

# 最新教师跟岗培训总结汇报(模板7篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 教师跟岗培训总结汇报篇一

20xx年10月21日，我有幸来到深圳市翰林学校陈昔安名师工作室进行为期20天的跟岗学习。这次学习内容丰富，形式多样，有听课、有评课、有授课实践、有学员间的互动交流，有专家进行讲座。专家、同行们的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。在陈昔安名师工作室跟岗学习期间，在陈昔安导师的指导下，我学习了翰林学校的先进管理经验，虚心向学校老师学习，进行教学实践，多听、多看、多思、多请教，圆满完成跟岗学习任务。现总结如下：

1、教学实习：跟岗期间，听评课22节（其中观摩学习名师工作室主持人陈昔安老师示范课1节、工作室成员展示课7节，跟岗骨干教师研讨课、汇报课14节）。参加深圳市初中历史学科教师主题式说课竞赛的观摩活动一天。自己在翰林学校上研究课和汇报课各一节。

3、参加了工作室系列活动：在跟岗学习期间，先后听专家讲座4次（陈昔安老师的“追寻教育的梦想”、肖仕扬老师的“如何编制高质量的历史试题”、陈昔安老师的“关于说课、上课、听课与评课的一些思考”、徐素倪老师的“如何开展课题研究”）。赴深圳市学府中学和皇岗中学观摩工作室成员展示课2节。听翰林学校小学部语文课一节，赴深圳实验中学观摩“深圳市初中历史学科教师主题式说课竞赛”并

担任大众评委，现场聆听说课比赛25节，收获很大。

## 1、各级领导十分重视，工作室成员积极配合，跟岗学习保障有序

一到深圳，就有翰林学校安排的老师接待报到，并替我们安排好了食宿，陈昔安老师随后看望大家并请大家吃饭，很是感动。第二晚学校领导罗副校长和翰林学校的历史学科教师安排晚宴欢迎学员，陈昔安老师和科组长李念老师还经常嘘寒问暖，关心大家日常生活饮食起居，学校对培训活动的重视可见一斑。

## 2、工作室计划具体，安排周到

从培训前到培训中再到培训结束，陈老师都做了详细的安排计划，如培训前的材料准备、注意事项、活动安排以及相关活动的意见征求都有安排，培训中的计划安排更是详实具体，很有针对性。

## 3、陈老师亲力亲为，狠抓落实

从计划到实施及后期检查落实，陈昔安老师亲力亲为。无论是集体备课、听课、评课，还是教学反思、博客，甚至学员的日常生活，陈老师都是无微不至的给予关心和帮助。每天深夜陈老师都要到各位学员的博客走走，检查督促学员的工作学习，其敬业精神时时在感动着我们，也使骨干教师们不敢有丝毫懈怠。

## 4、名师引领，共同进步

陈老师不仅学识渊博，教育教学水平高，为人也很热情。在20多天的相处中我从他身上学到了很多，不仅仅是课堂教学的思想方法，还有他工作的情感和严谨，做人的低调实在。在陈老师的感召下，工作室成员之间也相互学习，互相借鉴，

共同进步。我们学会了博客，甚至慢慢地习惯了用博客记事，我们总结了每个成员的授课特点，每个人都有了自已的关键词。比如。我们学会了相互欣赏，评课当中大家总能找到对方的闪光点为自已所用。

1、形式多样的专题讲座。跟岗学习期间，共安排了4次讲座：陈昔安老师的“追寻教育的梦想”、肖仕扬老师的“如何编制高质量的历史试题”、陈昔安老师的“关于说课、上课、听课与评课的一些思考”、徐素倪老师的“如何开展课题研究”，通过讲座接受了多方面的新思想、新方法，收获很大。

2、观摩学习工作室成员展示课。先后到深圳学府中学和皇岗中学听了两节展示课，两位上课老师各有特色，课堂都有很多闪光点，听后对自己教学很有帮助。比如学府中学董辉老师的情境教学法、皇岗中学吴胜辉老师的五步三查教学法都令人耳目一新，对我的教学很有启发。

