

幼儿园大班数学教案以内的加减法教案 反思 幼儿园大班数学教案以内的加减 法(实用20篇)

中班教案有助于教师在教学中科学地组织、安排和执行教学活动，提高教学质量。接下来是一些三年级教学计划的示例，欢迎大家借鉴和参考。

幼儿园大班数学教案以内的加减法教案反思篇一

- 1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，掌握6的5种分法。
- 2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律。
- 3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力培养幼儿对数学的兴趣。

感知整体与部分的关系，学习并记录6的5种分法。

总结归纳6以内数的分解和组成规律

教具、多媒体课件

一、开始部分

1、游戏：对对碰（复习5的分解和组成）

师：我说5、幼：我对5

师：5可以分成1和几幼：5可以分成1和4

师：5可以分成4和1 幼：5可以分成4和1

2、复习2、3、4、5的分法与几种，引导出6有5种分法。

3、今天这节课活动课，我们一起来学习《6的分解与组成》。
(出示课题，领读两遍)

二、基本部分

1、幼儿动手操作积木，探索6的五种分法，并把探索的结果记录在作业纸上。

2、小朋友动手操作，老师巡视指导。

3、请幼儿汇报操作结果。哪位小朋友来把你找到的6的分法告诉老师？

(请小朋友发言，并把他们的记录结果板书到黑板上, 并比较)

4、引导幼儿观察6的分合式，有什么发现？(提示：两边的数字有什么变化)左边的数字一个比一个多1，这叫递增，而右边的数字一个比一个少1，这叫递减。还有两组数字位置互换了，但总数没有变。这就是数的分解组成的规律。

5、请幼儿演示6的5种分法。

6、领读6的分合式。

6可以分成1和5, 1和5合起来就是6。

三、结束部分

1、小问号的时间到了：他要检查我们小朋友的学习情况。

(1) (课件出示) 填上缺少的数字。

(2) (课件出示) 填上缺少点。

2、做游戏：今天这节活动课小朋友们学习了6的分解与组合，知道了6有几种分法？(5种) 我们一起再来做个游戏。

老：小朋友，告诉我，6可以分成1和几？

幼：刘老师，告诉你，6可以分成1和5。

四、延伸活动

幼儿园大班数学教案以内的加减法教案反思篇二

1、在实际情境中初步理解加减法的含义，并能正确口算10以内数的加减法。

2、初步学会根据实际情境提出问题，并能运用所学的10以内加减法解决简单的实际问题，提高学生用所学知识解决实际问题的能力，感受数学与生活的密切联系。

理解加减法的含义。

运用所学知识解决生活中简单的实际问题，根据情景图正确列式计算。

一、激情导入：

二、复习加法：

1、复习加法含义：

师：请小朋友们注意看，第一位来喵喵家做客的是谁呢？那第二位呢？(教师贴出2只小狗，3只小猪的图片)

师：哪个小朋友能根据刚才老师演示的情景来提出一个数学

问题？

生提出问题。

师：谁能帮这位同学解答？

生： $2+3=5$ （只）

师：你能说说为什么要用加法吗？

引导学生说出：因为是把两部分合起来，求总数，所以要用加法

师评价：说的真不错。

2、复习连加：

生提问题。

师：该怎样解答？

生： $2+3+1=6$ （只）

师：这次是把几部分的数合起来，求总数？引导学生得出：像这种把几部分数合起来求总数的问题，我们要用加法来解决。（板书：加法）

3、复习特殊的加法问题：

生： $6+4=10$

师：为什么要用加法来解答呢？引导学生了解把吃掉的和还剩的合起来就是篮子里原来的苹果数。所以用加法计算。

4、列举生活中的加法问题：

师：小朋友们，想想在你们的生活中，有没有像这种用加法来解决的问题？以小组为单位说一说。

学生小组交流。

全班交流。

三、复习减法：

1、复习减法含义：

生提出问题。

师：该怎样解答？

生： $10-6=4$

2、复习连减：

师：在咱们做题时经常会遇到这样的算式： $10-2-3=$ 这种算式有个名字，谁还记得？（连减），哪位同学能根据这个算式中的数字提一个连减的问题？指生提出几个连减问题并解答。

