

最新汽车维修的论文需要写 汽车维修技术论文参考文献(模板15篇)

征文可以通过各种形式进行，如散文、小说、议论文等，每种形式都有不同的要求和特点。写征文时，要注重对问题的多角度思考和全面分析，展示自己的综合能力和批判思维。征文可以涉及各个领域和主题，这里为大家整理了一些不同类型的征文范文，供参考。

汽车维修的论文需要写篇一

[2]赵爱琴。“校企合作，订单式”培养模式的实践与思考[j].常州信息职业技术学院学报。2011(01)

[6]张沈生。汽车维修技术的发展[j].汽车维修，2002, (6):6-7.

[8]崔吉男。入世与中国轿车业新一轮规模扩张[j].汽车维修，2003, (1):6-8.

[10]邵松明。汽车维修企业职工培训及改革探索[j].汽车维护与修理，2003, (1):1-2.

汽车维修的论文需要写篇二

然而，与汽车数量增长不相适应的是，我国的汽车维修与检测行业相对滞后，同国外相比，在检修人才培养、市场管理、维修设备及维修技术上还存在着较大差距，给中国汽车行业发展带来一定的影响。因此，现代汽车工业就要不断创新汽车行业发展模式，汽车的故障诊断也要改变过去眼看、耳听、手摸的形式，要利用各种新技术，同时不断更新汽车维修理念。

1、故障诊断特征

现代汽车已不是简单的机械产品，也不是最初的交通工具，而是由原始汽车进化到一个高科技的结晶体。电子燃油喷射系统发动机(efie)[]abs防抱死制动系统[]srs安全气囊系统、电子控制自动变速箱系统(at)[]加速滑动调整系统(asr)[]自动空调系统(a/c)[]电子悬挂系统(ecs)[]动力转向系统、自动巡航系统、中控门锁及防盗系统[]tcs动力牵引系统及自我诊断系统等。这些总成都是由电控单元件(ecu)全面控制。电控单元具有自诊断功能，能记录出现的故障，并以代码形式存储在电控单元存储器中。通过解码器可从电控单元存储器中读出存储的故障码，从而确定故障的部位和提供排除故障的在线帮助。

2、检修工具特征

汽车行业的发展促使维修设备发生了质的变化。20世纪90年代以来，已经有一批批先进的进口汽车检测设备和仪器涌入国门。一些人们以往比较陌生的检测设备：四轮定位仪、解码器、汽车专用示波器、汽车专用电表、发动机分析仪、尾气测试仪及电脑动平衡机等已成为现代维修企业的必备工具。而这些检测设备，属于高科技化的产品，是电子检测技术、电脑技术的高级集成物。要熟练地操作使用这些检测设备，技术人员需要经过严格的培训，并要掌握外语和电脑技术，才能掌握正确的使用方法，充分发挥检测设备的各项功能。

3、维修管理的特征

在汽车维修行业中，电脑管理被广泛应用，而且这个趋势将持续扩展。在我国，采用电脑化管理还刚起步，对于大多数汽车维修企业而言，谁拥有最完善的管理制度、最现代化的管理方法、最精确的管理数据分析及最良好完备的服务，谁就能争取最多的客户，在竞争中立于不败之地。采用电脑化管理，可以对多方面进行联网操作，综合管理，使经营活动

一目了然，克服了以往混乱的管理局面。

汽车维修的论文需要写篇三

摘要：在新的历史时期，中职教育迎来了改革发展的新机遇，但同时也面临发展的新挑战。中职汽车维修专业教学存在诸多问题，这些问题的出现，一方面是教育改革推动下的必然显现。

关键词：汽车维修专业；教学质量

1 中职汽车维修专业教学存在的问题分析

1.1 学生主体地位不突显，实践教学开展不深入

汽车维修专业强调理论与实践并重的教学模式。在实际的教学中，以教师为教学主体的现象比较明显，无论是在课堂理论教学，还是在实训练习之中，教师牵引学生如何学、如何做，缺乏学生主体地位下的自主学习与实践。与此同时，理论与实践并重的教学形态不平衡，出现理论与实践相脱节的问题，往往出现理论与技能训练不同步，技能训练明显滞后。这样一来，出现了“学生理论没学好，实践技能没锻炼”的教学现状，让中职汽车维修专业教学质量堪忧。

1.2 教学方式单一，难以激发学生兴趣

中职汽车维修专业人才培养，以市场需求为导向，强调学生就业能力的培养。当前，中职学校在汽车维修专业的教学中，虽然广泛应用了多媒体教学，但单一的教学现状仍未改变。教师教得累、学生学得枯燥的教学尴尬比较突出。多媒体成为教师教学的万能教学工具，单向的教学输出，逐渐弱化了学生学习的兴趣，在学习中出现疲惫感与厌倦感，在学习上缺乏积极主动性。

1.3 教学一体化欠缺，实际教学效果不理想

一体化教学模式是当前中职汽车维修专业教育教学改革的重要方向。当前，汽车维修专业一体化教学模式强调依托现代教育技术，实现理论与实训教学的一体化。而从实际情况来看，中职学校由于教学资源有限、办学条件限制等诸多因素的影响，在一体化教学模式的构建上比较欠缺。一方面，教师专业水平欠缺，在理论与实践教学中存在较大的不适应性；另一方面，中职教育存在短板，一体化教学模式的实现仍需时间，是一个教学改革发展的过程，需要人力、物力各方资源的积极投入。

2 新时期优化汽车维修专业教学质量的策略

随着中职教育教学改革的不断深入，新时期的汽车维修专业教学，更加强调以市场需求为导向，培育复合型应用人才的重要性。当前，中职汽车维修专业教学质量欠佳，实现教学的优化与调整，关键在于人才培养模式的创新，并在此基础上，加强教师队伍建设，以及优化课程设置与实现系统的模块训练，推动教育教学的改革发展。一方面，在汽车维修专业的教学中，一定要针对市场的需求，制定完善的教学目标、内容及方法，并不断地优化学生学习的环境；另一方面，要深化改革的力度，对于传统教学模式，要逐一击破，转而以创新的教学形态，实现教学质量的有效提升。那么，具体而言，新时期优化汽车维修专业教学质量的策略，主要在于落实以下几点工作：

2.1 以市场需求为导向，创新人才培养模式

中职教育以培养应用型人才为主，以市场需求为导向的人才培养模式，更加强调实践教学的重要性。一方面，中职学校要依据市场需求、立足专业优势，确定汽车维修专业人才的培养目标，以便于教学的全面开展；另一方面，以就业为主轴，提高学生的就业竞争力。对此，中职学校要围绕市场需

求的导向性和就业竞争的主导性，制定合理的人才培养计划，培育综合性应用人才。那么，首先，中职学校要强化校企合作，通过联合办学、顶岗实习的方式，确保人才培养模式“落地”，如图1所示，是基于校企合作下的人才培养升级，突出理论与实践并重、同步的教学形态；其次，中职学校要注重学生专业素养、专业能力的培养，学生不仅熟练地掌握汽车维修技能，而且具备良好的职业道德，爱岗敬业、勤勤恳恳，这些品质都是就业中的竞争优势。

2.2 强化教师队伍建设，推动教学一体化进程

教师队伍建设，是优化中职汽车维修专业教学质量的重要基础。首先，中职学校要狠抓骨干教师培养，强化对专业教师的培养与选拔。通过安排教师继续深造或参加省级培训等方式，逐渐强化其专业水平。并且鼓励教师到企业中去，通过挂职顶岗的方式，提高实践水平。其次，落实好“双师型”教师队伍建设，从本质上推动教学一体化进程。落实好“双师型”教师队伍建设，有助于提高中职学校汽车维修专业的教学质量，推动教育教学的改革发展。再次，注重人才的引进与培养，通过聘请专业技术、专业经验以及专业理论过硬的人才，作为专业教师。并且切实做好专业带头人的遴选工作，依托带头人的专业素养和学术影响力，推动汽车维修专业的建设与发展。

