

# 2023年道德与法治课程培训心得体会 道德与法治培训心得体会(汇总18篇)

军训心得是我们在军事训练过程中对自身成长和变化的总结和感悟，它能够帮助我们更好地认识到自己的潜力和能力。在下面，我们集结了一些精心编写的读书心得范文，希望能够给大家的写作带来一些新的思考和启示。

## 道德与法治课程培训心得体会篇一

2020年11月11日在管老师的带领下，我们有幸去兰陵参加了临沂市道德与法治课堂教学研讨会活动。本次活动分为观摩教学活动及互动研讨活动两种形式。会上由全市选拔推荐的优秀教师进行了精彩的展示，纯正的发音、娴熟的教学技巧、精致的板书、亲切的教态、良好的素质，令人叹为观止。

通过本次活动，使我感触很多，现将自己的心得体会总结如下：

一、对法治教学活动有了更深层次的理解。

本次观摩活动涵盖两个年龄阶段，有四年级的《父母默默的爱》和六年级的《我们受特殊保护》、《公民的基本权利》两节法律知识课。对于难懂的法律知识，两位老师讲起来却清晰明了。比如第一课《我们受特殊保护》，张老师能引导学生学习和理解我国保护未成年人的专门法律，培养学生学法、知法和守法观念，帮助学生自觉地用法律法规来约束自己、保护自己，维护自身合法权益。上课伊始，张老师通过课前交流让学生说说未成年人是什么样的人，有什么特殊之处，引入“我们受特殊保护”。正是因为未成年人的特殊性，他们的权益容易受到侵害，怎样避免未成年人违法犯罪、保障未成年人合法权益呢？引入新课《专门法律来保护》。这节课张老师设计了两个活动，活动一：专门法律有哪些。让

生从课本中找找专门保护未成年人的法律有哪些，并请学生思考为什么通过专门的法律保护未成年人。师讲解出发点和立足点。活动二：专门法律我了解。张老师先借助教材中“知识窗”，让生明确相关法律的内容、特点和价值。学生明确后，教师在借助闯关小游戏加深学生对法律的认识。最后，教师发放法律条文资料，生配乐读法律条文，巩固对法律知识的认识。课后践行环节，让生继续了解《儿童权利公约》和《中华人民共和国民法典》，丰富学生的法律知识。

二、课堂活动的设计必须面向全体学生，要让每个学生都有学习任务参与。

课程标准提出，课程活动的设计要面向全体学生，使每个学生的学习都能得到发展。但是每个学生在学习上表现的兴趣、天分和能力以及学习方法都是不同的，在学习能力上也有不同，应该注意。

三、让学生自由的发言，在讨论的时候不去限制学生。

张老师在执教《公民的基本权利》这节课中，让学生自己去摸索，鼓励学生以聊天形式来上课，让学生能够发散自己的思维，成立一个个学习的小组，让学生在其中互相交流，培养学生的兴趣，在学习的过程后课堂上小组之间进行抢答，让其配合完成，不做太多的干预。

四、存在不足与今后打算：

1、我的教学还是以传统方法为主，缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不足。

2、课堂中我讲的太多，学生交流的时间略短，总感觉孩子不会、不懂，没有真正放手给孩子们。

“金无足赤，人无完人”。我的教育教学工作能力和水平还

有待更进一步提高，需跟上时代的发展，适应时代的需要。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，认真学习优秀教师的教学方法，要不断总结经验，努力创新，开拓进取，努力提高自己的教学水平，逐渐创造出自己的教学风格，为教育事业奉献自己的力量。

## 道德与法治课程培训心得体会篇二

20\_年暑假，我有幸参加了区教科培组织的暑期小学语文教师培训。虽然只有短短的两天，但培训所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富。一些对教育教学工作很有见解的教师以鲜活的教学课堂和丰富的知识内涵，给了我们具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。现将通过本次培训后我所获得的点滴体会总结如下：

### 一、教师要不断进行知识更新

一个成功的教育者，首先是一个善于自我更新知识的学习者。教师的知识更新包含了两个层面的内容，一是打破，二是重建。即打破传统的、陈旧的甚至是落后的教育理念、理论和教学的方式、方法，建立起一整套全新的、科学的、先进的、合乎时代潮流的教育思想体系。作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。所以教师要不断进行知识更新，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装自己的头脑。

通过专业课程的学习，使我的专业技术水平有了明显的提高，并且顺利通过餐饮高级工考试，通过此次的培训使我以前所学知识更加系统化、具体化。使我在旅游管理理论知识与实

践能力方面都有了很大的提高。如魏芬老师颇有激情的讲授，使枯燥乏味、难学的《全国导游基础知识》解剖得淋漓尽致，变得津津有味。李俊老师的说课《餐巾折花》项目任务教学法，使很少参加说课的老师，耳目一新。还有实用的《科研论文选题与写作指导》和《多媒体技术在教学中的运用》等讲座，都让我提高了不少，对我今后的教学工作帮助很大。

## 二、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生，俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，他们就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢？这次培训的专家让我认识到，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使他们处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放手给学生，给他们想、做、说的机会，让他们围绕某一个话题展开讨论、质疑、交流。教师应当让学生充分思考，给他们充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。这样，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展，课堂才不致于沉闷。

社会的发展日新月异，知识在不断地更新，不能一劳永逸，应当始终保持旺盛的求知欲，好学上进，勤于进取，不断学习专业知识和业务技能，使自己的一桶水成为常换常新的活水。以前总是拿工作繁忙为理由，失去了一次次学习的机会，但是正如郭校长所说，我们需要的是经验型加理论型的教师，所以要时刻提醒自己，不要忘了给自己充电，利用空闲时间学习专业知识，教育的理性发展将使我们面临一场严峻的考验和挑战，不进则退，一时的安逸也许明天就会使我们被竞争所淘汰。

两天的培训，留给我的是心灵的撞击，是一笔宝贵的财富。

牛顿曾经说过：“我之所以成功是因为我站在了巨人的肩膀上。”这些成功的经验为我今后的教育教学奠定了良好的基础，缩短了探索真理的路途。

道德与法治老师培训心得体会3

## 道德与法治课程培训心得体会篇三

年9月11日上午我参加了焦作市名师工作室组织的《道德与法治》培训活动。听取了郑州市中原区教研室教研员王娴老师的讲座，受益匪浅。她从理解课程、解读教材、和研究教法等三个方面进行讲解。最后还观看了他指导的获国家级奖项的课，不仅有理论的指导，还有更直观的课堂教学。让我对新编《道德与法治》教材有了一个更新的认识，从而让我懂得了怎么才更好的把握好教材，如何有效地去教，下面就谈谈几点我的学习体会。