3、赴深圳实验中学观摩深圳市初中历史学科教师主题式说课竞赛，听了来自深圳各个学校教师的说课。深圳走在全国教育改革的的前沿，我们不仅在现场感受到紧张的比赛氛围，更让自己看到了自身的不足和将来发展的方向。

这些活动对本人的专业素养、科研能力、教育教学能力都有很大帮助，为今后的继续发展奠定了基础。

### 1、对课堂教学有了新的认识

学习期间，听了很多节课和讲座，对课堂教学有了新的认识。陈昔安老师的复习课重视核心概念的辨析，重视审题方法、解题方法的指导，整节课都是在老师的指引下由学生自己发表观点总结方法，效果很好；李念老师的大方自然，课堂收放自如。张微老师的活动组织很能调动学生的学习兴趣，值得新授课学习；董辉老师的情景式教学法、吴胜辉老师的五步三查教学法都使我们耳目一新。学员中邓辉明老师富有激

情，对学生很有感染力；邝敏超老师亲切自然、注意培养学生的历史思维能力；涂瑞霞老师与学生平等相处，课堂气氛轻松自如；叶国应老师和张仲娟老师注重知识点的落实和反馈；陈细娜老师和杜树群老师的朴实与扎实的教学风格，所有这些使我对课堂教学有了更多认识，原来复习课（新授课）也可以这样上，对我今后的教学肯定都会很有帮助。

## 2、提升了对教学研究的认识

新时代的教师应该是教育研究者和实践者，而不能仅仅是个教书匠。如何做研究？如何在日常教学中发现问题？哪些问题是严重影响学生学习兴趣和学习效果的？怎样做好日常事件的记录？我们平时可能会有很多突发奇想，如何让这些突发奇想不是昙花一现而是成为我们解决问题的钥匙等等。通过听讲座、与各位同行交流，现在感觉有了一些门道，期望今后能有所收获。

## 3、对教师职业的新认识

这个问题以前很少考虑过，见到陈老师和各位骨干教师后，他们的一些行为给我留下来深刻印象，我也十分清楚的认识到这就是名师风范。陈老师对学问的一丝不苟和孜孜不倦，对同事的热情帮助和大公无私，对工作的奉献敬业，让我们认识到名师就应该是这个样子。各位骨干教师对学习的如饥似渴和虚心坚持，对工作、学生的牵挂，都体现了一个人民教师的良心，这就是教师。

## 4、开阔了视野

通过跟岗学习，我学到了很多的教育教学的新理念，新思想，这将为今后的教育教学工作起到很好的推动作用。也让我突然感到自己身上的压力变大了。要想最终成为一名合格的骨干教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要今后

自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

总之“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”作为骨干教师培训对象，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，我会时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头作用。

## 教师跟岗培训总结汇报篇二

曾以为很漫长的两周的跟岗学习，眨眼之间就已经结束，这期间听了十节课，上课六节，进行多次讨论，完成开题报告和多篇心得与读书笔记，虽然紧张、忙碌，但是生活单纯，内心充实、快乐。这次跟岗学习，增长了知识，开阔了视野，提升了境界，汲取了力量，更加明确努力的方向，进一步增强了教学教研的信心。按照学习计划我有序地完成了培训跟岗学习的任务，收获很多。

从开学至始，每个月、每个星期，学校似乎都会有不同的任务要完成。征文比赛、演讲比赛、朗诵比赛、辩论比赛、庆典活动……备课组事务、科组事务，日常教学，学生作业……每天一回到学校，马不停蹄，内心烦躁。来到清远二中，目睹刘老师作为学校的行政管理人员，学校的教研主任，省名师工作室负责人，仍坚持兼顾两个班的教学工作，此等敬业精神，奉献精神让我深深折服。他向我们提出建议：要

成为优秀教师，必须要“三好”：课好、教学成绩好、个人成果好。也正是在他这种“学高为师，身正为范”的人格影响下，我更清楚的给自己定位，努力成为一名更优秀的教师。明白内心纯净，自然就能忽略纷争，内心满足，自然就能从容面对各种杂事。这种心灵的洗涤，境界的提升，是我最大的收获。

