

# 2023年小学四年级科学学科教学计划(实用5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间和资源分配。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

## 小学四年级科学学科教学计划篇一

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

1、整体学习状况：四年级现有八个教学班，学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性、学习习惯较差。他们普遍习惯于死学硬记死板知识，喜欢或习惯于被老师和家长牵着走，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没

有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

### 1、全册内容情况：

本册是科学教材的第三册。全册教材包括了“他们生活在哪里”、“养蚕”、“物体的运动”、“无处不在的力”、“岩石和矿物”和“自由研究”6个单元，由30多个典型活动组成。教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

### 2、各单元内容和课时情况：

第一单元“他们生活在哪里”共6课时，具体包括：仙人掌和骆驼（1课时），面包树和斑马（1课时），海藻和海豚（1课时），有利于生存的本领（1课时），给动植物搬家（2课时）。

第二单元“养蚕”共4课时，具体包括：我们来养蚕（1课时），给蚕宝宝记日记（1课时），我们来抽丝（1课时），养蚕经验交流会（1课时）。

第三单元“物体的运动”共6课时，具体包括：我的位置在哪里（1课时），物体运动的方式（1课时），小车的运动（2课时），摆的研究（2课时）。

第四单元“无处不在的力”共4-5课时，具体包括：力在哪里（1课时），物体形状改变以后（1-2课时），苹果为什么会落地（1课时），摩擦力的秘密（1课时），做小车（1课时）。

第五单元“岩石和矿物”共4课时，具体包括：认识常见岩石（1课时），岩石和矿物（1课时），认识矿物的性质（1课时），日益减少的矿物资源（1课时）。

第六单元“自由研究”共3课时，具体包括：我们想要研究的问题（1课时），我们怎样来研究（1课时），我们的活动成果（1课时）。

### 3、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

### 4、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术；

10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

搜集信息现场考察自然状态下的观察实验

专题研究情境模拟科学小制作讨论辩论

种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会

参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动

家庭科技活动角色扮演科学幻想

探究法演示法参观法实践法讨论法

谈话法辩论法实验法列表法暗示法

周次教材内容

1、期初教育

2、仙人掌和骆驼（1课时）

3、海藻和海豚（1课时），有利于生存的本领（1课时）

4、给动植物搬家（2课时）

5、我们来养蚕（1课时）

6、给蚕宝宝记日记（1课时）

- 7、我们来抽丝（1课时）
- 8、养蚕经验交流会（1课时）
- 9、我的'位置在哪里（1课时） 物体运动的方式（1课时）
- 10、小车的运动（2课时）
- 11、摆的研究（2课时）
- 12、认识常见岩石（1课时）
- 13、岩石和矿物（1课时）
- 14、五一放假
- 15、认识矿物的性质（1课时）
- 16、日益减少的矿物资源（1课时）
- 17、我们想要研究的问题（1课时）
- 18、我们怎样来研究（1课时）
- 19、我们的活动成果（1课时）
- 20、学期总结报告会
- 21、学生考核

## 小学四年级科学学科教学计划篇二

本学期四年级共有5班，本年级的学生都比较活泼，生性好动，好奇性强。从上学期的科学活动情况来看，学生对活动非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，

但由于学生还有许多对科学课的不适应，不知道如何最有效的观察、探究、描述、总结、不会实际应用或联系实际。通过一学年对科学课的学习，学生的学习有了很大的变化：课堂学习的注意集中了，小组合作探究更融洽了，对科学的好奇心和探究欲更强了，对“科学”也很自己的见解。所以我们要创造更多的机会，激发学生对科学的好奇心和探究欲，培养学生学习科学的兴趣，因为兴趣是最好的老师。有待改进的是学生课堂学习的规范性和个别学生的学习习惯。另外科学探究小组的探究态度和习惯要进行着重培养。

## 1、充分展开教学过程(让科学素养的培养真正落实在每一课的教学活动之中)

小学生科学素养的培养，需要通过教学过程实现。为此，教学过程须是经过周密思考后的精心设计。在教学中仅仅向学生提出学习的主题和探究的问题是远远不够的，还必须对学生在科学探究中的主要经历进行设计，确立哪些素材更有价值，哪些过程更为重要，孰先孰后。可以这样说，教材为我们精心设计了相关的主题探究活动，但我们也不要让这些设计束缚自己的手脚，在弄清活动设计的意图后，我们完全可以把它当作一个例子，也可以对教材的内容作适当的裁剪或发展教材内容以适合不同学生的需要，实现真正意义上的用教材教，而不是仅仅去教教材。

