

幼儿园区域活动说课稿子 大班区域活动方案(汇总8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园区域活动说课稿子篇一

幼儿园区角活动是幼儿园活动的重要组成部分，是教育者以幼儿感兴趣的活动材料和活动类型为依据，将活动室的空间相对划分为不同区角，教师在这些区角中，有目的，有计划的创设活动环境，投放相对的材料，区角空间的设置及材料的投放要根据幼儿年龄特征和本班空间环境，真正为幼儿学习活动服务。根据大班幼儿年龄特点和班级幼儿兴趣爱好，为了让幼儿在区角活动中得到更好的发展，我班创设了五个区角，分别是：角色区、建构区、美工区、阅读区和益智区。

（一）表演区

活动目标：

- 1、学会尊重他人的表演和表达方式，体验与他人沟通、交往的快乐。
- 2、能根据故事内容或音乐旋律大胆、自信的进行表演。
- 3、培养幼儿参与表演活动的兴趣，愿意参与集体活动，初步培养参与活动的等待、轮流和分享的意识。

投放材料：自制衣服、帽子、头饰、各种饰品、故事表演服。

活动规则：

- 1、进区要先选择服饰和道具。
- 2、和小朋友友好相处，爱惜玩具。
- 3、表演完将物品归类，放回原处。
- 4、每次可进入7个小朋友。

（二）建构区

活动目标：

- 1、喜欢参加建构活动。
- 2、能在观察和感受的基础上，搭建或拼插玩具。
- 3、培养幼儿空间想象的思维能力和同伴交往、合作的能力。

投放材料：一次性纸杯、拼插玩具、积木、废旧纸盒、串珠等、废旧瓶子。

活动规则：

- 1、进区保持安静。
- 2、多动手，多动脑。
- 3、爱护玩具。
- 4、活动结束后，玩具放回原处。

（三）美工区

活动目标：

- 1、引导幼儿喜爱各种手工活动。
- 2、会使用彩泥、彩笔、剪刀等简单的材料和工具，尝试用剪、撕、贴、画等方式制作简单的作品。
- 3、培养幼儿的审美和表现美的能力。

投放材料：绘画纸、彩色折纸、水彩笔、美工剪刀、泡泡泥、彩色刮纸、颜料、纸杯、纸盘……等。

活动规则：

- 1、每次可进入2—7人。
- 2、要轻拿轻放，相互合作。
- 3、使用剪刀要注意安全。
- 4、活动结束后把物品归类。

（四）阅读区

活动目标：

- 1、掌握良好的阅读方法，能大胆表达自己的想法。
- 2、培养幼儿早期阅读习惯和语言发展能力。
- 3、有自主阅读的意识，能主动选择自己需要的图书阅读。

投放材料：各类图书。

活动规则：

- 1、保持安静。
- 2、爱护图书。
- 3、静心看书。
- 4、看完放回原处。

（五）益智区

活动目标：

- 1、能利用多种玩教具感知探索、形成知识、发展思维和智力。
- 2、通过积极的思维活动，调动幼儿战胜困难，向自我挑战的勇气。
- 3、培养幼儿遇到问题、分析问题、解决问题的能力。

投放材料：自制玩教具、蛇棋、西瓜棋、飞行棋、魔方、迷宫、加减板等。

活动规则：

- 1、大胆探索，积极动脑。
- 2、学会与同伴合作。
- 3、保持安静，用眼观察。
- 4、活动结束后，玩具放回原处。

我们班在具体区角活动实施时，严格按照园内区角活动时间，尊重幼儿自愿选择原则，按照每个区角规则，自己挑选自己喜欢的区角进区卡，然后放入相应的位置，进行区角活动。

教师巡回指导每个区活动的小朋友，对小朋友提出的问题加以引导，对于小朋友操作不熟悉的材料进行示范和讲解。在具体活动的实施过程中，也存在着许多问题有待我们进一步思考。例如：班级幼儿规则意识不强、区角投放材料没有及时更新……我们会在区角活动的具体实践中，不断探索，不断学习，总结经验，争取在班级区角活动中呈现更多地亮点。

