

新人教版小学六年级数学教案(精选7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

新人教版小学六年级数学教案篇一

正比例是刻画某一现实背景中两种相关联的量的变化规律的数学模型，从常量到变量，是学生认识过程的一次重大飞跃。通过学习，学生可以进一步加深对过去学过的数量关系的理解，初步学会从变量的角度来认识两种量之间的关系，感受函数的思想方法。同时这部分知识在日常生活和生产中有着广泛的应用，学好这一内容，既可以锻炼学生用数学的眼光观察现实生活的意识，通过解决问题的能力，又可以为进一步学习函数知识奠定扎实的基础。

【学情分析】

学生已经认识了比、比例的意义，掌握了一些常见的数量关系。虽然学生在过去学习用字母表示数和运算律的过程中，对变量的思想有一些感知，但真正用函数的观念探索两种相关联的量的变化规律是从本课开始的。在学习过程中，使学生结合生活实例通过观察、操作、讨论等学习方式初步理解正比例的意义。

【设计理念】

数学学习应从学生的认知发展水平和已有的知识经验出发，让学生亲身经历、体验、探索。”在认真分析教材，深入了解学生的实际认知水平的基础上，本节课的设计，我注意了以下几个方面：

1. 从学生已有的知识经验出发，将数学学习与生活实际相联系。
2. 让学生经历发现和提出问题、分析和解决问题的过程，自主探索、合作交流。
3. 注重积累数学学习经验，渗透数学思想方法。
4. 注重学生过程的评价，让学生在评价中不断认识、调整自我，建立自信心。

【教学目标】

1. 使学生结合具体实例认识正比例的量，初步理解正比例的意义，能正确判断两种相关联的量是不是成正比例。
2. 使学生在认识正比例的量过程中，初步体会变量的特点，感受用数学模型表示特定数量关系及其变化规律的过程和方法，获得从生活现象中抽象出数学知识和规律的意识，发展数学思维能力。
3. 使学生在参与数学活动的过程中，进一步体会数学与日常生活的密切联系，获得一些学习成功的体验，激发对数学学习的兴趣。

【教学重点】

理解正比例的意义。

【教学难点】

掌握成正比例的量的变化规律及其特征，学会根据正比例的意义判断两种相关联的量是不是成正比例。

【教学准备】

教学课件。

【教学过程】

一、激趣设疑，铺垫衔接。

1. 谈话：看到“正比例的意义”这个课题，你有什么疑问？
2. 结合现实情境回忆常见的数量关系。

二、合作探究，发现规律。

1. 教学例1

出示例1的表格，让学生说一说表中列出的是哪两种量。并联系这辆汽车的行驶过程，体会表中行驶时间和路程之间有什么关系。

谈话：请同学们仔细观察和比较表中数据，说一说这两种量分别是怎样变化的。

组织反馈，并通过交流，使学生认识到这里的路程和时间是两种相关联的量，汽车的行驶时间变化，路程也随着变化。

谈话：请大家进一步观察表中数据，这辆汽车行驶的时间喝路程的变化是否有一定的规律？

预设：

(1) 一种量扩大到原来的几倍，另一种量也随着扩大到原来的几倍；一种量缩小到原来的几分之几，另一种量也随着缩小到原来的几分之几。

(2) 路程除以对应时间的商都是一样的，也就是相对应的路程和时间的比值都是80。

根据学生的交流的实际情况，如果学生不能主动发现规律的，及时引导学生写出机组相对应的路程和时间的比，并求出比值。

提问：这个比值表示什么？你能用一个式子来表示上面几个量之间的关系吗？

根据学生的回答，板书：

小结：路程和时间是两种相关联的量，时间变化，路程也随着变化。当路程和对应时间的比的比值总是一定（也就是速度一定）时，我们就说行驶的路程和时间成正比例关系，行驶的路程和时间是成正比例的量。

请学生完整地说一说表中的路程和时间成什么关系。

2. 教学“试一试”。

让学生自主读题，根据表中已经给出的数据把表格填写完整。

谈话：请同学们仔细观察表格，先想一想购买铅笔的数量和总价是怎样变化的，再写出几组对应的总价和数量的比，并比较比值的大小，看这两种量是按什么样的规律变化的。

提问：这里总价好数量的比值表示什么？你能用式子表示它们之间的关系吗？

根据学生的回答，板书：

让学生结合上面的关系式，判断铅笔的总价和数量是否成正比例，并说明理由。

3. 抽象概括

根据学生的回答，板书：，并揭示课题。

请大家想一想，生活中还有哪些成正比例的量？

三、分层练习，丰富体验

1. “练一练”第1题。

出示题目后让学生说一说表中列出了哪两种量，这两种量是怎样变化的。

讨论：这两种相关联的量是按什么规律变化的呢？请大家先写几组相对应的生产零件的数量和所用时间的比，并比较比值的大小，再想一想这个比值表示什么，可以用什么样的式子表示题中几种量之间的关系。