首先王娴老师先分析了德育教学中存在的问题：德育课堂教学严重脱离儿童的现实生活。课堂教学局限于书本的世界内，回避了纷杂的现实生活，人为地造成了“纯而又纯”的教育，很多老师基本靠说教进行道德教育，学生没有良好的道德情感体验，他们所经历的书本世界无法与生活世界沟通起来。反思我之前的课堂教学，也存在着这样的问题。在今后的教学中一定要和学生的生活结合起来，不能脱离孩子们的生活。

专家又深入的分析了问题的根源所在。首先明确《道德与法治》课程是以儿童生活为基础，以培养良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。这个课程具有：生活性、开放性、活动性、综合性。课程以儿童生活为基础，用“三条轴线”、“四个方面”组成课程的基本框架。其中，“健康的、安全地生活”是儿童生活的前提和基础。“愉快积极地生活”是儿童生活的主调。“负责人、有

爱心地生活”是儿童应当遵循的基本道德要求。在课堂教学中切记不能照本宣科，教师必须能够真正的理解教材、驾驭教材，凭借教材所呈现的话题、范例来学生激活自己的思想，得出自己的结论。不能光看图说话，要切合学生的实际生活。教师要学会“用教材教”，而不是“教教材”。

然后专家结合三年级的教材给我们详细的解读了新教材。三年级上册教材的学习对象是刚刚升入中年级的学生低年级学生：形象思维为主，思维直观、具体、形象。三年级学生：抽象思维开始形成，逐渐向深刻发展。三年级教材既兼顾儿童特点，又注意教材具有的思维含量。每个单元的问题域体现了鲜明的价值导向：《道德与法治》是体现国家意志的课程，承载着重大的历史使命，体现了鲜明的价值导向，具有其它学科课程所不能替代的育人功能。

接着，老师就每一单元，每一课进行了简要解析，让我们对教材有了初步的了解。之后，她又给我们讲解了用好小学《道德与法治》教材的整体教学建议。最后老师又让我们观看了一节优秀的课堂实录，让我们更直观的看到了《道德与法治》的课堂是什么样的？真是到学生中去，到生活中去，让学生在生活去体验，才能获得最直接的感受。

通过培训，我知道了教材只是媒介，我们要灵活运用教材。要根据自己本班学生的实际情况，制定教学目标，搞一些适合自己本班学生的活动，让学生在活动中体验，感悟，熏陶。老师要引领学生开展活动。玩耍也是学习，在玩中学，不是贪玩。关键是会玩。老师要引导学生，在玩中有收获，在玩的过程中受教育，懂生活规则，遵循游戏规则。让学生认识遵循规则的重要性。就像遵循交通规则，不遵循交通规则，后果会很严重的。在活动中树立正确的道德观，有好的品格，有好的性格。在德，智，体，美，劳中，德育为首。让学生在活动中做人，让学生懂得感恩，爱自己的学校，爱老师，爱父母。接纳父母的不完美，接纳老师的不完美，接纳同学的不完美。允许同学的不同，换位思考，团结同学。

引领学生发现同学的优点，发现同学的进步，发现同学的闪光点。让学生天天夸自己的同学，培养学生的积极心态。让所有学生充满自信，热爱生活，爱学习。帮学生树立正确的学习观，终身学习。真正做到让儿童的生活更美好，让儿童的成长更精彩！

## 道德与法治课程培训心得体会篇四

前言较2011年课程标准发生变化，前言内容强调培养学生的政治认同，增强课程思想性，发挥本学科教育的立德树人作用。

新增核心素养，包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识五个方面。课程内容按学段设置，新增第一至三学段（1~6年级）相关内容，第四学段（7~9年级）分为“生命安全与健康教育”、“法治教育”、“中华优秀传统文化”、“革命传统教育”、“国情教育”五大学习主题。评价建议新增学业水平考试相关要求。新课标在个人成长的这一板块当中更加细化了学生对于生命安全的重视要求以及健全人格的重要性必要性。给“成长中的我”更加具体的实施方法与要求标准。

两版课程标准，不变的地方在于国情教育和法治教育的侧重与要求。力争学生通过本课程的学习了解到我国基本国情以及国家治国理政的基本方略是依法治国，做合格守法的社会主义接班人，为中华民族伟大复兴而奋斗。

2011思想品德课程标准下的思品课程，基本课时1个班每周两节政治课，具有极强的应试性，教材版本各个不一，给不同地区不同学校以及不同经验水平的教师备课上课带来了一定矛盾。2022年道德与法治学科新课程标准，在部编版道德与法治学科教材全国统一使用的基础上，有了较强的可行性以及参照度。近年来，在思政课程备受重视的大背景下，学校课时也进步为1周至少3节道德与法治课，授课教师团队专业

度不断增强，均为高校思想品德专业出身的教师团队。

除此以外，思政大练兵活动的如火如荼，我向大家将党史故事以及区领导张书记的中国特色社会主义制度具有无比优越性的专题讲座，高杨杰校长面向高新区第五校师生的思政讲座活动，足以见证思政课程的备受瞩目，实践活动学习的不断进步。

“双减”工作是国家的一项重大决策部署；作为进行德育教育的主阵地——道德与法治课凸现出了其举足轻重的作用，“双减”环境下如何提高道德与法治课堂效率？首先教师必须调动学生的主观能动性，指导学生创建学习共同体，学会自主合作探究学习，单位时间内提高学习绩效，全面实现课程目标。这不仅是一个教学活动，更是一个高质量、持续发展的合作学习过程。在课堂实践中，为实现教的课堂向学的课堂转变、学生由被动学习走向主动勤学；实现教知识走向指导学会学习、逐步学会自主合作探究学习。我逐步尝试、总结形成了课前预习、情境导入、课堂探究、课堂总结、课后拓展“五步”有效教学法，提高了道德与法治课堂效率。

为落实双减政策，贯彻课后服务的育人作用，道德与法治学科针对不同学年级段的学生有着不同类型实践活动的开展，比如：针对七、八年级展开思政大讲堂、党史故事人物事迹演讲活动、我向大家将党史故事手抄报评选活动。针对九年级师生，西安市高新区第五学校我校积极开展名师讲堂弘扬正能量，学习政治课。在富有兴趣与独具匠心的规划中，落实立德树人的根本目标，为提高学生对本学科的兴趣、质疑与思考能力打下坚实基础。

“陕西娃爱大陕西”、“大美陕西美丽秦岭我的家”、“草堂我的家”，道德与法治课堂结合当地特色推出了大美陕西·道法系列课程，充分的体现了草堂区对生态文明建设的重视，以及经济发展的高新速度。《陕西娃爱打陕西》这节课带我们了解了草堂区的文化风俗、人文特点，让学生了