区域活动是让幼儿自我学习，自我探索，自我发现，自我完善的活动。皮亚杰的理论告诉我们，学前幼儿的身心、心理的发展主要是通过感知和操作来认识周围事物的。根据我班幼儿的年龄特点，我设置了一个区域——小企鹅超市。给幼儿一个相对宽松的活动氛围。而我所提供的材料也正是他们日常生活中熟悉的一些废旧饮料空瓶、包装盒、包装袋等。模拟了一个超市场景，使他们自然地投入到活动中来，去操作、探索、交流、合作，体验活动带给他们的快乐，也使幼儿在日常的生活当中运用的更加自然、愉快！

- 1、在活动中，学习按物体的名称、用途或性质进行分类。
- 2、通过扮演“售货员”与“小顾客”进行角色游戏，使用“货币”购买相应的物品，培养幼儿的社会交往能力。
- 3、愿意交流获得的经验，发展幼儿的语言表达能力。

废旧饮料空瓶、包装纸袋、包装盒、柜台、自制钱币等。

请小朋友来做小小售货员，给他们可以投放到超市中的塑料瓶、食品包装、糖果等，请幼儿自由摆放这些物品到货架上，引导他们按物品的类别、用途进行分类，并根据已有的生活经验填写价格标签。此时，可以提供给他们更多独立交往的空间和时间，让他们在自主的游戏中获得知识与经验。

分给每一名幼儿不同的“钱币”，请他们购买所喜欢的食品、饮料、文具等，要注意商品的价格与用途，使幼儿根据手中

钱的多少，而选择所要购买的物品。

在买卖过程中，鼓励小顾客和售货员之间相互多主动对话，如：商量商品的价格、生产时间、保质期限、用途等多方面促进幼儿之间的交流，或者与同伴讲述购买了什么商品、用来做什么、用了多少钱，发展幼儿之间的语言表达能力与社会交往能力。

