

课程实施方案(精选5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

课程实施方案篇一

基础教育课程改革的春风吹来，对于我们xx[]这是一次挑战，更是一次机遇。我校领导以满腔的热情，科学的态度，引领全校教师在课改的舞台上扮演角色，在课改的浪潮中努力探索，不断实践。几年来，在上级有关部门的领导下，在学校课改领导小组的直接指导下，我们把基础教育课程改革作为重要工作，充分发挥教研组、备课组的集体智慧，调动教师的工作积极性，各学科根据自身特点并结合学校实际，大胆探索，积极实践，改进课堂学习方式，探索新的评价方式。经过不断的努力，课改进展顺利，取得了初步成果。现将我校实施新课程改革的工作情况简要总结如下：

新课程改革以来，我校加强领导、精心部署、科学规划，在实践中完善各项规章制度，同时加强对新课程改革的宣传力度，进而为新课程改革的顺利进行提供了保障。

1、加强领导管理，形成全员参与的格局

我校成立了由校长任组长，主管教学的副校长，教导处主任为核心成员的课改领导小组。结合我校实际情况对新课程改革方案进行科学、合理规划，制定了新课程改革实施规划、新课程改革实施方案、课改工作制度、校级培训制度、领导干部听课、研讨制度等。在平时的工作中，他们身先士卒，深入课堂，与教师面对面的交流与研讨，指导教师领会各学

科课程标准的理念和教材的编写特色，共同研究教学改革问题。同时，在全体教职工中进行了广泛的动员，要求全体教职工“人人心系课改、人人参与课改”。在校领导积极参与、具体指导和耐心帮助下，广大教师焕发了极大的改革和创新的热情，使课程改革工作积极稳妥地向前推进。

2、完善各项制度，为课改提供保障

在制度方面，我校通过教代会重新修定了《全员聘用方案》、《教学常规考核要求》、《初三出口奖励条例》、《教学质量奖励条例》、《请销假制度》、《教师规范性要求》、《程序性制度》、《评价体系》等30多项重要制度，以制度规范教师行为，以制度确保课改的顺利开展。学校把课改经费的投入纳入全年预算，统筹安排各项费用。积极鼓励教师参加课改培训，课改培训费用实施报销制度；鼓励教师购买相关参考资料，同时学校每年拿出专项资金加大对课改工作的奖励，如对课题研究的奖励、对各级获奖论文的奖励及对课改中的先进个人、教研组进行奖励等，以制度保障课改的经费需要，从而增强教师参与课改的积极性。

3、加强舆论宣传、营造良好氛围

新课程改革，学校是主阵地，但同时也少不了社会、家长等外在配合力量。为让社会了解、关心新课程实施改革工作，使学校、社会、家长在课改中形成合力，自新课程改革以来，我校每学期至少举行一次家长会，向家长宣传新课程改革的有关精神和做法、汇报新课程的进展情况等。并采取座谈等形式，认真听取家长对新课程改革的意见，同时进行相应的整改。从而营造出良好的改革氛围。

建设一支精干的教师队伍，是新课程得以顺利实施的重要保障。因此，我校将教师专业化发展的问题放在了课程改革的首位。

首先，我校经常组织教师外出学习、听课，让他们接受外界的新思想，把握课堂教学新脉搏。每学期初，安排教师参加市、区的各级新课程培训活动，积极参与兄弟学校开展的各级教研活动等。自课改以来，我校外派参加国家级培训17人，省级培训6人，市级培训27人，区级培训42人，校本培训则达到了全员参与。

其次，学校利用政治学习或业务学习的时间，集中学习一些上级的有关课改的文件精神和先进的经验、案例，交流外出学习经验和自己课改中发现的经验与问题等。自20xx年以来，我校每周星期一下午第四节课为专门的学习交流课，全校在职员工全员参与，交流促进，有利于课改成果的总结提炼和交流推广，有利于课改问题的及时解决。

第三，组织教师学习有关专家、领导作相关的讲座、报告。自课改以来，我们一方面积极鼓励外派教师参加各级各类专家讲座，使其认真学习，而后回校交流；另一方面重视邀请专家学者到校讲座，保证教师学有实效。通过一系列的培训、学习，提高了教师素质，锻炼了教师队伍，让教师进一步确认了自己的教学身份，真正成为学生学习活动的组织者、引导者、指导者和参与者。