4、学生列举生活中的减法问题：

师：在生活中还有许多要用减法解决的问题，谁能举出几个？

指生边提问题边解答

四、综合练习：

师：刚才有许多同学都没有机会发言，特别着急，没关系下面就给每个人一次锻炼的机会，以小组为单位，互相说说你在生活中遇到了哪些加减法的问题？再请小组内的其他同学

解答，小组长要记录好你们组一共提了几个问题，一会儿咱们比比看哪个小组提的问题最多。

五、课堂小结：

幼儿园大班数学教案以内的加减法教案反思篇三

1、感知事物的数量关系，根据实物及图片口编加减应用题，学习7的加减。

2、学习用清楚的语言讲述算式所表达的意思。

1、背景图2幅，磁性教具兔子、小猫各7个，1--7的数字2组，算术符号“+”、“-”、“=”。

2、幼儿操作材料：纸、笔人手一份。

一、复习7以内的组成和加减。

1、游戏：我的火车几点开。

规则：教师出示不同的算术题（如： $3+2=?$ ）问：我的火车几点开？幼儿回答： $3+2=5$ ，你的火车5点开。游戏反复进行几次。

2、出示数字7，复习7的组成。

请个别幼儿按照从小到大或从大到小说出7的组成。

二、口编应用题，学习7的加法和减法。

1、出示图一，引导幼儿观察：

——图上显示草地上有5只小兔在玩耍，这时教师又在图上贴上两只小兔，请幼儿根据图和老师刚才的操作，用三句话描

述图意。

——请幼儿用加法算术来表示图意（ $5+2=7$ ）

——幼儿认读算式题，鼓励幼儿说出算式中每个数字和符号所表示的意思。

2、出示图二，引导幼儿观察：

——图上显示游乐园里有7只小猫在游戏，这时老师从中拿走3只小猫，请幼儿看图并结合老师刚才的操作，用连贯的语言讲述图意，并列算式（ $7-3=4$ ）。

——请幼儿说出算式中每个数字和符号所表示的意思。

三、幼儿操作活动。

1、纸、笔人手一份，幼儿根据图意列出7的加减算式题。

2、检查幼儿作业，一起讲评。

幼儿园大班数学教案以内的加减法教案反思篇四

1、能根据范例和自己的已有经验，知道加减法应用题讲一件事，说两个数字，问一个问题。

2、能看实物、图片或情景，初步学会仿编9以内的加减法应用题。

3、能够用不同的方法解答9以内的加减法应用题。

1、图卡：红花，黄花，加法算式卡片。

2、教学挂图一张。

3、各种实物若干。

一、准备活动：拍手游戏老师说：“小朋友，告诉我，8可以分成2和几。”生答：“8可以分成2和6。”接着问：2加6等于几，生答。

二、激趣引入：出道题来考考你。

1、谈话交流，让小朋友帮助中班的小朋友解决问题，出示例题。

“小明做了5朵红花，4朵黄花，一共有几朵花？”2、理解应用题的结构。这道题讲了一件什么事？告诉我们几个数？还问了什么问题？请幼儿思考并回答问题，感知应用题的结构：要说一件事，2个数，还要问一个问题。

三、接龙游戏：大家来编题。

1、出示图片，老师讲事情，请幼儿提一个问题。

2、老师出示实物2支短铅笔，3支长铅笔，幼儿看着说一件事，并说出两个数，可由老师提问。

3、幼儿两人一组，一人编实物，一人提问。

三、操作活动：看题卡编应用题（题卡上有算式，还画有实物）1、教师引导，看题卡如： $2+3=?$ 编一道关于铅笔的应用题。

2、同桌的小朋友合作，看手中的题卡，一人说条件，一人问问题，然后交换提问。

3、幼儿反馈信息。

四、我编你算看图上不同的东西编出不同的加法应用题。幼

儿两两结伴，一人编应用题，一人在横线上列算式。

幼儿园大班数学教案以内的加减法教案反思篇五

1、通过观察几何图形拼图会编出相关的题目，在列式中复习6以内的加减法。

2、提高幼儿的观察能力及运算能力。

课件，幼儿操作练习纸，铅笔等

1、幼儿一起观看课件，请幼儿说说看到了哪些小动物？

这些小动物有什么不同？

2、幼儿一一观看每种小动物的幻灯片，说一说它有那些图形组成的。

数一数每种图形各有几个。请幼儿根据图形的个数编出相关的4道题目。（巩固三数四题法）。

3、幼儿继续观看课件，根据幻灯片的图片编出合适的应用题，并请幼儿根据应用题列出式题回答题目。

4、做游戏，让孩子自编应用题，并列式计算。

5、老师请幼儿根据课件列出相关的算术题，进一步巩固6以内加减法。

6、幼儿完成练习，做6的相关的加减法。

幼儿园大班数学教案以内的加减法教案反思篇六

1、在实际情境中初步理解加减法的含义，并能正确口算 1 0

以内数的加减法、

2、初步学会根据实际情境提出问题，并能运用所学的10以内加减法解决简单的实际问题，提高学生用所学知识解决实际问题的能力，感受数学与生活的密切联系。

理解加减法的含义。

运用所学知识解决生活中简单的实际问题，根据情景图正确列式计算。

一、激情导入：

二、复习加法：

1、复习加法含义：

师：请小朋友们注意看，第一位来猫咪家做客的是谁呢？那第二位呢？（教师贴出2只小狗，3只小猪的图片）

师：哪个小朋友能根据刚才老师演示的情景来提出一个数学问题？

生提出问题。

师：谁能帮这位同学解答？

生： $2+3=5$ （只）

师：你能说说为什么要用加法吗？

引导学生说出：因为是把两部分合起来，求总数，所以要用加法

师评价：说的真不错。

2、复习连加：

生提问题。

师：该怎样解答？

生： $2+3+1=6$ （只）

师：这次是把几部分的数合起来，求总数？引导学生得出：像这种把几部分数合起来求总数的问题，我们要用加法来解决。（板书：加法）

3、复习特殊的加法问题：

生： $6 + 4 = 10$

师：为什么要用加法来解答呢？引导学生了解把吃掉的和还剩的合起来就是篮子里原来的. 苹果数。所以用加法计算。

4、列举生活中的加法问题：

师：小朋友们，想想在你们的生活中，有没有像这种用加法来解决的问题？以小组为单位说一说。

学生小组交流。

全班交流。

三、复习减法：

1、复习减法含义：

生提出问题。

师：该怎样解答？

生： $10-6=4$

2、复习连减：

师：在咱们做题时经常会遇到这样的算式： $10-2-3=$ 这种算式有个名字，谁还记得？（连减），哪位同学能根据这个算式中的数字提一个连减的问题？指生提出几个连减问题并解答。

