

高中研究性课题结题报告 高中研究报告(优秀9篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

高中研究性课题结题报告篇一

研究性学习是学生在教师指导下，从自然、社会和生活选择确定专题进行研究，以类似科学研究的方式主动地获取知识、应用知识、解决问题，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习与社会实践、社区服务、劳动技术教育共同构成“综合实践活动”，作为必修课程列入《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》。

一、问题的提出

1. 背景

经济的全球化，知识经济时代的临近，对创造性人才，对劳动者的创新精神提出了前所未有的紧迫要求。第三次“全教会”着眼于提高国民素质，增强综合国力的高度，明确指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点。”学生创新精神和实践能力的培养受诸多因素制约，课程改革可以视为举措之一。各门课程的实施都应当有利于培养学生的创新精神和实践能力，这是开展研究性学习的宏观背景。

教育界内部对课程改革的探讨始终是教育改革的一个热点。

我国的课程建设曾受到国际课程整合理论的儿童中心(杜威)、结构中心(布鲁纳)和人本主义的认知—情意整合论等流派的影响,20世纪90年代经过广泛的实践,确立了三大板块课程,即:必修课+选修课+活动课。尽管这三个板块的划分在逻辑上还显得不够清晰,但它在实际运作中却是简便易行的。另一种划分是按课程设置权限分为:国家课程+地方课程+校本课程三个板块。这两种划分课程的表述,都是从课程外在的、外显的属性来进行的。90年代末,人们愈加重视在课程的内涵上进行挖掘,提出应注重课程三性,即:基础性、拓展性、研究性。以课程改革自上而下和自下而上的实践为基础,研究性学习课程的出现可以说是应运而生,这是开展研究性学习的中观背景。

校本课程的开发,是课程改革中较为活跃的一块园地。多样的校本课程,如培养兴趣爱好和发展个性特长的,以及品德类、心理类、科技类、人文类、休闲类等。校本课程的深度开发向何处去?研究性学习课程确是一个理性的价值方向,这是开展研究性学习的微观背景。

2. 为什么要提出研究性学习

(1) 实施以创新精神和实践能力为重点的素质教育,重要的着眼点是改变学生的学习方式。

学生知识的获得、能力的提高、行为习惯的养成,归根到底是学生学习的结果。所以,学校教育需要关注的重要问题是要让我们的学生形成怎样的学习方式。在原有教育、教学条件下,许多学生的学习偏重于机械记忆、浅层理解和简单应用,仅仅立足于被动地接受教师的知识传输。这种学习方式十分不利于学生创新精神和实践能力的培养。针对这一状况,当前教学改革的一个重点是通过教学目标、内容和途径方法调整,帮助学生改变原有的单纯接受式的学习方式,在开展有效的接受学习的同时,形成一种对知识进行主动探求,并重视实际问题解决的主动积极的学习方式。

在研究性学习的过程中，教师起了组织、指导作用，在时间安排上更多的是学生的自主性、探索性学习活动。这样的教学活动显然与被动接受教师知识传输的学习方式不同，对于学生创新精神实践能力的培养也较为有利。

(2) 一种新的学习方式的掌握和运用，需要依托相应的课程载体。

只要教学处理得当，原有的课程内容也能在一定程度上支持学生研究性学习的展开。我们的许多优秀教师，正是在原先的学科课程教学中，既有效地指导学生掌握了基础知识和基本技能，又培养了学生主动学习、积极探究的意识和能力。因此，在各科教学中重视学生探究精神和能力的培养，是可能的，也是必要的。而且，如果能在各科教学中都做到既打好基础，又培养创新精神，那是教学上的很高境界。但是，从目前情况看，更广泛做到这一点还有困难。

第一，相当一部分教师的传统教学观念和教学行为形成定势，在教学内容和教学条件变化不大的情况下，要实现教学行为方式的重大转变从而指导学生改变学习方式，需要有一个较长过程。

第二，基础性课程的教学中，如何处理好“打基础”（进行基础知识教学和基本技能训练）与培养探究能力、创新精神的关系，对于大多数教师来说，都是一个有待解决的新课题。

因而，如果能开发出一种新的课程类型，它的实施主要地采取研究性学习方式，那么学生学习方式的改变，教师教学观念和教学方式的改变，就会比较容易实现。

(3) 原有的活动课实践的发展需要新的生长点。

近年来，活动课作为一种与学科课程相区别又相补充的课程类型，在学校教育中广泛实施，为素质教育的全面推进拓展

了极其重要的阵地。活动课的内容和形式丰富多样，很受学生欢迎。但是在实践中，已有的活动课较多的还是着眼于学科教学内容的深化与拓展的知识类活动课，着眼于培养生活、职业技能和动手能力的技艺类活动课，着眼于陶冶性情、强身健体的文体类活动课等。普通高中的活动课相比，它应提高在何处？如何实现活动课在创新精神和实践能力培养上的独特的作用？这些都是有待于解决的问题。综合实践活动板块中研究性学习的设置，为高中阶段活动课实践的发展和水平的提升，找到了一个新的生长点。

(4) 每一个高中生都具有发展创新精神、实践能力的很大潜能。

以前也有不少科技小组，学生们在指导教师引导下，开展研究探索活动，取得了很好的成果。但这些小组往往只有少数成绩优秀的学生能够参加。我们能否为全体同学提供这种开放性研究活动的机会？已有的实践经验表明，每个高中生都具有充分的发展潜能，学习成绩差的同学探索欲望和解决实际问题的能力不见得就比别人差。

(5) 各地学校都有开展研究性学习活动的可能性。

研究性学习强调要结合学生生活和社会生活实际选择研究专题，同时要充分利用本校、本地的各种教育资源。各地学校的内、外部条件虽然有较大的差异，但都具有可供开发、利用的教育资源，学生也都能从本地实际出发，寻找到他们感兴趣和有探究价值的问题。从某种意义上说，越是困难的地区，对培养学生应用所学知识研究解决实际问题的意识和能力的需求越是迫切。

(6) 有助于改变教师的教育观念和教育行为。

3. 设置研究性学习的目的

实施以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育，关键是改

变教师的教学方式和学生的学习方式。设置研究性学习的目的在于改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式,为学生构建开放的学习环境,提供多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合应用于实践的机会,促进他们形成积极的学习态度和良好的学习策略,培养创新精神和实践能力。

学生学习方式的改变,要求教师的教育观念和教学行为也必须发生转变。在研究性学习中,教师将成为学生学习的促进者、组织者和指导者。教师在参与指导研究性学习的过程中,必须不断地吸纳新知识,更新自身的知识结构,提高自身的综合素质,并建立新型的师生关系。

当前,受传统学科教学目标、内容、时间和教学方式的局限,在学科教学中普遍地实施研究性学习尚有一定的困难。因此,将研究性学习作为一项特别设立的教学活动作为必修课纳入《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》,将会逐步推进研究性学习的开展,并从制度上保障这一活动的深化,满足学生在开放性的现实情境中主动探索研究、获得亲身体验、培养实际问题能力的需要。

二、研究性学习的特点

研究性学习具有开放性、探究性和实践性的特点,是师生共同探索新知的学习过程,是师生围绕着解决问题共同完成研究内容的确定、方法的选择以及为解决问题相互合作和交流的过程。

1. 开放性

研究性学习的内容不是特定的知识体系,而是来源于学生的学习生活和社会生活,立足于研究、解决学生关注的一些社会问题或其他问题,涉及的范围很广泛。它可能是某学科的,也可能是多学科综合、交叉的;可能偏重于实践方法,也可能偏重于理论研究方面。