## 2、加强对学习主体的研究，构建以儿童心理发展为线索的科学探究体系

结构优化的教学能够发展学生的探究能力。教材编写者明确指出在小学阶段以儿童的心理发展为基础构建教材的探究体系。尤其在四下的编写过程中，更提出所有活动设计都要为儿童的发展服务，都要在对儿童认识问题的规律和特点深入理解的基础上进行活动设计。具体说，就是活动设计要充分遵循儿童认识发展的序，从学生们可观察到的微小变化开始，从关注学生身边的事物开始，用学生的眼光去看待事物，努

力促进他们去建立自己的观点和概念。

那么，我们教学时就要不断追问自己：为什么要让学生进行这一内容的学习？它的意义究竟是什么？对于这一问题，学生们是怎样想的？在观察、调动原有的经验时，学生产生的问题可能会是什么？他们对这一问题的认识发展过程是怎样的？通过教学要引导他们继续向什么方向发展？这才是真正把学生当作学习的主体。

3、适当扩大单元规模，使学生能够在一段较长的时期内深入研究重要的科学概念

四下教材在呈现方式上的最大特点就是采用大单元的模式，这是在尊重学生的主体地位、满足学生发展需要的前提下做出的改进。大家在教学旧教材时明显地感觉到课题多、联系少，每个课题的研究时间少，是内容上的主要问题。新教材理念追求的是一英寸宽、一英里深的探究活动。这对激发学生持续的研究兴趣、经历较为完整的探究过程，以及实现科学教育目标具有重要作用。

4、更加注重科学程序的培养，探究方法不断丰富

在三年级的科学教学中，强调科学探究始于观察。确实，对于十一、二岁的孩子来说，他们总是对周围的世界充满了极大的好奇心，总是带着一双探索的眼睛去认识世界。科学上的发明、发现也往往正是由观察迈出的第一步。所以把观察作为进行科学探究活动的第一个重要方法加以强调是完全正确的，也符合儿童的认知规律。随着科学探究活动的逐步深入，探究的方法自然应该得到不断丰富。其中的猜想和推测，是科学研究过程中两个重要的环节。我认为四年级下册教材在这两方面是有所侧重的。随着探究方法的丰富，探究的模式也跟着丰富起来：如观察—统计—比较—分析—结论、观察—假设(推测)—验证(测量、实验)—分析—结论等。

## 小学四年级科学学科教学计划篇三

本学期的英语教学工作紧紧围绕县教研室的英语教学目标，根据本乡镇小学英语教学的实际情况，踏着新一轮课程改革的浪潮，以学习新课标为突破口，以活动为载体，扎实有效地开展了本学期的英语教学工作，现总结如下：

### 一、进一步加强师资培训，提高教师的业务能力

开学初，组织全镇的专、兼职英语教师参加县教材培训，了解教材的内容，把握教材的重、难点，了解本册教材在小学英语教材体系中的地位及作用，为更好地使用教材作好铺垫。在本学期的第二周，组织全镇英语教师重新学习新课标，新理念，并联系自己的教学实践，谈谈自己是怎样做的，哪些做法符合新课标所倡导的，哪些做法还不太合理，并共同端庄改正方法。本学期把每周一下午定为集体备课时间，至里，各位教师都及时来到中心校。通过集体备课，发现了不少问题，也解决了不少问题。如果集体备课后还有时间，就组织所有教师观看，学习名师的教学录像，并对录像片进行点评，各位教师都能够畅所欲言，受益匪浅，本学期还多次组织教师外出学习，经常到县内的兄弟学校学习、交流。如果受名额限制，无法一次让所有教师都参加，就采取轮流制，让每位教师都有外出学习的机会。

### 二、以活动为载体，促进师生共同发展

为了切实抓好课堂教学，本学期曾多次组织，本校教师开研讨课，中心校的教师利用每月一次的开课日，而在完小的教师则由中心校统一安排时间，每所完小都有一次开课的机会。开课的这一天，所有英语教师都准时参加，而且中心校的领导也主动参加这项活动，以此说明学校领导对英语这一学科的重视。上完课后，学校领导及各位教师共同评课，共同探讨如何上好英语课。每一次活动都能使各位教师学到新的东西，并激励着自己在平时的教学中认真真实实践，不断探索。



李秀梅、陈玲两位教师年青有活力，所上的课也生动有趣，富有感染力，任江英、徐伟花两位教师虽然只教了一个学期，却显得很老练，课堂上能够吸引住学生的注意力，使同学们在不知不觉中学会了新知；徐怀修老师虽然年龄较大，却有自己独特的教学方法，不仅使学生想学，而且还引导学生朝着会学的道路迈进。

本学期的兴趣小组继续开展，在兴趣小组的活动中，不只是教同学们一些儿歌、小诗，而且也穿插着音标的教学，把书本中出现的读音系统地整理了一下为他们以后的学习打下基础，参加兴趣小组的同学表示，下学期要继续参加，并有其他同学也想参加英语兴趣小组。