4、学生列举生活中的减法问题：

师：在生活中还有许多要用减法解决的问题，谁能举出几个？

指生边提问题边解答

四、综合练习：

师：刚才有许多同学都没有机会发言，特别着急，没关系下面就给每个人一次锻炼的机会，以小组为单位，互相说说你在生活中遇到了哪些加减法的问题？再请小组内的其他同学解答，小组长要记录好你们组一共提了几个问题，一会儿咱们比比看哪个小组提的问题最多。

五、课堂小结：

幼儿园大班数学教案以内的加减法教案反思篇七

1、学习3的加减法，认识加号、减号、等号(理解其含义)。

2、学习书写加减法算式。

1. 2-64 分开和聚集

2. 2-65分开和聚集

3. 课件：图片-螃蟹4

1、出示图片：螃蟹

教师：请小朋友看看这幅图上有什么？看完后讲给大家听。

什么地方有谁？”

(石头说有两只螃蟹)

再看看旁边(又来了一只螃蟹)

一共有三只鸡怎样表示？

幼儿回答老师边用数字记录。

用什么符号表示又来了呢？(+)

用什么符号表示一共有呢？(=)

($2+1=3$) “这算式什么意思？说看。

石头上有2只螃蟹， 又来了1只螃蟹， 一共有3只螃蟹 $2 + 1 = 3$

2、出示数学卡

(1)2-64 分开和聚集

谁会把这幅图讲一讲？

有一个面包，再拿来一个面包，一个有3个面包。

那用算式怎样来表示呢？” ($2+1=3$)

(大家一起把算式读两遍)

有3个面包，拿走1个面包，还剩几个面包？

$$3 - 1 = 2$$

“这个符号(—)，你们认识吗？叫什么名字？(减号)怎样读？(减) 这道算式叫做减法算式。”

1. 看图讲述含义，指导幼儿正确列出3的加减算式。

讲清楚含义，然后列出算式。

2. 看分合式写数字。

3. 依样填空格。

幼儿园大班数学教案以内的加减法教案反思篇八

1、幼儿游戏和动手操作，让幼儿学会计算得数是5的加法。

2、进一步理解+、=的含义

3、在游戏中理解交换+两边的数得数不变：

4、积极探索数学活动，使幼儿学会解答简单的口述加法应用题，培养幼儿初步的分析问题的能力
活动准备：头饰、卡片，
活动重点：得数5的加法
活动难点：解答简单的口述加法应用题。

一、引入：(复习5的组成)

师：动物王国的国王邀请我们去他的国家玩，你们愿意吗？不过我们要保密码解开才能去，5可以分解成2和几呢？
生：3密

码正确，请进吧。

二、情境感知————做客：看图学习5的`加法。

师：小朋友们动物王国到了，我们一起去小动物家看看吧，小心别被动物咬着，看图算5以内的加法，算对动物送礼物给小朋友，算错动物要把小朋友扣住了。速度快的可以多去几个小动物家。把你的答案记清出点。

总结：

师：请幼儿观察这些算式“它们有个小秘密，看谁能先找出来？”