3.3 优化已有课程设置，实现系统的模块训练

实践性是汽车维修专业的特点，也是契合人才培养的重要基础。当前，为优化中职汽车维修专业教学质量，应注重实践教学地开展，进一步优化已有课程，为学生构建系统的模块训练。是相应实验室或实训室下，学生综合实践能力的培养。从表1可知，汽车维修专业教学强调学生综合实践能力的培养，不仅需要学生熟练操作技术，而且需要学生了解汽车结构，实现有效教学。

3 结语

综上所述，在新的历史时期，中职教育迎来了改革发展的新

机遇，但同时也面临发展的新挑战。中职汽车维修专业教学存在诸多问题，这些问题的出现，一方面是教育改革推动下的必然显现；另一方面，说明中职汽车维修专业教学在教学理念、教学方法等方面仍存在不足。对此，在中职教育教学改革发展的新时期，优化汽车维修专业教学质量，应切实做到：

(1) 以市场需求为导向，创新人才培养模式；

(2) 强化教师队伍建设，推动教学一体化进程；

(3) 优化已有课程设置，实现系统的模块训练，从本质上推动中职汽车维修专业教学的改革发展，提升实际教学的质量。

参考文献

汽车维修的论文需要写篇四

[1]. 基于b/s架构的汽车维修技术互助系统的设计与实现。

作者：谈波亮。计算机技术南京理工大学2013（学位年度）

[2]. 汽车故障逻辑诊断方法的应用研究。被引次数：2

作者：骆孟波。机械工程河北科技大学2013（学位年度）

[3]. 汽车维修企业配件库存优化策略研究。被引次数：7

作者：王俊昌。机械工程中国农业大学2006（学位年度）

[4]. 模糊petri网在汽车故障诊断中的应用研究。被引次数：6

作者：李卫新。计算机应用技术长安大学2007（学位年度）

[5]. 军用车辆故障诊断专家系统。被引次数：10

作者：徐寅生。车辆工程合肥工业大学2008（学位年度）

[6]汽车维修技术文本英汉翻译策略——以《汽车技术》翻译项目为例。

作者：邓雯。翻译学成都理工大学2015（学位年度）

[7]. 平顶山市水泥混凝土路面病害预防和维修技术。

作者：郭红霞。建筑与土木工程华中科技大学2006（学位年度）

[8]电子技术在汽车上的应用。

作者：阿耶纳姚维。汽车维修技术华南农业大学1992（学位年度）

[9]汽车运输、维修、配件供销服务一体化。

作者：多萨毛洛洛。汽车维修技术华南农业大学1992（学位年度）

[10]. 基于职业标准的高职课程改革策略研究。被引次数：15

作者：唐振华。职业技术教育学河北师范大学2012（学位年度）

汽车维修的论文需要写篇五

[1]汽车综合性能检测维修技术概况。

2005全国汽车维修检测学术研讨会

[2] 借鉴澳大利亚经验实施汽车维修技术专业教学改革。

江洪。罗小秋，2005 2005 无锡职教教师论坛

[3] 怎样修好一台发动机。

徐智，2008 2008 年全国汽车维修质量技术研讨会

[4] 谈汽车诊断与维修技术规范化的意义。

陈春明。安利剑，2008 2008 年全国汽车维修质量技术研讨会

[5] 对汽车运用与维修紧缺人才培养的思考。

刘革，2005 全国汽车维修检测学术研讨会

[6] 计算机控制汽车维修应注意事项。

童赣陵，2008 第七届全国建设事业ic卡应用和技术发展研讨会

[7] 论汽车维修诊断技术人才的培养。

王桂成，2008 2008 年全国汽车维修质量技术研讨会

[8] 现代汽车故障诊断与控制。

陈登顺。陈中辉，2003 中南六省(区)自动化学会学术年会

[9] 汽车综合性能检测维修技术的发展与应用。

朱东升，2005 全国汽车维修检测学术研讨会

[10] 浅谈新形势下汽车维修企业管理者在员工队伍建设中角色的转变。

汽车维修的论文需要写篇六

在经济管理教学中，采用案例教学法效果非常明显，目前被各个专业广泛应用。但是从案例教学法应用现状来看，许多教师虽然知道案例教学法的重要性，但是在应用过程中依然处于探讨阶段。笔者结合自身的应用体会，对应用案例教学法提出个人见解。

1选择合理案例设计教案

应用案例教学法，案例是否合理非常关键，因此教师在选择案例时要注意新颖、真实可信及贴近学生的实际生活。首先要明确案例是对教学目标服务，因此要具有典型性。选择时，一定要深入调查研究，源自实践，不能够主观臆测、虚构而作。因经济管理教材每章都有案例，学生预习时已阅读过，如果还是应用这种案例，学生必定失去新鲜感，因此教师选择时要注重新颖。可将社会热点、时事等案例应用到教学中，吸引学生注意力，引导学生去品味、分析、讨论，以此唤起学生的共鸣。而且案例必须要贴近学生的实际生活，因教材案例出自学生身边，因此学生极易理解和接受。当然，教师应用案例教学法，必须要与教材相结合，需要列举出大量案例，要突出重点，这样才能防止案例脱离教材而显得空谈和孤立。所以，教师选择案例时就要将案例贯穿到本堂课，将教材知识点和案例的内容有机结合，确保经济管理课堂教学的内容具有完整性和联系性。

2认真开展教学活动，严控课堂秩序

在案例教学中，教师必须要做好组织者和参与者角色，要发挥主导作用，激发学生学习的动机。在教学过程中，教师可创设情境，设计思考题或提问，引发学生对案例进行分析，指导学生自主完成。对重点或难度较大的知识，可通过师生

间、学生与学生间进行互动、交流及研讨的方式，引导学生进行思考及讨论，教师要适当进行点拨。如果学生不能自学或者彼此间不能解决的问题，教师就要采用讲解方式解答学生质疑，但是这种讲课不等同满堂灌。要尽可能采用启发、诱导及点拨，让学生掌握知识。在教学中，有一些经济管理教师担心学生不按照设计的思路走，打乱事先定好的计划，于是将学生固定到确定的范围中，这种案例教学只能让学生获得一些知识，扼杀学生的创造性，让学生丧失实践的机会和权利。这种案例教学法是一堂失败的教学，丧失案例教学的真正目的。案例教学法就是要求学生乐于探究、主动参与、勤于动手，通过教学培养学生分析问题的能力。因此，教师就要扮演好自己的角色，在每一个教学环节中发挥教师的引导、催化作用，调动学生学习的积极性和主动性，确保顺利开展教学活动。

3及时总结评价改善细节

当课堂教学完成后，教师与学生就要对案例进行讨论，总结案例的规律与经验，从中获得知识与经验。教师让学生以书面形式进行总结，学生就更加深刻体会到各种问题。最后教师要进行总结与评价，首先要肯定学生的主动性、积极性及创造性，尤其要高度表扬提出独特观点或见解的学生，对学生进行鼓励。同时，教师还要对案例进行点评，提出案例的参考答案，采用提问或其他模式让学生进行分析，让学生自我改进、查漏补缺。通过这种模式让学生明白自己分析案例时，哪些地方考虑不足，哪些分析不到位等，经过教师讲解综合学生分析，学生就能更好进行领会及运用。在这个过程中，教师总结时就要注意培养与发展学生对问题的分析、解决及创新精神等各种能力与品质。在经济管理教学中，为了更好应用案例教学法，教师还应该对整个案例活动进行反思与信息反馈。在课后，要对课堂教学进行反思：主要包含选取的案例是否合理，分析案例是否深刻，案例讨论氛围是不是和谐，评价是不是科学等等，这种反思具有总结性和批判性。同时，教师还应该多与同行进行交流，要积极参与到研

讨会中，经常和同校教师对案例教学法进行沟通与研讨，这样就能够提高案例教学水平。而且还要重视学生反馈的问题，通过多种方式收集学生反馈，可采用课间和学生交谈、问卷调查等各种形式，当然也可以通过微信、电子邮件等方式。经过与其他教师探讨，与学生时常交流及自我总结，就能够寻找出案例教学法中的成功与不足。要针对这些意见和反馈，力求对案例教学法中各个细节与环节进行完善，经过重复推敲才能逐渐提高教学质量。总而言之，在经济管理课堂中怎样应用案例教学法，怎样发挥案例教学法的功效，是相关教师探究的重要课题。必须要针对学校及学生实况，科学合理应用案例教学法。不但能够培养学生综合素质与能力，同时能够提高教师的教学素质。

