

2023年中班数学找一找教案反思(优质9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

中班数学找一找教案反思篇一

几年前听过这节课数学活动，对课上老师的娓娓道来和小朋友的积极参与还记忆深刻。所以这次对家长开放活动想着也克隆一回。说干就干，我找到原来的听课记录，凭记录和记忆开始了课前准备。扑克牌手边就有，就先不考虑了。四种花色标记，就画了35个。最后查牌的大汽车卡片没有，再画。班上35个孩子就要画35辆汽车，不知不觉我的手就有点酸了。一直忙到下午终于万事具备一都准备好了。

活动开始了，胸口贴上花色标记的小朋友格外地兴奋。我用眼神示意他们安静，他们抿着小嘴忍住笑意。我以旅行社大导游身份开始了导入。接下来是认识四花色，按花色分类，按顺序给各排扑克牌排队等等。孩子们特别积极，每每我一提出问题，就举起了好多小手，一时间我不知道叫谁好了。没被请到的孩子叹了口气，令我有点难过。下面的家长也两眼紧盯着自己的孩子和黑板上的题目，看到自己孩子回答对了，脸上一抹笑，没被请到的则有些失落的样子。看来家长也很情绪化了。

最后是操作活动选旅客（扑克牌）并送旅客（扑克牌）上车。孩子们孩子观察，怎么贴牌，家长们就迫不及待地赶过来帮助了。一会儿完成了，纷纷到我面前询问：老师，啊对？一节活动就这样热热闹闹地结束了。

扑克牌在我们的生活中随处可见，幼儿常会看见家长用扑克牌进行娱乐。另外我还提前发通知请家长引导孩子玩比大小的游戏，帮助孩子认识熟悉扑克牌。所以当我出示扑克牌时，孩子们都感到既熟悉又兴奋。这些都为接下来的教学活动奠定了良好的感情基础。

活动开始，我以大导游的身份引导幼儿当小导游去认识四种花色。这样的游戏性语言轻松愉快，幼儿很快被吸引到活动中来。过程中，我以报名参加旅行社，按规律排队的游戏情境，让幼儿掌握从大到小或从小到大的排列顺序。活动结束后，又以排队坐大汽车的游戏，巩固了看标志按一定的规律进行排序。

一、由于课前考虑不周全，选择的四张教学用的扑克牌和小朋友手中的扑克牌造成了冲突，致使幼儿在排序时造成了麻烦。

二、最后的送客人上车贴牌活动，有的幼儿找错了花色就使得同伴没有了相应的牌。所以应该多准备一些扑克牌，允许幼儿出错和改正。

中班数学找一找教案反思篇二

幼儿园数学教育生活化、游戏化是纲要中提出的目的，也是幼儿掌握数学概念最有效的方法和途径。幼儿园数学教育生活化，可以理解为两层含义：

一是“从生活中来”，教学内容来源于幼儿生活，与幼儿实际生活紧密联系；

二是“到生活中去”，即让幼儿在生活中感受数学、学习数学、运用数学。

中班幼儿，在故事情境中继续学习[]abbaab[]模式排序，尝试

挑战“aba”模式，并能够将自己排列的模式用语言进行交流。

本次活动中，我结合绘本故事《小刺猬的项链》开展幼儿数学排序内容的学习，让幼儿尝试用abc“abb和aab的模式进行有规律的排序，孩子们的兴趣比较浓厚。通过白板中的拉幕、聚光灯等功能的运用，给予幼儿直观的体验，增强了师幼之间、幼儿与媒体之间的互动，目标从知识、技能、情感三个维度，制定比较合理，能够渗透在各个环节中，并能够关注到活动中情感的价值点，整个活动环节比较流畅，基本上完成了预定的教学目标。

但在本次的活动中，也存在着许多不足之处，如在介绍小刺猬和小兔送给大象的项链的环节中，语言组织不够精炼，幼儿操作前，没有提供准确的操作要求，导致了个别孩子在操作过程中出现了一些问题。活动中我有意识地关注小刺猬由孤单到有朋友再到将快乐分享给好朋友们的情感教育，但是挖掘的深度还不够，还可以更丰富一些。在阅读的发散性思维上教师拓展不够，在对画面的理解和想象上应该给孩子更大的空间。活动对于孩子的回答提炼的不够，应变能力不强。在以后的教学中，我要不断地学习和总结经验，提高课堂的应变能力。