第四，加强教研组建设，促进教师的集体成长。首先，选出一批精干、务实、富有创新精神的教师担任教研组长，对其明职责、提要求、压担子。教研活动要求围绕一定的主题开展“学—研—讲—评—改”系列活动，（学，即专题定向学习；研，即专题定向研讨；讲，即确定教师尝试执教课改观摩课；评，即结合学习体会，进行课堂教学评议；改，即在讨论的基础上进一步改进完善）。同时，利用每两周一次的教研活动时间，组织教师认真学习《走进新课程》。

课程实施方案篇二

中心小学是一所有着60余年建校历史的农村小学，在新课程

理念的指引驱动下，学校广大教师深入学习实践新课程的先进理念，在师资吃紧的情况下，尽最大努力地开全课程、开足课时，确保学校教学硬软件设施与资源的有效利用，真正发挥硬软资源的功效与价值，在实施新课程改革与素质教育的探索征程中，逐渐取得了一些成效，但不可避免的存在一些制约新课程改革、推进素质教育的问题和因素，现将自评报告简要整理如下：

课程理念是提升教师课程实施素养、全面提升课堂效益及推进素质教育成果的先决条件，学校重视对教师课程理念的培训与指导，借助政治、业务学习及新浪教学博客的丰富平台，向教师渗透课程理念的光辉思想，并且通过有力的教师评价制度让教师自发自主地参与研究和学习新课程理念，再力求通过课堂实践“教学大比武、教学研讨月”等形式给教师以展示课程理念、运用课程理念的舞台，较为全面地提升了学校广大教师的实施水平。

学校围绕课程理念的学习实践活动，大力做好校园文化建设，在评为“泰安市aaa文化校园”的基础上，学校利用宣传走廊、教学楼各楼层、教师办公室、各班板报等一切可以宣传新课程理念的阵地，及时迅捷地宣传新课程，让师生愉悦地走近新课程，共同享受新课程带给师生的成长乐趣。从办学理念在大厅的彰显，至学校发展规划、工作计划总结档案的积累，无不渗透着新课程理念、素质教育实施科学探讨的劳动结晶。

存在问题：学校在新课程理念的推进与实施中，缺乏创新，对于有效资源的开发仍需强化研究，广大教师学习实践新课程的力度需要加强，在评价制度与方案中尽量体现人文化的元素。

学校结合自身实际，在研究教师特长、挖掘学生个性的基础上，确保开全国家课程，努力开设地方课程，特别是结合学校特色精心制定学校校本课程，目前已经开发印制的《小学生经典读本》授课已经达到40余课时，《小学生写字读本》

正编撰之中。课程资源是实施课程改革推进素质教育的重要胚胎，而教师素质是推进实施的重要核心，学校充分考虑到教师自身的特长，安排教师工作岗位，尽最大限度地激发教师实施课程理念的能动性，课程改革素质教育整体推进初见绩效。

存在问题：最大的问题是教师队伍吃紧，不能充分地让课程资源成为师生学习的良好媒体，课程的开发数量偏少，特色性不浓，兼职教师实施课程改革素质教育的压力与困难重重。

学校是我镇龙头小学，教师队伍配备相比较为齐整，且教师队伍年轻化，平均年龄35岁左右，这对于实施新课程有着深远积极的影响。学校办学条件比较规范，有图书室、实验器材室、体育器材室等专用室硬件，且各专用室档案管理比较规范，家庭资源及其他资源的开发与利用，不是特别丰富实效，校外资源的开发同样是学校实施新课程改革推进素质教育的一大困难。

课程实施是落实新课程理念推进素质教育改革中最为核心的因素，学校认真结合上级文件精神，拟定有效的教学研究计划，组建完善的教学研究机构，成立了学校教科室、教研组、年级教研组等机构，确保新课程实施的组织与领导。学校由学年教科研计划出发，定期开展主题较为明确、丰富多样的教研活动，且培养教师善于钻研、勇于创新的专业发展理念和意识，不断赢得了一些优秀的教科研成果，课题实验“区小学生行为习惯的培养”也赢得了循序渐进的发展，目前学校有6位教师被授予“泰山教坛英才、泰山教学新星”称号，有数10位教师被授予市区“学科带头人、骨干教师”称号。