幼儿园区域活动说课稿子篇二

故事区：小蝌蚪找妈妈

图片。

- 1、知道故事的名称、角色和主要情节
- 2、理解故事内容，了解蝌蚪变成青蛙的成长过程
- 3、丰富对春天特征的感受和认识，欣赏有关描述春天的'语句

引导幼儿学会边看图片边讲述出蝌蚪找妈妈的过程，要求能力弱的幼儿能大胆的在同伴面前进行讲述。

科学区：挖野菜

人手一把小铲刀、袋子

- 1、知道春天的自然特征，春天是人们都很忙碌的季节
- 2、能正确辨认出荠菜和马兰头
- 3、体验参与野外活动的快乐

健身区：好玩的报纸

报纸人手一张

- 1、激发幼儿探索玩报纸的兴趣和好奇心。
- 2、在活动中发展幼儿跳、爬、钻的基本动作。

重点发展幼儿爬的动作，要求幼儿手脚协调，动作到位。

美术角：杨柳青青

图画纸、彩色水笔。

幼儿园区域活动说课稿子篇三

活动目标：

- 1、 幼儿了解秋天都有什么果实成熟。
- 2、 培养幼儿热爱劳动的品质。

活动准备：

- 1、 各种秋天成熟的果子实物。
- 2、 学习与活动用书——社会p8□

活动过程：

一、谈话：

- 1、师：小朋友们！秋天到了，你们都知道什么果子成熟了吗？
- 2、幼儿讨论有什么果实在秋天会成熟。

二、学儿歌

1、师：有这么多的果实在秋天成熟。那我们就学一首儿歌吧！

一二三四五六七，七六五四三二一。

七个阿姨来摘果，七个花篮手中提。

七个果子摆七样：

苹果、桃子、石榴、柿子、李子、栗子、梨。

三、小朋友们说得真好！你们看书上也有好多小朋友在摘果子。他们摘的都是什么果子呢？（幼儿讨论）

四、农民伯伯从种到收非常辛苦，我们一定要珍惜他们的劳动果实。

活动结束：

如果有场所让幼儿亲自体验采摘的乐趣。

幼儿园区域活动说课稿子篇四

活动目标：1、学习儿歌《我是大班小朋友》，知道自己即将毕业。2、懂得关心爱护小弟弟、小妹妹，为他们做榜样。

活动准备：1、课件《我是大班小朋友》。2、事先带幼儿去看望小班的小朋友。

活动重难点：懂得关心爱护小弟弟、小妹妹。

活动过程：

一、谈话引出活动

1、请幼儿说说看望小班小朋友的感想。

教师：我们去看了小班小朋友，他们是怎么样的？

2、请幼儿说说进入大班以来学会做的事情。

教师：我们现在是大班小朋友了，你们读大班的这一年里，学会了哪些事呢？

3、教师：小班小朋友还很小，有许多事情不懂、不会做，我们小时候也是这样的。但是现

在我们长大了，懂事多了，所以要关心比我们年龄小的小朋友，还要做他们的好榜样。

二、学念诗歌《我是大班小朋友》

1、播放课件“整体欣赏”，请幼儿欣赏诗歌《我是大班小朋友》。

2、请幼儿回忆，诗歌里的小朋友会做哪些事情。

3、播放课件“一、二、三、四、五”请幼儿分段欣赏，并跟着念。

4、再次播放课件“整体欣赏”，请幼儿跟着念，并请他们注意：念的时候要带有表情(可

以帮助他们分析句子的表情，或愉快或自豪或关爱)。

三、讨论：为小班小朋友做一件事

请幼儿讨论：能不能为小班的小朋友做一件事，帮助他们或者让他们觉得开心。

如果幼儿没有提出有可行性的意见，教师也可以建议。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园区域活动说课稿子篇五

环保小卫士

在日常生活中坚持做到垃圾分类，同时向家长、邻居以及其他他人宣传垃圾分类的好处，知道垃圾分类便于废物的“三用”（废物利用，废物再用，废物循环利用），丰富孩子的知识，了解哪些是可回收的，哪些是不可回收的，哪些是有毒有害的。垃圾分类箱制作要图、文、色并茂。

五、环保别动队提供几个篮子，几个“环保小卫士”的标志。这个活动是让孩子真正行动起来，提着篮子去收集垃圾（在幼儿园内），同时让扔垃圾的人意识到自己的错误行为，提醒自己在生活中注意文明礼貌的行为，而且这也是宣传环保的一种方式，鼓励园内的小朋友及大人们环保要从生活小事做起，从自我做起。区域活动的最后是美化家园——玩沙活动的小朋友介绍自己的设计及作品；变废为宝，废物利用区域活动内的小朋友拿着自己制作的作品送给老师及幼儿园其

他小朋友；设计环保宣传单的小朋友可以拿着设计的宣传单去宣传环保知识；环保别动队的小卫士提着篮子把捡到的垃圾放到垃圾分类箱中，同时把垃圾分类箱放到幼儿园显眼的地方，起到宣传的作用。

幼儿园区域活动说课稿子篇六

区域活动，是根据教育的目标和幼儿发展的水平，有目的的创设活动环境，投放活动材料，幼儿能按照自己的意愿去选择材料进行的一个活动。它有着相对宽松的活动气氛，灵活多样的活动形式，能满足幼儿发展的不同需要，促进每个幼儿富有个性的发展。在区域的划分上，我根据材料及大班孩子的年龄特征设置了图书区、艺术区、家庭区、玩具区、积木区。现将各区域计划制定如下：