参考文献：

[1]徐绍埔。案例教学法在经济管理教学中的应用[j]企业改革与管理，2014，（18）。

[2]张大力。试论经济管理教学中案例教学法的应用[j]科技创业家，，（24）。

汽车维修的论文需要写篇七

实际上，汽修专业具有非常强的实践性和操作性，并且毕业之后的学生主要从事汽修工作。在汽修专业课教学中要特别注意培养学生的专业技能，培养学生的动手能力，因此应当重视课程实训。项目教学法的实施不仅可以使学生了解和掌握汽车方面的专业知识和技能，而且还能够独立完成汽车专业项目，从而有效提高中职学生的综合能力水平。

1. 项目教学法简介

学生在教师指导下独立完成整个工作项目的教学方式称为项目教学法，具有极大的创新意义。教师在具体分析学生个体

差别后，以学生的学习目标为基础，以提升学生学生的专业技能为目标制定相应的教学项目。在完该工作项目的过程中，学生亲自动手进行操作，独自解决完成项目中遇到的困难，所学到的知识进行了深刻的巩固和利用。项目教学法与以往的教学法不同，它注重学生的动手能力，以学生为中心，把所学是知识应用于实践，锻炼学生的操作性，让学生自主探究，培养学生的创新能力。

2. 项目教学法的特点

2.1 教学内容方面的特点。单调、枯燥，形式单一且脱节与实际是汽车专业课程教材的教学内容的特点，项目教学的开展通常是以“项目”为线索进行的，在完成项目教学的同时，还可以有效提高中职学生的汽车专业理论知识和实践技能，有效的打破了传统学科的限制，根据工作流程来构建项目教学内容，使传统教学内容与实践脱离的问题得到有效改善。

2.2 教学方法方面的特点。项目教学法打破了以教师为核心的教学方式，此时教师需要借助行动导向教学理论来进行课堂教学活动，该理论明确提出，知识并未完全来自于教师的传授，其一般需要学生在特定的情境下，通过对学习资料的. 学习，来更好的提高自身的专业水平。在项目教学法实施过程中，教师需要以学生为中心，并借助协作、会话、情境等学习环境来引导和鼓励学生进行交流和沟通，强调对学生自学能力的培养，并培养学生的思维和探索能力，然后根据项目需求来开展课堂教学活动，使学生从被动接受知识逐渐转变成主动寻求知识。

2.3 教学成果方面的特点。项目教学法通过真实的职业情境充分发挥学生的潜能，逐步提升学生的职业能力，改变了学生机械累积知识的学习模式，并引导和鼓励学生对所学知识进行展示，这样既可以提高学生成功的喜悦，而且还可以提高学生的学习水平。实际上，教学成果既可以通过图画、语言文字的方式呈现出来，也可以通过实物模型、工件等方式呈

现出来，以确保教学成果的真实性和可靠性。

3. 在汽修专业教学中项目教学法的应用

3.1 创新教学观念，激发学生潜能。教师讲，学生听，教师写，学生记是传统汽修专业教学中理论课的教学模式，实训课更是让学生重复教师的做法，这样会导致学生处于被动接受知识的学习状态，无法达到主动探索、主动学习的效果，不能有效的培养学生的创新能力与创新意识。实际上，汽车底盘构造与维修、汽车发动机构造与维修、汽车设备构造与维修是汽修专业课程的三大分类。在每一模块中均有相应的工作实践操作及明确的教学目标及要求，学生在学习中可以大展拳脚，充分结合理论与实践，做到学以致用。

3.2 手段创新，让学生学有所获。营造宽松、民主的教学氛围。以学生为核心，注重小组合作学习的应用是项目教学法的内涵，其可以使每一位学生都积极的参与到课堂学习之中。心理学研究表明，为学生提供一个自由、愉快、轻松的课堂学习氛围，可以有效提升学生的想象力。因此，在开展项目教学过程中，就需要教师根据教学大纲要求和学生特点来为学生创设一个良好的课堂教学氛围，并加强与学生进行交流和沟通，这样既能够构建一个良好的师生关系，而且还可以有效激发学生的学习兴趣，提高学生的学习创造性与主动性。在汽修专业教学过程中，引入项目教学法还能够加深学生对课堂教学内容的了解和掌握，并通过项目方案的制定、项目实施、项目评价等方面来有效提高学生发现、分析和解决问题的能力。例如，在开展“气缸技术检测项目”的时候，其涉及到气缸的检测、量缸表的组装与调整等两个方面的内容，此时教师可以把项目实施计划的任务交由学生，在充分巩固学生对理论知识的了解和掌握，使学生的思考能力得到有效提升。

3.3 评价方法的创新，促进学生全面发展。在进行课堂教学过程中，教师需要对学生的个体差异给予关注，以此来激发学

生的学习动力，并以学生的实践优势为基础，来对学生的项目实施任务和结果进行有效的评价，以更好的激发学生学习热情，推动学生的全面发展。同时，教师要需要对学生的自主性评价给予重视，并在项目成果展示阶段锻炼学生的团队协作精神。注重对学生实践过程的评价。创新型的教学评价应当改变学习评价唯结果论，转变为过程与结果并重。创新型课堂教学，以有效的切入口，重构相对崭新的课堂教学体系，并从项目教学法着手，来对现有的教学理念进行创新，从而为他们提供一个人性化、弹性化的发展空间。

结束语

项目教学法以调动学生的主动性为基础，使学生在项目实施过程中能够自主完成学习，从而有效提升他们的专业技能。项目教学法实施过程中，教师要巧妙的设定项目内容，提升学生学习兴趣，组织学生完成项目并做出评价。在整体实践中，学生的专业技能和问题解决能力得以提升，达到预期教学效果。

参考文献：

[1]白彩盛. 项目教学法在中职汽车教学中的应用探讨[j].山东工业技术, (14):221.

汽车维修的论文需要写篇八

改革开放以来,特别是《中小企业促进法》和《国务院关于鼓励支持和引导个体私营等非公有制经济发展若干意见》颁布以来,中小企业、非公有制经济迅速发展.最新统计资料表明,中小企业数量已占全国企业总数的99.6%,创造的产品和服务价值占国民生产总值的58.5%,吸纳了75%以上的城镇就业人员,社会销售额占58.9%,进出口额占68%左右,上缴税收占48%左右.中小企业发明的专利和研发的新产品分别占66%和82%.中小企业已经成为我国经济发展、市场繁荣和扩大就业的生力军.然

而,一些中小企业的信用缺失,造成中小企业与金融机构的信息不对称而存在市场失效问题,成为中小企业融资难的主要原因.构建我国中小企业信用体系,特别是解决中小企业的财务信用缺失问题,已经成为中国经济发展的当务之急.

在融资活动中,资金的供给方需要对资金的需求方的资信状况进行详细的调查了解、核实,为此要求存在一个规范的中小企业资信评估市场.纵观中小企业财务信息状况,大量的中小企业都曾提供过虚假的财务报告,企业为了逃税避税,与审计机构串通一气,制造虚假的财务数据.虚假财务信息也欺骗战略投资者和银行,造成大量资本金的误投和流失.由此看来,要解决中小企业财务信用缺失问题,首要的基础性工作是提高财务信息的披露质量,从根本上解决银行与企业信息不对称的问题.这种信息不对称问题既与企业有关,也与整个会计师行业有关.所以,提供中小企业的会计服务,解决财务信息不真实、不准确、不及时的问题,才能促进中小企业的健康持续发展.

一、中小企业会计的现状

(一)会计基础工作薄弱

在被调查的20家中小企业中,有70%的调查对象会计机构与会计人员不符合会计规范的要求.在会计机构设置上,有的独资小企业干脆不设置会计机构,有的企业即使设置会计机构,一般也是层次不清、分工不明确.

在会计人员的任用上,小企业最常见的做法是任用自己的亲属当出纳,外聘“高手”作兼职会计,一般定期来做账.有些企业管理者也愿意聘请能力强的会计人员,但是,中小企业由于其发展前景不好、社会认可程度较低以及较差的工作保障等原因,对优秀会计人员的吸引力较弱.在中小企业中,会计从业人员资格认定及规范考核方面存在很多问题,不具备专业技术资格的人较多,会计人员的后续教育培养工作几乎没有进行.