本阶段的学习，在向刘桂梅老师及清远二中的老师学习过程中，引发我对教学的进一步深思。本次共听了高一高二五节阅读课，三节作文课，高三两节复习课。整体设计各具匠心。尤其刘老师的两节作文课，流程简单明了，课堂设计由点评学生整体情况、指出存在问题和改进办法、写作指导构成。常规教学处理，但是刘老师每一个环节都一针见血，直指问题，授人与渔。整个教学过程无论是板书、课堂设计、授课语言，可谓滴水不漏，环环紧扣，没有一丝多余。仅有的40分钟应该教什么？是面面俱到，还是大胆取舍？还有应该怎样教……这些，在这10节课里都呈现出目前语文教学的优劣。还有学员之间相互交流，共同评课，思想碰撞，促进了教育教学方面有长进。上课六节，学员们之间的互相讨论和评课，见识了不同地区教学的现状，引起更多的思考。

过去的我主要精力是放在教学、课堂上，并不是很重视教研。这次培训我利用工作室资源，积极阅读教育教学理论书籍，提升自己的理论水平，并认真开展课题研究。同时明白要加强理论学习，重视日常积累，重视成果的总结；要反思自己的教学，发现自己的长处，找出自己的不足，这样才能让自己在不断的自我剖析和教学反思中逐步走向成熟，真正成长起来。刘老师的课题一做就是八年，可见常做常新，只有扎扎实实地在教学的基础上思考与实践，才是真正有所收获。

跟岗学习归来，我再也不敢有任何自我满足，与粤北名师对照，原来我最多也只是个教书匠。不求功利，只求用心。努力把自己变成一位专业的研究型教师，是我今后努力的方向。此次跟岗学习，如同打开了一扇窗，清风拂面，使我在一次

次的感悟中豁然开朗；又如同一次加油助推，使我的思想、心态发生了很大的改变，我又站在一个新的起点，我将从头起步，“路漫漫而修远兮，吾将上下而求索”。

## 教师跟岗培训总结汇报篇三

xx年10月15日至xx年11月5日，我有幸参加了广东省骨干教师省级培训“梁冠华名师工作室”的跟岗学习。作为参加省级培训英语教师中的一名，我深感荣幸。快乐的时光总显得短暂，因为快乐，二十天的跟岗学习时间一晃就过去了。在这20天里，最令我难忘的是：梁冠华导师的敬业、博学，市教育局及学校领导对跟岗学习学员无微不至的关怀和照顾，高州中学老师的热情好客，培训学员间的友谊。此刻，我怀着幸福，怀着留恋，回顾二十天的培训过程。

在工作室主持人梁冠华导师的精心安排下，我们学员们参加了一系列的跟岗学习活动。我们学员一共观摩了30多节公开课，参加了6场讲座和教学经验交流会也进行了说课和上了多节汇报课、示范课和开发了一节优秀课例[how to write about a place]另外我每天还认真撰写跟岗学习日志、教学反思和心得体会，详细记录各项培训活动安排、学习观摩的收获和体会，并发表于博客。此外我还参与了《探析高中农村生源学生英语口语存在的问题与提高策略》的子课题研究等等。梁老师不仅多次组织我们学习教育教学理论，还经常带领我们外出取经。工作室安排的每一节课、每一场讲座和每一项学习任务我都很认真地完成，甚至觉得在学校读书时都没有那么认真过。此外在跟岗期间还有许许多多的点点滴滴都已摄入我的心里、脑里，使我感激、感动、幸福、震撼....

高州市教育局及高州中学的领导对跟岗学习的学员非常重视，给予了我们无微不至的关怀和照顾，在生活中、学习上他们都尽可能地为我们提供方便，如高州中学为我们学员专门建

造了一个工作室并且安装了全新的电脑，给我们查找备课、上课等方面所需的资料提供了无比的方便；学校为我们提供了免费的早餐和安排了午餐与晚餐。各级领导的关心和帮助，使我们倍感温暖，让我们解除了后顾之忧，全身心投入到工作之中。