中班数学找一找教案反思篇三

整个活动开展的较为顺利，基本上完成了教学目标，孩子们对于分类，不是生硬的记忆背诵了，而是通过操作和游戏这种形式，潜移默化的渗透理解。

存在的问题：

- 1、对于操作能力差的孩子，要帮助他们在要求的时间里完成，体验成功的喜悦。
- 2、分类标记出现的环节，比较突兀，标记出现时，教师需要

适当介绍一下。

3、最后游戏《我的朋友在哪里》，请孩子们戴着图形胸卡，找到自己的好朋友，这个环节的设计不是分类，出现了概念性的错误，可以省略这个环节。

4、教学语速、语调上还要继续加强完善，更自然大方、严谨点。

1、中班幼儿对于绸带舞这个内容应该是非常感兴趣的，但由于表演的前期经验比较少，舞蹈基础也一般，因此产生心有余而力不足的感觉。

2、又要配上音乐表演，又要跳出相应的动作，对我们班级的孩子来说有一定的难度，在什么音乐上跳怎样的动作，是要幼儿有一定的音乐素养的。舞蹈的脚步动作上，如一些后踢步、踏点步等，孩子都还不熟练，如何配合上手的动作。

通过这次活动，我感觉我的教学目标基本达到，而且孩子的情绪非常投入，可以感受到孩子们喜欢这种形式，因为他们喜欢故事，我便在教学中使用了故事法和游戏教学法。我认为，幼儿数学教育以这种故事和游戏的形式进行传授，幼儿会更容易理解和接受。但是我在活动过程中也存在许多不足，操作过程中除了教师手里的操作材料以外，是否可以探索让操作的材料再丰富些，达到每个幼儿都能人手一份，互动的效果会更好，再多渗透的一些数学的概念。让数学来源于生活，如果在活动中再渗透一些情景游戏，效果会更好。

中班数学找一找教案反思篇四

本次我园教学比武规定的教学内容是数学领域和健康领域的内容。每周五的时候我都会安排孩子们完成相关的数学练习，感觉孩子们进入中班后，对数学活动产生了更加浓厚的学习兴趣，在家长们的积极配合下，孩子们能够快速、正确地顺

数和倒数10以内的数；感知什么是序数，能够正确的帮助物体排序；初步了解什么是“点数对应”，能够积极参与操作活动等等，所以，我选择了数学领域的内容。《纲要》中提出了数学教育的目标和价值：“要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；要让幼儿在生活中和游戏的真实情景和解决问题的过程中，逐渐形成幼儿的数学感和数学意识”。所以，我选择了中班数学活动内容《一起去旅行》，本次活动联系幼儿生活实际，创设了幼儿熟悉的游戏情景，整个活动紧扣活动目标展开，让幼儿在游戏中进一步感知、掌握了灵活运用点数对应的方法；情感教育方面让幼儿体验到了成功与帮助别人的快乐；体验到了与同伴合作学习带来的快乐。

（一）充分考虑幼儿的个体差异和自主学习的需要。

活动中，幼儿的汽车模型操作题卡各有不同，比如，在“编排汽车座位号”时，有的汽车模型卡需要增添“3”和“5”两个座位号，有的缺少“1”“4”“6”三个座位号等；又如，在“给苹果娃娃找座位”时，有的需要增加或去掉数量不同的圆圈，有的出现重复，需要灵活调整，等等。这种同中有异的设计为每位幼儿提供了自主探索、获得成功的机会，更能激发幼儿参与数学活动的主动性和积极性。