(二) 不依法规范建账会计核算违规操作

有些中小企业账目设置混乱,有相当一部分中小企业设两套账或多套账.有关人士问卷调查结果发现,中小企业存在两套账的比率高达78.36%,这表明我国中小企业会计信息严重失真.

(三) 知识老化难以适应新的业务工作

本次调查结果表明,中小企业管理者在起用会计人才时,有85%的企业倾向于聘用有经验的老会计,有些会计人员知识结构老化、专业知识水平较低,使得许多理论上完善的会计方法与复杂的会计技术无法应用.

(四) 没有履行内部会计监督职责

会计的基本职责之一就是实行会计监督,保证会计信息的真实准确,保证会计行为的合理、规范.内部会计监督要求会计人员对本企业内部的经济活动进行会计监督,但是,中小企业的管理者常干预会计工作,会计人员受制于管理者或受利益驱使,往往按管理者的意图行事,使会计的监督职能形同虚设.

(五) 制度缺失

中小企业内部牵制、稽核、定额管理、计量验收、财务清查、成本核算、财务收支审批等基本制度,总的来说残缺不全,或者虽有其中几项制度,在实际工作中也不能认真执行.部分中小企业管理者也认识到这些问题,但是依靠现有的管理水平和人员素质无法建立健全这些制度.

(六) 现行会计法规体系容易造成会计信息混乱

我国为了加入世界贸易组织,已经修改了部分会计法规.目前,我国会计法规体系主要包括《宪法》、《税法》、《证券法》、《公司法》、《中小企业促进法》、《会计法》、

《企业会计准则》等现行的13个行业会计制度.我国现行的13个行业会计制度规定,不同行业的企业,可按不同的制度来提供会计信息,这使得会计信息出现混乱,中小企业也不例外.由上述中小企业会计管理的现状,我们不难看出,为了增强中小企业提供会计资料的真实性、准确性,提高会计信息质量,完全依赖其内部管理越来越难以应对外部市场环境和经济业务的变化,所以,笔者提出会计工作的业务外包,借助于会计服务提供方来加强监督,提高信息透明度,完善中小企业的信用体系建设.

二、中小企业会计服务现状

目前,我国的会计服务提供者,主要是会计师事务所.会计服务的审计市场,呈现出三个市场的竞争格局.三个市场分为高端、中端和低端,高端市场是指到美国、香港和新加坡上市的公司,这些公司的审计费用较高,审计成本较低,这个市场为“四大”垄断(即德勤、安永、毕马威和普华永道);中端市场指国内大型企业、沪深上市公司和优质高科技企业;低端市场是指中小企业,这种市场被国内中小事务所把持.可见,中小会计师事务所是中小企业会计服务的主要提供方.

中小会计师事务所的现状. 1) 市场化发展步伐缓慢. 由于我国中小会计师事务所多数来源于原来的挂靠单位,有其历史渊源,其生存和发展的关键依赖于业务量的大小,而业务量受当地财政、税务、工商等行政部门的控制,如此形成的由行政部门垄断的会计服务市场本身是与会计师事务所整体市场化发展相违背的. 2) 规模小,人才匮乏. 中小会计师事务所普遍存在执业人员素质不高和后续人力资源匮乏的问题. 在与大事务所进行人才选拔的争夺中,中小事务所存在着明显的劣势. 3) 业务范围. 中小企业会计报表审计,不同于上市公司的信息披露目的,一般是为了报税或者筹资需要. 中小事务所的廉价收费,更容易满足中小企业实力不足、节约资金的服务需求. 另外,中小事务所以相对低廉的劳动力成本提供的代理记账服务填补了大事务所不能为或不屑为的业务空白,是其另外一个利润来源.

4) 执业质量. 目前, 中小事务所的整体审计质量不高. 盘点、函证、现场勘察、分析性复核等诸多重要而最有效的审计程序常常被省略了. 大部分中小事务所都有提高审计质量的愿望, 但这种愿望受到市场、收费和市场环境的诸多限制. 首先, 受市场和收入状况的影响, 中小事务所的人、财、物有限, 审计的方案设计、程序设计、证据搜集就免不了会简化. 而人力资源数量、质量的欠缺, 往往又使它所承担的审计方案实施效益大打折扣. 同时, 审计人员面对低廉的审计收费, 心理上已缺乏专业信心和热情. 其次, 对于中小事务所的审计, 社会各界的关注度相对较弱. 因此, 执业质量自然不会很理想. 中小事务所想提高质量, 缺少内外部的驱动力, 缺乏实力. 5) 内部无序竞争. 在中小事务所之间, 普遍存在无序竞争的问题, 在客户选择时, 容易急功近利, 使审计意见会有不同程度的偏差, 且没有其擅长服务的领域, 因此, 它们之间的竞争往往演化为服务价格的竞争. 另外, 为了争夺客户资源, 许多事务所违规操作, 迁就被审计单位, 出具与被审计单位真实情况不符的审计意见.

三、中小企业会计服务市场存在的问题

1) 政策法律上的扶持力度不够. 目前, 从法律体系上来说, 《中小企业促进法》规定“国家鼓励社会各方面力量, 建立健全中小企业服务体系, 为中小企业提供服务”. 但实际操作中却没有具体的实施细则, 使得社会力量很难将中小企业纳入其服务范围. 由于缺乏利益的驱动作用, 社会各方力量很难积极介入中小企业的服务体系. 2) 市场供需存在较大矛盾. 整体的会计服务需求量大, 而社会供给不足. 3) 服务品种单一. 外部经营环境剧烈变动, 而中小企业会计基础较差, 除了传统的记账、审计会计业务外, 中小企业在管理咨询、代理理财、资产评估、税收筹划、经营诊断以及进行市场调查、情报搜集、信息处理等方面的需求量越来越大. 但目前社会所提供的中小企业会计服务品种单一. 4) 服务质量存在较大差距. 中小企业贷款有急、频、少、缺、高的特点, 即时间急、频率高、金额少、缺抵押、费用高. 与贷款相关的会计服务也要求快、频、全、准、低, 即速度快、频率高、信息全面、数据准确、成本低. 目前,

由于中小会计师事务所的收入与质量问题相关,因此,很难摆脱这个怪圈.5)社会参与度不够.社会缺乏对中小企业会计服务体系的充分认识,缺乏信息协调共享平台.各自为政导致的是信息透明度低,信息成本居高不下,因此,很难实现中小企业信用信息查询、交流和共享的社会化.作为一项系统工程,该由各个职能部门包括经贸、财政、金融、税务、工商、民政、公安、外汇管理、海关等部门紧密配合,而目前尚不能实现这种部门联动,信息共享平台的搭建亦需时日.

四、现阶段发展中小企业会计服务的措施

应努力构建以中小企业社会信用建设为核心、政府主导、社会力量参与的会计服务体系,推动中小企业社会化服务体系建设,以增强财务信息的透明度为突破口,解决中小企业发展过程中的基础性信用问题,为中小企业提供及时有效的服务.

(一)政府在建立健全会计服务体系中应发挥关键作用.会计服务体系的建立是社会信用体系建设的一部分,政府应将中小企业信用评价职能赋予中小企业会计服务机构,增强中小企业财务信息的透明度,降低信息成本,鼓励社会力量参与,解决信息不对称问题.

(二)社会力量参与.根据实际,不搞重复建设,建立健全符合市场经济制度要求的中小企业信用等级制度.建立适合中小企业的信用信息归集体系,现阶段的做法可以分为两种.其一是政府部门牵头,联合各行政单位、银行等金融机构,扩大建立中小企业信用信息归集档案.其二是发挥工商行政管理部门的职能优势,建立中小企业信用信息网络和信用监督体系.两种做法都可以在条件成熟后逐步推向商业化.企业信用信息数据库要有先进的技术平台,具有动态录入、数据共享和数据查询等功能,相关主管部门要重视信用交易的鼓励和监管工作.

