

# 最新幼儿园小班区角游戏计划小班 幼儿园小班区域活动计划(实用9篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 幼儿园小班区角游戏计划小班篇一

区域活动是幼儿非常喜欢的一种学习活动，是当前幼儿园实施素质教育，推动幼教改革的一种重要的教育活动形式，它能促进幼儿全面素质的形成，发展和提高。下面是本站小编整理的幼儿园小班区域活动计划，希望对大家有所帮助!

我们小二班共有幼儿35名，大部分的幼儿都来自外地，平时和爷爷奶奶生活在一起，对于与人交往的社会经验不丰富，对于一些社会活动也不是很了解。而且这学期我们班将开展早期阅读和英语教学的研究活动针对以上情况，制订了以下活动计划。

### 一、游戏区域

语言区、美术区、手工区(泥工作坊)、娃娃家、小菜场、理发店、玩具店、超市、银行

### 二、游戏准备、目标

语言区：提供给幼儿识字的卡片和英语图片。

目的：

- 1、激发幼儿学习英语和认识汉字的兴趣。
- 2、能自己主动的学会一定数量的汉字。
- 3、会看到图片说出汉字很英语单词。

美术区：提供幼儿蜡笔和绘画纸。

目的：

- 1、激发幼儿对美术活动的兴趣。
- 2、学会美术活动的一些技能。
- 3、能主动的进行美术活动，发挥幼儿的想象力和创造力。

手工区(泥工作坊)：提供幼儿彩泥和泥工工具。

目的：

- 1、激发幼儿对泥工活动的兴趣。
- 2、学会泥工活动的一些技巧和技能。
- 3、能有兴趣的进行泥工活动，表达自己的意愿。

娃娃家：提供幼儿娃娃、小家具、小炊具等

目的：

- 1、引导幼儿学习观察生活，在游戏中发挥创造力、增强独立生活的能力；培养幼儿合作能力和语言交往能力。
- 2、反映家庭的日常大亨货内容，体验爸爸、妈妈对娃娃亲切关怀的感情。

小菜场：提供大小塑料筐、玩具蔬菜、水果、秤等。

目的：

- 1、熟悉各种蔬菜和水果，并说出名称及主要外形特点，丰富有关知识，激发幼儿玩游戏的愿望。
- 2、知道菜场是购买菜的地方，了解菜场中营业员的劳动情况；培养幼儿热爱生活的情感和语言交往能力，激发幼儿学习做营业员的愿望。

理发店：提供幼儿玩具理发工具、洗发水等

目的：

- 1、认识理发员，了解理发员的劳动与人们生活的关系，激发幼儿模仿理发员理发。
- 2、在游戏中知道幼儿运用礼貌用语与人交往。了解理发工具及理发过程。

玩具店：提供幼儿各种玩具。

目的：

- 1、让幼儿了解各种玩具的特点和玩法。
- 2、在游戏中扮演营业员和顾客的角色，发展幼儿的口语交往能力。

超市：提供幼儿各种饮料瓶包装盒等

目的：

- 1、认识超市，知道超市里有食品、日用品等，了解营业员的

主要工作任务，学习模仿营业员的劳动，逼真的扮演营业员和顾客等角色。

2、在角色交往中学习社会性行为，发展口语表达能力，培养幼儿收拾玩具及会主动整理玩具的习惯。

银行：提供幼儿银行的牌子、玩具钞票等。

目的：

1、了解银行的作用，产生初步的存储概念。

2、锻炼幼儿初步的计算能力，培养幼儿做事仔细、专心的良好习惯。

区域活动是幼儿非常喜欢的一种学习活动，是当前幼儿园实施素质教育，推动幼教改革的一种重要的教育活动形式，它能促进幼儿全面素质的形成，发展和提高。区域活动是有目的有计划的一种学习活动，让幼儿在自立、自由的探索活动中学习、探索，掌握知识。而不是先教后玩，也不是边教边玩。我们把区域活动看作是能给幼儿提供一个优化的有利于幼儿活动与表现的良好环境和机会，它可以合理地安排各项活动，提供充足的能刺激幼儿活动的材料，建立和谐、自由、轻松的气氛，从而促进幼儿各方面的发展。

## 一、区域设置适合幼儿

活动室的特点，将阅读区、点心店、娃娃家等区域设为固定区，其余设为活动区。

## 二、有计划地投放材料

创设活动区要有一定的计划性，要根据近期的教育目标和孩子发展水平有意识地选择和投放一些材料。

有计划、有目的投放材料是区域活动的物质支柱，是幼儿活动的工具，材料投放的是否得当，对幼儿的发展起着决定性作用。应根据幼儿的年龄特点和最近教育目标及幼儿的实际发展水平投放材料。不要把材料一下子投入进去，应分期分批的不断更新，由易到难，不断吸引孩子主动参与活动的兴趣，使他们有新鲜感。

### 三、区域活动的总目标

创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境，引导幼儿自主地进行活动，培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性，促使幼儿乐意和他人交往，学习互助、合作和分享。

### 四、各活动区域分目标

- 1、美工区：喜欢参加美工活动，并能大胆地表现自己的情感和体验，能用自己喜欢的方式进行艺术表演。
- 2、科学探索区：乐意用多种感知周围的物品、现象，了解物品的颜色、大小、形状、数量、方位等明显特征，尝试简单的比较、分类，喜欢操作、摆弄，尝试提问和表达自己的所见所闻。
- 3、表演区：喜欢用身体动作来表达自己的想法和各种思想，做有规律的动作，能用声音、动作自由、大胆地表达自己的感受。
- 4、娃娃家：喜欢和同伴一起做游戏，学会分享、等待与轮流，体验与教师、同伴共处的快乐，理解并遵守日常生活中基本的社会行动规则。
- 5、阅读区：喜欢看图书，并愿意把看到的内容讲给小朋友听，在讲讲看看中提高语言的表达能力，丰富词汇。