学生按要求活动，并组织反馈。

提问：张师傅生产零件的数量和时间成正比例吗？为什么？

2. “练一练”第2题。

出示题目后，请学生说一说表中列出的是哪两种量，它们是怎样变化的，在独立进行判断，并交流判断时的思考过程。

3. 练习十第1题。

4. 练习十第2题。

出示题目后，让学生按要求在方格纸上把正方形放大，并演示放大后的正方形，并说说是怎样画出放大后的正方形的，放大后的正方形的边长各是多少厘米。

出示题中的表格，让学生独立填表并比较填出的数据，说一说正方形的周长和边长是按什么规律变化的，它们是否成正比例；正方形的面积和边长是按什么规律变化的，它们是否成正比例。

结合学生的回答小结。

追问：判断两种相关联的量是否成正比例关系，关键看什么？

四、反思回顾，提升认识

【板书设计】

正比例的意义

两种相关联的量

新人教版小学六年级数学教案篇二

重点：掌握化简比的方法。

难点：理解化简比与求比值的区别。

教学过程

一、复习引入

1、把下面的分数化为最简分数。（课件出示题目）

$\frac{4}{8}$ $\frac{6}{30}$ $\frac{12}{18}$ $\frac{14}{56}$

点名回答，并说一说什么是最简分数。

2、六二班共有学生50人，今天出勤人数为46，总人数与出勤人数的比是多少？（课件出示题目，点名回答）

3、师：比的基本性质是什么？

4、引出新课。

师：为了使数量间的关系更明确，我们经常要应用比的基本性质，把比化成最简单的整数比。这就是这节课我们要一起学习的内容。

二、学习新课

1、认识最简单的整数比。

师：谁知道什么样的比可以称作最简单的整数比？

引导学生联系最简分数的概念，讨论什么叫做最简单的整数比。

教师根据学生的回答进行归纳：最简单的整数比要满足两个条件，一是比的前项和后项都是整数，二是比的前项和后项的公因数只有1。

指名举出几个最简单的整数比。

新人教版小学六年级数学教案篇三

教材在学生已经掌握了求一个数的几分之几是多少的一步和两步计算的分数应用题的基础上，呈现了中国的世界遗产这一情景。通过介绍中国的世界遗产情况，引导学生提出问题，引入对乘加应用题的探索。知识点是让学生在具体情景中，借助一、二单元的知识基础，运用已有的知识经验，自己探索出分数四则混合运算的计算规律，并能灵活的运用这个规律解决问题。重点是将四则混合运算规律正确地迁移到分数中。

新人教版小学六年级数学教案篇四

一、教学目标：

1、认识千米，初步建立1千米的长度概念，知道1千米等于1000米。

2、会进行长度单位间的换算及简单的计算。

3、进一步培养学生的估测意识和实践能力。

二、教学重点：

建立1千米的长度概念，会用千米表示实际长度。

三、教学准备：

要求学生到路边观察路标，教师制作一块路标。

四、教学过程：一、复习导入

1、教师提问：我们都学了哪些长度单位？

学生回答后，让学生具体表示一下1毫米、1厘米、1分米及1米的长度。

学情预设：学生可能会提到“千米”。

二、探究新知

1、认识千米。

【学情预设：看到上面的情境图，学生一下子会调出已有的知识经验，他们会想到周围的路标。】学生根据自己的生活经验解释路标上的“21千米”和“23千米”是什么意思。教师指出：在计量比较长的路程的时候，通常用千米作单位，千米也叫做公里。千米是比米大的长度单位。

2、出示老师收集到的学校附近的路标，让学生理解、体会从

某路口到当地某个标志性建筑的路程是多少千米的含义。

3、建立1千米的长度概念

教师指出：1000米就可以用较大的长度单位来表示，就是千米。

板书：1千米(公里)=1000米

(2) 实际感受1千米。

到操场上量出100米的距离，让学生仔细观察一下。并让学生按一般的步行速度实际走一走，所需时间大约是1分十几秒。(注：这个教学环节也可以放到课前进行)。然后告诉学生10个这样的长度就是1千米，一般步行12分左右的路程大约是1千米，并让学生想象一下10个100米有多远。

4、完成教科书第8页上的“做一做”。到校门口，以小组为单位，互相说一说(估)从学校门口到什么地方大约是1千米？在确保学生安全的前提下，可以组织学生到校外走1千米的活动，感受1千米的距离。(注：如果条件不允许，此题可以作为课外作业)