（二）注重培养幼儿探索、创新能力。

活动过程中，教师没有直接告诉幼儿解决问题的方法，而是引导幼儿观察、思考、实践，充分体现了“幼儿操作探索在前，教师提升推进在后”的理念。

（三）为幼儿创设多个互动机会。

幼儿之间相互验证座位号，讨论如何才能很快找到自己的座位、怎样帮助苹果娃娃重新设计花衣服等，这些师幼、幼幼互动的环节，不仅可以使教师及时关注到幼儿的个体差异，

而且有利于引发幼儿之间相互学习，使数学活动变得更加有趣、更有效。

（四）为幼儿充分提供了动手操作的机会。

首先，教师为每位幼儿提供了丰富的操作材料；其次，每一个游戏环节的设计，都能够引导幼儿去积极地动手操作材料，鼓励孩子们在自己的探索、发现中获取新的数学知识。

（五）教学环节从易到难，层层递进。

环节设计中，教师考虑到幼儿的年龄特点及认知发展。导入部分让幼儿在音乐声中随教师进入活动场地，给幼儿营造了良好、轻松的游戏氛围；游戏“乘汽车”活动中初步感知对应，在游戏“编排汽车座位号”时巩固对6以内序数的认识，在游戏“给水果娃娃找座位”中灵活运用点数对应的方法，活动结束后，在音乐声中，幼儿随教师出教室，环环相扣，循序渐进。

（六）贯穿让孩子学习关爱他人的情感教育

活动设计中，以帮助苹果娃娃补充汽车座位号和安排汽车座位号为线索，让幼儿巩固了对6以内序数的认识和学习、掌握灵活运用点数对应的方法。在教师的引导下，同时也让孩子们感受到了帮助别人自己也会很开心的，活动中教师给幼儿多次提供了合作协商解决问题的机会，让孩子们感受到与同伴一起想办法能够更快速地找到解决问题的好办法，提高了幼儿与同伴合作协商的能力。

（一）不足方面：

1、整个活动教师预设的是以游戏贯穿活动始终，但活动一开始游戏性不够，没能充分激发幼儿的活动兴趣，导致整个活动平淡。游戏“乘汽车”的部分需要从新调整设计，让活

动环节安排更加合理、科学。

2、 活动一开始出示的三辆彩色汽车图片，没有充分发挥相应的教育功能，利用不够，教师应该再进行挖掘。

3、 教师语言的规范性和针对性需要进一步加强。

4、 本次活动的重点是让幼儿能够“灵活运用点数对应”的方法解决遇到的问题，突破目标难点的环节设计中，遵循《纲要》精神，原来我考虑不要一开始就告诉孩子们解决问题的操作办法并循规蹈矩地做示范，我想为孩子们提供自主探索的空间，鼓励幼儿大胆尝试、操作、探索，最终发现解决的方法——用笔在苹果图案上添上或者划去相应的圆圈，就能够让圆圈的数量和相应的座位号对应，可是只有少部分的幼儿发现这个方法。这对于中班幼儿来说还是有一定的挑战性，并且班级幼儿的发展存在着较大的差异性，后来教师还是重点关注了那些能力较弱的幼儿，想让他们也能通过自己的努力获得成功的体验。但由于教师考虑到上课时间有限，引导不够深入，导致一部分幼儿孩子不明白怎样操作，这一部分的环节教师没有充分掌握班级幼儿的实际发展水平能力，针对教学中出现的突发情况没有及时对教学组织进行调整。

5、 活动中，教师过多考虑到了上课时间有限，没有让个别幼儿有充分讲述表达的机会，在仓促中中断了幼儿的发言，总的来说还是对幼儿不够大胆放手，教学中不敢大胆挑战自我，教师的教育机智需要加强。

6、 教师在课前对幼儿的知识铺垫不够，幼儿的数学基本功需要在平时有针对性地加强训练。

（二）反思再教设想：

1、 游戏“乘汽车”环节，教师之前设计的游戏性不够强，可以将幼儿半圆形的座位调整摆放成3组，充当3辆汽车，引导

幼儿一进入活动场地就拿车票找到相应的座位，原来设计的是幼儿座椅上贴的座位号有不同颜色和数字的，车票也是不同颜色和数字的，让幼儿颜色对应颜色，数字对应数字，但对于中班的幼儿来说太过于简单，教师应该把车票上的数字改成相应数量的圆圈，让幼儿感知量与数字的对应。