学校向课堂教学要效益求质量，教导处做好课堂教学的评价与指导，要求积极渗透新课程的思想，教学设计体现新内容新目标，结合全区“素质教育双高工程”强化各科训练题组的设计，保证课堂教学质量，教学过程力求让教师达到始终彰显学生的主体地位，教师与学生在课堂中平等动态和谐的

生成，且注重学生习惯的培养，切实提升学生的课堂学习质量。

学校常规主题教育常抓不懈，班会、周一升旗、学生集会等都成为常规教育的有效平台，德育教育电影展播更是学校进行集中的思想启迪与亲情德育教育的有力阵地，主题教育活动有序和谐的发展，目前学校正结合全区十好教育活动，大力推进“卫生主题月”与“纪律主题月”活动，学生的卫生、纪律习惯得到明显提升。学校坚持做好十好成果展评会，每学期一届“小制作绘画展”，成为学生展示创新能力的最佳舞台。

学生课业情况学校始终做到不越红线，确保各年级学生健康和谐的成长，从在校时间至学生睡眠、从校节假日至年级作业内容，从作业量至学校教辅资料，尤其是阳光体育大课间的落实，我们始终倡导“学生快乐成长，师生愉悦共享”的理念。

存在问题：课堂教学研讨需要进一步探讨有效的形式，让教师自动自发的参与课程改革及教学研讨，常规教育与主题教育活动要有切实可行的评价机制和方案，更要达到抓恒久、恒久抓，力争再出新成果，极个别教师存在加重学生课业负担的情况。

学校牢牢贯彻省规范，结合上级文件要求，使用等级制评价学生，坚持做好学校自主进行的学期测试，不用成绩对师生排队，学校教师考核评价制度尽量与规范吻合接轨，体现了一些民主管理和人文化的元素，千方百计调动教师的工作能动性。

综合课程与地方校本课程的评价，学校做得不够细致，一些拓展实践创新性的作业开设得不够丰富灵活，这需要进一步规范 and 强化。

学校积极倡导打造学校的写字文化特色，让学生“规规矩矩写字，堂堂正正做人”，目前开设效果良好，结合将要出台的校本课程《小学生写字读本》，力争写字教学早日结出成果，打造学校的写字特色；学校同时将于近期开设三至五年级的综合实践课程“艺术盘画、五谷粘贴画”等手工创作课程，全面提升学生的小制作能力。

综上所述，范镇中心小学将在推行新课程理念、实施素质教育的征程中，与兄弟单位加强交流学习，发挥自身的优势与特长，深入全面地实行课程理念，积极有效地推行素质教育，借助学校兴趣小组与十好教育的成果，力争早日将学校打造成为一所市区名校。

课程实施方案篇三

在本次新课程的培训中，我们听了王尚志教授以及其他各位教师的辛苦讲解，使得自我对此有了一个初步的认识，也使自我认识到新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”。

下头是我参加培训的一些心得：

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动趣味的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的欢乐，初步体现与现时生活的联系。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力十分丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。在提高学生积极性的同时，教师应确定更高层次的教学目标以适应新课程的要求。对于教学而言，不能光是

知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不贴合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的本事应成为所有教师的职业追求。

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用本事的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的资料却被教师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑构成的独特见解和疑问，往往因为教师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生供给从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

有许多教师不适应新教材，不明白把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

此刻，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动资料必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不一样层次的学生要有不一样的要求，允许学生有不一样的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确确定。

新课改改变了以往的教师滔滔不绝地讲，居高临下地问，学生规规矩矩地听，小心翼翼地学。当学生平等、互尊的情感得到满足时，才会简便、愉快地投入学习，才会主动探究。所以，现代课堂教学应确立师生平等的教学观念，构建平等对话的教学平台，使教学在师生平等的过程中进行，将师生关系理解为愉快的合作，而不是意志间的冲突，对权威、尊严的威胁，让学生在率真、坦诚、互尊的环境里一起学习。使学生处于一种心理放松、精力集中状态，思维活跃，敢想敢问，敢说敢做的氛围中学习。因为教师不是万能之人，作为教师应当放下架子向学生学习；使学生明白，不管是谁都要学习，不管是谁，只要会就能成为别人的教师。