名师工作室的老师们给我们提供了周密、细心的食宿安排、学习所需的用具及资料。他们根据我们学员的实际情况，有计划、有步骤地为我们安排了多种形式的培训活动，给我们理论、技术上的指导，给我们提出实际、有效的建议。尤其是我们的导师——梁冠华老师，这是一位经验丰富、知识渊博、和蔼可亲、为人诚恳、待人热情的名师，能得到他的带领和指导，是我的荣幸。为了让我们在这段时间里尽可能学到更多东西，他安排了学校多位非常优秀的教师给我们上研讨课。另外，梁老师还动用了自己一切的人际关系，安排我们到信宜中学、茂名一中、高州一中听课参观学习，在他们的身上，我们不但感受到了非常和谐、融洽的气氛，也深切地感受他们勤恳、爱岗敬业的精神，这很值得我们学习。

在这段时间，除了听其他学员的公开课、示范课和录像课外，在跟岗学习期间，我们学员一共观摩了30多节公开课，参加了6场讲座和教学经验交流会。无论是哪种类型的课，新课程的理念都被演绎得淋漓尽致，让人感到非常的精彩。教师们自信的教态、果断的风格、敏锐的眼神、灵敏的反应、包容的胸襟深深地吸引着我们；教师们渊博的知识、精湛的教学艺术、独有的人格魅力让我们折服；学生们流利、标准的口语、快乐的学习状态、信心满怀的学习激情、聪明机智的反应、争先恐后争着展示的情景，让我们深切地体会到新课程的优越性及可行性。其中，梁冠华导师亲自上的主题为**how to write about a person**的基础写作课，梁俭老师上的**retelling**的听说课，何玉玲老师上的**listening and speaking**(选材自**new concept english**)的听力和口语课等等都给我们留下的深刻的印象。这样的课堂，不仅开阔了我的



视野，让我深刻地体会到“听过的，我忘记了；看过的，我记住了；做过的，我理解了”这句话的内涵，而且使我站在了一个新的高度、从一个新的角度去理解和诠释了我所热爱的英语教学。

二十天的跟岗学习短暂、紧张、而又丰富多彩，我得以走近广东省名师梁冠华特级教师 and 教学教育能力非凡的高州中学英语科组的老师们，聆听他们的教育理念，感受他们的教育思想，观摩他们的教学技艺，领略他们的教学风采，让我在专业成长的路上再一次得到了学习与提高。在内容丰富，形式多样的学习中我掌握了许多先进的教育理念与方法；通过学习交流让我走出职业倦怠，结识了一批良师益友；更使我从教学思想到教学技能、教育科研能力、教育创新能力上都得到了很大的提高；更可喜的是在培训过程中发现，自己教学中仍有许许多多新的东西待探索，对教学重又焕发了热情。在教学改革的今天，我将在今后的教育教学工作中更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，弥补不足，开拓进取。我将用我的实际行动，尽心尽力、踏踏实实地工作，做一名名符其实的中学英语骨干教师。

最后，感谢我工作的学校——阳西县第一中学推荐我参加了此次的学习；感谢名师工作室的所在地高州中学；感谢工作室的主持人梁冠华导师和工作室的其他成员；感谢高州中学的所有老师们，特别是以黎均胜科长为代表的英语科组的所有老师；特别感谢和我一起跟岗学习的另外五位同学李仙艳老师、何海英老师、陈小牧老师、潘梅老师和陆雄老师，在跟岗学习期间，她们给了我很多的帮助。

## 教师跟岗培训总结汇报篇四

眨眼间，10天的时间就过去了第一天报到的情景还历历在目，就又到了分离的时刻。在东莞长安镇第二小学，我们四位来自深圳、佛山、广州的学员跟随导师钟老师，一起学习，一起提高，一起欢笑，仿佛又回到了求学时代。为了让我们能

顺利完成跟岗学习，钟老师事前做了大量的工作，精心地安排，培训的内容丰富多彩，培训的方式多种多样，短短的10天时间里，我们听评课10节，在两位老师的指导下，与xx二小数学组的全体教师尝试了《基于读懂学生的课堂提问》的辩课；参与了读书沙龙、专题讲座、同课异构等专题活动；还到xx小学参加了“教与学方式的转变”主题研讨会。