一、区域总目标：

1. 学会与人友好相处，相互合作，不争、不抢玩具，爱护玩具。
2. 能按照自己的计划进行区域活动。
3. 能安静、认真地操作区域材料，进行区域活动。
4. 活动中能热情主动地和同伴交往，和同伴共同协商解决活动中出现的问题，敢于表达自己的意见和要求。
5. 学习独立地、较有秩序地收拾、摆放玩具及活动材料。

二、区域准备：

1. 教师投放各个区域的各种低结构材料，保证材料的多样。
2. 每个月有计划地对各个区域进行材料的投放。

三、具体措施：

1. 创设区域时在柜子的摆放方面，始终保持道路通畅性，柜子与柜子之间留出适当的位子可以供幼儿走动。
2. 动静区分。我将图书区和艺术区为相邻区域，因为这两个区域相对比较安静，而把家庭区跟玩具区、积木区设置为相邻区域，相对来说比较吵。这样动静区分，能更有效地开展区域活动了。
3. 在活动中两个教师一起，陪伴当助教，一起观察幼儿，适当进行介入，每天观察1—2个幼儿进行区域的评价。

四、各个区域目标及开展措施

（一）图书区

目标：

1. 让幼儿通过自主选择和使用图书，促进幼儿的社会性和独立性。
2. 通过图书区阅读间幼儿之间的交流，促进幼儿的早期阅读技能和语言发展的能力。
3. 通过图书角的创设与利用，拓展幼儿的早期知识，形成读书爱书护书的良好习惯。

措施：

1. 投放各种适合大班幼儿阅读的故事书籍。
2. 投放各种信纸、信封、笔等材料供幼儿达成书面表达的愿望，初步学习简单地书写。
3. 投放不同难度的拼图，使每个幼儿都能根据自己的能力去玩。

（二）艺术区

目标：

1. 提供不同层次的材料，增强幼儿的动手操作能力。
2. 能自主选择各种材料进行美工活动。
3. 能选择与同伴一起合作大胆创作，体验创作带来的乐趣。

措施：

1. 教师投放各种低结构材料，用镂空箩筐放置供幼儿看得见，拿得到，放得回去。
2. 将孩子区域活动的照片及时拍下并张贴与艺术区中。
3. 孩子在区域中创作的作品张贴于区域墙面上，供幼儿欣赏，评价。

（三）家庭区

目标：

1. 能根据自己的意愿或计划有目的地进行活动。
2. 能主动地表现所扮演的人物角色，感知多种社会人物角色。
3. 能在游戏中主动友好地与小朋友进行角色交往、角色合作或角色转换。

措施：

1. 投放各种适合家庭区的材料如：奶瓶、娃娃、爸爸妈妈的衣服、锅碗等生活中真实的材料。
2. 鼓励幼儿在活动自己解决问题，教师不介入孩子的活动。

3. 每天投放新鲜的蔬菜瓜果供幼儿真实的玩游戏。

（四）积木区

目标：

1. 能较专注持续地进行积木、积塑的主题搭建活动。
2. 能主动协商，明确分工、协作建构。
3. 能先构思主题，再操作，在坚持主题搭建过程中不断丰富情节，能综合运用多种技能建造更为精细、整齐、匀称、结构更复杂和富有创造性的物体。

措施：

1. 教师投放空心积木、单元积木、各种颜色的积木块、小汽车、小火车、轨道等材料供幼儿进行搭建活动。
2. 在活动中教师不提供搭建范例，让幼儿学会主动学习搭建发挥自己的想象力。
3. 不互动介入孩子的游戏，学会做一个观察者，观察孩子的搭建水平，如孩子主动邀请则选择进入游戏。