(三)规范中小会计师事务所的服务行为.加强行业监督和管理,规范会计市场主体的行为,可以通过行业协会的自律和监管,

加大行业监督处罚力度,建立健全严密、系统、高效的监督、管理体制.制定合理的中小企业会计服务收费标准,防止乱收费和高收费.对中小会计服务机构实行收益保护,各地政府可以根据实际情况调整补贴或是减免税,保证中小会计服务机构得到一定的收益.

(四)针对中小企业会计服务供需矛盾,建立协调机制,引导各社会力量参与,增加供给.由政府牵头解决该问题已初见成效,2005年底,河南省首个中小企业民营企业管理咨询团在郑州市成立.由河南省中小企业服务局、省中小企业民营企业协会牵头组建的这个组织,吸收管理咨询公司、会计师事务所等中介机构作为成员,旨在为全省中小企业、民营企业提供管理培训、企业管理诊断及其相关服务,引导企业利用“外脑”.目前,已有成员单位14家.除此之外,还可以尝试以下做法:1)中小企业管理局下设中小企业会计服务部门,具体负责中小企业的会计服务工作;2)以民间协会的形式,尝试对会员中小企业实行会计委派制;3)按照现代企业制度形成的会计师事务所或会计服务公司,考虑采用股份制.成员可以由政府部门、金融机构、服务中介机构、高校、科研机构等组成,将社会力量纳入服务体系中,实现资源信息的共享,降低信息成本.

(五)提高会计服务质量,对中小事务所实行准人制度,进行资格认定.促进中小事务所的整合,扶持中小事务所的发展,并吸引外资所和国内大型所的业务向中小企业倾斜来扩大供给,提高服务质量.另外,针对中小事务所以及中小企业会计人员素质不高的现状,可以进行不定期低收费或免费培训,提高业务素质.

(六)中小会计师事务所适应市场需要,灵活转变经营战略.根据自身规模小、底子薄的特点,将业务重点集中在“小而精”上,走特色化经营之路,办出专门化特色.

会计师事务所专门化方式有两类:一类是服务业务专门化.根据自身优势可以在审计、验资、评估、会计咨询、税务代理

等方面选择一种或几种作为业务重点. 另一类是服务对象专门化. 根据客户行业不同, 经营方式、业务范围不同, 可以考虑在一个或几个相关行业内发展, 以提高在行业内的知名度, 取得相对其他事务所的特色优势.

五、结束语

综上所述, 完善中小企业会计服务体系、解决信息不对称所带来的市场失效问题是一个系统工程. 应加强政府的政策主导、引入社会力量参与尝试产权制度变革, 从而发挥市场调节机制, 引导、规范会计师行业竞争, 加大对中小会计师事务所的整合与激励力度, 确保会计服务质量.

汽车维修的论文需要写篇九

项目教学法是一种以学生为本的高效教学法, 也是当今教育界十分盛行的一种教学法。在进行汽车维修专业课程教学过程中, 项目教学法是将一个相对独立的项目(包含若干个子任务)交予学生独立或分组完成, 从信息的收集到方案的设计与计划的实施, 及最终的评价, 都由学生分工、协作、负责完成, 教师在此教学过程中只起到咨询、指导与解答疑难的作用。

对于汽车维修专业的课程来说, 课程内容相对术语多, 理论性强, 学生在学习过程中, 缺乏思路、枯燥乏味, 使学生的专业兴趣得不到激发, 学习积极性难以调动。从而, 学生学习专业技术的方法和能力难以得到很好的培养, 直接影响了职业技能培养目标的实现。为此, 我们有必要探索与应用“项目”的形式进行教学。

2进行项目教学法的环节

2.1知识整合、情境创设、项目设计

好的开始是成功的关键，为了项目教学法的顺利实施，项目及任务的设定一定要激发出学生的学习兴趣与热情，对学生而言，又要具有一定的挑战性，具体方法如下。

首先，教师必须对汽车维修专业课程教材内容进行知识整合，按照学习目标和能力目标的要求，设计出与当前学习主题密切相关的项目及任务。该任务不仅符合学生的实际，还要具有典型性、科学性、合作性和拓展性，让学生能够触类旁通，举一反三，开阔思路，增强自主学习与完成类似“任务”的综合能力。

其次，教师可结合生产实践需求，创设与当前学习主题相关的、尽可能真实的学习情境，引导学生带着真实的“任务”进入学习情境，使项目及任务真实性和形象化。

最后，将项目及任务设计为任务书，一方面便于任务的下达；另一方面，便于小组合作的开展和竞赛考核的评分。

比如：我们在汽修高级班进行《汽车底盘构造与维修》中的离合器的构造与原理教学时，首先创建一个情境，提出任务——“一辆桑塔纳轿车在起步时，出现严重的抖动，当抬起离合器时，车速提高不柔和、不稳定。分析轿车的故障点并排除。”以此来吸引学生的注意力，使学生对离合器产生兴趣。带领学生在车间观察离合器，并对离合器进行拆装，要求学生总结离合器的原理。这时学生脑海里存在了一个直观的离合器，但是对离合器的原理还有些模糊，不清楚各零件的名称。在提升了学生的学习兴趣的同时，进入课堂，由老师进行系统化的授课，使学生逐步了解各个零件的名称，继而掌握离合器的工作原理。在启发学生自行分析轿车的故障点后，总结出多个故障点；再由教师带领进入车间进行离合器项目实训练习，让学生用实践去证明离合器的故障原因，促进学生有针对性地、主动性地去学习、实训。

2.2精心策划、提供资料、制作学案

采用项目中任务驱动下的小组探究式学习方式，教师既不能直接告诉学生解决问题的方案，也不能下达任务后就放手不管了，而是应当向学生提供充分、合理的信息资料；合作小组则通过查阅资料、筛选资料、加工资料、应用资料的过程，彼此间进行不断的探讨、补充、修正和总结。这不仅大大提高了合作小组完成任务的质量和效率，同时培养和锻炼了学生“自主学习、解决问题、完成任务”的能力。

2.3 教师主导，掌控全局、确保实效

项目教学法的基本特点是“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”，学生在合作氛围中承担着大部分学习任务、占据课堂的大部分时间，因而成为课堂的主角。但这并不意味着在教学过程中，教师就轻松了或无事可做；相反，教师不仅是课堂的控制者、知识的讲解者，更是任务的设计者、课堂的组织者、合作的参与者、学生学习的帮助者。教师在布置好任务后，要适时地进行巡回指导并及时地在学生完成任务的活动中给予必要的知识讲解与技术指导。具体流程如图1所示。

2.4 总结经验，提交成果，拓展反馈

当整个项目实施结束后要进行总评，总评应体现公平、公正、公开的原则，应采取学生自评、互评和教师总评的方式。评价还应结合不同项目的特点，从“知识与技能”“过程与方法”“情感态度和价值观”三个方面，将项目评价和学生个人评价有机结合。评价的目的不应只评出分数和名次，更应指出问题所在，并给出具体改进及修改建议，让学生在下一个项目学习中表现更出色。

3 实践项目教学法的体会

项目教学法比传统教学法更适应现在学生的教学习惯，在学生能力培养过程中，先进的教学方法起着十分重要的作用。

项目教学活动中可以灵活采取“任务驱动+合作学习”的教学模式。学生通过小组讨论、分工配合、相互协作等形式来共同解决问题、完成任务。同时，锻炼自己口头表达见解的能力，学会聆听他人的意见与建议，综合职业素养能力得到全面提高。特别适用于汽车维修专业课程教学中注重实践性、强调能力性以及与职业岗位的需求要求。采用项目教学法可以培养学生综合应用多门学科知识解决问题的能力，训练学生小组协作和团队精神，在应用中学习，在实践需要时学习，将理论学习和实际应用紧密地结合起来，提高学生对所学知识的内化程度，从而也提高了教学效率。

项目教学法事实上是相关课程整合的一种方式，很值得教师继续在课程改革中进行有益的尝试。笔者认为汽车维修专业课程中并不是每节专业课教学都适用“项目教学法”。如一些基本概念、基本原理等就不适宜采用项目教学法，因为学生对有关的基本概念和基本原理知识掌握得不是很全面，要自主完成给定的任务难度会较大。只有当学生相关的知识和经验积累到一定的程度时，使用项目教学法才能获得事半功倍的教学成效。同时，还要结合实际情况，根据企业的要求将企业的工作场景和环境引入到教学场景中来。在教学中可以穿插模拟企业真实环境的实训，来提高学生的学习效率。教师示范引导学生的正确操作流程，以最终提高学生的学习兴趣，高效完成教学任务。

参考文献

[1]谢迎春. 项目教学法在电子技术中的研究与实践[d].金华:浙江师范大学, .