师：总结：这些算式的得数都是5，而且都是加法，那么这4道算式就是5的加法算式。

三，巩固加深：

幼儿操作

总结：

师：有几种方法，买的是什么？

师：如果5元买三样呢？

四、总结：这节课高兴吗？我们学习了得数等于5得算式板书：
 $1+4=5$ ， $4+1=5$ ， $2+3=5$ ， $3+2=5$ 。

幼儿园大班数学教案以内的加减法教案反思篇九

活动目标

1、继续学习10的组成和10以内数的加减。

- 2、能用分合式、算式等不同的方式记录自己购物的'过程。
- 3、能灵活、多角度地思考和解答购物活动中出现的问题。

活动准备

- 1、10以内算式题，礼品商店图（见教学挂图2）。
- 2、算式接龙卡、笔每人1份，幼儿用书第40页（看图列算式2）的操作材料。

活动过程

一、游戏“开火车”，练习10以内数的加减。

- 1、教师出示算式题，幼儿快速说出火车几点开（即算式）的答案。
- 2、采用集体、小组、个别的形式进行练习。

二、教师出示礼品商店图，引导幼儿进行购物猜测，复习10以内的加减。

- 2、请幼儿列式说明理由。（ $10-8=2$ 或 $8+2=10$ ）

师：谁愿意把自己猜的结果告诉大家？你能把自己是怎样想的说给大家听吗？

- 3、请1名幼儿说出自己的购物设想，让同伴猜测。

幼儿说出自己的购物设想后，请全班幼儿猜测并列算式，再请几名有着不同猜测结果的幼儿介绍自己的猜测过程。

三、根据所提供的购物条件，引导幼儿进行推理练习。

1、师：买两件相同的礼物，花了6元钱，猜猜买了什么（如玩具狗）？为什么？（因为玩具狗3元钱1个，3和3合起来是6）

请幼儿列出算式进行解答。（ $3+3=6$ ）

2、师：买了玩具狗和另外1件礼物，用了8元钱，猜猜买了什么？为什么？（因为3和5合起来是8，8减去3等于5）

请幼儿列出算式进行解答。（ $3+5=8$ 或 $8-3=5$ ）

3、师：买两件相同的礼物，花了8元钱，猜猜买了什么（如xx□□为什么？（因为xx4元钱1个，4和4合起来是8）

四、幼儿进行操作练习，巩固10以内的加减。

1、提供幼儿用书第40页（看图列算式2）的操作材料，指导幼儿按要求完成“看图列算式”的练习。

2、卡片归类。

请幼儿将接龙卡片按得数进行归类，分别放在分类盒里。

活动延伸：

开展“礼品商店”游戏，引导幼儿在游戏活动中进行10以内的加减练习。

幼儿园大班数学教案以内的加减法教案反思篇十

1、在具体的情境和活动中归纳概括10的组成，加深认识加减法间的联系，初步掌握10的第一、二组加减法。

2、提高有条理地思考问题及善于合作交流的学习能力。

3、能积极探索新知，在活动中体会学习数学的乐趣。

体会加减法的含义，直接快速地凑10。

1、人手雪花片10个人手这样表格若干。

2、10个苹果卡片，10级台阶图，小狗、骨头卡片，喜羊羊手偶。

（一）创设情境，激趣导入师：孩子们，你们看今天谁来了？（出示手偶）大家猜一猜喜羊羊给我们带什么来了？（从桌下拿出一盘苹果）师：我们一起来数一数喜羊羊一共带来了多少个苹果。（将盘里的苹果一个一个地摆在桌上）生：10个。

师：喜羊羊说，今天谁分得好，她就把苹果奖励给他。

（二）探究新知，体验发现

1、动手操作培养幼儿数感。

（1）分一分师：现在请你们听清老师的要求，请每位幼儿把桌子右上角的10个雪花片放到桌子中间。

生：（放雪花片）师：我们用这10个雪花片代替10个苹果，分一分。看谁分得又快又好，开始。

（在幼儿动手的过程中，教师在黑板上贴10个苹果卡片）

（2）说一说师：请告诉同桌的小朋友你把10分成了几和几。

2、幼儿汇报后整理凑10法师：现在我要请最勇敢的孩子，把他的分法展示给大家看。其他小朋友请仔细观察他是如何分的，方法和你一样吗？（抽1位幼儿上台分苹果）师□xx把10

分成了1和9，小朋友们你们同意吗。

师：老师也同意他的分法，笑笑的苹果奖励给你。

师：（指图形）从左往右看10可以分成1和9，从右往左看10还可以分成9和1，它们是一对好朋友，我们记的时候就可以这样来记，（填表格1、9）10可以分成1和9，10可以分成9和1。小朋友们，我们一起来记一记吧。

生：10可以分成1和9，10可以分成9和1。

师：现在又听老师要求，请把这10个雪花片放在一起。

师：请你们动动脑筋，刚才我们已经把10分成了1和9，接着我们又可以怎样来分呢？分好后，把你的分法小声的告诉同桌的小朋友，开始。

（生动手分，教师在黑板上贴10个苹果卡片）。

师：谁来说一说，你是怎样分的.？

生：我把10分成了2和8。

师（分苹果，中间用一条虚线分开）师：从左看10分成了2和8，从右看10还分成了8和2，它们也是一对好朋友。（填表格2、8）我们一起来记一记吧。

生：10可以分成2和8，10可以分成8和2。

师：请你们又把这10个雪花片放在一起。想一想接着我们又可以怎样分呢？分好后，把你的分法小声地告诉同桌的小朋友，开始。

（带着幼儿把剩下的几种分法一起分完，把表格完成。）师：你们真能干，帮喜羊羊把10个苹果分成了两堆，并且有这么

多种分法。现在我们一起记一记你们的分法吧。

（三）整理算式。

生（1）：左边有1个苹果，右边有9个苹果，合起来就是10个苹果。

师：谁再来列另一个加法算式？

生（2）：左边有9个苹果，右边有1个苹果，合起来就是10个苹果。

师：谁来列一个减法算式？

生（3）：一共有10个苹果，去掉1个苹果，还剩下9个苹果？

师：谁再来列一个减法算式？

生（3）：一共有10个苹果，去掉9个苹果，还剩下1个苹果？

师：为了你们能更准确的计算10的加减法，我们还可以通过找好朋友的方法来计算。我们一起来算一算吧。

（师指表格，学生算）（四）应用拓展，寓学于嬉1. 口算师：你们会了吗？好，老师来考考大家。现在，请大家看老师的卡片，很快的口算出答案，比一比谁算的最快最好。

师：我们一起先来数一数一共有多少级台阶。

生：9。

师：怎样列算式呢？

（抽幼儿提问并列式回答，教师在台阶上板书减法算式，继续把台阶爬完。）

3、做练习。

幼儿园大班数学教案以内的加减法教案反思篇十一

我班幼儿进入大班以后，思维能力进一步发展，而加减法也是刚开始学习。为了巩固加深幼儿对加法的认识，在数学活动中培养幼儿的思维的准确性，灵活性和操作能力。根据本班幼儿的认知特点，动手能力，已有经念和数学水平设计了这节活动。帮助幼儿自主学习，探索出6的加减法算式，让幼儿在愉快的数学活动中体验学习数学的乐趣。

- 1、学习6的加减法，进一步体验加减法的含义。
- 2、培养幼儿的动手、分析能力以及思维的准确性、灵活性和同伴合作的精神。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 5、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