解家乡、为建设家乡而奋斗。

《大美陕西保卫秦岭》这节课带我们了解了美丽秦岭的同时也让我们明白保护秦岭，建设美丽中国人人有责。陕西作为自由贸易试验区，当然是全面贯彻国家以经济建设为中心的方针，草堂区的高新产业园区、比亚迪新能源二厂的蓬勃发展。五校初中部道德与法治教师团队们在校本课程的研究与探索上不懈努力，道德与法治之大美陕西课堂在经济建设、生态文明建设、以及文化建设、社会建设等方面均有校本研修的综合性较强的课堂。为学生了解家乡，报效祖国奠定了思想基础。

2022版本道德与法治新课程标准为“双减”的贯彻落实提供了有效支撑，是“双减”政策的理论支撑，相信国家的“双减”政策将会在新课标的支持下得到强有力的贯彻于落实。

## 道德与法治课程培训心得体会篇五

20\*\*年8月22日，为期两天的小学三至六年级的《道德与法治》培训开始了，领导在培训开始前对小学《道德与法治》课程的重要性进行解读，提醒大家认真学习，通过本次培训对教材有进一步的理解，并把所学运用到自己以后的日常教学中，真正做到道德与法治从娃娃抓起，帮助他们扣好人生的第一颗扣子。

《道德与法治》课程主要依据是《义务教育品德与社会课程标准》和《青少年法制教育大纲》，在小学阶段着重普及宪法常识，养成守法意识和行为习惯，让学生感知生活中的法、身边的法，培育学生的国家观念、规划意识、诚信理念和遵纪守法的行为习惯。通过本次培训，我对于《道德与法治》教材的编写用意和整体规划有了更深的理解，在小学阶段，我们需要摒弃那种认为法治教育就是讲法条、讲案例的观念，把传播法的理念、精神、价值贯穿于学生日常的生活当中。我通过培训总结了该学科教学的三大性质：生活性、活动性、

开放性。

珍视学生的生活为宝贵的课程资源。课程学习本身是学生生活的组成部分，是学生在教师指导下真实体验生活、主动参与生活、创造生活的过程。

本课程遵循学生生活的逻辑，以学生生活中的需要和问题为出发点；以学生的现实生活为课程内容的主要源泉；以用正确的价值观引导学生在生活中发展、在发展中生活为课程的基本追求。

超越单一的书本知识的传递和接受，以活动为教和学的基本形式。课程的呈现形态主要是学生直接参与的各种主题活动、游戏或其他实践活动；课程目标主要通过学生在教师指导下的活动过程中的体验、感悟和主动建构来实现。

学习是知与行相统一的过程，注重学生在体验、探究和问题解决的过程中，形成良好道德品质，实现社会性发展。课程设计与实施注重联系学生的生活实际，引导学生在实践中发现和提出问题，在亲身参与丰富多样的社会活动中，逐步形成探究意识和创新精神。

教学内容从教科书扩展到学生生活的各个方面；课堂从教室扩展到家庭、社区以及学生的其他生活空间；教学时间在学校其他活动或学科的配合和联结中灵活而弹性地延展。

内容根据社会生活的发展变化和 student 身心发展的需要，有弹性地吸纳鲜活的社会生活事件；教学空间从课内向课外延伸，从课堂向学校、家庭和社区扩展。

一个人的成长就是不断社会化的过程，对于小学生来说，行为合乎规范，要比记住许多该方面的知识、名词、条例法规更为重要，这门课程不是要让学生说出来，而是要他们通过自身体验、探索、讨论和总结后做出来。努力上好每一节课，

真正从小学阶段抓好学生的思想政治及法治的教育，让每一个孩子都拥有健全的人格体系和较高的公民道德素养，为他们以后在法治社会的生存打下坚实的基础！

## 道德与法治课程培训心得体会篇六

随着2022版各科新课程标准的实施，我们的教育即将步入一个新的时代。我们三年级三位带《道德与法治》的老师一起研读了新《道德与法治课程标准》，新课程标准呈现了下列亮点：

用新时代特色社会主义思想铸魂育人、立德树人。新《道德与法治课程标准》也旗帜鲜明地强调了课程性质：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，道德与法治课程是义务教育阶段的思政课，旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等，增强学生做中国人的志气、骨气、底气，为培养以实现中华民族伟大复兴为己任的有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基。青少年阶段是人生“拔节孕穗期”，道德与法治课程要精心引导和培育，扣好人生第一粒扣子。

道德与法治课程以“成长中的我”为原点，将学生不断扩大的生活和交往范围作为建构课程的基础；遵循学生身心发展特点和成长规律，按照大中小学德育一体化的思路，依据我与自身，我与自然、家庭、他人、社会，我与国家和人类文明关系的逻辑，以螺旋上升的方式组织和呈现教育主题，强化课程设计的整体性。

新课程改革将小学原品德与生活、品德与社会合为“道德与法治”，以道德与法治教育为框架，有机融入国家安全教育、生命安全与健康教育、劳动教育，以及信息素养教育、金融素养教育等相关主题，强化中华民族传统美德、革命传统和法治教育。

中小学道德与法治课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”“教学提示”，细化了评价与考试命题建议，注重实现“教—学—评”一致性，增加了教学、评价案例，不仅明确了“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用。道德与法治是门有思想，有温度、有深度、有宽度、有故事、有趣味有色彩的课程，我们要把握好这门课程的灵魂和实质，真正让这门课照亮学生的心灵世界，促进学生成长为社会主义的建设者和接班人！

## 道德与法治课程培训心得体会篇七

青少年是祖国的未来，民族的希望，搞好青少年法制教育，预防和减少青少年违法犯罪。下面是，快来围观吧。

培训中，我在方老师的讲解下对新教材有了较深入的理解。可以说新教材对我们教师既是机遇，又是挑战。通过这次培训我所获得的感想与体会可概括为以下三点：

培训中，方老师主要从三个维度来阐述新教材编列的目的，使我清楚地认识到教科版《道德与法治》教材的编列目的在于同世界性学校德育变革相接轨，以顺应时代的变化，推动社会主义核心价值观进教材，进课堂，进头脑。

新教材内容的设计重点在知识、技能与能力的关系上，采取的内容编列策略是知识、技能引领，活动穿插，在学习知识、技能中来培养学生学习政治的兴趣。同时，在解决日常问题的活动过程中适时地结合学生身边的例子加以讲解，这样有助于提高课程教学的整体效果。教学内容的设计与选编符合国家对课程标准制定要求，教材内容丰富，难度适中，对有关基本知识编排和叙述，正确、合理、也符合科学性。