[3]赵志群. 职业教育工学结合一体化课程开发指南[m].清华大学出版社, .

汽车维修的论文需要写篇十

一个个体从一个自在的、鲜活的人变成了一个概念化的、文化意义上的《情感狱》的第一章就大专毕业论文范文大全是成熟后的“连科”，他的玩弄权术，他的能与愚，狡黠，私欲等等特点与他的父辈们如法炮制，“连科”完全成长为阎连科笔下的“农民们”。可以看出第一主成分得分曲线呈波动上升趋势，表大专汽修毕业论文5000明青岛市社会生态建设总体上是上升的，第二主成分大专毕业论文范文大全从07年到15年呈上升趋势，15-16年下降明显，表明城市居民生活质量发展近年来有所不足，这也与青岛市近年城市建设有所关系，如修建地铁导致居民生活出行不便等。

1)、把种群分成一组pareto非大专毕业论文范文大全支配集。国际儿童-计算机互动杂志。内容提要:农村成人教育在为社会培养和输送人才方面发挥着越来越重要的作用，发展农村成人教育在当代还有很长的路要走知网论文检测。

大专毕业论文范文大全

经采购部门谈判，满足技术要求的供应商，新的供应商需要建立erp档案，原有的供应商按照当前的状态更新，双方在自愿大专汽修毕业论文5000平等的基础上，按照公司的合同模板进行合同签订，若遇到交易途中的争执时，双方必须按照合同条款的相关规定进行解决。本文为股权激励的高管留任效应提供了新的经验证据。在5s时，负载需求由于负载电阻大专毕业论文范文大全从60欧减小到30欧而突然增大。

当褥垫层厚度大于10cm时，桩对基础产生的应力集中显著降低。审查是涉及已经通过并且实施、生效的规范性法律文件的合法性、充分性进行检查和监督的制大专毕业论文范文大全度和活动。施工进度计划在经业主审批并实施之后，要严格监督其执行情况，以保证施工进度的相应计划中调配的

人力、施工的物资及资金的合理充足。

6、加强与基大专论文3000--5000字础建设产业链上下游的合作，形成产业链发展合力。不单一仅赋予审判管理办公室审判管理权限，而是在明确审判管理办公室的审判管理主体地位的同时，通过规定了审判管理职责的细化，使得审判管理中的其他主体的地位得到大专毕业论文范文大全明确，详细内容：论文知网查重。

“如公共工程中央学校学生数目一直维持在400人，根据需求学生数目也会发生变化，但其中青年学生的数目有一定特殊要求；到了巴黎理工学校的招生人数一般要求固定在300人。具体有以下几种方式□a政府合同出租，是指对那大专毕业论文3000字些有一定的排他性但排他成本不高的准公共物品，政府可以通过公开招标的方式，控制投标者的竞争价格在一定合理范围，然后与拥有最低价格且较好质量的企大专毕业论文范文大全业签订生产合同，让该企业进行独断性的经营。

国家电网公司制大专毕业论文范文大全定的gb/t19963-2011□风电场接入电网技术规定》中也明确要求风电场应具备有功功率调节能力，能根据电网调度部门指令控制其有功输出，并保证风电场有功控制系统的快速性和可靠性，必要时可通过安全稳定控制装置自动降低或快速切除风电场有功功率。

汽车维修的论文需要写篇十一

职业院校是培养技术型人才的重要摇篮，由于职业院校专业技术性极强，在教育过程中不仅重视学生的理论知识，而且还注重学生的实践操作能力，对此一体化的教学改革应运而生。本文首先探究了一体化教学在职业院校开展的重要意义，并以职业院校电工电子专业为例，分析理实一体化教学在该专业的应用。

电工应用电子课程作为专业基础课，在电子专业的教学计划

中占有极为特殊的地位，针对当前学校的教学情况，如何改善教学效果，激发学生的操作能力，满足当前社会的需求，是困扰教育工作者们的热门课题。目前计算机电子技术的普及，令电工电子技术得到了飞速的发展，这对职业院校来说既是挑战也是机遇。面对高速发展的当今社会，应试教育模式培养早已不应当今社会的发展，电工电子课程改革乃是当务之急。

一、理实一体化教学概述

(一)理实一体化教学适应职业院校教学改革的要求。近年来，我国各大职业院校开始开展电工电子专业教学改革，新的教学改革大纲要求“以就业为导向和学生能力可持续发展”和“教学与生产相结合，理论与实践相结合”的原则；改变了“学科中心，知识本位”的课程思想，建立了“以能力本位，以应用为主线”的课程体系，一体化教学改革正是符合了职业院校教学改革的大纲要求，在职业院校教学改革过程中起到了重大的促进作用。

(二)理实一体化教学满足了社会岗位的人才需求。职业院校是培养技术型人才的重要摇篮，技术专业对学生的要求非常高，对此职业院校的教学目标在于培养具有高素质、高技能的生产一线的实用性人才，提出一体化教学改革是非常必要的。因为一体化教学能够通过理论与实践相结合的方式教导学生，能够让学生更快的掌握到岗位工作的专业知识和技能，熟悉生产工艺流程，为步入社会打下良好的技能基础。

(三)理实一体化教学是提高职业院校教学质量的重要保障。随着诸多职业院校电类专业的一体化教学改革的顺利推进，教师紧抓课堂教学的质量，缩短理论教学的时间，通过理论与实践相结合的方式，实现理实一体化教学，并重视加强对课堂教学的检查与评估，及时反馈课堂教学质量的信息，对职业院校教学质量有极大的提升。

二、理实一体化教学在电工电子专业中的应用

理实一体化教学模式，是运用现代先进的教育理念、教学技术、手段和教学方法，通过设计和组织，将理论教学与实践教学有机融合于一体的一种教学模式。一体化教学模式充分体现了“以学生为中心，以工作任务为载体，以培养学生的综合能力为目标”的教学理念，师生双方共同参与教学的全过程，学中做，做中学，融教、学、做于一体。一体化教学模式应具备以下方面的内容要求，即：一体化教学内容设计、一体化教学组织与实施策略、一体化的教学过程设计、一体化的评价方法和一体化师资队伍建设。

(一)理实一体化教学内容设计。一体化教学内容设计来源于一体化的课程标准，是以工作任务为载体进行理实一体进行教学。因此课程定位与方向、课程内容与要求、教学过程与评价等都要突出学生综合职业能力培养，注重培养学生专业能力、方法能力和社会能力。尤其是要结合各专业特点，各职业领域对各个工种层次的具体要求，设计符合作业要求的专业型人才。通过融入企业典型工作任务、质量规范、工艺要求等内容，以行动导向模式为指引，完成本专业课程的重新构建和开发，有效地实现了企业工作与学校学习的融合，理论知识与实践技能的融合，岗位标准与学习评价的融合，有力地促进了培养质量的稳步提高。

(三)一体化教学评价方法。教学评价动态化、多元化，要注重过程，促进发展，理论知识考核与技能能力考核一体化。技能能力考核注重平时考核，实行过程控制，采用等级评价机制，全面评价学生在课堂中的表现。具体来说，理论考核占40%，可采取考试形式、平时作业、提问方式；技能考核占40%，按项目实施的正确性、规范性和安全性进行考核；其他占20%，主要包括学习态度10%，小组内评价10%。采用这种评价方法，可促进学生学习的主观能动性，有利于取得较好的教学效果。