学习是紧张而忙碌的，但又是充实而快乐的，充分让我享受了“学习”的快乐。全方位接触，零距离交流，与省内的名教师互相切磋，让我更新了理念，开阔了视野，受益匪浅。

通过这次跟岗学习，我收获很多，总结如下：

随着知识经济时代的到来，信息技术在教育领域广泛运用，“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究。教师必须努力学习先进的教学理念并勇于实践，在实践中不断总结、不断反思，及时提升自己的教学经验。

以教师为本的观念应当转为以学生为本，自觉让出主角地位，让学生成为主角，充分相信学生，积极评价学生。正如华附的“把课堂交给学生、把空间留给学生、把时间还给学生、把精彩让给学生”。教师是学生学习行为的组织者、引导者、支援者。学生是课堂行为的主要发生者。从而构建真正的学习型课堂。

## 1、教学需要激情

一堂数学课，是不是能生动，首先在教师是否有一种良好的心态；如果你的心情不好，对课堂应该达到的效果准备不充分，你自然也就缺乏激情，从而厌恶数学课堂教学，相反，如果你很兴奋，能保持旺盛精力，相信会很轻松的度过一节课。在听了纪中数学科组长赵老师的课之后，从赵老师身上，我觉得我现在的心态非常的不好，我要学一学赵老师上课的

艺术。

## 2、教学过程要精致

从授课教师的教学过程来看，没有经过精心的准备。我们在讲课时从导入新课到布置作业课后小结，每一句话都要很精炼、每一个问题的设置都要恰到好处、板书也应充分体现数学知识的结构体系。

## 3、要注重知识的传授与能力的培养相结合

老师在教学过程中特别注意了这个问题：在了解基础知识的基础上，提出问题让学生思考，指导学生去归纳、去概括、去总结，让学生先于教师得出结论，从而达到在传授知识的基础上使学生的能力得到培养的目标。

## 4、数学的规范与示范作用

在听了曾老师的课之后，除了感觉曾老师对教材的处理与对课堂的驾驭能力非常强之外，特别是曾老师的板书，他应该是精心设计，对学生起到示范性的作用。近几年的数学高考试卷难度上时难时易。对于我们的学生，试卷不管是难还是简单，都不能得到一个好的分数，试卷上做错的题目倒不是不会做，而是与他们的答题不规范有着直接的联系。做一份数学试卷就是要尽可能地多得分。因为分数是决定我们成绩好坏的唯一标准。十多年的汗水和心血，就将由这三天的得分给出回报。以后的教学中，我更应该学习曾老师这一点，把板书问题解决得更好，做好示范的作用。

## 5、因材施教

纪中的学生也有很多不同的层次，他们他学生分成了奥赛班、市重点班、重点班、普通班四个层次，听梁世峰老师上的是一节奥赛班课，讲的是二项式定理及应用，由于二项式定理

不是太难，所以梁老师把知识点、考点讲清楚之后，用5分钟给学生做了相应的练习，应该直接进入本节的重点，利用二项式定理证明不等式，这样的课，对于我们学校的创新班的学生来说，应该也做不到这一点，一是二项式定理的简单应用他没有讲，我们的学生不讲是不行的。二是，本节课放在我们学校这个层次的学生来看，应该要分成两节课才能完成所以，不管是哪理的学生都存在差异，要教好他们，还是进行分层教学才能使他们各有收获。

听了多位资深数学老师的课后，感觉他们授课饱含激情，教学设计和讲解富有创造力和趣味性。同时，他们几位老师在听课方面，针对专业知识梳理以及知识点讲课技巧，给予了我很好的建议，让我受益匪浅。

除此之外，各位老师扎实的专业知识都在课堂与交流中体现出来，如赵老师，虽然已经不小，但上课还是那么能激情；刘老师则能够引导学生结合数学的教学内容与生活来进行教学活动；吴老师在结合的想法的基础上，为高三的学生做了一个解题方法指导，进行如何解题、如何破题，层次感分明，知识联系到位而全面等等，都向听课的学生或老师展示了一个专业知识扎实的地理老师，在课堂上的魅力是如何之大。