2、本次课赛规定，中班的教育活动时间为25分钟，活动过程教师组织层次清楚，环节层层递进，但引导语不够准确和有针对性，导致环节时间拖延，教师课前应该再进一步斟酌自己的提问怎样做到精练、准确，做到对教案的进一步熟悉。

3、在游戏“给苹果娃娃找座位”环节中，为了更好地完成教育目标，考虑到班级幼儿的实际发展水平——课前孩子们在数学活动中缺乏自己探索、发现问题、解决问题的能力，在这样的实际情况下，教师应该灵活调整教学方法，先引导幼儿观察、讲解示范，再引导幼儿操作，这样能够帮助所有的幼儿都获得知识经验的提升。通过这次的活动，还让我深深地感受到了要想完成一节优质的展示课，教师在平时的教学中，一定要注重培养幼儿多方面的学习能力，为其奠定扎实的基本功底。在今后的教学中我将进一步解读《纲要》精神，将其具体、真实地落实到教学中。

4、制定的活动目标二“尝试用合作协商的方法解决遇到的问题”，在活动中没有足够体现出内容是为目标服务的，教师在活动环节“给水果娃娃找座位”的环节中，设计了每人发一张汽车模型卡、六张苹果图片，记号笔一支，让幼儿自己在苹果图片上添画上或划去相应的圆圈，让圆圈的数量和座位号上的数字对应，对于中班幼儿有一定难度，教师可以安排给每两名幼儿发一套学具，这样孩子们就能够用合作协商的方法很快找到解决问题的办法。

总之，在本次的课赛活动中，自己发现了很多的不足，也让我学习到了其他教师身上的很多优点，在领导及同事们热心帮助下，自己从理论的提升到活动的具体设计、实施能力

方面都有了全新的认识，在今后的工作中，我将把这些好的，有用的经验运用到实践当中。

中班数学找一找教案反思篇五

幼儿园数学教学的开展是幼儿园教学活动的的一个有益的延伸和补充。它以小组活动的形式，针对一定的数学教育目标为幼儿提供动脑思考、动手操作等大量活动机会，让幼儿在活动区内发挥其积极性、主动性和创造性。使他们在自己原有水平的基础上得到发展。那么，幼儿园数学活动区应如何开展呢？笔者根据几年来的工作实践，在这里谈谈个人的看法和体会：

教师对本学期的数学活动目标要做到心中有数，有什么样的目标就要考虑设计达到某个目标的数学活动区。把教育意图贯穿到数学活动区内容，创设一个与数学目标相一致的良好环境。比如，本周小班数学活动的目标是“按物体的颜色分类，能从多种颜色的物体中找出同一颜色的物体”。那么，小班教师在当周设置计算活动区时，就应围绕着这个目标来提供材料。

数学活动区操作材料的投放是非常关键的。操作材料是教育的媒体，是帮助幼儿系统地建构数学知识及诱发幼儿主动探索学习的工具，是施于操作动作，使外部物质动作，逐步进化到内部概念化动作的物质支柱，提供材料不单是活动前的准备，还是引导幼儿学习数学知识，发展思维能力整个教育过程所需的重要手段。因此，提供操作材料要充分考虑到幼儿各年龄段的认知特点。例如，小班幼儿在认知过程中好模仿，学习目的性差，任务意识淡薄。他们对活动的工具和使用工具感兴趣。而到了大班，他们的学习目的性能增强了，能为完成学习任务做出努力，重视学习结果和评价。小班和大班认知特点不同，同样的材料其效果是完全不同，一次大班教师利用印章、实物练习数的组成，效果很好。因此，要把学习任务融入材料之中，如增加些作业单之类的材料，幼

儿按作业单的要求，配合实物进行操作他们会感兴趣，活动中不仅能得到有关知识的练习，还能培养任务意识，使它们从中获得成功的满足，增强自信心。因此，在投放材料时要注重幼儿各阶段的认知特点。