在同一主题下,由于个人兴趣、经验和研究活动的需要不同,研究视角的确定、研究目标的定位、切人口的选择、研究过程的设计、研究方法、手段的运用以及结果的表达等可以各不相同,具有很大的灵活性,为学习者、指导者发挥个性特长和才能提供了广阔的空间,从而形成一个开放的学习过程。

“研究型”课程,要求学生在确定课题后,通过媒体、网络、书刊等渠道,收集信息,加以筛选,开展社会调研,选用合理的研究方法,得出自己的结论,从而培养了学生的创新意识、科学精神和实践能力。它的最大特点是教学的开放性。

(1) 教学内容是开放的。天文地理、古今中外,只要是学生感兴趣的题目,并有一定的可行性,都可作为研究课题。

(2) 教学空间是开放的。强调理论联系实际,强调活动、体验的作用。学习地点不再限于教室、实验室和图书馆,要走出校门进行社会实践;实地勘察取证、走访专家、收集信息等等。

(3) 学习方法、思维方式是开放的。针对不同目标,选择与之适应的学习形式,如问题探讨、课题设计、实验操作、社会调查等。要综合运用多门学科知识,分析问题、解决问题的能力增强了,思维方式从平面到立体,从单一到多元,从静态发展到动态,从被动发展到主动,从封闭到开放。

(4) 收集信息的渠道是开放的。不是单纯从课本和参考书获取信息,而是从讲座、因特网、媒体、人际交流等各种渠道收集信息。

(5) 师生关系是开放的。学生在研究中始终处于主动的地位,教师扮演着知道者、合作者、服务者的角色。提倡师生的辩论,鼓励学生敢于否定。

2. 探究性

在研究性学习过程中,学习的内容是在教师的指导下,学生自主确定的研究课题:学习的方式不是被动地记忆、理解教师传授的知识,而是敏锐地发现问题,主动地提出问题,积极地寻求解决问题的方法,探求结论的自主学习的过程。因此,研究性学习的课题,不宜由教师指定某个材料让学生理解、记忆,而应引导、归纳、呈现一些需要学习、探究的问题。这个问题可以由展示一个案例、介绍某些背景或创设一种情景引出,也可以直接提出。可以由教师提出,也可以引导学生自己发现和提出。要鼓励学生自主探究解决问题的方法并自己得出结论。

3. 实践性

研究性学习强调理论与社会、科学和生活实际的联系,特别关注环境问题、现代科技对当代生活的影响以及社会发展密切相关的重大问题。要引导学生关注现实生活,亲身参与社会实践性活动。同时研究性学习的设计与实施应为学生参与社会实践活动提供条件和可能。

三、研究性学习的目标

1. 研究性学习的目标定位

研究性学习特别注重学生的创新精神和社会性实践活动,它的目标定位与一般的学科教学目标既有一定联系,又有较大的差异。具体强调的是:

(1) 培养收集和处理的信思能力。

从认知心理学信息加工理论的角度看,学生开展学习的过程,实质上就是信息处理的过程。与以记忆、理解为目标的一般学习方式相比,研究性学习过程围绕着一个需要研究解决的问题展开,以解决问题和表达、交流为结束。就研究性学习的过程而言,需要培养学生发现和提出问题的能力,提出解决问题设想的能力,收集资料的能力,分析资料和得出结论

的能力，以及表述思想和交流成果的能力，并要掌握基本的科学方法，学会利用多种有效手段，通过多种途径获取信息其中，在一个开放性环境中学生自主、主动学习和加工处理信息能力的培养是个关键。

(2) 发展创新精神，获得亲自参与研究探索的积极体验。

研究性学习的过程，也是情感活动的过程。一般而言，学生通过研究性学习所获得的成果，绝大多数只能是在自己或周围同学现有基础上的创新，还不大可能达到科学发现水平。研究性学习强调通过让学生自主参与、积极参与类似于科学家探索的活动，获得体验，逐步形成一种在日常学习与生活中喜爱质疑、乐于探究、努力求知的心理倾向。

(3) 学会沟通与合作。

现代科学技术的发展都是人们合作探索的结果，社会的人文精神弘扬也把乐于合作、善于合作作为重要的基石。但是在以往的课堂教学中，培养学生合作精神的机会并不多，且较多停留在口头引导鼓励的层面，弄得不好，很多还是说教。研究性学习的过程，正是一个人际沟通与合作的过程，为了完成研究任务，一般都离不开课题组内的合作以及与课程组外人士(如指导教师、社会力量、研究对象)的沟通合作。所以，研究性学习也把学会合作作为重要的目标。

(4) 培养科学态度和科学道德。

创新精神培养只有同科学态度、科学道德的培养统一起来，才会真正形成对社会、对个人发展有价值的结果。已有的实践告诉我们，同学们参与课题研究是饶有兴趣的，但是在实施过程中几乎都会碰到各种问题和困难。学生要在研究性学习的过程中，学会从实际出发，通过认真踏实的探究，求得结论的获得，并懂得尊重他人的成果。

(5) 发展对社会的责任心和使命感。

联系社会实际开展研究活动，为学生的社会责任感和使命感的发展创造了有利条件。在研究性学习的过程中，学生不但要努力提高自己的创造性和认知能力，而且还要学会关心社会的进步、祖国的前途、人类的命运、经济的发展、环境的保护，争取使自己的精神境界得到升华。

(6) 激活各种学习中的知识储存，尝试相关知识的综合运用。

高中学生已经具备了多门学科的知识积累，为他们今后的发展打下了有利的基础。但是，如果让这些知识长期处在相互分割和备用的状况之中，它们就会被遗忘，就会逐渐推动可能发挥的效用。研究性学生的重要目标是在综合运用中提高各科知识的价值。

从研究性学习的上述目标看，它对于实施以德育为核心、创新精神和实践能力为重点的素质教育具有重要的积极意义，对于学生从事各门各学科的学习、打好基础、掌握方法、提高能力、培养积极性都是大有好处的。

2. 研究性学习的目标

研究性学习强调对所学知识、技能的实际运用，注重学习的过程和学生的实践与体验。需要注重以下几项具体目标：

(1) 获取亲身参与研究探索的体验

研究性学习强调学生通过自主参与类似于科学研究的学习活动，获得亲身体验，逐步形成善于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知的积极态度，产生积极情感，激发他们探索、创新的欲望。

(2) 培养发现问题和解决问题的能力

研究位学习通常围绕一个需要解决的实际问题展开。在学习的过程中,通过引导和鼓励学生自主地发现和提出问题,设计解决问题的方案,收集和分析资料,调查研究,得出结论并进行成果交流活动,引导学生应用已有的知识与经验,学习和掌握一些科学的研究方法,培养发现问题和解决问题的能力。

(3) 培养收集、分析和利用信息的能力

研究性学习是一个开放的学习过程。在学习中,培养学生围绕研究主题主动收集、加工处理和利用信息的能力是非常重要的。通过研究性学习,要帮助学生学会利用多种有效手段、通过多种途径获取信息,学会整理与归纳信息,学会判断和识别信息的价值,并恰当的利用信息,以培养收集、分析和利用信息的能力。

(4) 学会分享与合作

合作的意识和能力,是现代人所应具备的基本素质。研究位学习的开展将努力创设有利于人际沟通与合作的教育环境,使学生学会交流和分享研究的信息、创意及成果,发展乐于合作的团队精神。

(5) 培养科学态度和科学道德

在研究性学习的过程中,学生要认真、踏实的探究,实事求是地获得结论,尊重他人想法和成果,养成严谨、求实的科学态度和不断追求的进取精神,磨练不怕吃苦、勇于克服困难的意志品质。

(6) 培养对社会的责任心和使命感

在研究性学习的过程中,通过社会实践和调查研究,学生要深入了解科学对于自然、社会与人类的意义与价值,学会关心国家和社会的进步,学会关注人类与环境和谐发展,形成积极的