课程实施方案篇四

学习《新课程理念下的教学创新设计小学语文》这本书，真有一种如获至宝的感觉。每天晚上，读书便成了必做的一件事。因为我意识到在新课程改革的洪流中，作为一名青年教师，有义务、有责任走在新课程改革的前面。这本书，如雪中送炭一般，给我们所有的青年教师指明了前进的方向。通过学习，我的收获很多。

改变学生学习方式的根本目的是为了培养学生创新精神和实践能力。21世纪是以知识的创新和应用为重要特征的知识经济时代，学生创新素质已是信息化社会的需求。作为基础学科的小学语文，课堂教学必须着眼在树立学生创新意识，激发学生创新思维，培养学生创新能力上，实现有效创新教育。鉴于此作为一名语文教师要深刻反思一下，教会学生学会祖国的语言文字、激发和培养学生热爱祖国语文的思想感情，发展思维使学生获得基本的语文素养。作为一名小学语文教师，我们更因应该，学习新可标的精神以新理念武装自己，走在课程改、革的最前沿。

良好的心境可以使人联想活跃、思维敏捷、激情勃发。浓郁的激情能充分有效地调动智力因素，释放巨大的学习潜能，

极大地激发创新敏感性。因此，在课堂教学中，教师必须根据教材特点创设一种特定情境，让课堂充满情感的碰撞、情绪的体验、生命的交流。学习《新课程理念下的教学创新设计小学语文》的启发下，我精心设计自己的语文课堂，如在教学《倔强的小红军》时，从网上搜到一段关于红军长征的录象资料，在资料片声情并茂的演说下，学生的兴趣一下就被调动了，纷纷举起了小手发表自己观后的感受，就连平时从不听讲的“双差生”都兴趣盎然去钻研课文去了。这一情景的创设，使学生一下子，了解了那段历史，同时也能帮助同学们走进小红军的内心世界，认识小红军那种高尚的精神品质。

新理念强调学生应该由“单一、被动”的学习转变为“自主、探究、合作”的学习，变以“教”为中心为以辅导学生的“学”为中心。作为教师要面向学生。教师要充分地倾听学生，重视辅导学生如何掌握学习的方法，并自主的运用方法去获得知识同时学会与他人之间的合作与交流。

在教学《长城》这一课时，我要求学生在课前分小组利用课余时间咨询自己的家长、翻阅资料、上图书馆、上网等形式搜集有关长城的历史意义、结构布局、等资料，学生积极的通过网络、书籍、杂志等多种途径，自主的获取大量的资料。这一过程，其实是一次真正的学生“学”的过程，也是一次交流的过程。其间，这一搜集的过程，也是学生自我感悟和学习的过程。在交流过程中，学生明白了长城高大雄伟、被称为世界的奇迹，象征了中华民族的骄傲和自豪。

总之，新课程理念的实施，对教师提出了更高的要求。教师的思想素质、业务素质、课程整合能力的提高，是新课程改革能否成功的最关键的一点。因此，作为语文教师，我们应从对新课程理念的学习和实施中汲取营养、从生活中汲取营养，从文学艺术中汲取营养。不断丰富自己、充实自己、完善自己。，不断更新自己的教学观念适应新时代的需要。当然，在工作中认真总结经验教训，发扬优点，改正缺点；在

工作中不断地了解自己、发现自己、认识自己、提高自己；在不断的促进学生的成长中发展自己、激励自己成长。

课程实施方案篇五

告为认真贯彻落实《义务教育课程设置方案》，进一步深化基础教育课程改革，规范我校办学行为，推进素质教育的深入实施，我们本着“全面落实国家课程、开全地方课程、开发校本课程、开足课时、切实减轻学生课业负担、遵循教育规律和学生成长规律，全面实施素质教育的原则，努力提高我校课程实施水平和教育质量，使我校的课程实施逐步走向了规范化，取得了良好成效。现汇报如下：