5、教师出示教科书第22页的例5。

3千米=()米 5000米=()千米教师放手让学生先独立填写，然后让学生在组内互相说说是怎样想的。

通过学生回答，使学生明白：1千米是1000米，3千米是3个1000米，就是3000米；1000米是1千米，5000米是5个1000米，就是5千米。

6、练一练。

6000米=()千米 4千米=()米

()米=7千米 9000米=()千米

三、巩固练习

1、指导学生完成练习二第1、2题。

第1题，是关于物体运动速度的练习，目的是让学生对常见物体运行速度有一定的认识。可以先让学生独立完成，然后再进行反馈。

第2题，目的是帮助学生进一步感受千米在生活中的应用。可以让学生独立完成。

2、练习二第3题。

学生在教科书上独立完成，然后集体订正。

3、解决生活中的问题。

四、课外拓展

1、汽车在高速公路上行驶每小时不能超过()千米，磁悬浮列车每小时可行驶()千米，地球绕太阳每秒运行()千米。马拉松长跑比赛全程大约()千米。(课后可在父母的帮助下到图书馆或网上查找这些资料。)

2、写一篇数学日记：《我心目中的千米》

新人教版小学六年级数学教案篇五

1. 能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置。

2. 会在方格纸上用“数对”确定物体的位置。

3. 发展空间观念，初步体会到数形结合的思想。
4. 体会生活中处处有数学，提高运用知识解决实际问题的能力。

【教学重点】

使学生经历确定位置的全过程，从而掌握用数对确定位置的方法。

【教学难点】

在方格纸上用“数对”确定位置。

【教法】

情境教学法，创设找图书管理员的情境，激发学习兴趣，感知确定位置的方法。

【学法】

积极参与法，在学习过程中积极思考，理解用数对确定位置的方法，并积极参与动手操作活动，提高看图能力。

【教学准备】

多媒体课件

【教学过程】

一、谈话导入

1. 师生谈话。

这位同学的座位是在第3排，大家知道这位同学是谁吗？

2. 导入新课。

今天这节课，我们就一起来学习确定位置的方法。

板书课题：用数对确定位置

二、探索新知

1. 教学例1。

(1) 出示例题1教学图。

让学生观察图，说说张亮同学坐在第几列？第几行。

(竖排叫做列，横排叫做行)

(2) 张亮同学坐在第2列，第3行。用数对来表示(2, 3)。

(3) 让学生用数对表示王艳和赵强的位置。

王艳(3, 4) 赵强(4, 3)

(4) 小结。

确定一个同学在教室的位置，要考虑两个要素：第几列和第几行。

2. 完成第3页的“做一做”。

课件出示电影院和电影票的图片。出示题目：举出生活中确定位置的例子，并说一说确定位置的方法。

(电影院用电影票来确定位置，电影票一般都写着“几排几号”，“排”表示行，“号”表示列。比如“3排7号”用数对表示是(7, 3)。

3. 教学例2。

(1) 认识方格图。

出示动物园示意图。

指导学生观察图。

这幅动物园示意图与以前见过的示意图有以下几点不同：一是动物园的各场馆都画成一个点，只反映各场馆的位置，不反映其他内容；二是表示各场馆位置的那些点都分散在方格纸竖线和横线的交点上；三是方格纸的竖线从左到右依次标注了0, 1, 2, …, 6;横线从下往上依次标注了0, 1, 2, …, 6, 其中的“0”既是列的起始，也是行的起始。

(2) 用数对表示图中各场馆的位置。

提问1：我用了数对(3, 0)来表示大门的位置，你们知道我是怎样想的吗？

【大门在示意图中处于“竖线3，横线0”的位置上，所以可以用数对(3, 0)来表示】

你们能用数对表示其他场馆所在的位置吗？

【熊猫馆(3, 5)大象馆(1, 4)猴山(2, 2)海洋馆(6, 4)】

(3) 根据数对标位置

在图上标出下面场馆的位置：飞禽馆(1, 1)、猩猩馆(0, 3)、狮虎山(4, 3)。

三、巩固运用

1. 小游戏：看谁反应最快。

老师说出一组数对，相应的同学要在3秒内起立。

2. 做一做。(课件出示)

四、课堂总结

这节课我们学习如何用数对来确定位置，用数对确定位置时，数对中的前一个数表示第几列，后一个数是表示第几行。

五、板书设计

用数对确定位置

竖排叫做列从左往右

横排叫做行从前到后

张亮坐在第2列第3行(2, 3)

(列, 行)

新人教版小学六年级数学教案篇六

[设计意图]这一单元是围绕“中国的世界遗产”这个大的情境串进行的，而本课是分数四则混合运算的第1个信息窗，情境内容将中国放入世界这一大环境中，因此由奥运会的话题引出了本课情境，这样设计让学生自然而然地进入了本课，激发了学习兴趣。

新人教版小学六年级数学教案篇七

1、理解比的意义，学会比的读写法，掌握比的各部分名称及求比值的方法。

- 2、弄清比同除法、分数的关系，明确比的后项不能为0的道理，同时懂得事物之间是相互联系的。
- 3、通过主动发现的小组合作学习，激发学合作意识，培养比较、分析、抽象、概括和自主学习的能力。
- 4、养成认真观察，积极思考的良好学习习惯。