教材中的知识点相比以前老版的《思想品德》来说较新颖、实用。通过学习，使我清楚地认识到新教材的内容是由哪些

单元组成，各单元又有哪些知识点的组成，以及知识点之间的联系与区别，方老师所提供的知识框架对我们理解教材把握教材有着非常重要而又深远的意义。

整体把握新教材不仅可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生学习政治的积极性。只有让学生具备良好的文化素养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。只有清晰地认识并把握好课程知识的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。因此较好的整体把握政治新教材、清晰地认识并把握好教材的结构，对于一个新入门的政治教师来说是非常有必要的，也是非常有意义的。

通过方老师、安老师的经典剖析，使我认识到应该怎样突破新教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的政治素养；怎样才能将一个个知识点贯穿于我们的日常政治教学过程中。我已经认识到在教学过程中，学生应主动学习，教师处于主导地位，加强对学生能力的培养。新教材贵在强调以学生为主体，充分让学生在通俗易懂但却蕴含人生哲理的知识点中轻松愉快的提高内在的政治素养，形成科学合理的人生观，价值观。

此次培训，受益匪浅，在方丽敏、安子琴老师精彩的讲述中令我对新教材有了一个深入的了解，这将成为我在以后的教学中能够正确掌握新教材的重难点、驾驭政治课堂的宝贵经验。

## 道德与法治课程培训心得体会篇八

童年是成长过程中至关重要的一个时期，无论是优秀人格的培养，还是良好习惯的养成，无论是面对挫折时应有的勇气，还是迎接挑战时应有的信心，都离不开少年时期所受的教育和影响。其中美德教育更是关键的一项重要内容。少年时接受良好的美德教育，中华传统美德就能传承下去而且能发扬

光大，体现出时代进步要求的新的道德观念。少年是国家的希望和未来。

因此作为一个家长对自己孩子传统美德的教育负有很大的责任。根据几年来对孩子的教育谈几点体会：

孩子刚上学对学习各门功课是陌生的，首先要有一个正确的学习态度，家长首先要认真给孩子反复讲第一要听老师的话，第二还是要听老师的话，这样形成一个概念就是老师说的就是对的，只要按老师的要求去做就能成为一个好学生，就能有好成绩，经过一段时间的实践在孩子思想里老师就有了一个高大的形象，比家长要高大，时间一长尊敬师长的美德自然而然的就形成了。当然这当中需要家长经常给孩子讲一些有关老师优秀成绩的故事，同时家长要带头尊敬老师，保持一定的沟通。

一个孩子上学后学习好坏，一个最重要的问题就是培养一个认真学习的态度。几年来作为家长深有体会。我的体会是只要是老师和学校要求的就一定要要求孩子认真去做决不马虎，差不多的思想和做法是会害了孩子的，几年来的体会是深刻的，我的孩子现在学习、办事都比我认真，这点上我觉得是一个成功的经验。记得一个名人说过：“一个学习办事认真的少年长大以后，一定会有所作为的。”

对孩子的教育要坚持原则问题决不妥协。记得孩子刚刚上学一个多月，孩子的妈妈中午来看她，孩子竟然提出下午不上学要陪妈妈玩一下午，不同意就又哭又闹，当时奶奶看到后竟然说给请半天假，我很生气，不头疼、不脑热凭什么这样惯孩子，我是坚决反对毅然拉着孩子上学了。经过这一次严厉的举动孩子得到深刻的教训，从此上学比谁都积极，从不耽误一节课，而且感冒发烧还没完全好也要赶去上下午的两节课。记得一个教授说过：“小孩子小时候找准一个错误认真教育一次能使他一辈子受益。”

现在的孩子都是娇生惯养、饭来张口、衣来伸手自理能力差，这就需要家长一步步引导他管理自己。这就要平时多注意放手叫他自己去做一些事，小件衣服要自己洗，平时要帮妈妈做一些家务事，成为一个勤快的好孩子。我发现凡是平时勤快的孩子，学习上、办事上都认真，成绩上也不错。凡是好吃懒做的孩子，要想学习好挺难的。好学上进是我们中华民族的传统美德，应着重培养，好的习惯养成了家长就可以放心了。

孟母择邻说明一个道理，“近朱者赤，近墨者黑。”要给孩子一个好的学习环境，家长首先要把自己管好，表率作用非常重要，不论学习、做事、说话要给孩子一个好榜样，比如现在孩子吃饭时，把好吃的饭菜拉到自己面前，不管其他人，这时就要从自己做起，要把尊老爱幼，文明礼貌的道理讲给她听，一次两次坚持下去孩子自然就懂了。看电视要看新闻联播以及有利于少年成长的故事，从小关心国家大事，比如四川地震时那些抢险救人的场面，特别是灾区老师在危难时候舍身救学生的报道和画面对孩子的教育是深刻的，老师崇高的形象在孩子心中留下深刻印象。我主张不带孩子去看成年人的电影和不该去的场所，这样对孩子的成长是有利的。

利用假期和传统节日，带孩子去走一走、看一看感触到节日的快乐和意义，同时对孩子也是传统教育，家在农村有亲戚的去串串门，看看农村是怎样过春节的，农村人是怎样生活的，这对孩子开阔眼界、增长知识是非常有益处的。比如农民春节家里贴的春联，高跷会，搭台演戏等等，会使孩子长见识，提高知识水平，懂得什么是文明、礼貌、礼仪等知识，从不懂到懂是一个很好的实践过程。

## 道德与法治课程培训心得体会篇九

作为一位初中语文教师，我最大的感受就是教学目标更明确了。新的课程标准明确提出了要培养学生的语文能力：主张实现教学上的主体性，强调发展学生的个性特长。

在实施新课程标准时我们的初中语文教学首先就是要由单纯传授知识向目标整合转变，弘扬人文精神。再就是要由研究教法向研究学法转变，唤醒主体意识。在这里谈谈学法指导，学法指导不应只看作是简单的传授方法，而应突出学生学习活动的主体地位。在教学中只有驱动学生自己去主动介入，历经注意、思考、生疑、解疑、创造等心理体验，才能使之理解和把握语文学习的规律，养成习惯，形成学力。其次，课堂设计要变“教”为“导”，形成教与学的互动推进。教师应充分了解“学情”营造使学生主动参与的教育情境，有针对性地进行学法训练，提高学法指导的自觉性，适时引导学生自悟学法，有意识地强化活用，加强能力迁移。