引导幼儿探索出6的加减法算式，并口述相应的应用题。

红色、绿色圆形、牙签若干，数卡1-10、+、-、=符号每人一套，实物若干(小毛巾、彩色笔、杯子、饭碗、铅笔等)钱币卡若干(1元—6元)、6以内数加减法算式卡一套。

一、复习5以内数的加减法。

- 1、出手势表示、请幼儿说出算式。

2、看卡读算式、等出得数。

二、学习新课。

一、动手操作(穿烧烤)。

要求：请幼儿用牙签穿出6片为一串的烧烤，而且要用红绿两种颜色的圆形来表示。

1、提问：你们穿了几串烧烤？每串都是6片吗？是不是每串都用红绿两种颜色来表示？

2、请幼儿互相交流、讨论，说说能穿几串烧烤。

3、分组检查，及时帮助没穿对的幼儿。

4、老师动手穿一串，然后小结：以两种颜色表示、6片为一串的烧烤，共能穿5串。

二、动手操作(看烧烤串摆算式)

1、请幼儿根据自己手上的烧烤串，用数卡摆出算式。

2、请个别幼儿说一说自己摆出的算式，并说说自己的想法。

3、幼儿互相讨论，交流探讨，听听别人的想法。

4、老师和小朋友一起合作：小朋友说，老师把算式板书在黑板上。

5、小结：这些算式都是小朋友探讨出来的，两个数相加都等于6，减法都是用6来减，所以今天小朋友探讨出的算式叫6的加减法。

三、结束活动。

老师和幼儿一起小结本次活动的情况，对积极、自主的幼儿进行表扬，鼓励不够大胆表现的幼儿。结束本次数学活动。

四、延伸活动。

在益智区投放一些实物(标价为：铅笔1元、小毛巾2元、彩色笔3元、杯子4元、饭碗5元)的小商品，请两幼儿扮演售货员，其他幼儿为顾客进行买卖交易。如：一个小朋友要买铅笔和饭碗，售货员就要收取他6元钱， $1+5=6$ 。

在教学活动设计上，本着突出《纲要》精神：要从不同角度促进幼儿各方面的发展，凸现自主、自信的主体精神。本次活动主要从生活性,趣味性,过程性,科学性,开放性引导幼儿通过动手操作来探索出6的加减法，在操作活动过程中，使幼儿体验并感知了加减法的意义，经历把两部分和在一起抽象为加法运算的过程，初步体会生活中有许多问题要用加法，减法来解决。

从中掌握了：什么时候用加法,什么时候用减法，会根据直观物体列出6的加法,减法算式，口述应用题，从而培养了幼儿的动手能力及观察和运用数学语言的能力。幼儿在老师精心创设的操作游戏中，培养了良好的学习习惯及合作意识，激发了幼儿学习数学的兴趣和对数学的求知欲望。

着中注意了以下几点问题：把握课程目标;教学活动中注重师幼交流的过程;关注每个幼儿的发展;个性化的鼓励性语言;尽量创造性的组织教学。力求体现以下特点：倡导民主，平等的师幼关系;呈现儿童学习数学：在玩中学数学;重视与生活的联系。

幼儿园大班数学教案以内的加减法教案反思篇十二

1、培养观察和分类能力。

- 2、培养运算的准确性、灵敏性和逆向思维。
- 3、学习9的加减法，提高分析和解决简单应用题的能力。
- 4、初步培养观察、比较和反应能力。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

教学重点、难点

- 1、教学重点：列式计算 $8+1=9$ 或 $1+8=9$ 。
- 2、教学难点：运用9的加减法解决简单应用题

活动准备

活动过程

一、复习旧知识，引入新课。

教师口述8的加减法式子，如：“小朋友， $7+1=?$ ”幼儿个别或集体回答：“ $7+1=8$ 。”如此反复练习。

“同学们都学会8的加减法，非常棒。那么，这节课我们就来学习9的加减法，好不好？”

二、学习9的的加减法。

1、学习 $8+1=9$ 和 $1+8=9$ 。

(1)出示图片，请幼儿观察后说出图中有几朵花，它们有什么不一样。

大的红花大的红花大的红花大的红花大的红花

小的红花

小的紫花小的紫花

小的蓝花

（以上各种花均在小朋友手中或多媒体中展示）

(2) 教师提问：“蓝色的花有几朵？不是蓝色的花有几朵？”
（幼儿回答，教师明确后表扬）

(3) 教师说应用题：“老师有8朵不是蓝色的花，有1朵蓝色的花，老师一共有几朵花？”（幼儿思考）

(4) 教师提问：“这道题应该用什么方法来算？怎么算？”请幼儿用数卡和符号卡列式计算。

师幼交流后，教师在黑板上写出 $8+1=9$ ，让幼儿运用加法交换律计算出 $1+8=9$ 。

2、学习 $9-1=8$ 和 $9-8=1$ 。

(1) 教师说应用题：“老师有9朵花，其中有1朵蓝色的花，不是蓝色的花有几朵？”（幼儿思考）

(2) 教师提问：“这道题应该用什么方法来算？怎么算？”请幼儿用数卡和符号卡列式计算。

师幼交流后，教师在黑板上写出 $9-1=8$ ，让幼儿计算 $9-8=?$

请幼儿做练习，巩固对9的的加减法的认识。

蛋蛋蛋蛋蛋蛋蛋蛋

+

蛋

=蛋蛋蛋蛋蛋蛋蛋蛋蛋蛋

$8+1=\square$

心+心心心心心心心心心

$\square+\square=9$

圆圆圆圆圆圆圆圆圆圆

$9-1=\square$

圆圆圆圆圆圆圆圆圆圆

$9-8=\square$

（注：以上蛋、心、圆在教学中均用实物图形代替）

四、小结。

五、作业。

指导幼儿完成《科学乐园》第33页的练习。

教学反思

1、备课时，我考虑到如果直观的教孩子，孩子肯定接受不好。根据孩子的学习特点和个性特点，课堂上，我会运用活动教学法、图片教学法、问题教学法、多媒体教学法，充分调动孩子的学习积极性，这样寓教于乐，孩子就会在不知不觉中