人生态度。

3. 研究性学习与高效的学习

“后工业社会”将会给教育提出什么要求?现在有两条思路:一条思路是“高效的学习”。这条思路的基本假设是:运用先进的学习方法,可以充分开发人的学习潜能,学习方式的革命将成倍,甚至十倍、百倍地提高人的学习速度。因此,在当今知识爆炸的时代,应该特点重视学习方法的学习,包括各种快速阅读法、记忆法、思维技巧以及多媒体技术的运用。

另一种思路是“研究性学习”。这条思路的基本观点是:培养人的创造能力和创新意识是信息时代学校教育的核心,而创造能力培养的关键是对信息的处理能力;因此,应该提供研究性的学习,即在教学过程中创设一种类似科学研究的情境和途径,让学生通过主动的探索、发现和体验,学会对大量信息的收集、分析和判断,从而增进思考力和创造力。

上述两种思路对信息时代的学习方式作出了各自的解释,但从两种学习方式所蕴含的教育理念及其教学实践来看,二者之间却存在着很大的差异。

所谓高效的学习,十分重视学习方法的学习,其主要目的是提高学习的效率。它强调“授人以渔”,但实际上并不关心打到的是什么“鱼”。高效的学习所追求的,首先是掌握知识的量而不是质。它在很大程度上反映了工业时代注重单位时间效率的观念。

与高效的学习相比,研究性学习更关心学习的过程,而不是结果。研究性学习也讲求方法,但它较少强调学习知识的技能和方法,而更关注培养思维能力、特别是创造性思维能力的方法和途径。在这样的学习过程中,学习者关键是能否对所学知识有所选择、判断、解释、运用,从而有所发现、有

所创造。换句话说，研究性学习的过程本身就是它所追求的结果。从教育心理学的角度看，学习可以分为三个层次：一是概念的学习，通过概念来了解事物的性质；二是规则的学习，懂得概念与概念之间的联系；三是问题解决的学习，即运用概念和规则来解决实际问题。研究性学习主要是第三层次的学习，其目的是发展运用科学知识解决实际问题的能力，这是它与一般的知识、技能学习的根本区别。

研究性学习与高效的学习并不是对立的，而是相互依存，相互转化的。但从学校教育的时代特征来看，研究性学习无疑应该是信息时代中占主导地位的学习方式。特别是在当前我国基础教育由应试教育向素质教育的转变的大背景下，倡导和探索中小学生的研究性学习更有着十分重要的现实意义。未来的教学组织形式将是研究性学习加上个别化的集体教学，并将成为21世纪学校教育中教学形式的主要特征。

四、研究性学习的心理学基础

认知学习理论和人本主义学习理论从科学主义和人文主义的角度，奠定了研究性学习理论的基础。研究性学习观具有科学性、主体性、探索性、创新性的基本特点，具体描述如下：

研究性学习观是建立在现代学习理论基础上的科学学习观，学习过程是积极的有意义学习过程。

从学生生理心理特点来看，学生有探究和创造的潜能，研究性学习本身可激发学生学习的兴趣和动机以及求知欲。

研究性学习重视运用科学的认知方式和策略，尊重学生学习的认知规律。

研究性学习关注知识表征，认知结构的发展及问题解决。

研究性学习不仅在于获得问题解决的结果，更注重学习创造

性与主体性人格培养，并以此作为研究性学习的主要目的。

学习心理学家在提出研究性学习理论的同时，也探索了研究性学习的操作模式，具有代表性的操作模式主要有以下几种：

1. 接受学习和发现学习相结合的模式

布鲁纳发展发现学习模式，这种学习模式已形成了一种发现式教学方法群；奥苏贝尔用有意义学习的观点巧妙地结合了学习过程中的发现与接受。发现学习和接受学习相结合的学习模式，与研究性学习观是相一致的。

2. 研究性学习的建构主义模式

建构主义由皮亚杰的结构观点发展而来。研究性学习的建构主义学习模式，把研究性学习分为三个阶段，即冲突阶段、建构阶段和应用阶段。研究性学习的建构主义学习模式，重视学生在知识内化过程中探索研究的作用，重视教学过程中有关问题情景的创设，重视知识结构的更新，因而在学科教学中得到了广泛的应用。

3. 研究性学习的问题解决模式

研究性学习的问题解决模式建立在认知心理学理论的基础上。问题解决模式认为研究性学习即是对学习问题的解决过程，学生是主动的信息加工者，问题解决是对问题空间的搜索。因此，研究性学习过程有这样三个基本特征：目的指向性。学生学习是有目的的过程，最终要达到某个终结状态；认知操作。学生的学习依赖于一定的学习与思维策略，并依此来进行一系列的认知操作；操作序列。学习活动包括一系列的心理过程和系列。

研究性学习的问题解决模式把学习过程分为三个阶段：问题表征阶段；策略选择阶段；反思结果阶段。

研究性学习的问题解决模式，实际上把学习过程与科学研究过程相比较，认为学习方法与科学研究方法具有相似之处。近年来这一学习模式倍受关注。

4. 研究性学习的创造性模式

研究性学习的创造模式，强调了学生在研究性学习中的这样一些过程。问题情景的探索过程。智力与思维方式的弘扬过程。元认知监控过程。

创造性学习模式已被广泛地应用于数学、自然、音乐等学科教学中，这种学习模式不仅有利于发掘学生的学习潜能，而且有利于学生的人格发展，有利于贯彻研究性学习观，因而是一种具有生命力的学习模式。

研究性学习是广义的问题解决过程，这个过程包括三个层次的学习过程：问题解决的知识表征过程；问题解决的认知过程；创造性解决问题过程。

研究性学习模式在形式上具有各自的特色，但从心理结构来分析，均应包括以上所论及的心理结构。

五、研究性学习的内容

1. 开放性是研究性学习内容选择上的主要特点

第一，研究性学习的内容所涉及的面可以相当广泛，既可以是属于传统学科的，也可以是属于新兴学科的；既可以是科学方面的，也可以是人文方面的；既可以是单科性的，也可以是多学科综合、交叉的；既可以偏重于社会实践的，又可以偏重于文献研究或思辨的。

第二，在同一主题下，研究视角的定位、研究目标的确定、切入口的选择、过程的设计、方法手段的运用以及结果的表

达等，均有相当大的灵活度，留有展示学习者、指导者个性特长和发挥才能的足够空间。

2. 问题性是研究性学习内容呈现的主要方式

在研究性学习活动中，指导者通常不是提供一篇教材，让学生理解、记忆，而是呈现一个需要学习、探究的问题(专题或课题)。这个问题可以由展示一个案例、介绍某些背景或创设一种情景引出，也可以直接提出;可以由教师提出，也可以引导学生自己发现和提出。

3. 综合性、社会性和实践性是研究学习内容选择和组织时应该重视的几个方面

为了较好地实现研究性学习的目标，针对我国原有中学课程内容的不足，研究性学习的内容选择和组织需要重视以下几个要求：

(3)实践性，即在学习间接经验的同时，提供学习直接经验并在探究实践中获得积极情感体验的途径与机会。

4. 研究性学习的层次差异性

学生参与研究性学习是有层次差异和类型区别的，因而在目标定位上可以各有侧重，在内容选择上所体现的特点上也可以有所不同。有的专题所涉及的内容综合程度高、与社会生活实际联系紧，有的则可能较偏向于单科性、学术性。另外，教师在日常的各科教学中注重引导学生通过主动探究，解决一些开放性的问题，这也在一定程度上体现了研究性学习的性质，对于提高课堂教学的水平具有重要的意义。