（五）玩具区

目标：

1. 有探究兴趣和求知的欲望，学习做事专心细致，能坚持克服困难。
2. 能综合运用感官进行观察比较，掌握发展感知觉、手眼协调、独立解决问题的能力。

3. 能较持续、专注地进行操作活动。

措施：

1. 教师投放多种玩具，供幼儿进行操作活动。

2. 在活动中观察每个幼儿，并进行评价，记录孩子的情况。

3. 有选择性地介入孩子的活动，一般情况下不打扰孩子的活动，让幼儿与同伴自主学习游戏。

幼儿园区域活动说课稿子篇七

区域活动是幼儿一日生活的一部分是幼儿非常喜欢的游戏活动,是幼儿自主学习,自我探索、自我发现、自我完善的活动。活动中,幼儿在情感和经验上获得快乐和满足。有教师提供相应宽松的活动环境,丰富的活动形式,能满足幼儿身心发展的需要,是集体活动所不能代替的一种开放、自由的活动。本学期我将区域活动中材料的投放作为重点,我结合小班幼儿年龄特点、发展需要及《纲要》目标,有目的、有计划为幼儿提供区域材料,设置各种区域。此外,区域材料投放具有多用性和开放性。本学期我与配班教师共同商讨下我们确立了6个区域:语言认知区、操作区、巧手坊、小小建筑师、科学区、表演区。现结合实践谈谈小班幼儿区域材料投放的一些体会、策略:

一、从孩子的兴趣入手,开展区域活动。

俗话说:“兴趣是最好的老师。”从孩子的兴趣点出发,选择孩子感兴趣的戏,孩子才能乐意去玩,玩得快乐。在一次滚画活动“美丽的手帕”中,在操作中孩子都能大胆地表现,对绘画形式特别感兴趣,我发现孩子对滚画的兴趣意犹未尽,所以在美工区我投放了玻璃球、颜料、簍子等材料,

设计滚画“花背心”。

在第一次的游戏中，我让幼儿熟悉材料，知道怎么玩，应注意哪些要求。在进行第二次的游戏中，我准备好各类材料，让幼儿自己想办法，玩出新花样。两次游戏的重点不一样，指导方式也不同，根据孩子的游戏情况要不断地提出相应地要求。由于小班幼儿年龄小，各方面能力还不够，还需要老师的耐心指导，加上人数较多，要让孩子的各方面能力在区域游戏中得到提升，这就需要老师的细心观察，发现问题，及时提醒与指导，让孩子在游戏中感受游戏的快乐，真正促进孩子能力的发展。

二、材料丰富，形式多样。

材料投放的多种多样能激发幼儿的学习兴趣，探究欲望。我在操作区中为幼儿投放材料有平面的，有立体的。有珠子、豆子、袋子、叉子、筷子、粮食、盘子、瓶子、盒子、夹子、别针、卡片，图形卡片、立体图形、饮料瓶、胶卷盒。语言区：图书图片。娃娃乐：各种各样操作玩具，木制玩具，大盒子、小盒子、可操作的玩具。在刚开始的娃娃家里有真实的、制作的家具和用具。巧手坊：各种各样的纸张、蜡笔、水彩笔、剪刀、胶水等，这些材料可让幼儿自由选择，自主学习。

三、考虑幼儿年龄特点投放材料。

小班幼儿特点好模仿，喜欢游戏。自我的意识还是很强的，往往在区域活动时因想玩同一个玩具进行争执。为了满足幼儿探索学习的欲望，我在材料投放时增加数量。如娃娃家，提供多个娃娃及餐具。在巧手坊中提供很多的蜡笔与颜料尽量使每位幼儿都能有操作的机会，这样就可以避免幼儿之间的争执、矛盾。另外，提供的活动材料要游戏化，要有情景，吸引幼儿去玩。

四、投放材料体现层次性，使每个幼儿体验成功的喜悦

在操作同一种材料时，往往出现有的幼儿快，有的幼儿慢，有的幼儿有效体验了成功感，又跑到其他区域活动中去玩了，而有的幼儿却倍受挫折，甚至在老师的引导下也无从下手的情况。任何一个年龄段的学习者都有差异性，小班幼儿也不例外。