学到知识。

2、在活动过程中，通过唱歌、拍手、展示图片，让孩子观察、辨别、叠加，直观明了，通俗易懂，孩子容易在游戏中把握知识，学到知识。

还有，提几个简单明了的问题，让孩子思考，培养孩子解决问题的能力。

3、多媒体展现鲜艳、美丽的花朵，符合幼儿认知的特点；图画直观、多样，幼儿观察、辨认、思考，符合幼儿认知、智力发展的特点。

4、从这个教学设计来看，我觉得目标设计合理，教学策略安排得当，教学过程有条不紊，一步步实现目标。

5、不到之处，还请各位多多指教。

幼儿园大班数学教案以内的加减法教案反思篇十三

1、通过观察几何图形拼图会编出相关的题目，在列式中复习6以内的加减法。

2、提高幼儿的观察能力及运算能力。

课件，幼儿操作练习纸，铅笔等。

1、幼儿一起观看课件，请幼儿说说看到了哪些小动物？

这些小动物有什么不同？

2、幼儿一一观看每种小动物的幻灯片，说一说它有那些图形组成的。

数一数每种图形各有几个。请幼儿根据图形的个数编出相关的4道题目。（巩固三数四题法）。

3、幼儿继续观看课件，根据幻灯片的图片编出合适的应用题，并请幼儿根据应用题列出式题回答题目。

4、做游戏，让孩子自编应用题，并列式计算。

5、老师请幼儿根据课件列出相关的`算术题，进一步巩固6以内加减法。

6、幼儿完成练习，做6的相关的加减法。

幼儿园大班数学教案以内的加减法教案反思篇十四

1、学习按图和操作顺序，感知图中事物的数量关系，学习列出算式。

2、复习5的组成，并知道41、32及前后位置互换都等于5。

3、进一步认识理解“”、“=”号的含义。

4、在活动中，体验游戏的愉悦，提高幼儿学习数学的兴趣。

1、背景图一副，动物卡片若干。

2、教具：数量不等的物体图片，1—5数字，加、减、等号各一个。

3、学具：数量不等的物体图片(幼儿人手一份)。

(一)复习5的组成

幼儿人手一份卡片，教师引导一起共同复习5的组成。

(二) 学习5的加法

1、导入活动，引起幼儿学习的兴趣。

教师出示背景图，以小动物一起玩游戏的情节进行5的加法：草地上有2只梅花鹿在玩游戏，后来跑来3只小狗，草地上一共有几只小动物？（5只）

2、师生一起共同游戏

师：“今天老师给你们准备了一些水果的卡片，小朋友待会跟着老师一起来玩游戏。妈妈昨天买回4个苹果，爸爸又带回1个苹果，那么家里一共就有5个苹果了。”幼儿一边听老师讲述，一边摆卡片。

3、启发幼儿用一道算式来表示这个游戏中所讲的事情，并说出算式及符号所表示的含义。

(1) $4+1=5$ 表示什么？（4表示妈妈买回的. 4个苹果）

1表示什么？（1表示爸爸带回的1个苹果）

表示什么？（妈妈和爸爸的苹果合起来）

(2) 启发幼儿再用一道算是表示这个游戏。

$1+4=5$ （集体说一说算式表示的意思）

(3) 比较两道算式，说一说它们的异同点

$4+1=5$ 和 $1+4=5$ ，位置换过来了，但是得数是一样的。

(三) 幼儿操作，并做记录。

幼儿根据老师说的故事情节，用卡片摆出算式，并用作业本把算

式写下来。

幼儿园大班数学教案以内的加减法教案反思篇十五

教学目标：

1. 知道椅子和凳子的区别。
2. 了解椅子和凳子不同的用途。
3. 初步了解其特性。
4. 在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话

重点难点：

1. 了解椅子的凳子的区别。
2. 明白凳子和椅子各自在生活中的优缺点。

教学准备：

儿童经验基础： 幼儿有认识彩虹的经验

环境准备： 制造“彩虹”的材料： 镜子、浅盘透明的圆珠笔笔杆、水等

教学过程：

一、出示椅子

你们看，这是什么？

二、出示凳子

那这又是什么？

三、比较凳子和椅子

1. 揭示正确说法：凳子、椅子
2. 你们看看凳子和椅子有什么区别？

四、凳子和椅子在生活中的用途

1. 你们想想看我们在什么时候坐过凳子？什么时候坐过椅子？
2. 坐过的椅子多还是凳子多？
3. 你喜欢做凳子还是椅子？为什么？
4. 你们看看凳子和椅子有什么区别？
5. 你们想想看我们在什么时候坐过凳子？什么时候坐过椅子？
6. 你喜欢做凳子还是椅子？为什么？

