

部编版小学语文四年级第五单元教学反思 (精选9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

部编版小学语文四年级第五单元教学反思篇一

本节课复习二次函数，以往在讲练习课的时候，学生总感觉自己已经懂了，上课的效率不好、现在如果还是和原来那样复习，效率肯定不会好、现在采取的方式就是布置给学生基础练习，然后再进行适当的讲评，学生总结知识点，从学生完成的情况来看，二次函数基本的知识点掌握的还不错，对于二次函数的综合运用还存在一定问题、同时还有求函数解析式，对于顶点式，和一般式也有一定的问题、利用二次函数解决实际问题中求最大或者最小值的题目，书写的格式还是需要强调。

三、反思之处：

反思一，集体的智慧是无穷的，一定继续发扬团结协作的好作风，课前备课组要集体磨课；

反思三，课后要加强个别辅导，建立学生之间的学习互助小组。

部编版小学语文四年级第五单元教学反思篇二

同学们，在你们生活中有许多动人的故事，有许多自己喜欢的活动和游戏，有做过的各种各样有趣的事情，也看到了深深印在脑海里的美丽景色，同时还有许多悄悄话要告诉大家，

今天我们畅所欲言，把自己想说的话和事尽情地倾吐出来。

引导学生畅所欲言，在草稿纸上写上题目，用几句简练的话说出自己最想写的一件事。

引导学生把握的主题，说出自己的感受。

指导学生尽量从以下几方面思考：

写人：特点鲜明、事例典型，内容具体，有真情实感；

写事：选材新颖、条理清晰，过程具体，融入感受；

写景、状物：抓住特点、融入真情、描写生动、情景交融。

2、学生互相交流学习到的表达方法。

（从写人、写事、写景状物等方面交流方法。）

部编版小学语文四年级第五单元教学反思篇三

《面积和面积单位》这一节课是典型的概念课，为了帮助学生建立面积概念，我非常重视展现面积概念的形成过程、注重常用面积单位表象的形成、注重在直观操作及形式多样的活动中体验，进而形成表象。反思这节课，我觉得有以下几点是比较满意的。

上课伊始我创设了教师和一位同学进行涂色比赛的情境，开始学生以为老师会赢，但最终我输了，我顺势让学生帮我分析原因，学生的注意力马上集中到涂色图形的面的大小上来。这样设计，不仅营造了一个和谐、愉悦、宽松的开课氛围，而且能从学生的课堂实际出发，意境合情合理，极大地激发了学生的学习兴趣和学习动机，取得事半功倍的效果。

在教学面积定义时，我让学生通过用手摸一摸面，找一找面，感受到面是有大小之分的。面积定义的引出，自然到位，尤其是对封闭图形这一抽象的概念，我利用课件展示，使学生通过封闭图形与不封闭图形的对比，强烈感知，封闭图形是有大小的，而不封闭图形无法确定其大小。

再如：在教学1平方厘米里，我请同学们取出1平方厘米的小正方形纸片，在自己的周围找一找，哪些物体的表面差不多是1平方厘米？接着我有意识地让学生闭上眼想象1平方厘米的大小，再开眼看一看，反复几次之后，让学生在纸上画1平方厘米的正方形，()以此验证学生对于1平方厘米的空间观念建立得是否正确。

数学学习是“知”和“做”的统一。学生学习数学，只有通过自身的操作活动和主体参与的做才可能是有效的。“面积单位”的知识不仅抽象，而且容易混淆，教学时，我注重让学生人人动手，先让学生课前制成“1平方分米”的纸片，并让学生手拿1平方分米的纸片说一说：边长是1分米的正方形面积是1平方分米，使学生形成“1平方分米”的表象。再通过全员参与测量数学封面的面积，让学生自主探索，从而产生进一步学习的需要。让学生深刻领会“面积单位”的含义，使“做”数学真正成为了师生互动的纽带。

紧密联系生活这一点也做得不错，还有板书，对本节课的知识起到画龙点睛的作用。

部编版小学语文四年级第五单元教学反思篇四

这个单元结束，在整个单元的教学过程中，我后很多的感触下面我这个单元的学习活动的我收获总结如下：

1. 学生的学习效果。对于一些学习习惯较好的在学习活动中，在整个学习中收获还是比较的大的。但是对于那些习惯不好的学生来说，他们的收获很小。因为他们根本不去准备整个