新课程下的语文教师，传授语文知识作为语文教师的全部职责，在教学活动中，要学习语文知识，注重培养学生学习语文的兴趣，要新奇感转化为未知欲。激发学生兴趣，培植学习语文的自信心。”无论是条件好或差的学校，处处有课程资源，时时有课程资源。它是可以再生的，尤其是新教材的实施中，教师根据自身发展需要，开发利用课程资源，提升自己素质和能力。

新课程下的语文教学课程应致力于学生语文素养形成和发展。在课程的基本理论中提出要“全面提高学生的语文素养”。“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。

“在这个“素养”是一个崭新的概念。教师在教学课堂评价中要采用科学的评价方法，挖掘教材中的“文化蕴育点”，培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使学生具有适应实际需要的识字写字力、阅读能力、写作能力、口语交际能力的评价。

课程标准中还有一个值得注意的突出板块就是课程的评价。长期以来，语文课程的评价主要侧重在考查学生达到学习目

标的程度，而评价的方式又大都采用试卷考核的方法，这种以“分”为本的评价严重地扭曲了语文教学的价值取向，使语文教学蒙上了强烈的功利色彩。其实，语文学科有着丰富的人文内涵，可以说它最能影响一个人的精神世界。新的课程标准在“评价建议”部分，就对语文课程的评价提出了新的实施原则、方法和策略，并为实施留下了一定的创造空间。

总之，一切的革新必须在实践中提高，在探索中前进，希望初中语文教学在新课程改革的大道上一路走好。

道德与法治老师培训心得体会2

## 道德与法治课程培训心得体会篇十

9月11日，虽然天空下着绵绵细雨，但是也阻挡不了工作室成员参加培训研究的脚步。来自华夏区教研室的教研员xxx老师为我们做了精彩的专题报告——《让儿童生活更美好，让儿童成长更精彩》。虽然只有短短的一上午工夫，但是受益匪浅。

xxx老师以部编版三年级下册《道德与法治》教材为例，从理解课程、解读教材、研究教法三个方面为我们进行教材的解读与分析。xxx在调研听课中发现，教《道德与法治》的老师在使用材的过程中，普遍存在一个严重的问题：德育课堂教学脱离了儿童的现实生活。课堂教学局限于书本的世界内，回避了纷杂的现实生活。很多老师基本靠说教进行道德教育，学生没有良好的道德情感体验，他们所经历的书本世界无法与生活世界沟通起来，课堂教学也就无法真正触及儿童的真实内心，未能真正从儿童的心灵深处产生触动和影响，孩子理解不到、体验不到、也用不到，这样的道德研究也就成为一种无意义、无实效的研究。针对这些问题xxx为我们分析了问题的根源：有小学思想品德教育脱离社会、家庭、学生

生活的原因，也有学校生活与社会、家庭、学生生活不能整合的原因，说到底还是学校思想品德教育与生活实际脱节、背离的原因。那设置这门课究竟是为了什么？它承担什么样的教育任务？我们可以从课程标准中找到答案，就是“以儿童生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。”

课程标准对《道德与法治》课程的核心素养也做了明确的定位：“引导儿童热爱生活、研究做人是课程的核心。”教学中，我们要一直把引导儿童热爱生活、研究做人的核心素养贯彻德育的全进程，一直牢记“立德树人”的基本任务不能动摇。在本课程中，教师要由单纯的常识传授者转变为儿童举动的`指点者、撑持者、合作者。教师的主要任务是努力创设适宜的举动环境与条件，灵动多样地选用教学举动和组织方式，联合实际培养儿童的品德和惯，保护儿童的好奇心，激发儿童探究的欲望，让他们能够生动、活泼、自动地研究，身心健康地成长。

总之，作为道德与法治的教师，一定要树立新的教材观，认真钻研教材，用好教材，把每一节课上好。

## **道德与法治课程培训心得体会篇十一**

“小学《道德与法治》乡村教师教学竞赛暨课堂有效教学研讨会”在攸县江桥小学如期举行，六位来自不同区县的乡村教师给我们展示了精彩的课堂，也给我带来了许多教学上的启示。

其中，六位老师让我感受最深刻的则是每位参赛教师都认真研读教材，深入挖掘教材，将他们对教材的解读作为课堂教学设计的原点和依据，主要体现于以下三个方面：

首先，每位教师的课堂教学目标定位都源于教材传递的核心价值观。

我们知道道德与法治课程是体现国家意志的课程，承载着重大的历史使命，体现了鲜明的价值导向，具有其它学科课程所不能替代的育人功能。因此，教师在设计教案时，一定要结合自己对学科课程标准、教学用书的理解，准确解读教材，体会教材传递的核心价值观，才能确保教学目标定位的精准。六堂赛课中，《这些是大家的》、《爱护公物》两节课中渗透的公共意识，《大家排好队》中教师帮助学生树立规则意识，都体现了教师对教材核心价值的准确把握。只有我们准确把握教材，深入挖掘教材，提炼核心价值，才能实现由知识教学向学科价值教学的飞跃。

其次，每位教师的课堂教学设计基本遵循教材内在的逻辑顺序。

众所周知，部编版道德与法治教材遵循“按儿童生活路径，以儿童的成长与发展生活逻辑为核心”这一设计理念，教材编写既符合学生的认知规律，也体现了清楚的逻辑顺序，每一课基本遵循“是什么—为什么—怎么做”这一逻辑顺序，体现了由知到行的提升，引导学生实现道德的自主建构。

《父母多爱我》的教学板块就清晰地体现了教材的逻辑顺序，第一板块“发现爱”告诉学生什么是爱，第二板块“理解爱”帮助学生理解为什么有些我们不能接受的方式也体现了父母的爱，第三板块“表达爱”则告诉学生爱要大声说出来，让父母都知道我们的爱。道德与法治教材既是学本，也是教本，只有我们理解了教材的编写意图，理清了教材的逻辑顺序，并以此作为课堂教学的设计思路，课堂教学板块才能清晰，教学环节才能层层递进，课堂教学才能真正有效。

最后，每位教师都坚持以生活为本源，将教材内容与学生生活相融合。

部编版道德与法治教材虽然精心选择了典型的案例，却无法适应每个学校、班级、学生的具体生活，因此我们除了要使用好教材中的资源，更要从学生熟悉的生活中寻找素材，作

为教学的资源。《父母多爱我》中出示学生父亲的工作环境，学生母亲所写的信，帮助学生理解父母对我们的'爱；《爱护公物》中播放校园新闻，引导学生探究怎样爱护公物；《亮出我自己》中直接让学生上台展示才艺，将学生才艺表演的表现作为课堂的资源。这些都是教师从学生的生活实际出发，站在儿童的角度去思考教材，将学生熟悉的生活场景作为教材资源的补充，以此调动学生学习的积极性，激发他们探究的欲望，解决他们真实生活中遇到的问题。道德与法治课堂的教学中，我们不能止于教材，而要站在儿童的角度，创造性地使用教材，让学生获得真实的情感体验，学会解决生活中的问题。