1、课程理念方面。

理念是工作落实的前提，我们高度重视课程理念学习，为确保学校顺利且有效地实现课程实施，我校制定了新课程理念学习制度，以集体与自学相结合的学习方式，每位老师做到学习有记录，并通过理论测试、课堂实践等形式作为检查学习效果的主要方式。对于新的课程理念，学校通过会议进行宣传；在校园文化建设上，由于学校正在改建，资金不足，未能使校园的自然和人文环境尽最大努力地体现教育理念中。在新课程实施中，结合学校实际，确立了符合素质教育的办学思想，有自己学校规划、工作计划和总结。

2、课程开设方面。

我们将课程开设上升到政治、法律的高度来对待，按照《山东省中小学管理基本规范》《义务教育课程设置方案》《山东省义务教育地方课程和学校课程设置指导意见》的相关文件精神开设各类课程、开齐各类课程，开足各科课时，坚决杜绝随意增减周课时数的现象发生发生，教师个人课程表与学校总课程表、班级课程表安全一致。学校成立监督监控领导小组，每周进行不定时巡查，对违反课程设置计划、私自

调课的现象进行督查，发现问题就地解决，使国家课程、地方课程、学校课程按要求、按规定进行正常开课，从未发现任何违规现象。我们立足学校和学生实际，在实践活动中针对不同年级开设地方课程、校本课程。我校始终坚持科技为先的教学宗旨，加强师生科技探索意识，引导学生动手习惯积极，着重培养学生创新能力，为促进学生全面发展奠基！学生们在小发明、小制作活动中，自己动手，搜寻各种废旧材料，创作了各种科学器材，且行之有效。我校在校刊《望之园》的基础上，又增设了《望之园》特刊《地震来了——怎么办》、《礼仪.育人.安全.环保》、《行为养成教育》等，以学校周围的历史文化名人、历史典故为题材，让学生了解本地的文化资源，从而激发学生爱校之心。并形成了我校自身特色。

3、课程资源方面。

教师队伍建设和办学条件，在配备上虽然没有配足配齐音、体、美、英语等专职教师，大部分语文、数学任课教师与学历也不对口，老龄化严重，但努力发挥现有教师的作用，每位老师都兼代多门课程，保证了开齐课程。教学设施（实验室、图书室、器材等）配置上正逐步完善。

我们在合理配置校内资源的基础上，积极开发其它资源。利用家长会、家长学校上课，从人力、物质、时间、信息资源上开发利用家庭资源。学校对校外的自然资源和社会资源进行分析，让学生能够到仲村集场进行实践活动，使学生的书本知识能够得到应用，自身能力能够得到锻炼，为此学校制订了切实可行的活动实施方案、落实活动措施，使我校的课程资源得到了开发和利用。

4、课程实施方面。

教学研究是学习教学工作的重点，我们高度重视学校的教学研究工作。建立了完善的教学研究制度、研究机构；有针对

性地制定操作性强、切实可行的教学研究计划；定期开展主题明确的、形式多样的教学研究活动。如每学期都进行听评课活动、人人一节公开课活动、课堂教学示范研讨活动、讲课比赛活动、课堂教学质量测评活动和专题研究活动，并详实记录活动开展情况，并及时进行总结，不断积累丰富经验，使我校的课堂教学研究水平不断提高。教师上课，备课上能够把握课程标准，吃透教材，对重难点的分析到位，结合学生的实际情况安排教学目标；比较合理的设计教学环节，上课采用“先学后教，当堂训练”的模式，以培养学生获取知识的基本能力为中心，运用灵活的方法引导学生主动参与学习，并分层次培养，面向全体，因材施教。练习安排适当，绝不增加学生的课业负担。学校同时开展了常规教育和专题教育活动，利用重大节日开展各种主题活动，对学生进行爱国、爱家乡、安全、道德法制等活动，有效地落实素质教育目标。学生每天早上8：00到校，在校学习时间不超过6小时，每天睡眠时间不少于9小时，从不利用双休日、节假日给学生补课。一、二年级不留书面家庭作业，其他年级每天家庭作业总量不超过1小时。学生集体体育锻炼时间不少于1小时。一切教材和教辅资料，均由上级主管部门做主，学校没有集体给学生订买任何资料。

文档为doc格式