的学习准备。在没有准备相关学习材料的情况下，学生是不可能进行好的学习，并且有较大的收获。我想学生的学习习惯好的话，给以学生的帮助会很大。但是现实是残酷的。很多的学生没有自主学习的动力。

2. 学生学案的设计上看。让学生写的内容有点太多。课本的内容如果让学生抄在书上，我想这个不是好的方法。如果我再进行设计学案的话，我想将学生的写的内容进行压缩。课本上有知识不要学生进行书写。或者可以进行少量的书写。比如进行填空。让学生书写的重点是学生的实验设计，实验记录。这是重点。

3. 学生的课前预习上。我想对于学生的课前预习不要给以学生太高的要求。只需要要求学生了解将要学习的内容及其能够提出的问题和疑问。尽量不要学生进行书写。尽可能的减少学生的课下负担。

4. 课前的准备的资料上。有关实验材料需要要求学生进行准备。学生需要收集的资料必要要让学生熟悉。

5. 学生活动要求。需要严格。在学生进行合作学习的时候，要求学生积极的参与活动。

6. 我现在有个很头大的问题：就是总是有个个别学生不参与活动，还要捣乱。

部编版小学语文四年级第五单元教学反思篇五

临近期中考试，又进入了紧张的复习阶段。提起复习课，好像很好上，但似乎又很难上。难在于复习课既要增大课堂容量，保证复习进度，又要面面俱到，不遗漏知识点；既要夯实基础，又要突破难点，让优等生吃饱。一节课40分钟能复习一个单元吗？怀着矛盾的心情，我整理出了《第三单元物质构成的奥秘》的复习教案。为了让学生认真阅读教材，我

把课本的基础知识设置成填空形式。

这样学生就能有目的的去读书，只读不写，就会眼高手低，背完一课，合上课本，完成学案上的基础题填空，基础打牢了才能以不变应万变。

接着就是学以致用了，期中、期末、中招最青睐的试题派上了用场，把试题按照由易到难的顺序排好，孩子们循序渐进，做的非常投入。为了提高效率，这一部分练习题直接在课堂上批改，我展示了6b组4号同学（基础较差）的答案，同学们现场诊断，一让挑毛病，大家就都是火眼金睛，不会放过一丝错误，订正完答案立即进行下一课题的复习。同学们在做题中找到了自信，学习的热情很高，也顺利的在40分钟内完成了第三单元的复习，最后师生一起画出了本单元的知识框架，把零碎的知识变得系统起来，好像一个个知识点变得有了生命，相互之间建立了错综复杂的关系。

由于黑板的面积有限，由于课堂时间有限，最后布置了一个细化知识点、填充知识框架的课后任务。

备课时，自认为课堂环节设置的很紧凑，准备得很充分，但是下课后细细想来还存在不少问题。

一、有些同学急于去完成学案上的练习题，而没有按照自主复习的提示去认真读背教材，得不偿失。

二、由于备课仓促，习题挑选的还不够精准，例如有两个习题考查的知识点相同。

三、同学们做题的速度快慢不一，很难兼顾到所有学生，出现了优生做完没事干的情况。

我准备采取的改进措施有：

一、加大课堂监管力度，提醒学生认真阅读教材的必要性。

二、认真备课，多做题，精选习题。

三、习题设置要分层！分层！分层！能力提升题难度要到位，让后进生吃好，优等生吃得饱！

部编版小学语文四年级第五单元教学反思篇六

本单元的话题是thisismyday.它是通过谈论日常生活的对话，呈现时间的表达方式，并提供了各式图片让学生进行比较、学习、巩固□a部分对话是关于学校生活的情景和活动，而b部分对话是关于周末课外的丰富生活，学校和课外都是学生生活的一部分，他们也在以前接触过此话题及相关的内容，教师把学生自身的知识、兴趣、观点与课文联系起来，使教学内容更加生活化、情景化。