5. 研究性学习的重点

研究性学习课程的重点即为素质教育的重点：创新精神和实

践能力的培养。对于中学生而言，创新更多的是指学生在学习过程中所表现出来的探索精神，发现新事物、掌握新方法的强烈愿望以及运用已有知识创造性地解决问题的能力。创新是有层次的，这里所讨论的创新不同于科学家和艺术家的创新。研究性学习课程的重要任务就是要通过本课程的实施对学生加以教育和影响。立足于学生的发展，体现主体性，发展学生丰富的个性；具有针对性，适应不同年龄学生的水平和需要；具有时代特色，能够及时反映人类最新文明成果；为学生思考、探索、发现和创新提供最大的空间。目的是使他们作为一个独立的个体，能够善于发现和认识有意义的新知识、新事物、新方法，掌握其中蕴含的基本规律，并具备相应的能力，为将来成为创新型人才奠定全面的素质基础。研究性学习课程从培养学生的创新精神和实践能力出发，一方面应组织学生动口、动手、动脑，搞小发明、小制作，开展思维训练，但更重要的一方面是为学生的成才提供一个有利于学生创新和实践的“土壤”及良好的氛围，从而提升学生对自身的价值追求。

6. 研究性学习内容的选择和设计

(1) 因地制宜，发掘资源。选择研究性学习的内容，要注意把对文献资料的利用和对现实生活中“活”资料的利用结合起来。要引导学生充分关注当地自然环绕、人文环绕以及现实的生产、生活，关注其赖以生存与发展的乡土和自己的生活环境，从中发现需要研究和解决的问题。把学生身边的事作为研究性学习的内容，有助于提高各地学校开展研究性学习的可行性，有利于培养爱家乡、爱祖国的情感以及社会责任感，有利于学生在研究性学习活动中保持较强的探索动机和创造欲望。

(2) 重视资料积累，提供共享机会。学习内容的开放性为学生的主动探究、自主参与和师生合作探求新知识提供了广阔的空间。师生在研究位学习中所获取的信息，采用的方法策略、得到的体验和取得的成果，对亏本人和他人，对于以后的各届学生，都具有宝贵的启示、借鉴作用。将这些资料积累起来，

成为广大师生共享并能加以利用的学习资源,是学校进行研究性学习课程建设的重要途径。

(3)适应差异,发挥优势。不同地区、不同类型学校和不同学生开展研究性学习在内容和方法上是有层次差异和类型区别的,因而在学习目标的确立上可以各有侧重,在内容选择上可以各有特点。学校应根据自身的传统优势和校内外教育资源的状况,形成有地区和学校特点的研究性学习内容,同时为学生根据自己的兴趣、爱好和具体条件,自主选择研究课题留有足够的余地。另外,教师要在日常的各科教学中,结合教学内容,注重引导学生通过主动探究,解决一些开放性的问题,这也在一定程度上体现研究性学习的价值与性质,对于提高学科教学水平也具有积极的意义。

六. 研究性学习的实施

在开展研究性学习的过程中,教师和学生的角色都具有新的特点,教育内容的呈现方式,学生的学习方式、教师的教学方式以及师生互动的形式都要发生较大变化。

(一) 研究性学习的实施类型

1. 依据研究内容的不同,研究性学习的实施主要可以分为两大类,课题研究类和项目(活动)设计类。

课题研究以认识 and 解决某一问题为主要目的,具体包括调查研究、实验研究、文献研究等类型。

项目(活动)设计以解决一个比较复杂的操作问题为主要目的,一般包括社会性活动的设计和科技类项目的设计两种类型。前者如一次环境保护活动的策划,后者如某一设备、设施的制作、建设或改造的设计等。

一项专题的研究性学习活动,可以属于一种类型,也可以包括

多种研究类型。综合性较强的专题,往往涉及多方面的研究内容,需要运用多种研究方法 and 手段,更需要参加者之间的分工协作。

2. 研究性学习的组织形式主要有三种类型:小组合作研究、个人独立研究、个人研究与全班集体讨论相结合。

(1) 小组合作研究是经常采用的组织形式,学生一般由3-6人组成课题组,聘请有一定专长的成人(如本校教师、校外人士等)为指导教师。研究过程中,课题组成员各有独立的任务,既有分工,又有合作,各展所长,协作互补。

(2) 个人独立研究可以采用“开放式长作业”形式,即先由教师向全班学生布置研究性学习任务,可以提出一个综合性的研究专题,也可以不确定范围,由每个学生自定具体题目,并各自相对独立地开展研究活动,用几个月至半年时间完成研究性学习作业。

(3) 采用个人研究与全班集体讨论相结合的形式。全班同学需要围绕同一个研究主题,各自搜集资料、开展探究活动、得出结论或形成观点。再通过全班集体讨论或辩论,分享初步的研究成果,由此推动同学们在各自原有基础上深化研究,之后或进入第二轮研讨,或就此完成各自的论文。

(二) 研究性学习实施的一般程序

研究性学习的实施一般可分三个阶段:进入问题情境阶段、实践体验阶段和表达交流阶段。在学习进行的过程中这三个阶段并不是截然分开的,而是相互交叉和交互推进的。

1. 进入问题情境阶段

本阶段要求师生共同创设一定的问题情境,一般可以开设讲座、组织参观访问等。目的在于做好背景知识的铺垫,调动学生原

有的知识和经验。然后经过讨论,提出核心问题,诱发学生探究的动机。在此基础上确定研究范围或研究题目。

同时,教师应帮助学生通过搜集相关资料,了解有关研究题目的知识水平,该题目中隐含的争议性的问题,使学生从多个角度认识、分析问题。在此基础上,学生可以建立研究小组,共同讨论和确定具体的研究方案,包括确定合适的研究方法、如何收集可能获得的信息、准备调查研究所要求的技能、可能采取的行动和可能得到的结果。在此过程中,学生要反思所确定的研究问题是否合适,是否需要改变问题。

2. 实践体验阶段

在确定需要研究解决的问题以后,学生进入具体解决问题的过程,通过实践、体验,形成一定的观念、态度,掌握一定的方法。本阶段,实践、体验的内容包括:

(1) 搜集和分析信息资料。学生应了解和学习收集资料的方法,掌握访谈、上网、查阅书刊杂志、问卷等获取资料的方式,并选择有效方式获取所需要的信息资料;要学会判断信息资料的真伪、优劣,识别对本课题研究具有重要关联的有价值的资料,淘汰边缘资料;学会有条理、有逻辑地整理与归纳资料,得出相应的结论。这时要反思所得结论是否充分地回答了要研究的问题,是否有必要采取其他方法获取证据以支持所得结论。

(2) 调查研究。学生应根据个人或小组集体设计的研究方案,按照确定的研究方法,选择合适的地方进行调查,获取调查结果。在这一过程中,学生应如实记载调查中所获得的基本信息,形成记录实践过程的文字、音像、制作等多种形式的“作品”,同时要学会从各种调研结果、实验、信息资料中归纳出解决问题的重要思路或观点,并反思是否获得足以支持研究结论的证据,是否还存在其他解释的可能。

(3) 初步的交流。学生通过收集资料、调查研究得到的初步研

究成果在小组内或个人之间充分交流,学会认识客观事物,认真对待他人意见和建议,正确地认识自我,并逐步丰富个人的研究成果,培养科学精神与科学态度。

3. 表达和交流阶段

在这一阶段,学生要将取得的收获进行归纳整理、总结提炼,形成书面材料和口头报告材料。成果的表达方式要提倡多样化,除了按一定要求撰写实验报告、调查报告以外,还可以采取开辩论会、研讨会、搞展板、出墙报、编刊物(包括电子刊物)等方式,同时,还应要求学生以口头报告的方式向全班发表,或通过指导老师主持的答辩。