幼儿园大班数学教案以内的加减法教案反思篇十六

- 1、通过操作，引导幼儿理解8的组成。
- 2、通过操作、实践、启发幼儿看图口述8的加、减法。
- 3、培养幼儿的思维、动手能力。
- 4、发展目测力、判断力。
- 5、让幼儿懂得简单的数学道理。

8的组成以及8的加减法。

数字卡、硬纸片、挂图、8的加减法算式卡、宝藏。

一、复习

(1) 从1数到7。

(2) 6和7的组成及加减法。

二、新课

1、看图启发幼儿在“7”的基础上发现“8”的形成。

给“7”添“1”是8，8里面有8个“1”。

2、教师利用游戏引导幼儿理解8的组成，并让幼儿观察游戏人数的变换来摆硬纸片。

3、教师和幼儿玩“凑数”的游戏，让幼儿进一步熟练8的组成。

4、教师出示挂图示范口8的加减法应用题，让幼儿列出算式并学习看图口述8的加、减法应用题列算式。

5、游戏“寻找宝藏”学习计算8的加、减法算式。

(教师在藏宝的途中放着8的加减法算式，把全体幼儿分成两组进行比赛，每算对一题前进一步，哪组幼儿能最先算完找到宝藏，哪组获胜)。

6、活动延伸

7、复习总结。

对于一名刚刚从幼儿园来学前班的小朋友来说，他们对任何事物都是充满了好奇，注意力不能够集中，课堂的过程又是一个比较枯燥无味的过程，所以我根据学生的需要和接受能

力的培养来设计教案，让整个课堂活跃起来。这才是一节较成功的课。经过教学之后我作出以下反思：学前班的孩子注意力持续时间短，好动是他们的天性，他们最喜欢的是游戏、活动。数学活动对于善于形象思维的幼儿来说更是枯燥单调乏味。如何激发学生学习数学的兴趣，提高学习的效率呢？从数学本身的特点和幼儿的年龄特点考虑。

我采取了以下措施进行教学：

使用游戏活动，一节课时间很长，孩子好动，长时间坐不住，课堂中我插了一些游戏，这样大大提高了教学质量。

在比赛中调动孩子们的积极性，幼儿自尊心强，爱表现自己，在小组中进行“夺标签”比赛，比一比谁做的有对又快，让他们在心理上得到满足，从而调动了孩子们的积极性。我将不断总结好的教学方法，将所学真正运用于课堂，不断提高教学质量。

幼儿园大班数学教案以内的加减法教案反思篇十七

1、学习按图和操作顺序，感知图中事物的数量关系，学习列出算式。

2、复习5的组成，并知道4 1、3 2及前后位置互换都等于5。

3、进一步认识理解“ ”、“=”号的含义。

4、在活动中，体验游戏的愉悦，提高幼儿学习数学的兴趣。

1、背景图一副，动物卡片若干。

2、教具：数量不等的物体图片，1—5数字，加、减、等号各一个。

3、学具：数量不等的物体图片(幼儿人手一份)。

(一)复习5的组成

幼儿人手一份卡片，教师引导一起共同复习5的组成。

(二)学习5的加法

1、导入活动，引起幼儿学习的兴趣。

教师出示背景图，以小动物一起玩游戏的情节进行5的加法：草地上有2只梅花鹿在玩游戏，后来跑来3只小狗，草地上一共有几只小动物?(5只)

2、师生一起共同游戏

师：“今天老师给你们准备了一些水果的卡片，小朋友待会跟着老师一起来玩游戏。妈妈昨天买回4个苹果，爸爸又带回1个苹果，那么家里一共就有5个苹果了。”幼儿一边听老师讲述，一边摆卡片。

3、启发幼儿用一道算式来表示这个游戏中所讲的事情，并说出算式及符号所表示的含义。

(1) $4 + 1 = 5$ 4表示什么?(4表示妈妈买回的4个苹果)

1表示什么?(1表示爸爸带回的1个苹果)

表示什么?(妈妈和爸爸的苹果合起来)

(2) 启发幼儿再用一道算是表示这个游戏。

$1 + 4 = 5$ (集体说一说算式表示的意思)

(3) 比较两道算式，说一说它们的异同点

$4+1=5$ 和 $1+4=5$ ，位置换过来了，但是得数是一样的。

(三)幼儿操作，并做记录。

幼儿根据老师说的故事情节，用卡片摆出算式，并用作业本把算式写下来。

请幼儿相互把算式读一读，体验游戏成功的喜悦。再数一数，黑板上一共记录了几道算。

幼儿园大班数学教案以内的加减法教案反思篇十八

活动目标：

- 1、在游戏活动中归纳、总结、学习4的组成。
- 2、在操作活动中不断探索数的多种分法，并学会记录。
- 3、懂得交换两个部分数的位置合起来总数不变，知道一个整体数分解成两个部分数后，一边增多，另一边减少的互补关系。
- 4、发展幼儿动手操作能力，观察，逻辑思维，推理能力。
- 5、培养幼儿对数字的认识能力。