在跟岗学习期间，工作室为我们安排了8位老师分别谈了个人专业发展体会。见识了名校名师的风采，听到了他们不一样的成长经历，我深感自己学识的单薄和教研能力的欠缺。对做怎样一个教师更有深刻的感悟：如何做有魅力的数学教师？如何做反思性的数学教师？如何做研究性的数学教师？没有震动就没有觉醒；没有反思就没有进步。反思之后我也更加明确了自己的个人专业发展方向。

作为教师，我一定要多研读教育教学的著作，不断积累，勤于思考，敢于实践，做教育教学上真正的思考者和实践者。积极参与公开课的教学活动。珍惜每一次向别人学习的机会，多交流、多讨论，多听课，吸取他人的优点，弥补自己的不

足。利用培训的机会，努力向专家、名师学习，使自己的教学方式、方法有更大的进步把学、思、行、研四者结合起来，形成自己的教学风格，走出自己的教研之路。勇于担当起学科带头人的重任，在培养年轻老师工作上尽心尽力，培养好科组的团队精神。

最后，衷心地感谢中山纪念的老师，让我能够深入课堂聆听、感受他们各具特色的教学模式，我会以你们为榜样，不断地学习、成长！

## 教师跟岗培训总结汇报篇五

为期一个月的跟岗研修结束了。虽然这次由于诸多原因，我回本校研修了。但学校安排的一系列活动，还是让我收获满满。

自xx年起，我校在进行“生本课堂”的课题研究。自此，全校老师阅读了蔡林森老师的《先学后教》这本书。当时对“生本课堂”只是有了粗浅的认识。随着课题的深入了解，自己也尝试着上了几节课，慢慢地接近“生本课堂”。通过这段时间的研修，我更意识到生本课堂的重要性。“以学为主”、“顺学而教”是以学生为主体的课堂应该遵循的基本原则。学生对知识的学习、技能的掌握必须依靠学生自己去建构才能真正实现。离开学生自己的学习、自己的操练，指望靠老师的“教”去实现语言文字运用的学习目标，这是不符合教育规律的。研修阶段，听了骆xx校长、姚xx主任、程xx老师、刘xx老师等课堂教学。发现他们将课堂的时间给学生，还学习的自主给学生，让学生在充分的“学”中学会学，在多层次的“学”中亲近语言文字，运用语言文字。

“生本课堂”是交给学生自主学习的课堂，教师的作用是什么呢？——引导！观摩的几节示范课上，无论是认字写字、阅读理解，还是口语表达、练笔习作，都一定要实实在在地安排学生自学，以使能够借助自己已有的经验和认知，获

取新知，收获真正属于自己的认、写、读、说等方面的意义。语文学习的过程应是学生自主习得的过程，课堂应该成为他们有科学指导的充分自学的地方。

合作互动让同伴间的教与学对学生的学习有着积极的作用。辅导者收获的是自信，而被辅导者会在被同伴辅导之后“更自信了，学习动机提高了”。学习质量得以保证，同时也必将因为这样的关注和成功的体验而不断增强学习的自信心。

当堂检测的优势在于，能够及时了解学的情况，进行精讲释疑，及时指导，为“测后导学”这一环节的有效落实提供了前提。

本次跟岗研修阶段，我上了一节市级研讨课——《“红领巾”真好》，采用了生本课堂的全新模式。课后，学校相关老师进行了详细的评课。虽然，课堂上还存在着一些不足之处，但是通过本次研讨，自己的专业得以提高，也更加意识到要将理论联系到实际中去，最终走向课堂。

本次研修，我清楚地意识到语文是儿童生命成长中极其重要的精神家园。语文课应该专心致志地吸引、指引学生在语言文字中穿行。为此，我还要不断努力，向着未来前行！

## 教师跟岗培训总结汇报篇六

“他山之石，可以攻玉。”为提高自身素质，更好践行新课程改革，3月21日，宫前学校教师王海梅、沈莉红赴外语学校参加为期三天的跟岗培训。

从宫前到温塘的外语学校，一个多小时的车程，一路春光无限好。云雾缭绕，嫩于金色软于丝的杨柳依依，若隐若现的小草正是娇嫩，一团团一簇簇的山桃花、连翘花在尽情绽放……三洛路沿途风景，如诗如画。