学生通过交流、研讨与同学们分享成果,这是研究性学习不可缺少的环节。在交流、研讨中,学生要学会欣赏和发现他人的优点,学会理解和宽容,学会客观地分析和辩证地思考,也要敢于和善于申辩。

(三) 研究性学习实施中的教师指导

研究性学习强调学生的主体作用,同时,也重视教师的指导作用。在研究性学习实施过程中,教师应把学生作为学习探究和解决问题的主体,并注意转变自己的指导方式。

1. 在研究性学习实施过程中,教师要及时了解学生开展研究活动时遇到的困难以及他们的需要,有针对性地进行指导。老师应成为学生的研究信息交汇的枢纽,成为交流的组织者和建议者。在这一过程中要注意观察每一个学生在品德、能力、个性方面的发展,给予适时的鼓励和指导,帮助他们建立自信并进一步提高学习积极性。教师的指导切忌将学生研究引向已有的结论,而是提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索,引导学生质疑、探究和创新。

2. 在研究性学习实施过程中,教师必须通过多种方式争取家长

和社会有关方面的关心、理解和参与,与学生一起开发对实施研究性学习有价值的校内外教育资源,为学生开展研究性学习提供良好的条件。

3. 在研究性学习实施过程中,教师要指导学生写好研究日记,及时记载研究情况,真实记录个人体验,为以后进行总结和评价提供依据。

4. 教师可以根据学校和班级实施研究性学习不同目标和主客观条件,在不同的学习阶段进行重点的指导,如着重指导资料收集工作,或指导设计解决问题的方案,或指导学生如何形成结论等等。

(四) 研究性学习的具体实施

1. 研究性学习具体实施的一般要求

与其他类型的学习方式相比,研究性学习重在学习过程而非研究的结果;重在知识技能的应用,而非掌握知识的数量;重在亲身参与探索性实践活动,获得感悟和体验,而非一般地接受别人传授的经验;重在全员参与,而非只关注少数尖子学生竞赛得奖。

2. 研究性学习的组织形式

在综合实践活动板块进行的研究性学习,采取组成课题组以小组合作形式展开学习探究活动的较多。课题组一般由3-6人组成,学生自己推选研究和组织能力较强的同学为组长,聘请有一定专长的成人(如本校教师、校外人士等)为指导教师。研究过程中,课题组成员有分有合,各展所长,协作互补。也可以采取个人研究与全班集体研讨相结合的办法。

3. 指导学生开展研究性学习的一般程序

以在活动课程板块进行的课题研究活动为例，学校组织、指导学生开展研究性学习的一般程序是：

(1) 开设科普讲座，参观访问。目的是作好背景知识的铺垫，激活学生原有的知识储存，提供选题范围，诱发探究动机。

(2) 指导选题。研究课题可以由教师指出，也可以由学生提出。较多的是通过师生合作，最后确定题目。与学生生活直接关联的切入口小的课题较受欢迎且易实施。

(3) 组织课题组，制订研究计划。课题组多采用学生自由组合，教师适当调节的做法。研究计划中要有对目标的清晰表述，研究的具体方法和工作程序的设计。可以组织由教师参加或师生共同参加的评审组对学生设计的研究方案进行论证。课题组聘请本校教师或校外专业人员担任课题指导者，对于课题研究的顺利展开会起到有益的作用。

(4) 实施研究。学校要给予一定的时间保证，创造必要的物质条件，并对学生进行操作方法的指导和如何利用社会资源的指导。学生要作好比较详细的工作记录，并随时记下自己的感受、体会。课题组应积极主动地争取校外力量的帮助。

高中研究性课题结题报告篇二

近年来，高中物理实验已成为课程的一部分，不仅帮助我们理论知识的巩固和应用，还培养了我们的动手实践能力和观察能力。而在实验过程中，撰写实验报告是十分必要的，并且可以提高我们的文献写作素质。本文将从实验报告的写作过程、实验中的困难及解决方法、实验中的执行及效果、实验后的学习体会以及对未来实验的展望等五个方面，谈谈我在实验中的感悟和心得。

一、实验报告的写作过程

在实验中，我们首先要清楚实验的目的、方法和步骤，并按照规定填写实验记录表，记录实验中的数据和结果。其次，根据实验记录表，撰写实验报告，应用课本和资料，进行理论分析，阐述数据和结果，并解释实验结果的正确性和错误性。报告中要体现实验数据的准确性，避免出现相关理论内容的错误，将实验数据进行分析和总结，提出实验中存在的问题，提出改进建议。

二、实验中的困难及解决方法

在实验中，经常会出现数据测量不准、实验结果不符等困难。如此，我们需要学会运用物理知识和实验手段，对实验结果进行分析、比较和处理，并且要结合实际情况发现和纠正错误，提升实验数据的可靠性。而当出现实验结果不符合预期时，我们需要思考实验方法是否合理，是否存在测量误差、数据过程中出现的疏忽、理论上的偏差等。只有经过细致分析和比较后，才能确定真正的实验结果，找到错误的根源，并进行有效的修正。

三、实验中的执行及效果

在实验中，我们还需要认真执行，严格按照实验规范，对设备和清洁工作进行认真细致的检查，避免操作失误导致实验结果的偏差。在实验过程中，我们也需要紧紧把握操作方法和测量精度。比如，需要注意电子器件的保护、测量仪器的调试、实验装置的正确安装，以确保实验结果的精准度和准确性。而在实验结果中，我们还会发现，实验结果的对比和分析，能帮助我们找出不足之处，发现实验中存在的问题，使之达到更佳的结果。

四、实验后的学习体会

在实验后，我们还要对整个实验过程进行总结，发掘其中存在的问题，尝试找出不足之处并加以改进。特别是在实验中

遇到困难和问题时，我们还需跟进学习，积极寻找辅助参考资料，加速学习速度，加强自身学习能力。在整个实验过程中，我们还要注意学习必要的理论知识和实用方法，提高自己的学习能力和学习水平。

五、对未来实验的展望

在实验后，我们还需进行实验经验的总结，并对未来的实验工作进行规划和展望。比如，分析实验过程中存在的问题和不足，并提出改进建议，以便提高实验效果和实验质量。总之，我们要认真对待高中物理实验这个环节，在进行实验过程中，需要细心负责、耐心细致，才能够收获更丰硕的实验成果和学习成果。

总的来说，高中物理实验是十分具有价值和意义的。在实验中，只要认真对待，加强钻研，将实验理论与实际操作相结合，就能够取得令人满意的实验结果和学习成果。因此，我们要发扬创新精神，增强高中物理实验意识，为以后的知识走向和未来的人生道路打下坚实的基础。

高中研究性课题结题报告篇三

高中物理实验是一门学生非常重要的科目之一，实验也是物理学习的重要途径。在高中阶段，学生通过做实验，可以自己动手操作，体验到在教科书上所学习的理论知识。在学生进行实验的过程中，还可以提高自己的动手能力和观察能力。在本文中，我将分享我在做高中物理实验中的心得体会。

第二段：实验前的准备

在做任何实验之前，我们必须先做好充足的准备。在参加高中物理实验之前，我们需要认真学习实验所需要的相关理论知识，并熟悉实验的流程、方法和步骤。另外，我们还需要准备相关的实验器材和材料。如果对实验器材的使用和操作

不熟悉，可以请教老师或同学的帮助。

第三段：实验过程中的注意事项

在进入实验室之前，每位学生需要认真阅读实验室的安全须知，并带好相应的实验器材和材料。在实验进行中，我们必须注意安全措施，特别是在操作有危险的实验器材时更需要格外小心。在进行控制实验时，记录下实验数据，观察和分析实验结果。此外，在进行操作和观察实验的过程中，我们要认真听取老师的指导和重点解释，掌握实验原理。