活动准备：

每位幼儿4根萝卜图片、一张记录卡、小兔胸饰4个、写有数字的树叶若干、两棵光秃秃的大树背景（3号树和4号树）。

活动过程：

- 1、表演《合拢分开》。

3、幼儿操作：“分萝卜”，在操作活动中不断探索4的多种分法，并学会记录。

幼儿操作，老师指导。

4、巩固游戏：“拼贴五彩树”。

请幼儿将带有数字的树叶粘贴到3，4号树上，树叶上的两个数字合起来是几，就粘贴在几号树上。

附歌词：合拢分开，合拢分开，学4的组成分解，4的组成，4的分解，就像合拢分开，4可以分成1和3呀，分成3和1，还可以分成2和2呀，它们合起来都是4。

幼儿园大班数学教案以内的加减法教案反思篇十九

1、引导幼儿学习看三幅实物图列算式，学习2的加减法，认识加号、减号、等号（理解其含义）。

2、启发幼儿用一句话表达出一幅图的图意，注意用词正确。

3、学习书写加减法算式。

教具实物图。

学具操作材料。

一、集体活动

1、看三幅图，学习2的加法。

（1）出示图一。

“这三幅图说的是一件什么事，每幅图用一句话就可以讲清楚了。请小朋友仔细看，看完后讲给大家听。”“先讲第一

幅，什么地方有谁？”（草地上有一只鸡）“再看第二幅图应该怎么讲？（又来了一只鸡）把第一、二幅图连起来讲。”“第三幅谁会讲？（一共有二只鸡）谁会把这三幅图连起来说？”幼儿个别、集体讲述三句话。“我们怎样把刚才的事记下来呢？草地上有1只鸡怎样表示？又来了1只鸡怎样表示？一共有两只鸡怎样表示？”幼儿回答老师边用数字记录。“用什么符号表示又来了呢？（+）用什么符号表示一共有呢？（=）”（指+）“这是什么符号？”（加号）“怎么读？”（加）（指=号）“这是什么符号？”（等号）“怎么读？”（等于）（ $1+1=2$ ）“这算式什么意思？我们一起说说看。”边指数字、符号边讲述图意（对应如下）：

草地上有1只鸡 又来了 1只鸡 一共有 两只鸡

$$1 + 1 = 2$$

“大家一起把算式读两遍。”

（2）出示图二。

“这三幅图说的也是一件事，谁会把每幅图用一句话说清楚？那用算式怎样来表示呢？”（ $1+1=2$ ）

“大家一起把算式读两遍。”

2、看三幅图，学习2的减法。

（1）出示图三。

“那这三幅图讲的是一件什么事呢？先将第一幅图（草地上有两只小兔）。”“看看第二幅图谁会讲？”“到底是‘来了’还是‘走了’？你怎么看出来的？”“我们把第一、二幅连起来说一说，再想想第三幅应该怎么说？”“大家把三幅图两起来说一遍。”“谁会用算式来记录这件事？”

草地上有两只小兔 走掉了 1只小兔 还剩 1只小兔

$$2 - 1 = 1$$

“这个符号（—），你们认识吗？叫什么名字？（减号）怎样读？（减）这道算式叫做减法算式。”“大家一起来读一读。”

（2）出示图四。

“这三幅图也是说了一件事，你能用三句话把它的意思说清楚吗？”“谁会用算式来记录的？”（ $2-1=1$ ）“谁来说说这道算式里的每个数字和符号都表示图上的什么意思呢？”

二、小组活动

1、看图讲述含义，指导幼儿正确列出2的加减算式。

先看着图用三句话讲清楚含义，然后列出算式。

2、看分合式写数字。

3、依样填空格。

幼儿园大班数学教案以内的加减法教案反思篇二十

1. 进一步理解10以内数字的加减法的运算。

2. 能准确地进行运算并能正确写出算式。

3. 体验动脑筋思考解题的乐趣。

课件准备：城堡场景插图，车的图片，蝴蝶关相关图片，蚂蚁关相关图片，小白兔关相关图片，国王关相关图片，终极

挑战关相关图片。

材料准备：画板、画笔人手一份。

观察图片，引起幼儿的好奇。

——这个城堡的名字叫快乐城堡，它里面有好多神奇的地方，小朋友们想进去看看吗？

——请小朋友们坐着老师的车进去看看吧。

播放课件，理解10以内数字的加减法的运算。

1. 指导幼儿进行闯关游戏：第一关“蝴蝶关”。

——蝴蝶姐姐的花园里有什么？有多少只呢？一会又飞来了4只，现在有多少只？

小结：花园里原来有3只蝴蝶，飞来4只后，一共有7只蝴蝶。用算式表示是 $3+4=7$ 。

2. 指导幼儿进行闯关游戏：第二关“蚂蚁关”。

——小蚂蚁说要分给大家4块，那它还剩几块呢，用算式又怎么表示？

3. 指导幼儿进行闯关游戏：第三关“小白兔关”。

——小白兔的园里种了什么？有几朵？可是采了3朵还有几朵呢，用算式怎么表示？

4. 指导幼儿进行闯关游戏：第四关“国王关”。

——国王很高兴大家都来看他的城堡，他说成功通关会奖励我们好多礼品哦！

——国王的城堡有6面小红旗，可是他想要9面，谁知道还要加几面才是9面小红旗呢？

5. 指导幼儿进行闯关游戏：第五关“终极挑战”。

——看苹果对着的数字来写等式，请小朋友把答案写在纸上。

6. 闯关结束。

——小朋友们都通过了全部的关，国王奖励大家很多礼物都放在了汽车上，我们一起开着汽车回家吧！