在本学期的教学中，特别是四、五年级的教师都深深感觉到，在英语教学中两极分化的现象越来越明显，要消除这一现象是一个较长时间的工作，本校教师会在今后的教学中不断努力，集思广议，尽量消除这一现象。

## 小学四年级科学学科教学计划篇四

通过科学课程的学习，知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题；保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的新发展。

学生虽经过一年的科学学习，探究能力有了很大的提高，但由于各种条件的限制，学生的科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师

及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

### 1、本册内容情况：

《科学》四年级上册由“天气”、“溶解”、“声音”和“我们的身体”四个单元组成。在三年级上、下册的基础上，本册教材将继续引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

### 2、本册的主要活动：

(1)对天气的观察与测量从天空中云的形状和变化开始，对构成天气的四个要素分别进行观测。

(2)对身体结构的研究，了解骨骼及肌肉的功能和结构，以及运动情况，并建立保护心脏，保护肺的意识。同时了解食物在口腔内的变化及与牙、舌头、唾液的关系。

### 3、教学重点：

重视对学生典型科学活动的设计，培养小学生的科学素养。

### 4、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以

验证自己的假设。

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课。
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导。
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
- 4、让探究成为科学学习的主要方式。
- 5、树立开放的教学观念。
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。
- 8、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践。
- 9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。
- 10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

## 小学四年级科学学科教学计划篇五

本班现有学生人，经过几年的学习以后，学生已经有了一定的科学基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强，掌握了一定的科学研究的方法，并能以自己独特的方式观察和思考问题，已经具备初步的探究能力，动手能力。另外，学生在进行观察、提问、预测、调查、实验、解释及交流等一系列活动时，同学之间的合作意识和合作能力得到大大的增强。

不过，四年级的学生由于年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不科学，实践运用也不尽如人意。还有少数学生不重视科学这门学科，不能很好地利用宝贵的课堂时间。在本学期的教学中，要树立学生科学的意识，端正学生学习科学的态度，教学中因势利导，积极引导，使学生逐渐养成尊重客观事实、注重证据、大胆质疑的科学品质和思维方式，提高他们的生活质量和学习质量。

第一单元主题是“植物的生长变化”，本单元分为八课，分别是《种子里孕育着新生命》《种植凤仙花》《种子长出了根》《茎和叶》《凤仙花开花了》《果实和种子》《种子的传播》《凤仙花的一生》，按照植物自然生长的顺序编排。从播种到收获，从发芽到结果，依次展开对植物生长过程的观察和记录，对植物各部分的观察和探究。本单元精选了凤仙花这种既常见又各有典型特征的植物作为种植和观察对象，按照自然顺序编排内容，从播种到收获，按照植物的生长过程依次展开对其种子、根、茎、叶、果实形态的观察和作用的探究，最后抽象概括出绿色开花植物生长过程的共同特征。本单元既注重学生动手实践能力、观察记录能力、实验探究能力的提升，也注重学生抽象概括能力的培养。

第二单元主题是“电路”，一共由八课组成，分别是《电和我们的生活》《点亮小灯泡》《简易电路》《电路出故障了》《里面是怎样连接的》《导体和绝缘体》《电路中的开关》《模拟安装照明电路》。本单元侧重于学生的实践探究能力与逻辑思维能力的培养，围绕简单“电路”的组成以及连接渐进式展开，用点亮小灯泡、搭建简易电路、探究电路中的故障、认识导体和绝缘体、探究暗箱里是怎样连接的等一些探究活动来落实电路主题，介绍电的来源、电的用途、安全用电等知识。第1课《电和我们的生活》引导学生将已知的有关电的知识和学习期许记录下来，从第2课到第5课，用4课研究电路，目的是要建立电路的概念，懂得电路是允许电流通过的完整的闭合回路。第6课《导体和绝缘体》主要引导学生认识导体和绝缘体，学会检测和辨别生活中的导体和绝缘体，