(四)一体化师资队伍的建设。理实一体化在职业电子电工教学中的应用，离不开良好的师资队伍建设，中等职业学校要设立名师工作室，大力引进电子电工专业带头人和优秀专业教师，完善兼职教师聘用办法，采取有效措施引导教师积极投入到教学工作中。实施“双师型”教师、专业带头人、课程负责人和优秀教学团队建设培养计划，加大教师的内外培训和到企业实践锻炼的力度，鼓励教师在职攻读硕士、博士学位，与相关高校合作培养职业教育硕士，加强教师转型转岗培训提高教师跨学科、跨专业教学能力。努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高水平教师队伍。

三、结束语

理实一体化教学改革是目前职业院校教学改革的重要方式之一，职业院校领导应该坚持学生在教学活动中的主体地位，根据职业院校的教学模式、培养目标和职业生的特点，摒弃传统的课堂教学模式，加强理论知识与实践操作统一结合的教学举措，有效的提高电类专业学生的职业技能。

汽车维修的论文需要写篇十二

随着历史的指针指向21世纪，随着汽车产业的快速发展，我国不但在汽车的产量上不断攀升，所产出的车辆在档次上也有明确的提升。由于汽车工业的相关新颖技术的不断涌现，所以对从事汽车专业的技能型人才的质量和数量也就有了更高更严格的要求。在我国的高等职业院校中，汽车维修专业是一种融合了机械、电子、以及计算机等学科于一身的专业学科，其具有理论性强与专业知识深的特点。由于多方的限制导致学生实践机会比较少，直接影响了学生对专业理论的吸收与消化，往往是囫圇吞枣，因这种理论与实践相孤立的学习现状，不少同学付出了大量的经历却还是成绩平平，长此以往逐渐失去了学习的劲头和信心。基于这一现实情况，在课程中采取理实一体化汽车维修教学已是势在必行，其不仅可以改变传统教学的单一模式，还可以培养学生超强的动

手能力以及创新能力，更重要的是能够把学生培养成受企业青睐的高技能应用型复合人才。

汽车维修的论文需要写篇十三

理实一体化教学方法的应用能够有效突出机电专业的教学特色，提高教学效率，因此，近年来，理实一体化的教学方法在机电专业中的应用范围逐渐扩大，成为推进机电专业教学改革的有效助力。职业教育的目标是培养具备实践能力和创新能力的专业技术人才，理实一体化这一将理论与实践紧密结合的方法正是培养学生动手能力的最佳途径，可以真正实现机电专业理论、实践和生产技术的完美融合。下面我就这一问题谈谈看法：

一、完善教学设施，统一时间空间

理实一体化不仅使教学资源得到有效整合，而且充分体现了它的职业性、开放性与实践性，也让理论与实际操作建立完整的联结，而时间和空间的统一、足够工位的提供和必需的教学设施是理实一体化教学法在机电专业中应用的前提和保障。机电类专业对于硬件设备和学习环境都有较高的要求，学生需要亲身操作才能将所学理论知识应用到实际问题的解决中，可以说，实践操作是机电类专业学生学习的关键。因此，在机电专业教学过程中应提供多媒体、黑板等基础的教学设施和其他专业化设备，也就是要保证硬件条件的到位。此外，学校还可以引进机床，构建“一体化”教学场所，确保能在同一场地和时间完成教学，这是我们所强调的时间和空间的统一问题。以“车床”为例，学校应引进不同规格型号的普通车床、数控车床、斜床身多功能车床和立式数控床身铣床等专业设施，为学生提供操作机会。对于机电这一实践性极强的专业而言，只有专业配套设施到位才能满足实际的教学需要。对此，学校应加大资金投入力度，购置教学所需的实训设备，建立完善的综合实训中心，包括plc、数控维修、cad、钳工、焊工等，为机电专业进行理实一体化教学奠定

基础。

二、优化课程设置，编写配套教材

制造业的模式已经随着科技的飞速发展发生巨大改变，目前很多学校都存在落后的课程体系跟不上现代理实一体化教学要求的现象，而课程作为教育观念、教材和纲要的主要体现，直接影响教学效果，传统的课程体系和教材已经不能满足现代理实一体化教学的需要。因此，机电专业应用理实一体化教学法需要更加符合专业特点及规模的课程设置和配套教材。首先，机电类专业课程主要可分为三大模块，分别是文化基础课程、专业基础课程和专业课程。对此，教师课表的编制要严格按照国家职业技能鉴定的规范和要求，要在教学纲要的指导下完成教学。其次，理论课和实训课要视具体情况安排，项目课程作为核心应有所突出，只有这样才能突破传统体系的束缚。此外，各校应针对理实一体化教学的实际情况编写配套教材，实现教材的“一体化”。各校教师自主编写的教材具有传统教材不可比拟的优势，例如可以结合学生实际，调整教材内容，编写难度适中的教材以满足学生的特性需求，还可以通过教学实践不断优化教材，增强适用性，并结合企业需求，真正实现学校的培养目标。具体来说，一体化教材的编写应满足以下要求：

1. 以国家技能鉴定为指导，结合教学纲要，增强教材的合理性和有效性。
2. 结合企业用人规范，提高学生的就业优势，合理编写专业知识。
3. 考虑学生认知特点，注意内容深度和广度，层层递进，难度适中。
4. 立足本校实际情况，紧跟时代潮流，引进新技术和新知识。

三、建设师资队伍，提高教师素质

理实一体化教学的实施对教师有着极高的要求，可以说，教师仅仅掌握专业理论知识是远远不够的，实践技能和具体的分析组合能力对理实一体化教学法的实施至关重要。为了提高教师素质，学校需要制订专门的培养计划，建设高质量的师资队伍。传统的机电专业教学中，理论教学是第一步，理论学习结束后再集中开展实训环节，理论与实践由不同的教师组织，这样学生往往缺乏亲身操作的机会，以机械模仿为主，理论教师和实训教师分别组织教学的这种形式正是阻碍理实一体化教学的主要原因，继续采用理论与实践“两不相干”的这种教学形式，理实一体化教学法在机电专业中的应用最终将只能沦为“纸上谈兵”，没有任何实际意义。对此，学校可以组织教师定期接受培训，有条件的可以出国学习。加强在职培训是提高教师能力的有效途径。除了招聘本专业的高校毕业生外还可以面向社会，诚聘具备实际工作经验的技术人员来校，兼职教师或在其取得相关资历后经过考核正式聘任，同时，学校也可以定期派学校教师深入企业单位实地学习，及时了解机电专业的发展现状和趋势，将教学课题带到企业，与技术人员加强沟通，虚心请教。此外，学校还可以开展相关竞赛活动，评选最优教师，促进教师转型，真正提高教学质量，发挥教师的主导作用，促进理实一体化教学法的实施。

理实一体化教学方法作为更适用于机电专业教学的一种新型教学法能够将理论与实践相结合，提高教师和学生的实践能力和理论水平，这一教学法的具体应用值得广大教育者深入研究，真正发挥教学优势，让学生在实践过程中消化所学内容，激发学生的学习热情，达到事半功倍的教学效果，提高教学质量，增强学生的就业优势。

汽车维修的论文需要写篇十四

“理实一体化”是“理论教学与实践教学一体化”的简称，

具体地说它是一种理论知识和实践技能训练有机结合的全新教学模式，在对学生进行知识讲解的同时融入先关的技能训练科目，使学生在技能训练的过程中逐步加深对知识的理解和掌握。

2.1 提高对教学组织和教学管理的关注度

理实一体化在汽车维修教学中的应用，要求理论知识讲解与实践技能训练二者同时存在缺一不可，为的是能够在技能训练过程中加深对理论知识的理解，且通过理论知识的讲解为技能的实践打下坚实的基础。在开展理实一体化汽车维修教学时，学生在学习的过程中拥有一定程度的自由，他们可以协助正在操作的学生。但是对于课堂的纪律教师应进行有效的管理，防止因某几个人的不遵守纪律而导致课堂秩序混乱，进而影响到整体的教学效果。教师对教学过程的有效管理，是最终能否取得良好的教学效果的决定性因素。例如在关于变速器拆装教学过程中，规范课堂纪律并正确引导学生正确使用相关的工具，对学生尽快的掌握拆装的顺序以及应注意的事项就至关重要。教师在紧抓教学组织和教学管理的同时，应秉着不放弃任何一个学生的态度，使每一名学生都能够学有所得学有所成。