6、点心店：通过生活中点点滴滴的积累，特别是吃点心的事例，模仿点心店师傅的工作。大胆地制作，热情的招呼，锻炼幼儿开朗的性格和体验游戏的快乐。

## 五、区域之间的联系

加强区域间的配合，渗透，相互促进。不同区域虽然是相对独立的，但它们之间可以相互联系起来，增强了活动的趣味性，使幼儿保持活动的兴趣。比如引导幼儿在美工区印小鱼等送到娃娃家，制作花环送到表演角。幼儿对这些活动会很感兴趣，在做做玩玩中能轻松地得到了相应的知识。

## 六、活动开展内容暂定

第一到三周为准备阶段，第四周起为幼儿自主开展游戏活动

- 1) 美工区：苹果、香蕉、印章画(萝卜)、手指画、毛笔画、小汽车、小房子、轮船。
- 2) 科学探索区：盐不见了、平衡(天平)、往瓶中灌水、泡黄豆声音振动、沉浮。
- 3) 表演区：节奏练习、小鱼游、小花舞、小鸟飞、小鸭舞、小孔雀、创编。
- 4) 娃娃家：我和爸爸妈妈是一家、招待客人、爸爸妈妈去上班。
- 5) 阅读区：我喜欢看图书、看地图找家、我叫xxx我给你讲故事。
- 6) 点心店：饼干、汤圆、馒头、水饺、包子、蛋糕。

## 七、加强指导，为幼儿营造一个宽松的心理环境

在区域活动中要重视讲评，以讲评推动活动的深化。小班幼儿评价能力差，开始可先组织幼儿说说：你今天玩了什么？和谁一块玩？以后逐步引导幼儿说说：你是怎样玩的？谁玩得好？为什么？让幼儿在讲评中把自己的经验感受与同伴分享，体验成功的快乐，发展口语表达能力。而教师的讲评则以表扬、鼓励为主，推广幼儿的成功经验，把活动中的不足之处告诉大家，提出新的游戏要求和规则，使幼儿在愉快、自信的感觉中结束，并激发幼儿下一次继续活动的愿望。

## 八、活动时间：

周一、周三、周五 上午10：00——10：40

周二、周四 下午15：45——16：25

游戏是童年期一种有的快乐活动，而且它也是对幼儿成长发展和学习有价值的一种活动，但传统的游戏存在不小弊端：提供游戏类型或活动形式单调，大部分以积塑拼插游戏为主。统一安排，硬性规定活动内容形式即玩什么。怎样玩不是由幼儿自己做主的，而是由教师统一安排规定的。指导也较程式化，特别是游戏条件与环境创设不利。区域活动的设置，改变了原有的游戏模式，游戏改为人为创设自然情景，幼儿自主选择游戏。同时使游戏成为幼儿学习和探索的主题，幼儿可以自己决定玩什么，怎么玩，充分自主小班区域活动方案活动。而教师通过确定游戏的教育目标制订计划，通过创设适宜的游戏条件，并在活动过程中指导影响幼儿的行为，激发幼儿对周围环境的兴趣，积极实践操作探索，从而达到促进幼儿全面和谐发展的目的。

小班幼儿刚从家庭进入幼儿园，活动家区可设娃娃家及亲亲宝贝(幼儿从家中带入园的一些自己喜欢的玩具)，这样可以使幼儿感到亲切适宜，从而较快适应幼儿园生活。积木区材料大，同类材料数量较多(图书等一样)，这样不容易争抢等根据这一系列特点本班设了5—6个区，其中有些区功能一样，