在以中班数学《排一排》活动为例来说明一下，《排一排》活动是在幼儿已认识、熟悉的基础上进行活动的。依据《幼儿园教育指导纲要》我制定了以下三个教学目标：

1. 让幼儿学会多个物体进行比较的方法，在第一个活动中，利用多媒体课件出示五个大小不同的西瓜图片，首先让幼儿知道这些西瓜是大小不同的。让幼儿想办法，如果要把西瓜从小到大排一排，怎么办？在孩子想办法的基础上教给孩子学会多个物体进行排序的办法。
2. 能按要求进行比较物体并排序。例如：我为宝宝们准备了大树的图片，目的是引起幼儿的兴趣，培养幼儿的动手能力和观察力，也是对幼儿学会多个物体进行比较的一个升华。
3. 培养幼儿的目测能力和逻辑思维能力，这一目标主要体现在第三个活动中，幼儿用目测的方法比较盒子的薄厚，这也是我运用的教学方法之一。

在活动中，我还运用了游戏法、寻找法，通过游戏活动，能促进幼儿对物体空间形式的正确认识。如：分给幼儿不同粗细的树木图片，引导幼儿由粗到细排列，引导幼儿每次从中取出最粗的，一直到取完为止。然后，再按由细到粗的顺序把树木一棵棵收起来，放回原处，无形中培养了孩子整理玩具的好习惯。总之，本节课完成了我预设的教学目标。

上述方法在教学活动中也存在一些不足。对于本节课，虽然从整体上看完成了教学目标，但我觉得也存在着一定的不足之处：

1. 整节活动，孩子都在围绕老师设计的思路走，没有自由探索的空间，我想这是我设计活动的一个误区。

2. 活动中，孩子的兴致不高，游戏活动不能吸引孩子的兴趣，课堂气氛不活跃，感觉到不符合孩子的年龄特点，有待改进教学方法。

幼儿园中班数学教学要依靠一定的教育目标和内容，要依据各年龄段幼儿的认知特点；要根据各个幼儿的实际水平；为他们创设良好的学习环境，提供有利于幼儿主动活动的材料，使其在操作中学习粗浅的数学知识，培养学习兴趣、发展智力。并且，养成喜欢动手操作、爱动脑思考，具有求知欲望等良好的学习习惯，为入小学学习做好准备。

幼儿园数学教育是幼儿课程中不可缺少的一部分，新的课程观和知识观也告诉我们：“幼儿不是被动的接受知识，而是建构和发现知识，不是知识的旁观者，而是知识意义的主动建构者和创造者，而且幼儿的这种角色不是教师仁慈地赐予的，而是他们作为学习者天然具有的。”在幼儿数学教育领域中，让幼儿真正做到“学会应用数学的观点和方法去解决身边生动的实际问题，而不是把他们作为一种知识储备或是教条。”需要我们从观念到行为做一次深刻的反思，要使幼儿园的数学教育真正做到有效甚至高效，还有很长的一段路要走，让我们共同努力做到：

给幼儿一个空间，让他们永远向前；给幼儿一个条件，让他们有自己的一片蓝天。

中班数学找一找教案反思篇六

在活动中，我始终以饱满的情绪，亲切的语言和幼儿互动交流，整堂活动都在愉悦的氛围中进行，体现了玩中学的教学理念。本次活动紧紧围绕0—9这十个数字展开，通过找数字——给数字排排队——发现生活中的数字——数字组合画，

将数字的各种形态展现无遗，深得孩子们的喜欢。整个活动环节很清楚，思路很清晰，设计的问题也具有有效性，能激发幼儿开动小脑筋。

首先是“数字捉迷藏”的环节，我出示隐藏的数字格，让幼儿从中找出数字，孩子们争先举手想要表达自己的想法，很快就将10个数字全部找出。在此基础上，引导幼儿给数字排队，在操作环节中，孩子们认真专注，能够快速排出两种不同形式（从大到小，从小到大），紧接着帮助幼儿拓展排队的思维，让幼儿了解数字排队不仅可以方位不同，还可以方式、形状不同。接下来寻找生活中的数字是孩子们比较喜欢的一个环节，孩子们能够大胆说出生活中不同的数字及作用，最后的数字画让孩子们眼前一亮，形式的新颖激发了孩子们的好奇心。