2.2 培养学生的积极性

理实一体化教学注重的是培养学生动手能力与理论的有机结合，想要做到这一点就离不开有效的调动学生参与学习的积极性。我们可以想象一下，假如学生想干就干，想学就学，教师对此也不闻不问，这样长此以往，一些学生肯定会一无所获，经过一定次数的实践操作训练，学生应该能够学到不少相关的知识并积累大量的心得，并且可以较为熟练地进行实际操作。但要是教师不注重课堂的教学质量，漠视课堂效率，默认或无视学生的学习态度，学生在具体的操作训练中装错了只需重新返工，致使学生在学习中没有紧迫感，逐渐的就会失去对学习的积极性。作为一个教师应坚决这种心态

与心理，在具体的课程中可以安排学生进行分组操作比赛，并指派学习好的学生充当裁判的角色，并时刻表扬动手能力强的学生，鼓励有待提高的学生，这样以来既可以激发学生的学习积极性，又能够满足学生的好胜心，进而好学生继续努力，落后的学生奋力追赶。

2.3 优化课堂教学内容

传统的乏味、枯燥的理论教学方法极其容易导致学生的学习疲劳与逆反心理。专业所要进行的大量实践所需的知识在教材中往往是没有的，相关的理论介绍与实际的操作过程中存在很大的差距。为了更好地开展理实一体化教学，这就需要教师的讲解充分的与实践相结合。例如，汽车维修中最为典型的怠速不良故障，针对这一故障的检修教学难度很大，并且学生不易理解。如果教师在教学中先进行实践中处理怠速不良的相关操作，并告知学生哪些故障原因是最容易导致这一现象的，再加以理论知识指导具体的操作过程，就可以使学生很好地掌握故障发生的原因以及采取准确的解决办法，从而取得优异的教学成果。课堂教学离不开实践，更离不开教师的正确引导。学生作为学习的主体，只有全身心投入到学习中，才能够学有所得学有所成。进而使自身得到知识与实践的全面均衡发展，从而逐步提高自身的专业素质。也就是说，如果能把理论内容延伸到实践中，是有利于提高教学效果的。

3 结语

在我国经过大量的教学实践运用表明，理实一体化是一种非常有效的教学方法，不仅丰富了课堂教学的内容，还很好的融合了专业知识与实践，使得学生在实践中锻炼自己的动手能力、分析能力以及解决这些问题的能力，其在整个汽车维修教学的体系中发挥着重大的作用。尽管这是一种如此好的教学方法，但是理实一体化的教学中尚存在许多问题，这当中最为突出的就是学生数量过多、相应的配套设备无法满足

专业的基本教学要求、教学课程设置不完善等等，这些问题都有待于我们进行不断的探索与克服，进而是这一整体教学模式得到不断的完善。

汽车维修的论文需要写篇十五

随着社会进步和科技的发展，现代汽车正逐步进入智能化控制阶段，汽车维修业也紧随汽车新技术的现代化步伐迈入了高科技领域，汽车检测和故障诊断成为现代汽车维修工作的关键所在。汽车维修人员的培养培训被列入国家“技能型紧缺人才培养培训工程”，对汽修行业技能型紧缺人才的培养提出了更新、更高的要求。以往的教学采取传统的“课堂+实践”的教学模式，这种方式在实际教学中暴露了许多弊端，为此将该课程的理论教学和实操教学相结合，合理设计教学模块，采用以行动导向教学，能力本位考核的一体化教学模式。

一、一体化教学内容

“一体化”教学，是指理论教学与实践教学相互融合，在教学中做、做中学、边学边练，培养学生的职业技能水平。教学内容的选取在一体化的教学中是至关重要的。为此在一体化的教学中应根据汽车检测与维修技术专业高素质技能型人才培养目标的要求，结合职业岗位能力分析，找出职业岗位所必需的专业知识与技能，开发相应的课程单元，再结合学生的需要，灵活地加以整合，构建“模块化”的教学内容，并在每个模块或课程的设计中，都要贯穿工作任务和工作过程，体现工学结合的人才培养模式，满足一体化教学和技能型人才培养的要求。

通过对维修企业汽车电器设备维修典型工作任务分析，结合学生的认知规律，汽车电器设备维修学习领域设计了11个学习情境。

二、工作过程导向的教学设计

工作过程导向的教学设计是基于行动导向的教学观而提出的。整个教学过程遵循“资讯、计划、决策、实施、检查、评估”这一完整的“行动”过程序列，让学生独立获取信息、制定计划、实施计划、评估计划，使学生在自己动手实践中掌握职业技能和专业知识。教师根据培养目标，重新把握理论知识与实践课的结合，有意识地利用工作导向的教学设计，训练学生逐步熟悉和掌握六环节，并以此为依据指导学生当前的学习行动，从而为学生从事将来的职业打下坚实的基础。

以汽车电器气设备维修中学习情境4中“起动系统的检修”中的项目2“起动机不转动检修”为例，介绍其教学过程的设计。第1个环节以案例的形式引出课题。第2个环节阅读电路图、电路符号、电流路径，接触位置，开关和继电器，告知所要操作的起动机型号、电路以及所用的设备与工具。第3个环节是对着起动机和电路图，确定需要检修的部件。第4个环节是操做，操做1是拆起动机，第1步教师演示，第2步学生分组自己动手拆，第3步学生总结拆的注意事项；操练2是检修起动机，第1步学生讨论检修项目，第2步学生独立完成检修任务，第3步填写工单；操练3是装配起动机。第5个环节是深化训练，让学生独立分析检测结果，处理故障。第6个环节是归纳，让学生归纳总结起动系统使用与检修时应注意哪些问题，进行自我评价、小组评价和教师评价。

三、一体化教学的教学方法及评价方法

(一)教学方法

为了提高学生的就业竞争力和发展潜力，本课程采取任务驱动、项目导向、一体化等教学模式。借助现代信息技术，本课程引入“核心实例”，通过真物实训等手段，学生全过程参加核心实例的训练，提高操作技能，接受职业氛围熏陶。

(二) 教学过程运行机制

为了充分体现教学场所的实践氛围，设置一体化实训车间，将一体化实训车间划分为理论教学区、训练区和讨论区，实行企业化的环境布局，进行开放式管理。采用分组教学和集中教学相结合、教师主导教学和学生自主学习相结合、规定项目训练和自选项目训练相结合等教学组织形式。校内专业教师、校外技术骨干参与教学全过程，实现学生技能的逐步提高。

(三) 考核方式改革

为了检查教学效果，促进教学质量提高，我们对课程考试和考核的方法进行了研究和改革。采用知识和技能相结合的考核方式。改变原来一门课程由一份试卷定成绩的传统考核方式，采用知识和技能相结合，期末理论考试和过程考核相结合的考核方式。

四、课程改革成效

(一) 促进了课程建设

本课程改革，推动了教学改革的进一步深化，11月本课程被评为院级精品课程，同年，编写了符合教学内容的《汽车电气设备与维修》教材，这将更好地促进本课程建设和发展。

(二) 促进了专业的建设和发展

课程改革促进了专业的整体建设和发展。，汽车检测与维修技术专业顺利通过湖北省重点专业验收。这对教师的要求有明显地提高，进一步促进了师资队伍的建设。每学期教学评价中，课程组教师优良率都名列前茅。

(三) 锻炼了一批优秀的双师型教师

在项目化教学中，教师由理论型转变为“双师型”，由传教变为指导。由于课改课程的结构和教学内容非常贴近汽车维修实际情况，教师如果只懂理论而没有维修实践经验，没法完成这种课程的教学任务。因此要求专业教师既能讲解理论又能指导学生动手操作，尤其能在现场教学中运用专业知识去解决遇到的实际技术问题。通过课改课程的实施，已初步形成一支“双师型”教师队伍。

(四) 提高了教学质量

用教学改革提升技能大赛竞技水平，用技能大赛促进和验证教学改革。在湖北省高职院校“亚龙杯”汽车维修技能大赛中，我院代表队荣获二等奖。学生的动手能力及工程实践能力得到很大提升。

通过该课程教学改革也带动了汽车检测与维修技术专业其它课程的教学改革，对教学质量整体提高起到了一定的推进作用。