但分散设置便于指导。

## 一、操作区

目标：

在使用图钉、撕纸、粘贴活动中，在摆弄皱纸、树叶、图纸等多种物品、材料过程中，小肌肉运动能力和手眼协调能力得到促进、发展，感觉运动技能。

准备：

皱纸、图钉、各种彩色瓶，及各种模具、（在皱纸粘贴和图钉按画模型）、浆糊帮助孩子认识要用图钉塑造的是什么图形，了解图形的特征，再运用材料来塑造。

指导要点：

重点在粘贴时注意卫生。在运用图钉时要注意安全。

## 二、语言区

目标：

1、色彩缤纷的画面，主动有趣的情节，使幼儿对图书产生兴趣，并喜欢阅读。

2、在阅读过程中掌握正确的阅读方法，一页一页地翻，形成良好的阅读习惯。

准备：

一块色彩缤纷的地毯、一张小小的桌子（不同于教室的一个个小靠垫、小桌），设置充分展现图书封面的书架。保持图书区安静有氛围。



指导要点：

- 1、指导孩子如何取放图书。
- 2、如何一页页地翻。
- 3、在图书区要保持安静。

### 三、建构区

目标：

- 1、在搬运、取放、堆叠平衡积木的过程中，可帮助幼儿发展手眼协调能力。
- 2、在把积木时而堆高，时而围合的过程中，获得理解空间的关键经验。

准备、

- 1、积木、各种易拉罐、纸盒等替代积木。
- 2、动物模型等。

指导要点：

- 1、在幼儿进入积木区不知搭建什么的时候，可运用动物模型引发搭建内容。
- 2、教师要理解幼儿，无论幼儿如何堆砌，那没有对或错，教师材料使用上放开视角。

### 四、美工区：

目标：

通过尝试将压扁、搓长、团圆，进行平面或立体造型与变化，醉心于对材料的探究，体会创作乐趣。

准备：

- 1、彩泥、垫板。
- 2、一些塑好的水果，可供幼儿参考。
- 3、辅助的模型、小刀等。

指导要点：

在塑造过程中能介绍工具材料，在操作中可充分运用材料来帮助自己造型。

## 五、益智区

目标：

运用饼干的不同图形，通过给小动物喂食，进而认识事物的特征，发现事物之间的不同，进而逐渐意识事物之间的关系和联系，进行分类，形成概念。

准备：

- 1、不同形状的饼干。
- 2、不同小动物及不同形状的盘子。

指导要点：

- 1、区分不同形状。
- 2、不同形状间的相互联系，再学习归类。

## 六、娃娃家

目标：

扩展游戏内容，丰富主题情节，在召开乐中激发幼儿良好情绪，训练幼儿动作技能，培养其爱心和协调合作能力。

准备：

娃娃、家具、电话、厨房用具。

指导要点：

- 1、逐步明确自己的角色身份。
- 2、学习模仿成人对自己。

## 幼儿园小班区角游戏计划小班篇二

游戏是童年期一种有的快乐活动，而且它也是对幼儿成长发展和学习有价值的一种活动，但传统的游戏存在不小弊端：提供游戏类型或活动形式单调，大部分以积塑拼插游戏为主。统一安排，硬性规定活动内容形式即玩什么。怎样玩不是由幼儿自己做主的，而是由教师统一安排规定的。指导也较程式化，特别是游戏条件与环境创设不利。区域活动的设置，改变了原有的游戏模式，游戏改为人为创设自然情景，幼儿自主选择游戏。同时使游戏成为幼儿学习和探索的主题，幼儿可以自己决定玩什么，怎么玩，充分自主小班区域活动方案活动。而教师通过确定游戏的教育目标制订计划，通过创设适宜的游戏条件，并在活动过程中指导影响幼儿的行为，激发幼儿对周围环境的兴趣，积极实践操作探索，从而达到促进幼儿全面和谐发展的目的。

小班幼儿刚从家庭进入幼儿园，活动家区可设娃娃家及亲亲宝贝(幼儿从家中带入园的一些自己喜欢的玩具)，这样可以使幼儿感到亲切适宜，从而较快适应幼儿园生活。积木区材料大，同类材料数量较多(图书等一样)，这样不容易争抢等根据这一系列特点本班设了5—6个区，其中有些区功能一样，但分散设置便于指导。

## 一、操作区

目标：

在使用图钉、撕纸、粘贴活动中，在摆弄皱纸、树叶、图纸等多种物品、材料过程中，小肌肉运动能力和手眼协调能力得到促进、发展，感觉运动技能。

准备：

皱纸、图钉、各种彩色瓶，及各种模具、(在皱纸粘贴和图钉按画模型)、浆糊帮助孩子认识要用图钉塑造的是什么图形，了解图形的特征，再运用材料来塑造。

指导要点：

重点在粘贴时注意卫生。在运用图钉时要注意安全。

## 二、语言区

目标：

1、色彩缤纷的画面，主动有趣的情节，使幼儿对图书产生兴趣，并喜欢阅读。

2、在阅读过程中掌握正确的阅读方法，一页一页地翻，形成良好的阅读习惯。

准备：

一块色彩缤纷的地毯、一张小小的桌子(不同于教室的一个个小靠垫、小桌)，设置充分展现图书封面的书架。保持图书区安静有氛围。

指导要点：

- 1、指导孩子如何取放图书。
- 2、如何一页页地翻。
- 3、在图书区要保持安静。

### 三、建构区

目标：

- 1、在搬运、取放、堆叠平衡积木的过程中，可帮助幼儿发展手眼协调能力。
- 2、在把积木时而堆高，时而围合的过程中，获得理解空间的关键经验。

准备、

- 1、积木、各种易拉罐、纸盒等替代积木。
- 2、动物模型等。

指导要点：

- 1、在幼儿进入积木区不知搭建什么的时候，可运用动物模型引发搭建内容。

2、教师要理解幼儿，无论幼儿如何堆砌，那没有对或错，教师材料使用上放开视角。

#### 四、美工区：

目标：

通过尝试将压扁、搓长、团圆，进行平面或立体造型与变化，醉心于对材料的探究，体会创作乐趣。

准备：

- 1、彩泥、垫板。
- 2、一些塑好的水果，可供幼儿参考。
- 3、辅助的模型、小刀等。

指导要点：

在塑造过程中能介绍工具材料，在操作中可充分运用材料来帮助自己造型。

#### 五、益智区

目标：

运用饼干的不同图形，通过给小动物喂食，进而认识事物的特征，发现事物之间的不同，进而逐渐意识事物之间的关系和联系，进行分类，形成概念。

准备：

- 1、不同形状的饼干。

2、不同小动物及不同形状的盘子。

指导要点：

1、区分不同形状。

2、不同形状间的相互联系，再学习归类。

六、娃娃家

目标：

扩展游戏内容，丰富主题情节，在召开乐中激发幼儿良好情绪，训练幼儿动作技能，培养其爱心和协调合作能力。

准备：

娃娃、家具、电话、厨房用具。

指导要点：

1、逐步明确自己的角色身份。

2、学习模仿成人对自己。

## 幼儿园小班区角游戏计划小班篇三

发展、智力发展、性格品格形成的良好途径。《指南》明确规定：“幼儿园户外活动的的时间，在正常情况下每天不得少于二小时。”我园根据根据要求，制定了适合幼儿游戏的活动计划。

1、在游戏中重点培养幼儿的良好游戏常规和合作交往能力。

2、区域游戏、创造性游戏中要立足于幼儿，能让幼儿充分体

验和探索，发挥幼儿的自主性和创造性，使他们各方面都能得到发展。

3、提高教师的有效指导，引导幼儿更好的进行游戏，为幼儿创设一个温馨的心理环境。

4、在游戏中，培养幼儿对游戏的兴趣、爱好，发展幼儿的交往能力，引导形成幼儿的健康开朗的性格、良好意志和品德。

5、依据各年龄段幼儿的典型表现，幼儿个体差异性，为幼儿提供丰富适宜的游戏材料，促进幼儿在原有水平上得到发展。

6、在户外游戏活动中情绪愉快，与同伴分享活动器械及玩具，友爱同伴，友好合作。

1、各年级组围绕幼儿园游戏计划，制定年级组的游戏计划，各班教师要在了解本班幼儿身心发展水平、活动特点和兴趣爱好的基础上，制定适合本班幼儿的游戏计划，形式多样，时间适宜，保证幼儿身心得到愉快发展。