引导学生树立用电安全的意识。第7课《电路中的开关》主要引导学生认识开关的组成以及作用，懂得开关可以控制电路中电流的通和断。第8课《模拟安装照明电路》是一篇关于电路的总结课，是一节典型的科学实践课，主要引导学生能够运用本单元所学的有关简单电路的知识，进行实践操作。在本单元的学习中，要引导学生运用逻辑推理、分析判断等方式看待每一个实践活动，将理性思维贯穿到整个电路概念的形成与建立过程中，同时一定要引导学生格外重视用电安全。第三单元主题是“岩石与土壤”，一共由八课组成，分别是《岩石与土壤的故事》《认识几种常见的岩石》《岩石的组成》《制作岩石和矿物标本》《岩石、沙和粘土》《观察土壤》《比较不同的土壤》《岩石、土壤和我们》。本单元总体结构为总——分——总。第1课是开篇课，主要意图是激发兴趣，引发学习动机和探究意愿，为今后学习岩石和土壤的知识并抱有持续探索热情埋下一颗兴趣的种子。第2—4课是关于岩石（矿物）的学习，第2课是对三种主要岩石的观察描述；第3课从岩石组成的角度了解矿物的知识；第4课时动手制作岩石和矿物标本，增强实践性与趣味性。第5课是学习岩石、土壤之间的一个过渡课，将岩石和土壤建立关联。第6、7两课是对土壤的学习。第8课是总结课，将岩石、矿物与土壤之间关系进行系统分析与总结，并且从重要资源的角度提升保护意识。本单元隶属于地球宇宙科学领域，主要是引导学生知道岩石和土壤的相关知识；初步掌握一些科学观察方法；激发学生对探究岩石和土壤的兴趣；提升保护自然资源的意识。小学生对于岩石和土壤有一定的了解，但是并不熟悉，更谈不上研究，而对于矿物就非常陌生了。因此本单元的教学主要意图是激发兴趣，引发学习动机和探究意愿，为今后学习岩石和土壤的知识并抱有持续探索热情埋下一颗兴趣的种子。引导学生认识并了解岩石、矿物和土壤，并懂得保护这些资源的重要性。

知道绿色开花植物通常会经历种子萌发、生长发育、开花结果、衰老、死亡的过程。懂得绿色开花植物由根、茎、叶、花、果实和种子组成，根、茎、叶为植物生存提供营养物质，

花、果实、种子帮助植物繁殖后代。植物维持生命需要阳光、空气、适宜的水分和温度。植物繁殖需要将种子传播出去，不同的植物传播种子的方式不同。不同植物根、茎、叶、花、果实、种子外部形态各不相同，呈现出植物多样性。能通过种植、观察、记录与探究，认识植物的生长过程以及植物各部分的形态与功能。知道组成电路的必要元件，了解电路形成的条件及控制电路的方法。引导学生建立电路的概念，懂得电路是允许电流通过的完整的闭合回路。能够利用简易的检测装置，识别导体和绝缘体。能够运用所学的有关电的知识和探究暗盒里是怎么连接的方法探究电路暗盒的秘密。知道电是日常生活中的一种重要的能源，能够列举电的重要用途。知道用电安全的常识，形成安全用电的意识。知道岩石和土壤记录了地球的形成和演化历史，同时也是地球上的重要自然资源。能利用观察、实验、比较等多种方法，探究花岗岩、砂岩、大理岩等常见岩石具有不同的特征。知道岩石是由一种或多种矿物组成的，不同矿物有不同的形态特征。土壤的形成是岩石风化作用的结果，具有一定的成分，按成分含量不同可分为沙质土、黏质土和壤土。认识到岩石和土壤的重要性，懂得岩石、矿物和土壤是人类生产生活的重要自然资源，应该保护自然资源并合理开发与利用。在教师指导下，能运用分析、推理等思维方法，将事实与认识相关联，形成对问题的解释。既能用图画、文字、数据记录植物的生长过程，又能抽象概括出植物生长过程的共同特征。乐于探究植物的奥秘，坚持对植物进行照料、观察、记录与探究。教学重难点探究植物根、茎、叶、花、果实、种子的结构以及作用，懂得不同植物根、茎、叶、花、果实、种子外部形态各不相同，呈现出植物多样性。知道组成电路的必要元件，了解电路形成的条件及控制电路的方法。引导学生建立电路的概念，懂得电路是允许电流通过的完整的闭合回路。能够运用所学的有关电的知识和探究暗盒里是怎么连接的方法探究电路暗盒的秘密。知道用电安全的常识，形成安全用电的意识。能利用观察、实验、比较等多种方法，探究花岗岩、砂岩、大理岩等常见岩石具有不同的特征。知道岩石是由一种或多种矿物组成的，不同矿物有不同的形态特征。探究沙

质土、黏质土和壤土的不同性质和特点，懂得岩石、矿物和土壤是人类生产生活的重要自然资源，应该保护自然资源并合理开发与利用。在教师指导下，能运用分析、推理等思维方法，将事实与认识相关联，形成对问题的解释。乐于探究植物的奥秘，坚持对植物进行照料、观察、记录与探究。

2、把握小学生科学学习特点，因势利导，用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

3、悉心地引导学生的科学学习活动，建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。

4、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践。

5、充分运用各类课程资源和现代教育技术，组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类科技活动。