高阳路上的红色玉兰花灼灼其华，孩子们的朗朗读书声如天籁之音。外语学校，一所风景秀美、文化底蕴深厚、师资力量雄厚的陕州名校，在晨光中开启了新的一周。我们，满怀期待而至，渴望一场充满回味且收获满满的跟岗学习之旅。

外语学校的七（1）、七（2）班语文老师王香，年轻有活力，声音甜美，笑容灿烂，充满书香气质，业务能力突出，是沈莉红老师跟岗学习的指导老师。

王香老师的常态语文课，尽显新课改的魅力。课堂上，在王香老师恰到好处的点拨引导和路径指引下，三尺讲台便成为了孩子们的“舞台”。一个个目光炯炯，紧张有序地自学、对学、探学，积极发言，展示着青春活力，自信阳光、活力四射的小小少年，让听课教师不由得为他们鼓掌点赞。

孩子们学习的样子很美，善于发挥孩子们积极主动性的王香老师也最美。新课改如春风拂面，走进其中，课堂焕发出勃勃生机。新课改如春雨滋养，教学相长，师生都成为了更好的自己。

王海梅老师的跟岗指导老师是杨晶，一个严谨且充满智慧的八年级数学老师。杨老师从容的教态尽显着自信，灵动的粉笔谱写着智慧，飞扬的青春铸就了课堂风采。杨老师善于反思、总结，这是杨老师提高教学能力的秘诀；集思广益、善于学习，是杨老师的成功秘诀。

聆听外语学校老师的常态课，我们切身感受到新课改带来的巨大变化，深刻体会到课改的对于激发孩子们内心潜能的推动作用。学习的真正发生，在于学习共同体正在逐渐形成，孩子们正在积极主动地参与其中，并且品尝着收获的甜蜜。

外语学校的新课改经验令我们受益匪浅，给我们学校正在推进的“问题导向211”课改模式提供了宝贵的借鉴意见。

我们的问题设计还可再精细用心，在循序渐进中引导孩子达到更高的层面；

我们的路径指引还可再具体可行，在授之以渔中引领孩子们不断提高自己的学习能力；

我们的对学、群学还可再灵活有侧重点一些，在沉思探究中催生高质量的回答；

我们的课堂展评和小结检测还可再多样有效一些，在轻松愉快中达到预期的目标。

.....

王香老师的《老王》一课，引导孩子们体会“平凡中，幽微文字闪耀”，感受“苦难中，方见真诚善良”的主题，课堂设计思路清晰，问题设计巧妙，整节课让孩子们充满兴趣地去听、说、读，课堂气氛活跃，孩子们积极主动地参与其中，发言一个比一个精彩。从孩子们的表现中，我感悟颇多。

孩子们的课堂，应由孩子自己做主。王香老师在讲《老王》一课时，让孩子们讲讲自己认识的杨绛女士的了解，一个自信满满的孩子竟然知道杨绛女士和钱钟书先生的故事，真是一个爱学习、善积累的好孩子。老师必须适时点拨引导，但不需要“包办代替”，教师需要相信孩子们经过自己的努力，可以理解和掌握。

孩子们真正动起来，课堂才会春意盎然。王香老师、杨晶老师和胡卫红老师的课堂，充分发挥了小组的合作和竞争作用，每个人都积极参与其中，你追我赶，恐怕自己小组落后，体现着孩子们的集体荣誉感，也能看出调动孩子们积极性的重要。是的，“一花独放不是春，百花齐放春满园”，只有每个孩子的潜力都能充分激发，这样的课堂才会突破讲授法的沉闷，永葆青春活力。



孩子们体验到成功的喜悦，这样的课改才有价值。当孩子们因为回答出有价值的问题受到师生表扬时，内心愉悦，会产生一种持久向上的动力。当看到孩子们笑靥如花，眼神中充满亮光时，我们为孩子们感到高兴，这正是我们老师所希望看到的。