2、活动区域中应根据《指南》精神，针对不同年龄段幼儿的身心特点投放不同层次的活动材料，做到有的放矢，具有针对性和计划性。

3、为了将游戏活动扎实有效地开展下去，做到相互学习，相互交流，各年级组应组织安排不同游戏的观摩活动。

4、各班在实施游戏活动中，改变以往幼儿游戏内容不全面的现状，合理安排幼儿游戏内容，保证幼儿创造性游戏的时间，表演游戏、结构游戏、角色游戏每周不少于一次。

5、教师要自制一定数量的成品和半成品材料，以满足幼儿游



戏的需要。

6、加强游戏常规教育，鼓励幼儿积极、主动地与他人交流，提高口语表达能力。

7、教师要组织与指导幼儿的游戏活动，指导方式要合理，指导内容要全面。游戏中要体现儿童的主体地位，培养幼儿游戏活动中合作意识、创新意识。使儿童在游戏中获得的愉快体验与教学目标的实现统一起来。

8、教师应认真做好观察记录，将活动区观察记录，作为教师引导幼儿在活动区健康和谐发展的重要依据。

9、继续进行评议，运用集体教育的力量对好的行为给予表扬，对不良行为提出改正的办法，并对评议做恰当的总结。

10、合理安排好体育活动、户外游戏、大型玩具、自由活动。

## 幼儿园小班区角游戏计划小班篇四

1、各种形状、质地、大小不同的带盖的瓶子、盒子若干。

2、玩具若干。（装入不同的瓶中）旺仔牛奶、汽水、

3、自备套盒一组。（电脑纸箱—小盒子—小熊）

4、音乐

一、游戏“送礼物”，引入主题。

1、出示一个用胶带封好的大纸箱，请幼儿想办法打开它。

“小朋友，你们好！今天早上邮递员叔叔给卢老师送来了一个超级大的礼物。你们想不想看看是什么哦？”（大纸箱）

“哇。原来是这个这么大的一个箱子呀！请小朋友猜猜看这个箱子里会有什么样的礼物呢？”（幼儿自由讲述）

“小朋友们说的真是太好了！你们想不想知道这个箱子里到底藏了什么样的礼物呢？”

“那谁来帮助老师想一个办法来打开它？”（撕开、用剪刀剪开-----）

老师选一种方法打开。

2、从中取出一个电脑纸箱，请幼儿打开。

师：（惊讶！）啊！我请一个小朋友来看看，里面有什么？

“你看见了里面有什么？请你把它拿出来。”

“啊？又是一个箱子。”

“呀！到底藏的是是什么宝贝呢？”

（摇摇箱子），“老师听到里面有东西在响，呀！是什么呢？”

3、从中取出一个小盒子，请幼儿打开。

“我请一个小朋友用自己的办法，来把箱子打开来。谁来试试看呢？”

“哇！你真能干！箱子打开啦！”

“告诉大家你看见了什么？”

“把你看见的东西举起来给小朋友们看看”

“哇。原来是一只非常可爱的小熊呀！”

二、请幼儿尝试用各种办法打开盒子，并用语言简单表述。

2、那你们想不想得到自己的礼物呢？”“老师给你们每个小朋友都准备了礼物，它们都藏在那边的盒子里或者瓶子里，但是要请小朋友们动动脑筋，想一些办法来打开它就能得到礼物了。高兴吗？”

3、那现在请你们轻轻的走过去，挑一个你喜欢的瓶子或者盒子把它打开来，看看里面藏的是什么礼物呢？”

三、教师巡回观察引导幼儿讲述。

“打开以后里面有什么？你是怎么打开的？”“别着急慢慢想办法。”“你的办法真不错。”“你真能干！”

四、请幼儿在地板上休息一会儿，提问：

1、由动到静的引导，用非常漂亮的彩带礼物引起注意

“哇□xx小朋友的礼物是这么漂亮的彩带呀！（吸引小朋友的目光）”

2、“那谁来说说你的礼物是什么呀？”“拿起来给大家看一看”“你是怎么得到这个礼物的？”（3~4个幼儿讲述）

3、“卢老师知道你们得到了这些礼物，心里肯定很高兴！那请

4、和礼物跳舞

（音乐响起，）呀！这个音乐可真好听。我们一起来跟着音乐和自己的礼物跳个舞吧！

## 五、情境表演：下雨（彩色纸屑）

“呀！不好了，下雨了。”“卢老师要把小熊藏藏好。”  
（老师示范把小熊放回盒子了。）“那我们赶快把我们的礼物也藏起来吧。”（有帮助，有表扬。）“快点呀，雨越下越大了，我们赶紧回家吧！”（盖好盖子，放好礼物，回到座位上）

## 六、喝旺仔牛奶，在欢乐的氛围中结束活动。

1、今天我们打开盖子看到了好多漂亮的礼物。你们开心不开心呀！”

2、刚才呀！卢老师看到xx小朋友收到的礼物是他很喜欢喝的旺仔牛奶，他非常的想喝。那怎么办呢？”（打开来）

3、谁来告诉老师，你会怎么打开旺仔牛奶呢？”（请幼儿用语言动作示范）

4、原来呀！旺仔牛奶有个小耳朵，只要轻轻的抓住它的小耳朵，1、2、3，耶！旺仔牛奶打开了”（闻）“香香的旺仔牛奶小朋友想不想喝呢？”

