

最新一年级语文第三单元教学反思总结

三年级语文第三单元教学反思(通用5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

一年级语文第三单元教学反思总结篇一

通过近两周广大师生的共同努力，第三单元的教学以告结束。经过单元过关检测和平时观察方知全体学生学习态度端正，听课专心，作业认真，成绩有进步。全班学生基本上会认读本单元的生字，能正确书写本单元的生字，并会组词扩词，能朗读课文和背诵指定的课文。学生在本单元的写字中均能执笔姿势正确，书写规范。在本单元学生还初步养成了课前预习的习惯。

存在的问题：

学生在作业和答卷中有不少写错别字的；学生词语积累太少，欠扎实；对近义词的运用把握不好。

在今后的教学中，应进一步加强识字教学，特别是对字义、词义的理解和运用；加强词语积累和运用。

一年级语文第三单元教学反思总结篇二

在造纸术发明以前，甲骨、竹简和绢帛是古代用来供书写、记载的材料。但是甲骨、竹简都比较笨重，秦始皇一天光阅读奏章，就要整整一车；绢帛虽然轻便，但是成本非常昂贵，

也不适于书写。到了汉代，由于西汉的经济、文化迅速发展，甲骨和竹简已经不能满足发展的需求了，从而促使了书写工具的改进——纸被发明出来了。造纸是一项重要的化学工艺，纸的发明是中国在人类文化的传播和发展上，所做出的一项十分宝贵的贡献，是中国史上的一项重大的成就，对中国历史也产生了重要的影响。

本文的教学重点是：了解纸的发明过程及历史意义。

围绕本课教学目标，我取得了以下教学效果：

1. 引导学生学习《纸的发明》时，我积极倡导自主、合作、探究的学习方式，引导学生以小组为单位，自主学习生字词，初读课文，了解课文内容，遇到疑难，小组合作、探究，自行解决问题。这样，把时间和空间还给学生，进一步激发了他们的自主性和积极性。讨论中学生自己思考，互相答辨，主观能动性得到了发挥。
2. 在学生反复研读课文，并对课文有了自己的认识和理解的基础上，我又适时地引导学生深入把握作者纸的发明过程进行讨论；由于课前学生对课文进行了反复的诵读，所以，学生对文章内容理解的非常透彻，这让我看到了学生的巨大潜能。
3. 能联系上下文和生活实际理解重点词句“学富五车”的意思。把握课文主要内容，领悟本文的中心思想。原来的问题过于注重结果，却忽略了方法与过程，修改后则使这两者有机地整合在一起了。切忌设问不等于问答案，而是问能力。能力训练，开发潜能，是设问的最终目的。
4. 拓展延伸。你还知道哪些有关纸的知识，办一张手抄报。

在上这节课的时候，我最大的成功之处是：

1. 多种形式的读使学生在读中理解、感悟、体验、明理。多角度地体验性朗读，丰富了学生的内心世界，升华了他们的情感体验。

2. 采用体验性阅读教学，运用多种方法，引导学生入情入境地进行体验，唤醒了他们的创造潜能，促进了他们思维品质的发展，提高了他们理解语言、运用语言的能力。

因为教学环境不是完全封闭的，更何况课堂教学是师生的双向交流活动，教师应对的是活生生的人，学生的思维发展、情感交流的状况，教师也不可能完全预见到最后，我想说，课堂教学是实施素质教育的主渠道，教学机智是教师素质的画龙点睛之笔。让我们不断地在实践中学习、摸索、思考、积淀，不断地充实自己、追求个性、构建风格，提高自身的综合素质。