为了使每个幼儿都能在适合自己的认知范围内得到发展，我们老师在提供操作材料时应注意体现层次性。由于年龄特点的不同，因此材料的分层也不宜太多、太杂，两到三个层次就可以了，如《操作区》“喂娃娃”的材料，其中有勺子、筷子和喂的东西，能力弱的幼儿可以用勺子舀小颗粒的东西（赤豆、黄豆、米）喂娃娃；一般的幼儿可以用勺子舀大颗粒的东西（玻璃弹珠、木珠）喂娃娃；能力强的幼儿则可以试着用筷子夹软的东西（棉花球、海面球）喂娃娃。在满足幼儿游戏和发展需要的同时，体现材料的层次性和难易程度，不仅能激发幼儿学习的主动性和积极性，还能让每个幼儿体验成功的喜悦。

五、投放材料考虑安全性，保证幼儿健康游戏

根据幼儿的年龄特点，小班的幼儿真实与虚拟不分，他们时常会出现咬塑料做的苹果等行为，对任何东西都十分好奇，都想去闻闻、咬咬、碰碰，没有一点自我保护意识，很容易出意外。

总之，我的体会就是教师要做有心的观察者，对幼儿无时无刻的关注，了解他们的兴趣、需要、不同水平等，创设适宜的活动环境，引导幼儿积极主动地探索、操作材料，并进行有效地关注，不断调整活动区的环境材料，从而促进幼儿可持续性发展。让我们在工作学习中感悟，在感悟中提升。

幼儿园区域活动说课稿子篇八

- 1、喜欢故事，能安静地自主阅读并能基本读懂书中的内容；
- 2、学习句式，我是快乐的（动物名），生活在快乐的小树林；
- 3、了解动物之间的友情，试着学习帮助别人。

图书人手一册□ppt课件

请幼儿自主阅读图书。

教师提出要求病提问：

- 1、安静地阅读，一页一页翻书仔细阅读，如有需要，请小声跟老师或者小朋友讨论。
 - 2、快乐的小树林里住了哪些动物，发生了什么快乐的事
- 1、教师根据自主阅读前提出的问题，请幼儿说出快乐的小树林到底发生了什么事

请幼儿积极发言，并充分保证幼儿的话语权，如有需要，可以先请幼儿进行讨论。

- 2、从第一页集体阅读，精读第一段，学习句式我是快乐的_×，生活在快乐的小树林，并用动作辅助表达。

- 3、教师引导提问，快乐的小树林还住着谁

依次集体阅读小甲虫、毛毛虫、蒲公英，可以分组或者个别幼儿重复句式进行练习。

- 4、教师提问：“快乐的小树林里，住着那么多快乐的小动物，

真好，我也想去小树林里看看，树林里这些快乐的动物们，来，我们继续来看看吧。”

如有幼儿提出异议，请幼儿说，如果没有幼儿异议□ppt翻到老灰熊一页。

给予孩子充分的时间观察画面，让孩子说出小灰熊与其他动物表情的不同之处。

续引导：“哎呀，快乐的小树林里还住了一只老灰熊，可是，你们觉得他快乐吗”

教师读文字，“原来老灰熊生病了，听见外面的歌声，他还粗声粗气的吼起来“吵什么吵不许再唱了。”

教师用夸张的语言和表情“天哪，这下可怎么办呀”引导幼儿回忆自主阅读时的内容，以及自己积极地想出解决的办法。

教师仔细耐心听取幼儿的回忆以及想法后，我们来看看，他们是怎么解决的。

问：为什么老灰熊会好起来快乐起来引导幼儿理解帮助与被帮助的快乐。

老灰熊快乐起来，你们猜，它会唱什么

引导幼儿说出“我是只快乐的老灰熊，生活在快乐的小树林”。

你们猜快乐的小树林里还住着什么动物，他们会唱什么歌

请家长和孩子们一起续编故事，并用把自己所想画出来，和大家一起分享。