5、香香的旺仔牛奶在哪里呢？……

“我们先来找一找旺仔牛奶的小耳朵，1、2、3，耶！”

6、我们一起来喝旺仔牛奶吧！跟你的好朋友的杯子轻轻的碰一下，一起来干杯。”（音乐响起，愉快的结束活动。）

## 幼儿园小班区角游戏计划小班篇五

经过上学期的学习，全班幼儿的各项能力都有所提高，体质有所增强，而且他们一个个都愿意来到老师身边，一起游戏、

学习。而且大部分幼儿的生活自理能力较好，自己脱穿衣服，早上进园会主动向老师问“早”“好”“再见”。平时，胆大的幼儿能清楚的用普通话表达自己的愿望和请求。刚入园时，幼儿不愿动手，特别依赖老师。我们经常给幼儿讲一些故事，表扬鼓励那些自己动手系鞋带、穿衣服的幼儿，给他们五角星、给他们大拇指。经过一两周的教育帮助，幼儿不仅能够自己系鞋带，还坚持自己穿衣服，他们有了很大进步。总之，小班幼儿的活动需要老师带领。现在我班的小朋友都会围着老师高兴地跑啊、跳啊、做游戏什么的，在做操方面也有了很大进步。孩子们很喜欢体育活动，做游戏，但毕竟还是小孩子嘛，同伴之间由于年龄的差异和能力强弱，而且还有个别幼儿由于在家自由散漫惯了，自控能力较差，卫生习惯也不好，争抢东西现象有时发生。

## 本学期主要工作任务及实施措施

### 一、合理安排日常教育教学活动

具体措施：

- 1、制定适合本班幼儿年龄特点及发展水平的教学计划和班务计划。
- 2、创造和谐、宽松的教育环境，充分利用环境创设这一资源促进幼儿认知能力的发展。
- 3、根据幼儿对游戏的爱好，充分运用游戏作为幼儿活动的基本形式，（规章制度，服从上级领导安排，做好本职工作，加强政治学习，提高自己思想政治素质，树立良好的形象和科学的儿童观、教育观，使幼儿的身心健康发展。

### 二、工作重点

- 1、全面了解幼儿教育新动态，思想紧紧跟上现代教育的步伐。

认真钻研教材，全面细致的了解每个幼儿的身心发展状况，因人施教，使每个幼儿得到全面的发展。

2、在教学中，尊重幼儿，营造平等、和谐学习氛围。在课前的教具准备要充分、内容要丰富、生动、新颖，并具有较强的操作性，在教态上具有儿童化，形象生动，和幼儿融合在一起，为幼儿创设一个轻松、愉快的学习环境。同时还要对幼儿的操作能力进行强化培养，让幼儿学会在游戏中去寻找问题，并解决问题。在课堂上利用各种生动形象的直观教具，激发幼儿的兴趣。

3、注重学习环境的创设对幼儿的作用。为幼儿创设一间有特色、有意义的教室，是教师、幼儿共同的责任。根据幼儿年龄特点、动静活动特征为幼儿设计各种活动区域，并为孩子们准备了丰富的材料，让幼儿自主选择，大胆使用和创作。让幼儿成为环境主人，用自己的作品和创意去丰富环境。

5、注重家园联系。真诚的对待每一位家长，如实的和他们交流对孩子教育方面的看法，对家长提出的要求尽量去满足，对家长提出的教育孩子方面的疑问帮着查资料解答，让家长感到我不只是孩子的老师，也是家长的朋友，有困难大家一起解决。当问题出现，第一时间与家长联络，让家长知道老师对问题很重视。

本学期，我一定吸取教训、总结经验，争取从以下几方面获得提高：教学方面，我将认真准备幼儿活动所需材料，写好每一次教育工作计划和总结，多学习，把先进的幼儿教育经验运用到自己的教学中，多思反，结合自己班幼儿情况实施收效好的教育方法，促进幼儿发展。

## 幼儿园小班区角游戏计划小班篇六

大班的幼儿已是幼儿园中年龄较大的孩子，虽然如今是大班的孩子了，但他们身上依然留着许多中班孩子的年龄特点。

我班幼儿对角色游戏具有浓厚的兴趣。在游戏中他们与人的交往能力、口语表达能力、想象创造能力在很大程度上有了提高。在新学期的角色游戏中他们会表现出兴奋如热情，然而也同样会出现许多问题。具体分析如下：

1、游戏兴趣：进入大班的孩子，对游戏的兴趣显得更为浓厚，选择游戏时有的幼儿表现得很热烈，喜欢争抢自己喜欢的角色，这样的孩子占多数，还有一部分则表现得很腼腆、含蓄，在游戏中选择一些较为安静的角色。孩子们选择游戏时也表现出个体倾向性，一部分幼儿善于发现和观察，爱探索，有的幼儿兴趣广泛，什么都要试一试。

2、游戏能力：游戏中幼儿角色经验丰富，对现实生活的表现能力强，孩子们能在游戏内容上随着游戏主题的更新而不断更新，并在游戏中有自己的主见。在教室的提醒下，和小朋友友好相处，愿意和小朋友交流。

3、游戏常规：活动中，大多数幼儿能有始有终坚持完成任务，并能遵守游戏的各项常规，但少数幼儿却少有耐心，总是这边做做那边看看，坚持性不够，有时甚至会故意捣乱他人的游戏，这就时常需要老师和同伴的提醒。对于这些幼儿有待于在这学期加强督促和鼓励，帮助他们养成较好的学习习惯。

本学期将对游戏中的薄弱之处重点练习训练，同时幼儿在掌握了一定的技能基础上，逐步深化游戏的主题与目标，让游戏活动变得更加形象、生动、有趣。因此，针对实际情况，本学期将重点培养幼儿的良好游戏常规和合作交往能力，为入下半学期做好准备。

