

2023年大班数学跷跷板教案反思 大班数学跷跷板教案(优秀5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

大班数学跷跷板教案反思篇一

1、感知并理解儿歌内容，感受“高”与“低”对比产生的情趣美。

2、尝试运用合适的语调和肢体动作进行儿歌朗诵与表演。

感知并理解儿歌的内容，感受儿歌的韵律美和情趣美。

辨认并区分红色直箭头和绿色弯箭头，理解这两种不同箭头小图标的含义。

1、经验准备：曾有过玩跷跷板的生活经验。

2、物质准备□ppt教学课件；幼儿座位布置成半圆型。

一、回忆生活经验，感知跷跷板的游戏乐趣。

师：孩子们，你们有谁玩过跷跷板？跷跷板是怎么玩的呢？

二、尝试念诵儿歌，理解儿歌的内容。

1、教师完整念诵儿歌《跷跷板》，幼儿感知儿歌的内容。

指导重点：辨认“向上、向下”的小箭头标记。

2、教师分段念诵儿歌——第一段，集体感知并理解第一段儿歌内容。

师：跷跷板，翘翘翘，翘的高，翘得低。翘得低低，我是鱼哟，鱼儿游游到河底。

指导重点：辨认图谱标记“鱼儿游游到河底”。

3、教师分段念诵儿歌——第二段，集体感知并理解第二段儿歌内容。

师：跷跷板，翘翘翘，翘的低，翘得高。翘得高高，我是鸟哟，鸟儿飞飞上树梢。

指导重点：辨认图谱标记“鸟儿飞飞上树梢”。

三、尝试运用身体动作表现儿歌的内容和情境。

指导重点：尝试运用“手臂舒展、侧身摆动、下蹲和起立”等身体动作，匹配教师和幼儿集体进行念诵儿歌的速度，合拍表现儿歌的内容和情境。

1、尝试将《跷跷板》的儿歌念给爸爸妈妈、爷爷奶奶听，进行复习和巩固练习，帮助幼儿掌握念诵儿歌的节奏、速度和韵律美。

2、在幼儿能够完整、有表情地朗诵儿歌的基础之上，教师可以组织幼儿学唱“跷跷板”的歌曲，并在班级表演区投放“小鱼、小鸟”的头饰进行分组表演，有的放矢地提升大班幼儿的艺术审美能力和歌唱表演能力。

大班数学跷跷板教案反思篇二

- 1、在操作中比较2--3种物体的轻重。
- 2、初步学习运用等量替换的方法感知、理解物体之间的重量关系。
- 3、学习运用推理的方法解决活动中出现的问题。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、有兴趣参加数学活动。

- 1、天平1台，玩具水果，教学挂图二。
- 2、形状不同的积木若干，幼儿用书第39页的操作材料。
- 3、幼儿已有使用天平的经验。

一、教师用天平称量，感受不同物体的重量之间的关系。

- 1、教师出示天平，启发幼儿讲述天平的作用及其使用方法。
- 2、教师引导幼儿观察用天平称水果，实际感受水果之间的重量关系。
- 3、教师出示玩具水果，用天平称量，引导幼儿发现它们之间的重量关系。
- 4、引导幼儿观察、了解三种物体之间的重量关系，推导、理解西瓜和苹果之间的重量关系。

二、引导幼儿在操作中进一步感受物体重量之间的关系。

游戏“那组找得又对又快”。

三、指导幼儿完成幼儿用书第39页《判断推理》中“给一样重

的打勾”和”跷跷板”的练习。

在进行本课教学的时候，我首先出示图片跷跷板。问大家：玩过跷跷板吗？现在出了一个问题：只有你爸爸一起玩跷跷板，那你怎样把爸爸翘起来呢？这个问题较具有激发性，学生能够较好的根据生活经验进行发言。有的同学说可以自己报一块大石头，或者再找一个伙伴。这个时候，我强调一遍，只有你和爸爸，不能抱起她的东西，或者找一个同学。这样同学们的思维就只能从爸爸，自己和跷跷板身上进行找了。学生的思考方向被指引到这个较为情景较为单一的环境中，这样学生就能够更好的思考。从学生的回答中看，学生能够进行较好的思考和解决问题。

在下面的解决问题：利用杠杆尺怎样能够将另一侧进行翘起。学生根据自己的猜想，纷纷进行操作。在操作之前我给出的问题是在位置3处，挂3个钩码，问在另一侧挂几个钩码才能够将另一侧的钩码进行翘起。在操作的过程中，学生在另一侧的挂的方式多种多样，有的一个位置过一个，有的三三两两的挂。总之他们的将我提出的问题解决。但是这现象进行总结量化的时候就较为的复杂。而学生不需要进行这样的复杂的学习。至少不是全部需要这样复杂的探究。现在看来，可以在指导实验的时候，指导个别现在的同学进行计算，然后进行汇报得出结论。或者再探究之前将这个问题简化：比如在另一侧只能在固定的位置挂钩吗，要求挂一位置，要么2位置，这样学生就会更加明确的去操作了。然后在提出较为简单的要求，但是实际操作较为复杂的问题，让学生进行操作。这样的效果会更好。

因为学生进行进行较为长时间的操作，学生的实验跨越两节课。我想在以后的安排中，要进行更为优化的安排效果会更好的。

大班数学跷跷板教案反思篇三

- 1、巩固对已经学过的圆形、正方形、长方形、三角形、平行四边形、梯形的认识。
- 2、在了解这几种图形基本特征的基础上，能创造性地进行图形的组合拼搭。
- 3、鼓励幼儿大胆想象，发展他们的动手操作能力、想象力和思维能力。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

