生活中去。

三、教学内容

本学期教科书中的所有章节：

第六章：一元一次方程：本章主要学习一元一次方程及其解的概念和解法与应用。本章重点：一元一次方程的解法及实际应用。本章难点：列一元一次方程组解决实际问题。

第七章：一次方程组：本章主要学习一次议程(组)及其解的

概念和解法与应用。本章重点：一次方程组的解法及实际应用。本章难点：列一次方程组解决实际问题。

第八章：一元一次不等式：本章主要内容是一元一次不等式(组)的解法及简单应用。本章重点：不等式的基本性质与一元一次不等式(组)的解法与简单应用。本章难点：不等式基本性质的理解与应用、列一元一次不等式(组)解决简单的实际问题。

第九章：多边形：本章主要学习与三角形有关的线段、角及多边形的内角和等内容。本章重点：三角形有关线段、角及多边形的内角和的性质与应用。本章难点：正确理解三角形的高、中线及角平分线的性质并能作图，及三角形内角和的证明与多边形内角和的探究。

第十章：轴对称平移与旋转

四、奋斗目标

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法，不及格人数较少。形成良好学风，养成良好的数学学习习惯，构建融洽的师生关系，使学生在德、智、体各方面全面发展。

五、教学措施

- 1、认真做好教学八认真工作。把教学八认真作为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

- 2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，

给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。充分利用现代化教学设施制作教学道具，设置教学情境，结合日常生活，由浅入深，循序渐进。引导学生主动加入课堂学习和讨论，积极参与知识的探究与规律的总结。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三、触类旁通的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、开展导学教学模式，按照教案设计要求，成立互助学习小组，以优带良，以优促后。同时狠抓中等生，辅导学困生，实现共同进步。

6、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

7、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

8、指导成立“课外兴趣小组”的民间组织，开展丰富多彩的课外活动，开展对奥数题的研究，课外调查，带动班级学生学习数学，同时发展这一部分学生的特长。

9、开展分层教学，布置作业设置a□b□c三类分层布置分别适合于差、中、好三类学生，课堂上的提问要照顾好、中、差三类学生，使他们都等到发展。

10、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差生，一些关键知识，辅导差生过关，为差生以后的发展铺平道路。

11、站在系统的高度，使知识构筑在一个系统，上升到哲学的高度，八方联系，浑然一体，使学生学得轻松，记得牢固。

12、注重平时错题收集整理。

湘教版七年级上数学教学工作计划总结篇五

教学工作计划七年级数学教学计划, 范文教学计划数学七年级
本学期我连续担任七

(10)班的数学教师，为了更好地完成任务，特作如下计划：
一、基本情况：

规律的小结，及时复习、总结上的习惯，还需要加强，课堂上认真致至的听讲，想在老师和同学的前面，及时纠正作业和试卷中的错误的习惯还需要加强，表扬和鼓励阅读与数学有关的课外读物，引导学生自主拓展和加深自己的知识的广度与深度；在学习方法上，一题多解，多题一解，从不同的角度看问题，从对称的角度思考问题，用不同的方法检验答案，需要加强训练与培养。

二、教学目标通过义务教育初中阶段七年级数学新课程的学习, 学生将在以下几个方面得到发展. 1. 获得数学中的基本理论, 概念, 原理和规律等方面的知识, 了解并关注这些知识在消费, 生活和社会发展中的应用. 学会将实践生活中遇到的实际问题转化为数学问题, 从而通过数学问题来解决实际问题. 认识自然界中的各种图形发现它们的广阔的应用. 初步体验并学会全理地进行推断和预测. 初步具有数学研究操作的基本技能, 肯定的科学探究和实践能力, 养成良好的科学思维的习惯. 3. 理解人与自然, 社会的密切关系, 和谐发展的意义, 提高环境保

护意识. 4. 初步形成数学的基本观点和科学态度, 为确立辩证唯物主义世界观奠定必在的基础. 5. 树立学生牢固树立“校兴我荣, 校衰我耻”的意识, 让学生乐学, 爱学, 让每一个学生得到全面发展, 让学校成为学生的“天堂”. 6. 在课堂教学中, 浸透思想品德教育, 对学生进行爱国主义, 集体主义, 文明礼貌等的教育. 培养学生准确的人生观, 学习态度.

三、教材分析 3、特别是近年来, 从行为习惯培养入手来研究少年儿童, 也已开始受到国内教育界的关注, 学者在多项相关研究中, 已经取得了许多成果, 提出了许多新思想和新理念。

二、七年级学生没有预习习惯的原因当前, 很多教师很重视语文课前的预习, 很少关注数学学科的课前预习, 甚至根本不安排学生学习新的概念, 去预习新的理念, 去发现新的规律。这样势必影响课堂教学效率的提高, 影响学生自我素质的不断完善, 影响学生自学习惯的养成及自学能力的提高。

三、研究结果近四个多月的课题研究, 使学生、家长、老师都受益匪浅, 我自己也获得了大量珍贵的一手资料. 经过对这些资料的分析, 我按照去粗取精, 去伪存真的科学原则, 努力排除其中的不确定因素, 结合我自己的教学实际, 从以下几方面总结我的结论:

1. 学生多方面素质的提高, 首先要归因于学生良好学习习惯的养成。要培养学生自主学习和终身学习的能力, 首先要培养其自主学习的良好习惯, 激发其自主学习的意识. 好习惯会使一个人受益终身。2. 培养学生的好习惯, 要从学生的兴趣入手。新课标中指出:

(完)

湘教版七年级上数学教学工作计划总结篇六

一. 学情分析

七年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。有的同学基础特差，问题较严重。要在本期获得理想成绩，老师和学生都要付出努力，充分发挥学生学习主体作用，注重方法，培养能力。在学生所学知识的掌握程度上，整个班级对简单的基础知识还不能有效的掌握，成绩较差，学生仍然缺少大量的推理题训练，推理的思考方法与写法上均存在着一定的困难，对几何有畏难情绪，相关知识学得不很透彻。在学习能力上，学生课外主动获取知识的能力较差，学生自主拓展知识面，向深处学习知识的能力没有得到培养。在以后的教学中，对有条件的孩子应鼓励他们买课外参考书，不一定是教辅参考书，有趣的课外数学读物更好，培养学生课外主动获取知识的能力。学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力需要得到加强，以提升学生的整体成绩，应在合适的时候补充课外知识，拓展学生的知识面，提升学生素质；在学习态度上，绝大部分学生上课能全神贯注，积极的投入到学习中，少数几个学生对数学处于一种放弃的心态，课堂作业，大部分学生能认真完成，少数学生需要教师督促，这一少数学生也成为老师的重点牵挂对象，课堂家庭作业，学生完成的质量要打折扣；学生的学习习惯养成还不理想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心致至学习的习惯，主动纠正(考试、作业后)错误的习惯，比较多的学生不具有，需要教师的督促才能做，陶行知说：教育就是培养习惯，这是本期教学中重点予以关注的。

二、教材分析： 教学目标

第一章：勾股定理及其应用，勾股定理的逆定理及其应用，勾股数，运用勾股定理求最短距离。

第二章：实数，有理数与无理数的区分，算术平方根和平方

根的概念及其求法，立方根的概念及求法，区分平方根和立方根，掌握估算的方法及通过估算比较两个数据的大小，实数的意义、运算、分类、运算法则及运算律。

第三章：在现实情境中感受确定物体位置的多种方法、方式，灵活运用不同的方式确定物体的位置，平面直角坐标系的定义，建立适当的直角坐标系，经历图形、坐标变化与图形的平移、轴对称之间关系的探索过程，发展学生形象思维能力和数形结合意识。第四章：函数概念的理解，一次函数概念的理解，依条件写出一一次函数的表达式，一次函数（正比例函数）图象的画法及性质，由条件确定一次函数的表达式，利用函数图象解决问题。

第五章：理解二元一次方程的定义，会检验一组数量是否为方程组的解，掌握用代入法、加减消元法解二元一次方程组的基本思路，找出题目中的相等关系，列出二元一次方程组解决实际问题，利用列表分析问题中蕴含的数量关系列出方程组解决实际问题，关于行程问题、数字问题列方程组的方法，用图象法解二元一次方程组和解二元一次方程组的方法确定一次函数的表达式。

第六章：理解算术平均数及加权平均数的定义以及它们的计算，会用算术平均数和加权平均数解决实际问题，中位数、众数的定义及特征和求法。

第七章：知道证明的意义和必要性，掌握平行线的判定和性质，并能利用判定及性质解决问题，掌握三角形内角和定理及其推论。教材分析：

（1）无理数的发现可以从理论的角度引发，出现在勾股定理之前。教科书遵循了人类认识数学的历史顺序，把勾股定理放在实数学习的前面，成为发现无理数的直观背景，自然地表明无理数存在的客观性，同时对无理数研究的必要性作出合理的解释。实数集中的实数与数轴上的点一一对应并不像

想像的那样容易被学生接受，说服的办法也是借助几何解释和理性思考。这样处理须注意在学习勾股定理时，边长的数据应暂时在有理数范围内选取，在此两章学完之后，可以回过头来在实数范围内重新讨论勾股定理及其应用。在我们讨论一个平方等于2的数时，发现它是一个无限不循环小数，进一步引出无理数的定义。无理数概念的产生，同时也是对有理数概念的强调，应重视在现实背景中对实数运算意义的理解和应用，加强对估算的要求。（2）一次函数的学习放在二元一次方程组的前面，有两个好处：首先，可以使得学生有机会尝试借助图象研究函数特征的过程，以加深对函数意义的理解；其次，用函数的观点来认识和考察二元一次方程（方程组），给出方程的一种直观解释，而且从方法的角度更具有一般性和启发性，也体现了函数的运用。教材中介绍了二元一次方程组的图象解法，其主要价值不在于得到方程组的近似解，图象解法从整体上展示了方程组及其解的几何意义，揭示了图象方法的作用，这种思想方法对以后的高次方程、无理方程、超越方程及其解，求近似解以及求解不等式等方面有广泛应用。教学中在学完这两章后应组织学生认真思考与总结。

（3）教科书还是从学生熟悉的平均数入手，通过变式引入加权平均的概念，再通过实际生活中的一个现象，揭示出不同的场合，可能需要不同的数据代表，因而引出了中位数和众数的概念，接着在实际运用中比较各个数据的代表数。

三. 具体措施：

1、认真做好教学工作。把认真教学作为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参加知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探索、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写小论文，写复习提纲，使知识来源于学生的创造。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

6、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

7、开展分层教学，布置作业设置a□b□c三类分层布置分别适合于差、中、好三类学生，课堂上的提问照顾好好、中、差三类学生，使他们都等到发展。

8、优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差生，一些关键知识，辅导差生过关，为差生以后的发展铺平道路。