我们农村学校孩子底子薄，基本素养教高的孩子少，这就更需要我们教师践行好新课改理念，转变过去的教学理念，实现学生从“要我学”为“我要学”的转变，充分发挥好学习共同体的作用，促使孩子们自我蜕变，逐渐学会学习，不断提升自己的学习能力，从而获得学习的快乐。

一个人走得快，一群人走得远。在教学研讨中发现问题，在交流反思中解决问题，在回顾小结中，我们会发现自己在课改之路上不知不觉已走了很远。

感谢外语学校的热情接待，我们满载而归。

宫前学校教师的跟岗学习，汲取了名师精华，转变了教育观念，坚定了“课改”信心，学习到了新课改的经验，提升了自我素质。我们将带着收获、带着感悟、带着满腔的热情，把学到的经验结合自己的思考应用于教学，在实践中不断总结反思，打磨有宫前学校特色的“问题导学211”新课改模式，让课堂更加熠熠生辉，实现教育教学的高质量发展。

既然选择了“课改”，便只顾风雨兼程。

不管未来是坎坷还是泥泞，只要相信课改的力量，一切都在意料之中。

## 教师跟岗培训总结汇报篇七

非常幸运，参加了20xx年广东省骨干教师培训，非常幸运地走进了深圳盐田沙头角中学，来到特级教师李绍平名师工作

室跟岗学习。快乐的时光总显得短暂，因为快乐，二十天的培训时间一晃就过去了。此刻，我怀着幸福，怀着留恋，回顾二十天的培训过程。

十月二十一日上午十点，在盐田沙头角中学阶梯教室举行了隆重开班仪式，参加仪式的有盐田区教育局副局长孔祥玉，沙头角中学校长古崇裕等领导，有来自全省不同城市不同层次学校的省级骨干教师，有来自盐田区各中小学英语科组长。会上领导的殷切希望和深情的嘱托是对我们的鼓舞鞭策，同时也使我们深感责任的重大。我身处这样一群骨干教师当中，我感觉到只有刻苦勤奋，方能不辜负领导对我的期望，方能不辜负自己的教育理想和教育情怀。我们跟岗培训分为三个阶段：

听评课及参观盐田外国语中小学，了解盐田外语教育教学现状及未来发展情况。各类学校都有各自的办学目标和办学理念，同时又各具特色，各有千秋，有的以质量求生存，学生综合素质发展好；有的以特色求发展，学校特色建设成效显著；有的以教学常规管理为抓手，促进全面教育质量的提高；有的以教育科研、教师培训为平台，提高教育教学效率。开阔了我们的视野，给我们很多借鉴与启发。

听专家讲座。我们分别听了华师基教院刘良华教授关于《如何做一个优秀的老师》和广外温宾利教授有关听说考试的报告。这些讲座像是一场头脑风暴，给我们极大观念的冲击，引我们反思，同时又犹如清风扑面，带给我们新的思想，新的观点。

学员公开课和作业准备。我们十二个学员每人上两节课，一节常规课和一节录像课。学员们“八仙过海，各显神通”。好多学员的课质量高效果好，给人耳目一新的感觉。尤其是梁洁文老师的课备受青睐。

在二十天的培训中，收获最大的也许并不是培训本身，而是

十二位学员带来的独特资源。我们同甘共苦，我们切磋教艺，我们畅所欲言，我们学习着，快乐着，收获着。

“学高为师，身正为范”。这次跟岗培训，最幸运地是遇到了一位真正的名师——李绍平老师。在二十天的时间里，我们亲眼目睹了李老师踏实严谨的工作作风，卓有成效的工作效率；亲身感受了李老师平易近人的处世态度和无微不至的关怀照顾。所有这一切，凝聚成李老师难以抗拒的人格魅力，对我们有深深的感召作用。十一月十号快到了，真的很遗憾和李老师朝夕相处的日子就要结束了，心中满是不舍。二十天的耳濡目染，我们十二个李家弟子仰慕导师的人格风范，追求老师的人生境界，彼此之间也结下了深厚的情谊，临别之际，大家依依不舍，互诉离情，相约再见。

最后与大家共勉：“生命中最值得投资的是自己；对自己最佳的投资是学习；给学生的最佳礼物是成长；战胜职业倦怠的秘笈是成就”。