

# 2023年经过时间的计算教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 经过时间的计算教学反思篇一

2、讲解线段图时，我并没有讲解清楚、讲解透彻如何观察线段图算出经过时间，我看似教给学生了如何画、观察线段图，然而计算时还是走的老路——结束时间减开始时间。这是由于我在课前自己就没有掌握如何观察线段图计算时间的精髓，今后我还需注意上课前一定要多研读教参、教材，把握不住的多向老教师请教。

3、给学生展示自己的机会太少。我讲课的短处一直都是总喜欢自己讲解，总认为学生不能独立完成，虽然一直都在注意，尽量去改正可是一站在讲台上还是控制不住自己。今后为我应多多给孩子表现的机会，相信学生能够完成，课上也要多多展示学生的想法，抓住学生的生成并能利用好学生的生成。

4、在平时教学中应时刻清楚本节课将要培养学生哪一方面的能力，这样在课上教师就可以有的放矢。

## 经过时间的计算教学反思篇二

在设计和开展本节课的过程中，始终坚持从新课程标准的理念出发，不仅考虑到数学自身的特点，同时遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验入手，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等方面得到进步和发展。能更好地实现目标中的要

求，使学生完成基础知识的学习，同时在学生学习的过程中获得了更为广阔的空间，开拓了视野，激发了学生自主学习的欲望，从而体现出课程标准中“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展”这一基本理念。学生之间存在着差异。课堂上讲授的内容，有些学生吃不饱，有些学生吃不了。在学习时，全体学生同时进行操作，当最快的学生做完全部练习时，最慢的学生还没有做到一半。根据这种情况，可以对学有余力的学生，在他们做完基本练习和提高练习后，可以让他们做相关的练习，他们自学新知，以满足他们的需要。对有些吃力的学生，可以针对他们不懂的地方，再次给他们进行讲解，使学生能够独立完成基本练习。实现了因人而异的个别化教学，使学生在各自的基础上有不同程度的提高。

## 经过时间的计算教学反思篇三

三年级上册教材中安排了时、分、秒的认识及简单的时间的计算，时、分、秒的认识倒还不难，对于课本上时间的计算学生虽然有一定的难度，但还能接受和理解。通过这一单元的教学，练习题上应该扩展到什么程度为止，比如学习巩固中有这样的题：

2、小艳周末的作息时间是12：40午休，到下午2时25分弹琴，午休多长时间后开始弹琴？对于三年级的学生计算这样难的题，学生能掌握和理解吗？所以我认为学习时间的计算是不是放到第6单元《多位数乘一位数》和《24时记时法》以后才学这些内容。学生就很容易理解了，也没有这么多的错误了。

通过本节课的练习学生能够计算简单的经过时间和时间单位之间的互化。在练习环节中，我用生活中的素材作为练习内容，让学生能体会到数学就在我们身边，生活中充满着数学。促使学生以积极的心态投入学习，在实践活动中理解知识、巩固知识，树立起学好数学、用好数学的意识。同时还教给学生用列竖式的方法计算经过时间，效果较好。

## 经过时间的计算教学反思篇四

第一让学生学会时间单位之间的换算，第二根据数学信息能够求经历的时间。

本节课，第一个知识点学生掌握的不错，我先从故事引入，激发学生的兴趣，通过同桌之间的交流全班同学都会算了时间单位之间的换算。

第二个知识点，我完全放开学生，让学生自由发挥，各抒己见。小明从家7: :30出发，到校时间是7:45，小明从家到校用了多长时间？有的孩子通过s数格的方法算出一共花了15分钟，有的列7时45分-7时:30分=15分、还有的同学直接列成 $45-30=15$ （分）。孩子们充分发表自己的意见，其中有个孩子举手说：“老师还可以这样想，我先把7:45看成750, 7:30看成730, 再 $745-530=15$ ”，这时我尊重学生的有个性的回答，赞成可以这样想。但是通过练习巩固新知识的时候问题来了，当学生完成“做一做”的时候部分学生还是按刚才的思路求经过的时间，8:40——9: 00经过多长时间？孩子用同样的.方法求出60分。这时我才意识到我备这节课的时候我还是没有深刻去思考各种预设，预设的不够好，那课上生成问题你处理的不太好。在以后的备课或教学过程中我应该多预设，读懂教材，多思考，提高自己的课堂应变能力，这样我才能上好一节课。

## 经过时间的计算教学反思篇五

因为学生每天都和时间打交道，比如睡眠的时间，飞机飞行的时间，营业的时间等。所以上课多以引导，以生活事例的形式，让学生了解和计算经过的时间。如：老师上班是7时05分出家门，7时45分到校。问老师从家到学校用了多长时间呢？教材中也安排了简单的求经过的时间的例题，难度并不大，书上呈现的例题是通过在线段图，和钟面上直接数，非常直观的得出结论。但在后面的练习中，就涉及到用数学方法去

解决问题，把所有时间转化为24时计时法，用结束的时间减去开始的'时间。但在计算过程中，学生容易跟多位数加减的退位搞错。另一类睡觉问题又另很多学生摸不着头脑。因为这里涉及到跨天的计算，比较复杂。可以用线段图来表示，这两个时刻是在两天中出现的，应当分天计算，这样的教学学生在后面的练习中就容易理解和掌握。

在教学中我还发现学生在时刻与时间的概念上比较模糊。这是两个不同的概念，如5时指的就是5:00，也就是我们平时说的5点，这是一个时刻，而平时生活中所说的5小时指的就是经过了5个小时，这是一段时间。

随着学生认识 and 理解的深入，加强练习，相信学生对于这样的问题会更有经验，让时间真正深入学生的生活，也让学生们能真正了解时间。