如果我再重新上这节课的话，我会这样做：

1. 创设情境，激趣导入。

2. 初读课文，扫清生字词障碍。

（1）自读课文，标出文章的段落，勾画出本文的生字与不认识的字词，通过工具书去认识和理解它们。

（2）教师检测学生自主学习生字词的情况。指名分段朗读课文，其他学生听读，教师正音。随机抽取学生朗读生字、组词、造句，出现错误时，及时纠正。

3. 再读课文，整体感知。

（2）要求学生深读课文，找出文中自己喜欢的句子，说一说为什么喜欢它？思考每一段之间的联系。

(3) 要求学生再次深读课文，概括每一段的内容，小组讨论本文是按什么顺序来描写的？

4. 拓展练习：写一篇小练笔《纸的自述》。

一年级语文第三单元教学反思总结篇三

在整个教学过程中，我充分发挥课件的直观作用，在学生理解的关键处进行展示，调动了学生多种思维，轻松愉悦地进入课文意境中，从而体会文章的思想感情。在识记过程中，利用猜字游戏，调动学生学习的热情，通过动作演示、语言叙述等形式调动学生多种感官参与学习，最后让学生自己想方法记生字，给学生以学习的自由空间。“没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。”在课文学习的过程中，我考虑到学生理解的需要，让学生在读书时做记号，调动学生思维参与，给他们独立思考的机会来感受、体验文章蕴涵的感情，同时，这也是一种读书的能力和习惯。有感情地朗读是本课的教学重点。这篇课文洋溢着热情，就像火红的凤凰花，撒满字里行间。在人们欢迎周总理的场面中，在周总理与傣族人民泼水的过程中，都抒发着兴奋与欢乐。因此，教学时，我主要引导学生通过读来体会文章的感情，采用多种形式的读，如：自由读、指名读、想象读，齐读等，同时，我注意做好朗读前的感情渲染与铺垫，让学生有感而发，做到感情充沛、声音自然，并通过自己的理解读出感情。在学习中还注重知识的搜集与积累，使知识、能力、情感达到融合。在学习课文之前，让学生自己利用书籍、网络等资源查找关于傣族的泼水节及其他少数民族传统节日的资料，初步培养了学生自主搜集课外资料的能力。

一年级语文第三单元教学反思总结篇四

教学目标

1. 使学生初步体验数据的收集、整理、描述的过程，会用简

单的方法收集、整理数据。

2. 使学生初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图中的数据提出并回答一些简单的问题。

3. 借助生动、形象的情境，激发学生参与统计活动的兴趣。

4. 培养学生初步的统计意识。

教学内容

教科书第93页

教具、学具准备

多媒体课件，练习纸，彩笔，食品图片。

教学设计

创设情境，提供原始数据

师：大家喜欢看动画片吗？老师这儿有一段非常有趣的动画片，想不想看？

电脑出示配乐动画：

（画外音）：在一个美丽的大森林里，住着一只叫聪聪的猴子。

（小猴聪聪）：大家好，我叫聪聪。明天是我的生日，我邀请了许许多多的好朋友来为我庆贺，你想认识它们吗？瞧，这就是我的朋友们。

探索收集、整理数据的方法

1. 提问。

a□聪聪的好朋友都是谁？它们各有几只？

b□不知道，没数清，那我们再来看一遍，这次你可要数仔细。

2. 电脑再放动画片。

3. 提问。

a□三种动物各有几只？谁同时数出来了？

b□没有数出来，（大家数的只数不一样）看来光靠数还不行，还要用笔记一记，我再给大家放一遍，但你们要想出一个又简便又好记的记录方法把小动物的只数记下来，行不行？小组讨论一下，比比看，哪个小组想出的方法最好。

4. 汇报整理数据的方法。

a□谁来说说你们组想用什么方法记录？

c□下面就用你最喜欢的方法记下小动物的只数，开始！

5. 电脑再放动画片。（慢动作的。）

6. 展示整理数据的方法。

a□请你说一说，你是用什么方法记录的？

b□大家同意吗？

c□还有不同的记录方法吗？

7. 小结。

8. 比较。同样是用符号来统计，哪种统计方法简便？为什么？

用统计图表表示数据

1. 出示统计表。

2. 提问。

a□这个同学统计出的每种动物各有几只？学生说教师在表中填出数：7、4、6

b□聪聪的朋友各有几只？请看！

3. 电脑继续放动画片。

4. 提问：这个同学统计的对吗？你们统计对了吗？

5. 你能不能把这些数量填到表中？

6. 学生在练习纸上填写统计表。

7. 展示学生填的统计表，集体订正。

用条形统计图表示数据

1. 根据这三种小动物的只数，请你在这幅图上涂上颜色表示出来。比一比，看谁涂得又对又快。

2. 学生根据数据用水彩笔在条形统计图上涂色。

3. 展示条形统计图，集体订正。

a□你涂了几个格子？为什么这样涂？

b□他涂得对吗？

c□我这儿还有几个同学的作品，请看！

d□他们涂的又对又漂亮！你们涂对了吗？

4. 观察这幅统计图，你能发现些什么？

练习应用

1. 聪聪明天要过生日了，现在它在干什么？我们去看看。

2. 电脑继续放动画片。

（小猴聪聪）：这么多好朋友来我家，我要买些好吃的食品招待它们。

这么多好吃的，我该买些什么招待它们呢？小朋友，你能帮我选一选吗？

3. 大家愿意吗？

4. 打开桌上的信封，看看有什么？

5. 听清要求：根据聪聪家来的客人和食品的种类以及数量，先小组讨论一下要选哪几种食品，把食品的图片贴在这个表的上面（出示统计表），下面写出所选食品的数量，然后每位同学再根据所选食品的数量，在下图中用涂色的方法表示出来（出示统计图）。