1、按意愿自选角色，会进行角色分配，并能明确所扮演角色，了解其职责。

2、会运用简单的日常礼貌用语进行对话交流，掌握一定的技能、技巧。

- 3、积极参与游戏活动，会用语言表达自己的意见、想法，能创造性地运用形象，自由地开展游戏。
- 4、能遵守游戏规则，懂得爱惜、爱护游戏材料。
- 5、物品会按类摆放，并回自觉收拾整理。
- 6、同伴间友爱、谦让，合作与帮助，不争抢玩具。
- 7、同伴间会合作着完游戏，不单一地玩。各游戏会相连地玩。
- 8、会形象、逼真地进行模仿，会使用一些游戏道具。
- 9、评价时能安静倾听老师对游戏活动的讲评，不随意插嘴，下次游戏活动中能主动按照老师提出的要求游戏。

### (一)环境创设

- 1、期初合理调整游戏区，并根据幼儿需要增设游戏区，扩大原来区域的空间，考虑地理特点和游戏特点，做到科学适用。
- 2、提供部分成品玩具，如：头饰、等。制作部分半成品，并划分游戏区域，使游戏区域固定下来，鼓励幼儿和家长一起收集纸盒、易拉罐等废旧物品。
- 3、活动材料投放层次性、趣味性，迎合班内幼儿的不同水平和兴趣、活动材料提供多元化，充分发挥家长的力量。

### (二)教师指导

大班角色游戏过程中还会出现不少的问题，比如想玩新主题新情节却没有足够的经验等，教师要全面地有重点地观察，并适时给予指导。全面的观察包括观察全班幼儿是否能够大胆地参与游戏，还包括教师要了解在游戏中的活动流程。教师还要重点观察幼儿产生的新主题，重点观察某一主题的游



戏。适时指导包括幼儿求助时的指导，幼儿有争执，产生过激行为的适时指导，出现不安全情形时的适时指导；还包括观察到幼儿有与所担任角色有相匹配的行为、动作、语言时所给予的鼓励、肯定和引导。

### (三) 游戏后的培养

游戏结束后，万恶哦让幼儿在集体或小组面前讲自己在游戏中的感受，相互交流游戏的经验体会。引导幼儿话语中的闪光点加以点评，引导幼儿进一步熟悉游戏环境，指导要协商，对于游戏中出现的一些问题共同寻求改进的措施，使幼儿从中获得一些经验。

### (四) 做好游戏的跟踪观察记录

游戏中，教师多注意观察幼儿的反映，并及时观察辅导。做好现场跟踪观察、记录，及时评价和反思。

根据幼儿的认知、情感、动作、语言、社会性等发展的需要，站在幼儿的角度，从孩子的心理出发，我们为孩子创设了角色游戏(游戏区)和区域活动(图书角. 数学区. 科学区. 等)等不同形式的活动，为幼儿提供了动手、动脑、并且能按照自己的兴趣和能力进行活动的场所和施展才能的机会。

- 1、引导幼儿在扮演角色时初步学习分工，明白自己的任务，并做好自己的本职工作，不离开自己的岗位。
- 2、要随时添置物品，游戏结束时要整理好。
- 3、继续丰富幼儿的社会经验，让家长抽空带幼儿去菜场时有目的、有计划地参观，倾听有关人员的对话。
- 4、提供丰富的游戏材料：大力鼓励幼儿带回废旧物品，老师与幼儿共同制作游戏材料。

5、在活动中，相互学习，做个礼貌、文明的人。

6、幼儿自由讨论，选定游戏内容、游戏伙伴，确定游戏主题和玩法。

7、能大胆地讲出自己想承担的角色，并征得其他小朋友的同意。

例如：“我想当妈妈，你们同意吗？”，“我想当售货员，你们同意吗？”

8、能运用语言调节自己与他人的关系，即当几个幼儿争当同一个角色时，能通过协调找到解决问题的办法。

例如：两个幼儿都想当妈妈时可以这样解决：“咱们轮流当，你当一会儿，我当一会儿。”

9、引导幼儿在扮演角色时初步学习分工，明白自己的任务，并做好自己的本职工作，不离开自己的岗位。

10、随时为幼儿准备充足的制作材料，并鼓励幼儿在游戏结束时把材料归放好。

## 一月份

1、继续要求幼儿积极参加游戏活动，能大胆、完整地讲述自己的游戏内容。

2、在游戏的过程中，根据游戏的需要，及时添置新的材料。

3、重点指导特色区的游戏，要求幼儿能用正确的方法下棋。

4、继续进行评议，运用集体教育的力量对好的行为给予表扬，对不良行为提出改正的办法，并对评议做恰当的总结。

# 幼儿园小班区角游戏计划小班篇七

7、小结游戏情况，整理活动场地。

## (二)活动指导

幼儿游戏必须有老师的指导，这样才能使游戏顺利的开展。在组织这次游戏时，我确立了幼儿在前教师在后的意识，让幼儿真正成为游戏的主人。

### 1、先观察、再指导。

教师即不是幼儿游戏的主宰者，也不是游戏的局外人。幼儿在游戏时，教师的主要任务是观察，观察是了解幼儿的重要途径，它可以帮助教师准确地了解幼儿在游戏中的表现，了解其发展的特点和需要，抓住时机，适时介入指导。如：当孩子遇到困难玩不下去的时候；当孩子出现纠纷与行为问题时；当游戏无法深入时；当幼儿发生创造性的行为时，教师要及时给予鼓励。