第四段：实验后的总结

第五段：实验报告的撰写

高中物理实验报告是表现学生物理实验成果的一种手段。在撰写实验报告之前，我们应该阅读实验报告的范例，了解报告的结构和撰写规范。在实验报告中，我们要逐一记录实验结果，并对实验过程和数据分析进行详细的描述和解释。同时，我们还应该在报告中表明自己对实验结果的理解和思考，提出自己的见解和建议。撰写实验报告不仅能巩固我们对实验内容和实验规律的理解，更能够进一步提高我们的语言表达和写作水平。

结语：

通过参加高中物理实验，我不仅学到了更多的知识和技能，而且也领悟到物理实验的真谛。每一次实验都是一次探索和发现的过程，每一次失误都是在提醒我们去注意实验危险和细节。在未来的学习和实践中，我将更加积极主动地参与物理实验，不断完善自我，追求卓越成为更好的自己。

高中研究性课题结题报告篇四

暑假的到来也就表示着我们高中三年的最后一次社会实践也慢慢接近了，我们也得好好想想，毕竟最后一次亲身体验的机会，所以一定要做件比以前更有意义的事。我们四人经过商议决定到陈鹏飞的父亲所承包的工地进行实践，去体会工人们的生活起居，尽自己的一份绵力。

xxxx年7月23日上午九时，我们在现代花园门口集合，由陈鹏飞的表哥载我们前往其父亲的工地所在地——琼台书院（琼台书院：教育设施——音乐教学楼建设工地）。由于我们此去也许会影响少许的工程进度，又出于礼貌，于是我们大家凑钱买了两瓶白酒带了过去。

我们于上午十一时到达了目的地。烈日当空，我们刚下车就出了一身汗，每个人都在心里暗暗地后悔当初的决定。陈鹏飞的表哥叫我们先准备吃饭，下午再干活，于是大家拿出了买好的白酒，可是跟我们坐在一桌的工人告诉我们，因为下午要继续施工，所以不能喝酒。这时，陈鹏飞的表哥端来了丰盛的菜肴，说是怕我们第一次来这种地方吃不习惯，我们仔细数了数，有八个菜。看看周围工人的饭桌上，只有几个简单的家常菜，我们却有鸡有鸭，心里一阵感动，为了纪念这餐珍贵的饭菜，林世威拿出了数码相机，拍下了珍贵的一刻。

经过2个小时的休息，工人们又渐渐地又出现在工地上。我们准备到工地上帮忙的时候，陈鹏飞的表哥对我们说“因为在工地上，突发事件经常发生，你们到工地上去帮忙的时候要注意安全，干不了的活就不要硬撑着去做，以免伤到自己。例如：要注意高空施工的工人不小心掉落下来的工具、材料、碎石片等等。”听完这些话，我们四人带着安全帽进入工地。

我们两个人一组分头去做，陈鹏飞与李高山一组，林世威和张杰一组。陈鹏飞与李高山帮忙把石砖运到楼上去，陈鹏飞

与李高山推着斗车到放石砖的地方，陈鹏飞与李高山抓起地上的石砖往斗车里放，斗车里很快就堆满了石砖，然后快速的把斗车推到楼上去。林世威和张杰在楼下的搅拌机那帮忙。林世威和张杰不断的从附近的竹房里搬出水泥来。不一会，四个人就满身是汗。接着再帮忙搬钢筋，事情做完一件又一件，感到有些疲惫的时候就在附近阴凉的地方休息。

等到大家再次站起来时，李高山感到浑身发软，我们也没太在意。但回到工地前时，李高山突然坐了下来，说：“太累了，我支持不住了。”于是大家都停了下来。这时陈鹏飞的表哥走了过来，对我们说：“受不了了吧，这就才是生活啊！多少人为了养家糊口，在这里没日没夜的干活，为的就是生存。他们的文化程度不高，对于他们来说，只能做这样的体力劳动来谋生，这便是生活的规律。你们干不了这样辛苦的工作，以后就必须选择其他的谋生道路。对于你们每个人来说，人生的路还很长，学习便是你们现在的唯一出路。”听完这翻话，每个人都沉默了良久。

忙了一整个下午，眼看再过没多久就又要到吃饭时间了，于是陈鹏飞的表哥开车载我们回海口，离开的时候看着工地里的工人们一个一个满身的污垢，在他们淌着汗的脏兮兮的脸上，我们看到了生活的残酷，也知道了生活的无奈。

回到海口我们四人都回家休息了一晚，第二天，我们到了下午才聚集到一块，每个人都感觉全身酸疼，叙说自己的感想。

通过实践，使我学到了很多实践知识。所谓实践是检验真理的唯一标准，通过旁观，使我们近距离的观察了房屋的建造过程，学到了很多很适用的具体的施工知识，这些知识往往是我在学校很少接触，很少注意的，但又是十分重要的。高中生成长，就要勤于实践，将所学的理论知识与实践相结合，在实践中继续学习，不断总结，逐步完善，有所创新，并在实践中提高自己由知识、能力、智慧等因素融合成的综合素质和能力，为自己事业的成功打下良好的基础。实践是毕业前的

模拟演练，在即将走向社会，踏上工作岗位之即，这样的磨砺很重要。希望人生能由此延展开来，真正使所学所想有用武之地。

并且，通过这次实践，让我们感受到生活的不易，与现实的残忍，我们只有不断的努力，奋斗，才能得到更好的生活，创建自己美好的未来！

高中研究性课题结题报告篇五

物理实验是高中物理学习中不可或缺的一部分，通过实验，学生不仅能够将理论知识转化为实践操作，还可以培养自己的观察能力，加深自己对物理学知识的理解。在本次实验中，我选择了“用光栅测量单色光波长”的实验，通过实验来探究光栅在测量单色光波长中的作用。

第二段：实验设备和步骤

本次实验所需设备和材料有：光栅、光源、三角架、光屏、测微器以及卡尺等。实验步骤如下：首先，将光源和光栅依照一定的角度固定在三角架上，并将光线通过光栅发射到光屏上；其次，通过调整光栅的位置和倾斜角度，使得观察到的干涉条纹尽量清晰；最后，使用测微器测量干涉条纹之间的距离，进而求出单色光波长。

第三段：实验过程中遇到的问题

在实验过程中，我遇到了不少问题。最初的问题是调整光栅的位置和倾斜角度，由于没有经验，我经常无法正确调整，使得实验进行得十分艰难。其次，使用测微器来测量距离也是一个难点，需要非常小心仔细地操作测微器，在实验的最后几次测量中我才真正掌握了良好的测量技巧。

第四段：实验心得与感悟

通过本次实验，我体会到了实验的重要性，学习完理论知识后，通过实验来进行巩固，可以更加深入地理解知识点和理论模型。同时，实验也要求我们必须具备细心、耐心和认真的态度，这些也是我们在学习物理学知识中必须具备的品质。最后，我也对科学的严谨性有了更深刻的认识，通过实验的每一个环节，我们必须严格按照操作规程，保证实验结果的准确性和可靠性。

第五段：总结

通过本次实验，我收获了很多，既学会了正确使用物理学知识，也锻炼了自己的实验技能和细节把握能力。本次实验还让我意识到物理学知识的重要性和思考方法，透过知识看到物理世界的复杂和美丽。在今后的学习中，我将继续坚持这样的态度和方法，通过实验学习，提升自己的能力和深度理解。

高中研究性课题结题报告篇六

近日，在我们学校举行了一次法治报告会，由一位资深律师为我们讲解了法治的基本原则与价值观。通过这次报告，我深刻认识到了法治的重要性，也对自己作为一个高中生应该如何维护法律秩序有了更深刻的认识。在此，我愿意与大家分享一下我的心得体会。