6. 展示、评价。

a□××□给大家说一说，你选了哪几样？为什么这样选？

b□还有谁愿给大家说一说？

c□这么多同学想说，这样吧，说给同位听一听。

7. 看着图，你能提出什么问题？

8. 同学们帮助了聪聪，聪聪可高兴了。

9. 电脑继续放动画片。

（小猴聪聪）：谢谢小朋友的帮助，欢迎大家明天到我家做客，再见！

小结

同学们，通过本节课，你学会了哪些知识？

生活中有很多地方都会用到统计的方法。比如，刚入学时，老师要统计出班中男生有多少人，女生有多少人，以便给大家安排好座位；学校要统计出一年级有几个班，每班有多少人，以便给大家订做校服，这些都是运用了统计知识。

实践活动

课下就请你做个小小统计员。咱们学校有这么多树，你能统计一下有几种，各有几棵吗？

现在我们就拿好笔和要填的表到校园里去看一看，统计一下。

反思：

这节课，不仅使学生初步体验数据的收集、整理、描述的过程，会用简单的方法收集、整理数据，而且使学生初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图中的数据提出并回答一些简单的问题。会借助生动、形象的情境，激发学生参与统计活动的兴趣，培养了学生初步的统计意识，是一节

不错的课，感觉较好。

一年级语文第三单元教学反思总结篇五

《纸的发明》是人教部编版教材第三单元第2课。本单元主题围绕“传统文化”这个专题进行编排，本课讲的是东汉时期蔡伦发明纸的过程和意义，揭开了只有蔡伦改进的造纸术传承下来的原因，并从中感受到造纸术对人类社会的巨大影响。从中发明的过程中感受古代劳动人民的聪慧与才干。围绕本课教学教学目标，我有以下几点感触：

一、做学生的好导师。我总是以学生的以玩伴，和他们一起探究，对他们存在的问题进行梳理指导，教给方法，适时鼓励，使学生乐于学习，积极投身到活动中去，为顺利的完成活动打下基础。

二、任务驱动

1、以题为眼，课题中的“纸”你都了解多少？联系生活说一说生活中的纸，你知道是谁发明创造的？发明创造的过程如何？让我们来一起了解一下吧！激发学生自主阅读课文。

2、以趣为点，找出文中自己感兴趣的句子与大家分享。目的增强文本的熟悉度。“不动笔墨不读书”为了优化教学我利用闯关练习驱动学生阅读任务，以任务为驱动力贯穿整个教学，运用填表法，明确学习任务，汇报的同时学生的语言表达、纸的发明过程便更清晰、明了。

3、关键词句进行突破，“不动笔墨不读书”教学机智是教师素质的画龙点睛之笔。孩子们在学习中养成了积累词汇的好习惯，能从关键词中体会深层次的含义，还需引导加强训练。

在教学中通过反复读，首先抓住描写蔡伦造纸的动词“剪碎、切断、浸在、捣烂、铺在、揭下”等，或做一做动作，体会

出蔡伦造纸的艰辛不易；其次从造纸的材料看“树皮、麻头、稻草、破布”：看似再平常不过的东西却创造出闻名世界的纸，进而突出了古代劳动人民的聪明智慧，以及过程体会出蔡伦造纸的艰辛不易，造纸的方法是劳动人民的智慧结晶，我们要热爱自己祖国的文化。

从“容易得到、大量制造”“影响了全世界”体会蔡伦造纸的贡献之大，具有深远的历史意义，进一步剖析蔡伦这个人心存百姓、勇于摸索、敢于创新，接机引导学生简单了解我国古代的四大发明，增强了学生的民族自尊心和自豪感。

4、体验收获的快乐，课堂教学是实施素质教育的主渠道，让孩子们在大舞台上尽情的展示自己的才能，在实践中学习、思考、体验、积淀，不断地充实自己、体验成功地喜悦. 追求个性、构建风格，提高自身的综合素质。

分层训练：

1、谁能说说纸是怎样发明？

2、挑战自我——3分钟《纸的自述》

三、不足：对于农村孩子对造纸的过程只能通过言语、视频粗糙了解感一点，如果能让孩子们亲手实践、体验一下造纸过程，孩子们会更加珍惜别人的劳动成果，还会对四大发明及传统文化的热爱深入心底，教学效果会更好。我比较注重直观地、系统的板书设计，并及时地体现教材中的知识点，以便于学生能够理解掌握。