### 2、以肯定、鼓励的方式进行指导。

为了调动幼儿的积极性，不管成功是否都要给予积极的鼓励，幼儿之间存在着差异，只要幼儿是主动参与，积极思考的，不管结果如何，都要给予表扬与鼓励。否则能力弱的孩子总是失败，会使其产生畏惧情绪和自卑感，最后导致对整个游戏失去兴趣。对于这些孩子，老师一方面要对他进行个别指导，帮助他掌握一定的技能，有进步就进行表扬，使他对对自己的表现有信心，另外还可以请能力强的孩子与他共同游戏，让他也体验游戏的成功。

## 一、班况游戏情况分析：

自主性游戏是幼儿通过想象，创造性地模仿现实生活的活动，它为孩子提供了模仿、再现人与人关系的机会，为他们形成良好的社会交往能力打下基础。通过小班一学年的游戏开展，幼儿的交往能力、语言表达能力有了一定的发展，对游戏有了初步的了解，会进行简单的游戏活动，在游戏过程中也能较好的遵守游戏规则，有一定的游戏规则，会投入到游戏角色中。但由于没有及时更新材料，有的幼儿常常会脱离自己的“岗位”在其他的游戏区游玩，不能专注进行同一游戏，如超市的售货员，常常会跑去娃娃家做客，去小吃店吃东西，或是糖果店逛逛，却不顾自己的摊位，当娃娃家的“爸爸”“妈妈”来买菜时就不知道如何是好了，影响了其他幼儿的活动。而在游戏结束时，幼儿也不能井然有序的整理好游戏材料。

根据这些情况，本学期我们将会根据主题进行区域游戏的开放，不定时的提供更多半成品，让幼儿有更多的材料进行操作，从而促使幼儿能有浓厚的兴趣参与游戏，保持长时间的注意力，在操作中拓展经验，积累经验。

## 二、游戏目标

1. 鼓励幼儿乐意参加各种游戏，体验游戏活动带来的乐趣。
2. 巩固幼儿对角色游戏玩法和规则的掌握，逐步增强幼儿的规则意识。
3. 鼓励幼儿积极动脑，能逐步利用一些替代物进行游戏，并根据游戏自由想象活动的情节，对积极创造游戏情节的幼儿及时给予表扬。
4. 会收放、整理玩具时做到迅速、有序、整齐。培养幼儿评价时能安静倾听老师对游戏的讲评，不随意插嘴的习惯。

## 三、具体措施：

游戏中儿童是主人，是幼儿在游戏，而不是教师在游戏儿童。应以“立足区域，观察孩子，发展能力”的宗旨导引下，给予幼儿更多的帮助和关爱。

1. 在丰富幼儿社会经验的基础上，启发幼儿产生新的游戏主题，展开有情节，培养幼儿进行游戏的独立性。
2. 多给幼儿说话的机会，给幼儿创设一个能够自我发展的机会和空间，不局限于他们的发展。
3. 发动幼儿收集废旧材料和半成品，丰富游戏材料。
4. 观察幼儿在游戏中的表现，及时做出评价，教师以适当的方式参与指导游戏，促使幼儿的游戏主题深化，情节继续发展。
5. 引导幼儿在角色游戏中建立和遵守规则，从而培养幼儿的责任心。
6. 通过在游戏中遇到的困难和矛盾，提高幼儿解决问题的能力，提高幼儿合作能力，培养幼儿做事有始有终的习惯。
7. 在讲评活动中，教师要随机地灵活地抓住游戏中好的一面，提供幼儿讨论的机会，让幼儿在游戏讲评中得以解决，并能在讲评中整理和分享经验。
8. 平时游戏时保证幼儿游戏的时间，利用游戏前和游戏结束后的时间培养幼儿的游戏评价能力。

#### 四、区域安排

##### 角色区：

1. 娃娃家：根据幼儿已有的经验和日常观察，模仿爸爸妈妈的言语和动作，知道自己的角色，了解角色的特点，根据特

点做不同的表演。

2超市：丰富超市的游戏材料、了解售货员的基本言行，提高幼儿在游戏中的语言交流能力，并且使幼儿能够使用礼貌语言来进行游戏，提高幼儿自觉整理和分类的意识。

3. 农家乐：引导幼儿能主动热情的对待客人，会介绍农家乐的各种食品和食品价格，并能用老师提供的蔬菜水果进行采摘游戏还能半成品材料制作各种点心，提高幼儿的动手能力和交往能力。