首先，法治的核心价值是平等和正义。在法治社会中，所有的人都应该受到平等的对待。这不仅体现在每个人在法律面前都是平等的，也包括法律对于公民权利和义务的平等保护。正义则是法治的重要目标，只有公正的法律才能实现社会的公平和正义。通过法治的引导，人们的权益可以得到保障，社会的秩序也得以维护。

其次，法治的实现离不开宪法的制定和遵守。宪法是国家最高的法律，具有不可抗拒的权威性。法治社会的基石就是依

法治国，而依法治国的前提是宪法的制定与遵守。在报告中，律师告诉我们，宪法是国家的根本大法，为人民的基本权益提供了最直接、最美好的保障。作为高中生，我们应该充分认识到宪法对于社会的重要性，用法治的精神来维护宪法的权威与尊严。

再次，法治需要每个人的参与和尊重。法治社会不是法官一个人的社会，而是每个公民共同参与的社会。法律要求我们遵守法律，尊重法官的判决，同时也要发挥自己的权利与义务。在报告中，律师告诉我们法治的重要体现是自觉遵守法律，懂得保护自己的权益，同时也要尊重他人的权益。作为高中生，我们要积极主动地学习法律知识，增强法治意识，培养正确的法律观念和价值观。

此外，法治需要不断地完善和发展。法治并不是一成不变的，它需要与时俱进。在报告中，律师告诉我们法律是社会发展的产物，反映了人民的意愿和利益。作为高中生，我们应该关注社会法治建设的状况，积极参与社会事务，并通过自己的努力来推动法治的进一步发展。

最后，作为一名高中生，我深深感受到了法治对于一个国家和社会的重要性。只有在法治的保护下，个人权益得到尊重，社会秩序得以维护。作为新时代的青年，我们应该传承和发扬法治的精神，树立正确的法律观念和价值观，积极参与社会法治事务，共同建设一个更加公平、公正、法治的社会。

总之，通过这次法治报告会，我对法治有了深刻的认识和体会。我明白了法治的核心价值和实现方式，也明白了每个人都应该为法治社会贡献自己的一份力量。作为一名高中生，我将牢记法治的重要性，努力学习法律知识，增强法治意识，积极参与法治事务，为建设更加公正、法治的社会贡献自己的力量。

高中研究性课题结题报告篇七

这次的寒假期间本人利用了一个月的时间去体验了打寒假工的生活。本人选择的打工地点是市区镇村的电子厂。这次的社会实践，一晃而过，却让本人从中领悟了很多东西，甚至这些东西将让本人终身受用。现将此次实践活动的有关情况报告于下。

之所以选择进厂做一个打工仔，本人认为这是一个对于目前状态下的本人很适合的地方，无论是从能力的角度看，还是适应和目的的角度。这种嘈杂的环境中，每个人做着自己的事，每处一道不同的程序。经亲戚介绍，本人从家里出发于七月十五号到达厂里的，但是人事部的大姐考虑到舟车劳顿，大发慈悲让本人休息一天，并让本人利用这天去招商银行办卡以便以后把工资打进卡里，然后去医院办健康证。我们住的是四人一间的宿舍，条件不错，比学校的好；而吃的却比较差点，都是油。所谓的包吃包住原来是住宿费一个月三十块钱，吃的每顿两块。可能是初来乍到，舍友冷冷淡淡的，关系弄得不是很好。吃饭的时候大家没有排队的概念，盛饭能抢的就抢，看到这种场景本人还真的不知道该怎么办，只好等别人都打完饭了再去。可能大家接受的教育程度有限，再加上工作时间紧，休息少，所以基本没顾上那么多，抓紧时间要紧！

第一天八点上班，去主管那填了上班卡，正式上岗工作了。本人被分到了加工组，组长和本人一样也是90后的，因为主管是她表叔所以得到了提拔，所以趾高气昂的。工作的车间很长，容纳了一百多人在里面，大家都在紧张的干活着，生怕一偷懒被领导发现批评扣工资，所以车间里很安静，除了机器的声音和工作时发出的声音外基本没什么杂声了。组长给本人找了个空位，然后教本人怎么样撕红蓝膜产品上的保护包并交代了一些注意事项后就离开了。或许做的活挺简单的，撕了几张就比较熟练了。第一天感觉很新鲜，时间不知不觉过去了。

进厂的时候，身上难免带着羞涩的学生味，做起活来相对于其他的员工没有那么快且娴熟，动作慢又笨手笨脚的，好在大家都很关照本人，细心的教本人工作的步骤和方法。偶尔趁主管和组长不在的时候，大家都会偷懒一下小声的聊天。从聊天中本人知道了她们跟本人都是一样的年纪，初中高中没有毕业就早早的出来打工了，可以说打工之路漫长而又艰辛。她们有些是因为家里孩子多没钱供读书，有些说因为自己太笨了学不好读不下去了，有些却是非常的厌学半途辍学了。所以在知道本人是大学生后，她们都投来羡慕的眼光，并告诫本人要好好珍惜眼前的机会，好好读书，将来也生活得更美好。可是对于走出校门接触外面社会的本人，感觉一切都是那么新鲜，加入到社会中，有助于大学生更新观念，吸收新的思想和知识；同时，一次的打工之旅可以锻炼本人的意志，学到在学校无法学习的东西，增强与人沟通的能力和表达能力，提高自身的社会责任感，既开拓了视野，又受益无穷。

虽然在这种环境中，人们的文化素质不高，为了生计、生存，生活中不免有这样那样的明争暗斗，但本人感受最深的就是一个人在社会中为了生存忙碌的不易。而随着每天不停地重复着同样的工作，不免让人感到厌倦的。每天忙碌着枯燥乏味的同一件事，耳边还时刻响着组长甚至部门经理的责备，少说话，多做事；抓紧时间，速度超快，品质超好等等。其实这些都是合逻辑的，只要有一颗有责任心，员工可以用心去做好本职工作。开始时候，我们都感觉做这事会不会太大材小用了？带着此种疑问，很不情愿地上班，自然，工作效率比较低。加上桌子和椅子的设计不是很科学，一整天都是坐着干活，时间久了，全身酸痛，浑身无力，特别是高强度的加班还有白班夜班之间的转换，简直是折磨人。虽然有加班费，可是没有周末的日子是很痛苦的。本人很佩服那些同事能忍受长期如此的寂寞与艰辛，她们不是不想回家，不是不想休息，而是生存的压力让她们不得在苦苦挣扎。有些刚到二十岁就已经结婚生子外出打工养家糊口，所以聊天的时候，她们都会开玩笑叫本人以后找另一半的时候要看好人，

不要那么快就结婚，要找也得找个有钱的，总之成家过早就承担很多责任失去许多自由。但每次本人都是笑笑而过。虽然每天下来，很累很瘫软，从没体会过如此生活，可本人却从来没有叫苦叫累，工作还是要做，该坚持的还是要坚持。与人家相比，本人这只是微不足道的。

在打寒假工的这段时间，本人每天都在盼望着回家，同时也在感受着工作的氛围，体验着工作的辛苦与快乐。这些都是在学校无法经历到的。在社会，没人能帮自己，一切都是靠自己努力去打拼，只要自觉了，只要尽力了，一件工作的效率就会得到别人的赞同。无论是学习还是工作都存在着竞争，在竞争中就要不断学习别人先进的地方，也要不断学习别人怎样做人，以提高自己的能力！