多爱我》中出示学生父亲的工作环境，学生母亲所写的信，帮助学生理解父母对我们的爱；《爱护公物》中播放校园新闻，引导学生探究怎样爱护公物；《亮出我自己》中直接让学生上台展示才艺，将学生才艺表演的表现作为课堂的资源。这些都是教师从学生的生活实际出发，站在儿童的角度去思考教材，将学生熟悉的生活场景作为教材资源的补充，以此调动学生学习的积极性，激发他们探究的欲望，解决他们真实生活中遇到的问题。道德与法治课堂的教学中，我们不能止于教材，而要站在儿童的角度，创造性地使用教材，让学生获得真实的情感体验，学会解决生活中的问题。

## 道德与法治课程培训心得体会篇十二

9月28日，“基于核心素养提升的朋辈促学”暨“一上《道德与法治》浙教版新教材使用”专题研训活动在城南小学召开，县道德与法治学科教研员郭炎梅老师、县大组成员及骨干教师近30余人参与了本次研训活动。

活动内容丰富，有来自富春江小学的金晓芬老师开设主题为《五十六个民族是一家》的研讨课。观看城西小学任军毅校长执教的精品录像课《美丽的校园》。据悉，该录像课曾荣获20\*\*年市一师一优课一等奖，目前已送省参评。在教研员

郭老师的精心组织下，举行了小学道德与法治学科“师师朋辈互助工程”的师徒结对仪式。窄溪小学陈佳佳老师作《引发思考有效活动》的主题讲座；旧县中心学校的滕雷锋老师则以《课程，空地也能生长》为题作了学校课程建设方面的经验介绍。

最后，教研员郭老师以《新教材新理念新思维》为主题，解读了新学期一上《道德与法治》教材的使用策略，并布置了本学期的重点工作，她希望与会教师能充分发挥各自在学科教研工作中的引领与指导作用，让学科之花常开不败。

此次研训活动在一次次地掌声雷动中圆满落幕了，但它像春光，照亮了执教老师前进的道路；像春风，吹醒了听课孩子珍贵的嫩芽；像春雨，润泽了与会老师情感的心田。

## 道德与法治课程培训心得体会篇十三

2019年9月1日，我有幸参加了统编版《道德与法治》新教材培训，这次培训虽然只有短暂的一天，但我的收获颇多。本次新教材培训学习以专家讲座、交流汇报、说课研讨形式进行的。首先是酒泉市新苑学校的马艳玲老师给我们做了专题讲座，她主要对统编小学《道德与法治》教材进行解析。然后，其他各学校的老师都我们分享了自己在《道德与法治》这门课程中的一些好的做法。通过这次培训，使我对道德与法治这门课程有了新的了解，我的思想也得到了进一步的升华。

日常教学中，思想品德学科一直被误认为是副科，学校、家长、学生，甚至连我们这些任教道德与法治课的老师也这么认为。参加培训后，我明白了上好道德与法治课是非常关键的。因为我们的教育缺乏的恰恰就是对孩子思想上、心理上、行为上的教育。育人先育心，由于一味地抓高分，抓升学率，使得我们的孩子失去快乐，失去个性发展，甚至失去我们中国几千年来传统美德。现在的孩子不知道感恩的很多，不

讲诚信的很多，不文明的很多，不勤俭的很多……所有这些都值得我们反思。

通过这次培训，我发现教材有了新的变化，它彰显生命教育主题、突出法治教育、强化公民意识教育、加强媒体素养教育、强调学习和了解中华优秀传统文化、增强与世界文明交流、对话意识、突出全球意识。新增“要求学生增强与家人共创共享家庭美德的意识和能力。”增加“知道每个人在人格和法律地位上是平等的，做到平等待人，不凌弱欺生，不因为身体、智能、性别等方面的差异而自傲或自卑，不歧视他人，富有正义感。”更加重视教学理念与方法的革新，强调优化教学过程。突出情感体验，道德实践在德育课程中的特殊价值。提倡合作学习、探究学习、体验学习、对话学习、推动学习方式的改变。重视代级间的双向互动和共同成长。增加了学生行使自己享有的知情权参与权、表决权、监督权。

，结合教材特点，加强学生活动设计与研究，教学中努力创设宽松、愉悦、和谐、平等的课堂氛围，引导学生参与到各项教学活动中，尽力做到师生互动，生生互动。要注重开发学生身边的、熟悉的课程资源来丰富教学内容。

这次培训，让我明白了做新时代的好老师，就要具备扎实学识。当今时代，知识的更新速度加快，广大教师要成为一名知识丰富、业务精湛和学生喜欢的好老师，必须站在知识发展的前沿，加强学习、刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展自己，不断更新自己的知识结构，不断研究教育教学规律，不断提升教育教学能力和质量，以自己源源不断的力量源泉，为学生提供鲜活的知识清泉。只有不断学习才能适应这个飞速发展的社会需要，才能在自己的教学中游刃有余，真正地做到以“学生为本”，全心为学生服务。道德与法治课的老师担负着培育好祖国花朵的重任，如何用好教材并且能够创新的用好教材，还能做到被学生喜欢、能将道德与法治的教育思想内化于心，更是我们应该思考与钻研的。用\*\*\*总书记的话说：作为小学道德与法治课老师，应当系好学生第一粒扣

子。

这次培训，给我提供一个新式的学\*\*台，是教育观念的不断更新，这次的培训，我们受益匪浅，培训会后我们要把自己所听、所学认真地反思，在今后的教学中更好地理解教材、把握教材、使用教材，更好地服务的教学，提高自己的教学水平，给学生奉上更加精彩的道德与法治课，为培养出符合社会主义核心价值观要求的合格学生而努力奋斗！

总之，本次培训让我懂得了教师教学要在强调教材基础性地位和主干性作用的前提下，深入钻研教材，全面准确地理解教材，弄清教材的本义、精髓和难点，尊重教材的价值取向等，更好地进行高效课堂的教学。

## 道德与法治课程培训心得体会篇十四

为期2天的英语培训即将落下帷幕，在这紧张、充实而又快乐的2天里，我感受了很多，也学到了很多，这次培训使我受益匪浅，虽然时间很短，但是培训的内容给了我教学上很大的帮助，听了的理论指导，也观看了一些教学实例，亲身体会了一些活动，让理论联系了实际，使得我更深刻、更透彻的领会了老师所讲的内容。以下是我的一些心得体会：