4. 小银行：学习取钱、存钱的方法，知道买卖需要货币作为交换物。

5. 图书馆：培养幼儿能够安静的阅读书物，养成良好的阅读习惯，增强幼儿阅读的兴趣。

6. 医院：知道医院的看病的顺序，模仿医生看病的动作和语言，学会安慰病人，关怀他人，知道生病了要去医院看病。

7. 喜铺子：能帮娃娃家和其他店铺庆祝生日和店铺开张的游戏，能利用教师提供的半成品材料制作各种装饰品(花、彩带、礼物盒包装等)，提高幼儿的动手能力和交往能力。

8. 理发店：在幼儿认识多种理发工具的基础上，为幼儿准备丰富的游戏材料，学会使用这些工具，并培养幼儿养成爱理发爱干净的行为习惯。

共2页，当前第2页12

## 幼儿园小班区角游戏计划小班篇八

(一) 晨间活动：

1、教师热情接待家长和幼儿，询问幼儿身体情况。观察幼儿情绪状况。

2、幼儿自由选择活动器材进行游戏，教师注意为幼儿增减衣服。

## (二) 生活活动：学塞衣裤

活动目标：自己动手学塞衣裤，愿意做力所能及的事。

活动准备：幼儿已学过塞衣裤儿歌

观察与指导：

1、利用盥洗，进行学习，尝试自己塞衣裤。

2、幼儿盥洗，师与幼儿一起念儿歌：

衣服妹妹真调皮，偷偷跑到外面去。裤子哥哥快快来，拉住妹妹别忘记！

3、幼儿自己动手学塞衣裤，师帮助个别幼儿。

4、鼓励幼儿自己的事情自己做。

## (三) 区域

活动：

活动目标：大胆选择喜爱的游戏内容和材料，自主、愉快的进行游戏。知道游戏好要将材料物归原处。

## (四) 集体教育活动：体育活动——小小送货员

### 一、设计意图

小班的孩子十分依恋父母，虽然他们进入幼儿园已一个多月了，渐渐适应了幼儿园的集体生活，但情绪时有反复，为了让孩子逐步由依恋父母转向大胆愉悦地参与幼儿园的各项活动，我们捕捉着孩子在幼儿园生活中所表现出来的兴趣点、热点，如：孩子们特别喜爱娃娃家的小推车，愿意在教室里推着玩耍。从孩子们的“热点”出发，以《纲要》中“根据儿童的兴趣、爱好、需要和发展水平，将周围的自然环境、社会环境作为发展儿童的重要资源。”这一精神为依据，设计了此游戏活动。通过活动，力图进一步融洽师幼关系，让孩子在轻松愉悦的气氛中不知不觉地得到发展。同时，有机渗透各领域发展目标。

## 二、活动目标

- 1、愉快地扮演角色，体验自己想办法解决问题的乐趣。
- 2、积极参与游戏，愿意大胆表达自己的感受体验。
- 3、锻炼上下肢动作的协调性，能在斜坡上大胆推车行走。

## 三、活动准备

- 1、知识经验的准备：

幼儿有过玩小推车的经验。

- 2、物资材料的准备：

(1)场景：小桥、小兔商店、废旧瓶子、盒子等，地上画有大圆圈。

(2)幼儿人手一个小推车、音乐磁带、录音机。

## 三、活动过程



## 开始部分

- 1、幼儿听音乐，推车走路进场。
- 2、幼儿跟着老师做拍手游戏操。（为推车动作做准备）

## 基本部分

- 1、教师启发：“我们都去帮小兔送货，送的时候不能撞到其他的货车。”
- 2、幼儿自由活动，教师鼓励幼儿想办法一次多装点货物。
- 3、请小朋友停下来，互相观摩同伴的玩法。
- 4、游戏：帮小兔运货
  - (1) 教师讲解游戏玩法。
  - (2) 在游戏过程中鼓励幼儿大胆游戏，并激发幼儿用语言表达自己的感受体验。
  - (3) 教师对能力强的幼儿鼓励他们多装点货物，对胆小的幼儿，鼓励他们大胆尝试。

## 结束部分

听音乐做歌表演“走路轻轻”幼儿推车回班。

## 五、活动延伸

- 1、在区域活动、户外体育活动中继续加强训练，根据幼儿的运动水平适当加大难度。
- 2、开展家园活动， 亲子运动会。

## (五) 小组或个别活动：猜水果

### 一、活动目标

- 1、认识几种常见的秋天的水果。
- 2、能通过触摸辨别水果的不同之处，发展幼儿的触摸觉。
- 3、激发幼儿对事物有好奇心和探究之心。

### 二、活动准备

活动区内放置一个袋子，内装葡萄，苹果、橙子，香蕉等水果，用带子扎紧口。

### 三、活动过程

1、教师用神秘的口气告诉幼儿：“老师这里有一个大口袋，里面装有许多好东西，你们想知道是什么吗？”

### 2、教师告诉

幼儿游戏的玩法：把手伸进布口袋里摸一摸，说出你摸到的是什么东西？然后把水果拿出来，看一看是否猜得准确，猜对的，就将该水果放在另外的筐内，猜错的依然将水果放进口袋里。

3、在玩游戏的过程中教师要启发幼儿说出他摸到的东西的感觉。如：“它是圆圆的，很象皮球”等。提醒幼儿不能把布袋打开用眼睛看。

## (六) 操节活动

一、幼儿在老师带领下，动作有力、有节奏地听音乐做模仿操。

二、在做操前检查幼儿衣着情况，准备好隔汗的小毛巾。

### (七) 户外活动

活动目标：喜欢参与游戏活动，体验游戏的快乐。

材料与环境创设：小推车、娃娃、小房子、大皮球、摇椅、爬爬虫等

活动过程：

- 1、 自由选择：幼儿自由选择各种户外活动进行游戏。
- 2、 自主活动：利用幼儿眼的自然环境让幼儿自主开展各种活动，体验游戏的快乐。
- 3、 自发交流：

幼儿愿意和同伴、老师说说游戏中快乐的事。

备注：提供毛巾提醒幼儿在活动中使用；根据天气情况、幼儿活动情况调整幼儿的活动量、衣着。

## 幼儿园小班区角游戏计划小班篇九

有益的学习经验：

知道打扰别人做事不好，但有重要的或紧急的事会礼貌打扰。

准备：

情境表演三个。

活动与指导：

1. 教师介绍情节发生的背景引起幼儿参与活动的兴趣。内容：自从上次，小猴挨了妈妈的批评，又得到小朋友的帮助，礼貌多了，可是他又碰到了新问题，这回他该怎么办呢？请小朋友出主意。

讨论：

(1) 是否该打扰大人谈话？

(2) 怎样打扰有礼貌？

3. 观看情境二：猴妈正在睡觉，查煤气的来了，小猴该不该叫醒妈妈？

讨论：

该不该叫醒妈妈，怎样叫醒有礼貌？

4. 观看情境三：老师正低头替小朋友准备教具，小猴有些肚子痛。

讨论：

小猴该不该在老师最忙的时候去找老师说话？有重要的事怎样说才有礼貌？

5. 小结上述情况，让幼儿懂得在有紧急和重要的事需要打扰别人时，要用礼貌方式打扰，不要引起别人的反感。

6. 学话句式：“对不起，打扰您了，我有重要事说。”鼓励幼儿在生活中运用。