在这单元的教学中我基本注意到了以下几个方面：

1. 能把新知识和旧知识联系起来，使学生能“温故而知新”，
2. 能根据学生的学习情况结合教学内容设计有效的活动，使学生学得有趣、学得轻松。
3. 能把知识情景化、生活化，关注学生的学习兴趣和经验，加强教学内容与学生生活的联系，促使学生的知识变得更富有生活意义和生命价值。
4. 能在教学中注意培养他们的. 阅读能力和阅读兴趣，从而形成良好的阅读习惯。

不足的方面：

1. 情景的材料不够充分。

2. 有时一节课的流程各环节的衔接不够自然。

部编版小学语文四年级第五单元教学反思篇七

这一单元教学复式折线统计图：在教学这一单元前，先回忆学过的统计图：条形统计图、单式折线统计图。

在教学例一的复式折线时，让学生看书老师强调要看清“图例”实线代表什么，虚线代表什么，一定不能混淆。

交给学生看横轴的单位名称代表什么，纵轴的单位名称代表什么。

结合书本的例题复式折线统计图重点强调这一单元的重点内容：学生根据要求制作统计图中最重要的要注意的：第五步：点点、连线、标数据。说明：点点时，点要点到位置，不可过大也不可过小；连线用铅笔和尺子；标数据时为了美观要标的统一，结合书本上的范例说明。

在交代好以上几大步以后，就是让学生进行练习，在学生练习的过程中，发现问题再讲评。

学习这一单元要注意：按照复式折线统计图的五大步逐步地照着做，不可漏掉某一项，看清数据看准图例代表什么，点点要准，连线要直，数据标的位置要恰当。

部编版小学语文四年级第五单元教学反思篇八

通过第四单元的测试，发现计算情况不理想，同时也发现中下等学生的试卷中也反映出了不少问题。

出现部分学生的计算情况虽不是很糟，但解方程的正确率也不是很高！反思教学中的问题，就是没有学一些方程就适当地进行一下考核，及时发现问题及时补救，现在一下综合起

来所有方程，对于很多中下等学生来说头脑就会一片混乱。这段教学我只注重了应用题如何列方程，而忽视了正确解方程。改进：在学习过程中，对于计算这一块要足够重视。不仅仅是经常练习，更重要的是对于一些易混的计算加以对比。

学生以前都是用的算术法，现在要学习列方程解决问题，思维上有一个适应的过程。有一部分学生，还是很喜欢用算术法，当然解决问题应该是灵活运用方法，但是学生还是应该掌握用方程去解决问题的技能。应用题是数学中思维含量最高的一块，对学生来说也是最难的一块。

改进：给学生划分清楚，让学生真正从类型上抓住特征，搞清数量关系，对于常见的数量关系学生一定要熟悉；当然分析应用题的方法很多，学生会运用不同的方法不同角度去分析，这也是至关重要的。

中下等学生在字母式这一块丢分相当严重，可见对字母式的不适应，以及应用题分析能力的薄弱。

改进：字母式以填空出现，让学生分析数量关系，列出字母式后，要能说出表示的意思。

部编版小学语文四年级第五单元教学反思篇九

对于语文课而言，新课标指出：工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。这节课，我是侧重于语文的工具性。我希望达到：授之以渔，学以致用。本节课的设计思路：

- 1、以五年级上册第三单元所学的课本为基础，拓展课外的阅读量，达到知识的灵活运用。

- 2、梳理学习说明文的思路：明确说明对象——抓住特征——理清顺序——分析说明方法——品悟说明文语言的特点。

3、让学生感知说明文按内容和按语言的分类。目的再于让学生了解围绕说明对象用不同语言去描述说明事物的特征的方法。

4、能力迁移准备的三个文本。药品说明书，中国石拱桥，水的语言

总结出不同类型的说明文侧重点的不同。

5、结合自己的小练笔与三个文本进行对比，检验自己明对象、抓特征、品语言的运用效果。

6、总结出，说明文的语言需要准确，但也可以根据说明的内容在准备的基础上，再加入生动活泼的语言来把对象说明白的目的。

现在反观这节课，发现存在许多不足之处：

本节带着遗憾结束，由于我对时间的把握没有到位，整节的容量较大，学生显得消化不量，这主要是我在备课的时候，没有深入了解学情，对学生的理解能力和接受能力估测不够精确。同时议题不够明确，显得没有主次。课堂的调控不够机智，从而也看出我对课堂的驾驭能力还有待加强。