一、重新认识了自我通过学习使我的思想有了一个新的转变，作为一位教师，必须具有渊博的知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，在英语的探究过程中，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。

二、对英语课堂教学有了新的认识通过教师讲的一些教学技能及他课堂教学的一些经验和感悟，我对英语课堂教学也有了一个新的认识，英语课以语言为对象，强调以任务入手，

放眼看周围世界，培养学生的英语能力，这个就是知识点。在教学总体目标上注意兴趣，体验成功和培养自信；在课程实施上注重创造学习环境和提高学习效率；在教学模式与方法上注重参与实践和创新发 展；在语言教学的目标上，注重培养语感和交际能力；在教学评价上，注重运用激励机制和多元评价。英语教师应具备的听、说、读、写、译的教学技能，给英语教师指明的努力的方向，明确了作为一名合格英语教师应具备的基本素质。

三、对教材的把握有了一个整体的认识作为一线教师，我知道了怎样的课才算是一堂好课，不泛包括师生互动，学生主体等，但我觉得关键还有对教材的把握，通过培训，使我明白了，我要用教材教学生，而不是教教材，可以创造性地使用教材，围绕课标可删可增，另外要锻炼学生的实践能力，也就是听、说、读、写的能力，也就是说在课堂中pairwork和groupwork部分不但要练，还要让每一个学生都能参与其中，勇于张口，使课堂气氛活跃而有秩序，让学生都能找到自己的定位，真正喜欢上英语课堂。

作为一线教师，通过这次培训感到肩上的担子更重了，非常感谢园领导能给我这样一次学习的机会，我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，尽早成为一名优秀的教师！

道德与法治老师培训心得体会5

## 道德与法治课程培训心得体会篇十五

肩负着学校的深切厚望，我于10月8日有幸赴南京师范大学参加了20xx年部编小学《道德与法治》教师培训。小学《道德与法治》课程的前身是《小学品德与生活》《小学品德与社会》，根据国家、省、市各级文件精神，自20xx年秋季一年

级开始，统一更名为《道德与法治》。培训教师的培训讲座循循善诱、娓娓道来，从他们的身上，透出一种智慧的力量，教育艺术的魅力。通过培训，使参与者对今后的《道德与法治》教育教学有了全新的领悟。

如今，培训在不知不觉中已经进行了一半，以下是这几天我对这几次讲座的浅薄的见解与体会：

听的第一场讲座是成尚荣老师的《道德教师的专业成长》，我虽然不是专业的道德教师，但被成尚荣老师的人格魅力和渊博的知识深深吸引。因此，对这堂课非常有兴趣，津津有味地认真聆听成老师的独到见解。

首先，成老师论述了道德和法治的关系，两者是相互独立的，又是相互联系的。而这门课程，是一门道德与法律的相结合的课程。“法治是对道德的支撑，道德是最高的法律，道德在人们心中，离不开道德的滋养。”我对成老师这句话有着深刻的感触，这句话我的见解是：法治是道德的保障，如果没有法治，道德会被随意破坏与践踏，法治约束着我们的行为，朝着道德的方向发展，而法治本身就是最基本的道德。道德是法治的最高的体现，法治应该是为道德服务的，如果法治背离的道德，就没有存在的必要了。由于某种情况下，法治并不能解决一切问题，道德还是对法治的一种补充。两者是相互依存、支撑与补充的。接着，成老师从“培养什么样的人”、“怎样培养人”、“为谁培养人”论述了道德教师该如何进行专业成长，我从中收获良多，不仅清楚了国内道德教育的方向，而且了解到国外道德教育的成果。总而言之，通过这次讲座，让我看到了道德教育的曙光和希望，今后一定要认认真真上好每一堂道德课，虽然的一个老师的力量有限，但是千千万万的老师也是由一个教师组成，只有我们每一个人都做好，我国的国民素质、道德水平才会慢慢的提高，精神文明建设才会越来越好。

第二场是孙彩平老师的《小学道德与法治低段教材整体解

读》，孙老师这节课让我们非常直观的认识了小学道德与法治教材的内容，非常有指导意义。

专家讲到新旧教材的不同，并进行了对比，新教材将德育与法制教育相融合，落实《课标》要求和大纲精神，这是一个渐进的过程、传承的过程，还讲到青少年法制教育的目标、内容、工作要求。专家还列出了小学一二年级法制教育图谱，并列举了小学一年级《道德与法治》新教材的编写单元课例，教材按儿童的生活路径，以儿童的成长与发展的生活逻辑为核心设计的。教材中的主体是儿童，教材的内容是儿童的生活。教材关注一年级学生的整体成长、生活；了解学校生活的两个主体生活方式；学会玩，并且有意义地玩；学会主动思考，树立正确的学习观，有想法的参与学习。整本教材洋溢着对自然和生活的热爱，从多元的生活世界，力图体现多元、开放、平等、包容的价值观。新教材具备了以儿童的生活视角和路径，形成生活内容和教学相统一的叙事逻辑，教材力图体现和谐与温暖的情怀，体现着人与人、人与自然、人与社会之间和谐与温暖的关系。学生从课本中能学会做事、主动思考、积极参与学习，让自己努力从适应制度走向自理、自律、自觉、自主。

新教材中没有了说教性的内容，各册设计了相对集中的教育主题，呈现方式体现了儿童的审美需求，突出趣味性，激发了学生想象力，力求从生活中的小事中渗透法制教育。道德与法治教育相互渗透、相互融合、相互启发，教师不仅要向学生呈现良好的道德实例和现实需求的法治知识，也应和学生一起解读、分析，更要带学生们走出教室，走进社会，观察、思考、感悟、实践。

面对新教材，我们要多思考，多研究，做一名学习型、研究型、实践型、反思型的教师，用自己的实际行动教书育人，做一位有眼光、有底蕴、有情怀的教育者，用德浸润儿童心灵，用法呵护儿童成长。

另外，汪老师的《做一个德才一体的智慧型教师》讲座也让我记忆犹新，对今后我教学有着很重要指导性意义。

首先，汪老师提出，“为什么要做一个德才一体的智慧型教师”的这样一个命题，他是从“德多才少”、“才多德少”这两点来加以解释。而我听后的见解是，德和才一样重要，有才无德比有德无才更危险，就像我曾经和学生开过一句玩笑说的那样——“流氓不可怕，就怕流氓有文化。”为什么这样说呢？因为，有才无德的人有头脑、有技术、有能力，他们如果做坏事，造成的社会危害会更大。所以，我们作为一个老师，是学生的榜样，模仿的对象。如果做不到德才兼备，也就枉为人师了。然后，炎老师从理论基础、具体措施这两方面提出，我们该如何去做一个德才一体的教师，他的智慧与理论让我十分折服，今后一定要把其具体运用到我的教学生活当中去。