幼儿人手一套图片、胶棒、白纸、白板课件

(一)复习对图形的认识

(二)巩固对图形的认识

- 1、点击乌龟。引导幼儿观察。提问：这是什么？它是由哪些图形拼成的？
- 2、点击。方法同上

(三)运用图形拼搭物体

- 1、提供图形和图片，让幼儿尝试拼搭
- 2、扩散幼儿的思维与想象力，激发幼儿拼搭的兴趣

师：图形不仅可以拼搭成一个个物体，而且还可以变成不同的数字。你们觉得好不好玩？

3、幼儿尝试运用多种图片组合拼搭物体

(四)动手操作，自由想象拼搭

幼儿自由拼物体，鼓励幼儿大胆想象，和老师拼的不一样。

师：你们想不想像老师一样也做一名魔术师，用图形组合成各种各样的物品呢？

(五)活动评价与延伸

1、请个别有代表性的幼儿拿作品到前面，让他说出他拼的图片是由哪些图形组成的，并把制作理由讲给大家听。

2、教师积极评价。

3、老师鼓励幼儿用手中的图形自由组合画面，幼儿用自己的理解把这幅画编成故事讲述。

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

大班数学跷跷板教案反思篇四

1、通过歌曲律动感应旋律的高低变化。

2、模唱唱句的上行和下行。

3、能愉快地参加活动。

故事图片、石头、木琴、钢琴琴键卡、飘带、琴槌。

活动重点：初步感应回旋曲式abaca□

活动难点：通过语词与肢体律动，感应a段中的重音。

一、听音乐进场，初步感应高低间旋律。

师：今天我们一起去看公园玩一玩，教师带领幼儿以高人走矮人走进入活动场地。

幼儿听辨音响，做也跷跷板、滑滑梯、荡秋千的律动。

辅助语言：咦，公园里有跷跷板之舞，在跳舞之前，我们先做热身运动。

二、跷跷板之舞

师：我闪来表演一个跷跷板之舞，在跳舞之前，我们先做热身运动。

1、高低律动，再次感应高低音旋律。

幼儿随着鼓声拍手慢跑，当钢琴弹高音低音时，幼儿创造性做出高、低造型。

2、歌曲律动

师：现在，我们开始表演跷跷板之舞，教师带领幼儿随着音乐进行律动。

3、双从律动

师：刚才我们表演的是跷跷板单人舞，现在请小朋友找到一个好朋友，两人表演跷跷板双人舞。

幼儿互找好朋友进行双人律动，鼓励幼儿以不同的方式进行。

三、模唱唱名的上行与下行

大班数学跷跷板教案反思篇五

本学期，大班的孩子已经开始学习数的分合和10以内数的加减了，针对孩子们形象思维占主导地位的情况，我将数学内容的学习融入故事、图片、游戏等活动中，希望孩子们在轻松愉快的学习氛围中不知不觉地完成教学目标。

1. 熟练计算10以内的加减法算式，加深认识加减法间的关系。
2. 通过多种形式的练习，使幼儿能正确、迅速地口算10以内加减法，提高计算能力。
3. 逐步培养幼儿数学思考能力，解决简单实际问题的能力 & 合作交流能力等。
4. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
5. 激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。
6. 培养幼儿对数字的认识能力。
7. 发展辨别、分析、归纳智力和运用智力。

教学重点：是使学生自主学会10的加减法。

教学难点：是运用所学知识解决实际问题

1、背景图一幅

2、小鸭子、小鱼、苹果、小花等卡片若干

活动过程

一、导入

1、游戏：教师带领幼儿做手指游戏，引入话题

师：刚才我们变了很多小动物出来，今天小动物们都来森林里玩了，看，哪些小动物来了…

2、教师引导幼儿说出背景图内容

二、教师出示背景图

1、引导幼儿看图回答问题

池塘里先游来了5只小鸭子，又来了2只小鸭子，现在，池塘里一共有几只小鸭子？

3. 启发幼儿说出用什么方法算出来的？

4. 请幼儿口头说出算式。

5. 老师出示算式卡，全班幼儿齐声读算式。

6. 提问：如果池塘里先游来2只小鸭子，后游来5只小鸭子，应该怎样说出算式？

7. 请幼儿说出相关的算式

三、教师创设情境并提问

1、师：池塘里的7只小鸭子有2只玩累了，先回家了，现在池塘里有几只小鸭子了？

2. 指定幼儿回答并说出用什么方法算出来的？

3. 请幼儿口头说出算式。

4. 老师出示算式卡，全班幼儿齐声读算式。

四、以相同方式请幼儿看图说出相关算式

师：天空中有6只小鸟，又飞来了两只，一共有几只了？

请幼儿讨论并回答。

师：大树上有10个苹果，被小鸟捉走了两个，还剩几个？

以相同方式请部分幼儿说出算式

五、活动结束：

游戏——邮递员

请幼儿以“送信”的方式大声说出信封上的数学算式，让幼儿在快乐的游戏 中巩固10以内的' 加减法。

教学反思

应用题教学一直是我们教学的一个难点，幼儿主要是看图应用题。可我们要注重幼儿对数学信息的发现，与数学信息的组织，如果我们能把这些看图练习题加上数学语言，组织形成一道解决问题，一来增加兴趣，二来为进一步应用题学习打下基础，是十分可取的。

所以，在以后的教学中，我想应该把应用题的教学溶入每节课当中，减化了解问题的难度，使幼儿接受解决问题的方法比单一教应用题的效果好得多。