但在活动中还存在一些问题，在目标方面，要关注和把握住目标中的重点，突出重点。同时，要关注到个别差异，有个别幼儿比较胆小，我应该多鼓励他，让他有更多发言的机会。

因此，今后只有通过不断的磨练、不断的学习、不断丰富自己的经验，才会有更多的进步。

我查找了相关资料，关于“数运算”的核心经验要点其中有一点是一定数量的物体可以分成几个相等或不等的部分，这几个部分又可以合成一个整体。它的支持性策略是借助数的组成和口述应用题的方法，促进幼儿抽象运算能力的发展。对数运算有了一定的了解后，便开始设计教案，刚开始设计的是巩固6以内的加减法，但又发现根据本班孩子现有的发展水平，好像有些困难，于是改成了巩固6以内的加法。

在整个活动过程中，以懒羊羊被灰太狼抓去，我们陪着喜羊羊闯过灰太狼设的一个个陷阱，最终救出懒羊羊。陷阱的题目也考虑到了递进性，先是复习6以内的组合，根据组合口述加法算式，然后过渡到看图列算式，再到找出错题并改正，

到最后是对前面知识经验的一个提升，利用连线的方式让孩子们根据图连出合适的算式，再连出正确的得数。在整个游戏过程中，孩子们的学习还是非常的专注，她们为了早点救出懒羊羊，都积极思考着，当闯出一关时，孩子们都情不自禁的拍起手来，看得出孩子们已经完全融入到了活动中来。在闯关过程中，我不忘数学核心经验内容，让孩子们不仅会看图列出算式，还能说出算式中每个数字代表的意思，进一步促进孩子们抽象运算能力的发展。

中班数学找一找教案反思篇七

数学活动《变成一样多》主要是引导幼儿学习用添上一和去掉一的方式把不一样多的变成一样多。并学习用简单的数学方法解决生活中某些简单的问题。在此活动前，已经感知过5以内数量的多少，本活动我们再次利用观察、比较的方法判断5以内数量的多、少、一样多，尝试用添1或去1的方法，使两组物体数量相等。

活动中，我首先采用生活中情境——排队做操导入，让孩子们看看两组小朋友是不是一样多，答案是肯定的“不一样多”。让孩子们想办法让两边的小朋友变得一样多。这一环节其实就已经是新授环节了，让孩子们在具体情境中学习用添一或去一使两组数量变得一样多。接着我又出示了本次活动的操作纸，让孩子们也用添一或者去一的方法使一组内的物体数量变得一样多。最后一环节是一个提升环节，让还利用添二、去二或添三去三的方法把物体数量变得一样多，这一环节也是为了《变成一样多》第二课时打基础。

- 1、第一环节中以排队做操导入，让幼儿想办法把两边人数变成一样多，采用情境教学的方法把本次活动的内容潜移默化的教给了孩子，在情景中学习孩子们更有兴趣，学得也快。

- 2、操作的过程中教师能不断地提醒幼儿可以采取多种方法进行的操作。孩子们在提醒后，都能在操作纸上尝试运用两中方法

法进行操作。

3、教师的回应比较积极，追问也比较有效。

1、在操作中大部分孩子都不动笔，看着旁边的小朋友。于是我走过去对他们进行指导，指导时我发现原来他们不是不会而是不知道怎么去一个或添一个，孩子们之前没有去或添的经验，所以在第一环节新授时要告诉孩子怎么去怎么添。