还有很多老师的讲座非常精彩，就不一一道来。他们的智慧、理论深深地影响了我，让我看到了道德教育的光亮，照引着我的教育职业生涯。此次培训进行到这里，我受益匪浅，在老师精彩的讲述中令我对新教材有了一个深入的了解，这将成为我在以后的教学中能够正确掌握新教材的重难点、驾驭道德与法治课堂的宝贵经验。

## 道德与法治课程培训心得体会篇十六

xxxx年9月11日上午我参加了xxx组织的《道德与法治》培训活动。听取了xxx教研员xxx老师的讲座，受益匪浅。她从理解课程、解读教材、和研究教法等三个方面进行讲解。最后还观看了他指导的获国家级奖项的课，不仅有理论的指导，还有更直观的课堂教学。让我对新编《道德与法治》教材有了一个更新的认识，从而让我懂得了怎么才更好的把握好教材，如何有效地去教，下面就谈谈几点我的研究体会。

首先xxx老师先分析了德育教学中存在的问题：德育课堂教学

严重脱离儿童的现实生活。课堂教学局限于书本的世界内，回避了纷杂的现实生活，人为地造成了“纯而又纯”的教育，很多老师基本靠说教进行道德教育，学生没有良好的道德情感体验，他们所经历的书本世界无法与生活世界沟通起来。反思我之前的课堂教学，也存在着这样的问题。在今后的教学中一定要和学生的生活结合起来，不能脱离孩子们的生活。

然后专家结合三年级的教材给我们详细的解读了材。三年级上册教材的研究对象是刚刚升入中年级的学生低年级学生：形象思维为主，思维直观、具体、形象。三年级学生：抽象思维开始形成，逐渐向深刻发展。三年级教材既兼顾儿童特点，又注意教材具有的思维含量。每个单元的问题域体现了鲜明的价值导向：《道德与法治》是体现国家意志的课程，承载着重大的历史使命，体现了鲜明的价值导向，具有其它学科课程所不能替代的育人功能。

接着，老师就每一单元，每一课进行了简要解析，让我们对教材有了初步的了解。之后，她又给我们讲解了用好小学《道德与法治》教材的整体教学建议。最后老师又让我们观看了一节优秀的课堂实录，让我们更直观的看到了《道德与法治》的课堂是什么样的？真是到学生中去，到生活中去，让学生在生活去体验，才能获得最直接的感受。

通过培训，我知道了教材只是媒介，我们要灵活运用教材。要根据自己本班学生的实际情况，制定教学目标，搞一些适合自己本班学生的活动，让学生在活动中体验，感悟，熏陶。老师要引领学生开展活动。玩耍也是研究，在玩中学，不是贪玩。关键是会玩。老师要引导学生，在玩中有收获，在玩的过程中受教育，懂生活规则，遵循游戏规则。让学生认识遵循规则的重要性。就像遵循交通规则，不遵循交通规则，后果会很严重的。在活动中树立正确的道德观，有好的品格，有好的性格。在德，智，体，美，劳中，德育为首。让学生在活动中做人，让学生懂得感恩，爱自己的学校，爱老师，爱父母。接纳父母的不完美，接纳老师的不完美，接纳同学

的不完美。允许同学的不同，换位思考，团结同学。

引领学生发现同学的优点，发现同学的进步，发现同学的闪光点。让学生天天夸自己的同学，培养学生的积极心态。让所有学生充满自信，热爱生活，爱研究。帮学生树立正确的研究观，终身研究。真正做到让儿童的生活更美好，让儿童的成长更精彩。

## 道德与法治课程培训心得体会篇十七

小学低年级《道德与法治》课，是以儿童生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标，教会学生健康、安全的生活；愉快积极的生活；负责任、有爱心的生活；动脑筋有创意的生活。用随笔的方式记录自己的教学感受，有利于提高教学质量，教学随笔伴我一路走来，发我深省，催我上进。

在给一二年级上课的时候，我发现学生的注意力很不容易集中，很容易被一些外来的因素所干扰。所以学生的学习效果不好。教师怎样培养学生的好习惯的养成是一项宏伟的工程，因此教师必须从思想上充分的认识上去，仔细观察小学生有哪些不好的行为习惯，及时的找出成因，研究商讨帮孩子改掉坏习惯的方法，并把理论付诸与行动，帮孩子养成好的习惯吧，因为好习惯会成就孩子的一生我会尽力去做，这是我的工作，也是我的责任。

儿童良好行为习惯的养成及良好品格的形成必须遵循特有的规律，通过管束、训导和陶冶，使儿童逐步从“无律”、“他律”过渡到“自律”的道德水平。既重视过程评价，又重视全程评价，切实提高教育实效，促进儿童终身可持续性发展。作为一名教育者，我们要尊重儿童们的天性，要尊重他们的自然生活，不要给予他们更多的束缚。儿童是一道风景，老师是陪衬。帮助孩子挖掘生活的意义、生活的价值。尽量将儿童的目光引到课本以外，对儿童的生活、对

他们的行为规范、道德观念、思想品德等各方面有所启发，使儿童在生活过程中形成良好的品德。

## 道德与法治课程培训心得体会篇十八

20xx年9月我有幸参加了经开区教研室组织的一二年级《道德与法治》新教材教师培训。通过这次的培训，使原来懵懵懂懂的我收获颇多，专家和老师们的讲解，为我今后的教学指明了方向，下面谈谈我个人的看法。

通过老师的经典剖析，使我认识到应该怎样突破新教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的政治素养。我已经认识到在教学过程中，学生应主动学习，教师处于主导地位，加强对学生的能力的培养。新教材贵在强调以学生为主体，充分让学生在通俗易懂但却蕴含人生哲理的知识点中轻松愉快的提高内在的政治素养，形成科学合理的人生观，价值观。

小学道德与法治教育课主要是培养学生的生活能力。一年级是培养行为习惯的最佳时期，作为教师，应在道德与法治课中，以培养学生优秀的思想品德和良好的行为习惯为目标，抓细抓实，让学生在愉快的课堂氛围中学习新知识，同时让学生在活动中加强行为训练，使学生规范自己的行为，主动学习，爱上学习。

这次培训使我受益匪浅，今后在实际教学中，我们要认真、细致地解读教材，真正领悟编者的设计意图，一切要从以学生的需求为出发点，充分发挥学生的创新思维，让孩子们爱上《道德与法治》这一门课，让孩子们在快乐中学习。