相处，相信人际关系是现今不少大学生刚踏出社会遇到的一大难题，而自己也尽量虚心求教，不耻下问。要搞好人际关系并不仅仅限于本部门，还要跟别的部门例如包装部的同事相处好，那工作起来的效率才高。而且在工作中常与前辈们聊聊天不仅可以放松一下神经，还可以学到不少工作以外的事情，尽管许多情况我们不一定遇到，可有所了解做到心中有数，也算是此次社会实践的目的了。

挑战自本人，终于成功，对自己的表现，本人还是比较满意的。有人当天就因为种种原因比如伙食而离开，也有的上几天班就坚持不下去了。也难怪，有人评价我们的大学生，工作效率低，对厂方的要求高。的确，我们都有自己的想法，没有初中高中生等他们那样专心致志地工作，而是为了体验生活，大部分人都是慢吞吞地做事，让组长感到很愤怒，下班把我们叫出去狠狠地批评一通，说如果上班的时候达不到产量，下班后小组都要义务加班直到完成任务为止。果然不出所料，经过一番的教训，我们的效率高了，产品的质量也有所提高。至此，本人明白，工作始终是首要的事情，端正态度，是关键。其次是心态的问题，从学生到职员，转变角色需要时间，但又不能花过多的时间。社会的节奏越来越

快，那就要求我们尽快改变自己的觉得，转换好身份，态度要积极，工作才能出成效。有些人可能因为自己是大学生而看不起打工的，但同是为了生活，只是选择的方式不同而已。出到社会，大家的身份都是一样的，无论你的学历是高是低，用人单位看你的三个方面，团队精神，个人能力和态度。

另一方面，实践可为以后找工作打基矗通过这段时间的实习，学到一些在学校里学不到的东西。因为环境的不同，接触的人与事不同，从中所学的东西自然就不一样了。要学会从实践中学习，从学习中实践。而且在中国的经济飞速发展，又加入了世贸，国内外经济日趋变化，每天都不断有新的东西涌现，在拥有了越来越多的机会的同时，也有了更多的挑战，前天才刚学到的知识可能在今天就已经被淘汰掉了，中国的经济越和外面接轨，对于人才的要求就会越来越高，我们不只要学好学校里所学到的知识，还要不断从生活中，实践中学其他知识，不断地从各方面武装自己，才能在竞争中突出自己，表现自己。

由于打工的时间不是很长，接触的人与事范围也不是很广泛，待人对事还不是稍有不足之处，加上自己认识浅，考虑问题欠周全，思想还很简单单纯，所以总体来说还是比较嫩。通过社会实践的磨练，本人深深地认识到社会实践是一笔财富。在实践中可以学到在书本中学不到的知识，它让你开阔视野、了解社会、深入生活、回味无穷。

总之，知识是力量的源泉。读好书，就走遍天下不怕！相信这次社会实践并不只是带给本人以上这些，本人肯定！

高中研究性课题结题报告篇八

20xx年9月15日，我在鼎城九中进行为期一个月的教育实习活动，实习的基本内容包括三部分：课堂教学、班主任工作和教育调查。一阶段来，在熊教授，鼎城九中校领导和有关老师的帮助指导下，我较好地完成了教育实习任务。

教学实习中，总的来说，我能认真备课，所设计的教案规范准确。课堂教学中，教学效果良好，教学内容能当堂消化、巩固。课外辅导耐心细致，批改作业仔细正确。刚到鼎城九中时，在第一周，我在学校的安排下，开始熟悉九中、高一110班的情况，并随班听课，作好听课笔记。在带队教授与指导教师的帮助下，熟悉教材、大纲，写出四课详细完整的教案。首先经带队教授审阅后，进行试讲。再交给指导教师审阅，在指导教师同意签字后上台讲课，讲课后指导老师给予了很高的评价。

实习期间，我能快速准确地掌握和熟悉全班情况，工作积极主动，处理日常事务灵活而不拖沓。在当实习班主任的过程中，我能制定切实可行的教育工作计划，严格执行学校制度、作息时间，能很好的组织平常的班级活动，而且我能尽心尽责，每天晚自习结束后都进行了查寝，和寄宿生谈心，和学生相处十分融洽，学校每日评分名列前茅。我还从原班主任那里学到了很多关于班级管理方面的经验，让我受益不少。

这次实习令我感受颇多。一方面，我深感知识学问浩如烟海，使得我不得不昼夜苦读；另一方面我也深深地体会到教学相长的深刻内涵。让我欣慰的是，实习结束，我收到了学生赠送的围巾和手套，很温暖，而且教育实习期间，高一年级进行了期中考试，我班的历史总成绩在平行班级中排名第一，收到了相当好的效果。

在此，我衷心的向帮助我的熊教授与九中的老师们表示感谢与敬意！

高中研究性课题结题报告篇九

近年来，法治建设在我国取得了显著成就。为了让广大学生增强法治意识和法律意识，培养广大学生的法治思维和法律能力，我所就组织了一次法治报告会。通过听取专家的报告和自己的学习研讨，我深刻认识到了法治的重要性以及我作

为一名高中生应该如何树立法治意识。

首先，高中生作为未来的栋梁之才，要深刻认识到法治的重要性。正如报告中所强调的，法治是国家的基石，是保障社会稳定和公平正义的重要制度安排。法治的实施不仅保障了公民的人权和基本自由，也为社会经济的持续发展提供有力保障。作为弘扬法治精神的高中生，我们要从现在开始就树立起法治的意识，充分认识到法律对于我们的重要性，从小事做起，遵守家规校规，主动学习法律知识，培养正确的法治观念和行为习惯。

其次，在法治建设中，广大中学生应该具备一定的法律知识和法制素养。听取专家的报告时，我了解到，法治建设要从娃娃抓起，法学教育要从中小学阶段开始，中学生是法治教育的关键群体。作为高中生，我们有责任学习了解宪法、法律等基本法律知识，既要知法，更要懂法，了解法律的权威性和约束力，提高自身的法制素养。只有这样，我们才能更好地保护自己合法权益，增强对法律的敬畏，培养正确的法治思维。

法治还需要广大高中生积极参与其中。通过报告会，我了解到高中生不仅要成为法律的学习者和遵守者，更要成为法治的参与者和推动者。我们应该积极参与学校和社区的法律实践活动，关注社会公共事务，提供法治建设方面的建议，发挥自己的主观能动性。同时，我们也要加强与司法机关、公安机关等相关部门的沟通与联系，了解并参与法律服务和维权工作。只有通过实际行动，才能更好地推动法治建设，为社会进步贡献自己的力量。

另外，法治建设还需要高中生不断提升自身的法律能力。通过参加法治报告会，我明白了法治建设需要具备较高的法律素养和专业能力。作为高中生，我们要积极参与法律知识的学习，了解法律制度和法规法律的基本框架，掌握基本的法律观念和法律思维方法。同时，我们还要注重培养自己的法

律实践能力，通过模拟法庭、法律竞赛等活动，提高自己的法律分析和解决问题的能力。只有不断提升自己的法律能力，才能更好地在法治建设中发挥作用。

最后，作为高中生，我们要不断加强自身的法律自律。听取报告后，我认识到法律自律是法治建设的基础。作为高中生，我们要遵守校规、班规，自觉遵守交通规则，不参与非法活动，做到学习遵纪守法。此外，我们还要提高自我保护意识，避免成为不法分子的牺牲品。只有明晰法律的边界，自觉遵守法律，才能够健康成长，为法治建设贡献自己的力量。

总之，作为高中生，我们要深刻认识到法治的重要性，增强法律意识和法治意识。通过学习法律知识，参与法律实践，提升法律能力，强化法律自律，努力成为法治建设的参与者和推动者。只有广大高中生不断努力，才能够为法治建设贡献自己的力量，为社会稳定和发展作出积极贡献。