2、在交流操作环节时要尽量让孩子自己说出自己的思路，不要打断他们说话，打断他们的思维。

3、在新授知识点的时候教师的思维不够清晰，语言有些啰嗦。

中班数学找一找教案反思篇八

今天是新学期开始的第一堂数学课，主题是《印点子》，主要是让孩子们知道比7少的数都有哪些。一开始我先让孩子们复习了一下10以内的数的认知和写法，所有的孩子都能很好的回答上来，可见这对于他们来说已经不是一个难题了。之后我又和孩子复习了相邻数，接着我就拿出数字“6”问孩子们，哪些数字宝宝比6少呢？这时孩子们七嘴八舌的说开了，有说1的有说2的~~~~~，我把孩子的答案一一放到了黑板上去，并没有评价什么，之后我又问孩子比“4”少的数字宝宝有哪些？孩子又一一说了出来，似乎这并不能难倒他们。看到黑板上1——5的数字，都比6少，1——3的数字都比4少，这时我就问孩子们看出了什么规律来，孩子们总结的太好了，说它（一个数字）前面的数字都比它小，这太出乎我的意料了。大肆表扬了孩子们一番后，我就给孩子布置了一道题：比“7”少的数字都有哪些？并要求孩子们在格子纸上印点子，知道哪些就印哪些。讲清楚印章和格子纸的用法后，孩子们就开始做开了。由于第一次使用点子印章，所以孩子特别感兴趣，都做得很认真，不一会儿就做完了，拿给我看的

时候，有几个孩子的作业简直让我特别感动，我并没有要求他们要按照从1的顺序开始印，可他们却按照了这样的顺序，印的既整洁又让人一目了然。36份作业，有15份作业是这样做的，剩下了21份除了两个小朋友漏下数字以外，其余的孩子都做得很正确。真的让我感觉到了心里暖暖的，有种前所未有的成就感，我知道这份成就是孩子们给我的，我要好好珍惜，努力让这份久违的成就感延续下去。

最后，我看还有一些时间，就给孩子发了一份练习题做，这份练习题我并没有讲，也没有说要求，完全让孩子自己去看去想尝试去做，没想到大部分孩子都看懂了要求，并很认真的做了起来。36份作业，有18份是完全正确的，有14份是经过小朋友的相互指导才全部做对的，剩下了4份，是在老师的一一指导下做的，虽然效果不是很好，但是我已经很满足了，因为毕竟我没有讲，完全是孩子凭借经验和思考来做的，这已经很不错了。课后我也在反思，可能题量过大，导致孩子有的不小心做错，如果少些的话我相信正确率就会提高很多。

通过这节课的学习，我突然觉得是不是孩子的“数学敏感期”到了呢？如果是这样的话，我可要在这学期好好的开发一下孩子们数学方面的能力，重点抓一下数学方面的教学，多开设与数学有关的活动以及设置“数学角”这样的数学教具区域，让我们的孩子能够更好的成长。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索中班数学活动及反思。

中班数学找一找教案反思篇九

《图形分类》是我们中班的一次数学公开课活动，教学目标是通过对比，让幼儿感知长方形形、三角形、正方形的基本特征，能够区分三种几何图形。活动前我对活动的内容进行

了思考讨论，在确定这一内容时，觉得这一内容很简单，但经过对中班幼儿认知特点的分析发现，中班的幼儿已有了粗浅的几何概念，这一阶段的幼儿虽然能正确地认识圆形、三角形、正方形，但他们不是从这些形状的特征来认识，而是将其和自己日常生活中熟悉的物体相对照。因此，我们最终确定了《图形分类》这一活动，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动手等，感知不同图形的不同特征。

本次活动，除了让幼儿感知图形特征外，还有一个活动目的是探索两种不同导入方式在同一教学内容中的课堂运用实效。因此，在基本确定了活动过程后，对导入环节进行了重点的设计。两个活动，我运用了这样的导入方式：是实物直接导入，教师出示魔术袋引起幼儿兴趣，然后通过让幼儿摸一摸，通过对摸出的实物形状的区别来初步感知三种图形的基本特征。在执教过程中我们发现，这样的导入方式，能激起幼儿的活动兴趣，方法具有神秘感，并与下面环节有较好的衔接，因此能更快地调动幼儿的情绪，激发孩子们的学习兴趣。

这次活动，幼儿参与性较高，但同时活动过程中也出现了许多问题，虽然我们在活动前对这一内容的目标定位进行了仔细的考虑斟酌，但在活动后发现，我们设置的其它几个环节还是过于简单，孩子的上课习惯还有待加强，少数几个幼儿还不能很清楚的区分这三个图形。还需在平常的一日活动中加强这方面的训练。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索幼儿中班数学活动反思。