

信息技术反思总结 信息技术培训总结反思 (精选5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

信息技术反思总结篇一

现代信息技术能力培训是随着现代信息技术的发展而产生的一种新型教育形式，是构筑知识经济时代人们终身学习体系的主要手段。它以教育技术和媒体为课程载体，采用多媒体教学和开放的学习模式，为学习者创造了一个前所未有的、令人耳目一新的崭新学习环境。在这样的学习环境里，学习者除了拥有最基本、最主要的包括教材、学习参考资料、学习指导在内的文字教材外，还可以收看著名专家、的授课音像（录像带□vcd光盘）；通过双向视频直播系统收看“直播课堂”的直播或录像；通过yy视频点播课程远程培训。为了加强教师与学习者的沟通和联络，各学校还根据课程和学生的实际情况，在学习者自学的基础上安排适当的集中面首辅导课，进行学习方法指导、解答疑难问题、组织学生讨论等；为了加强学习者之间的联络和交流。

通过信息技术能力培训的学习，我对信息技术能力培训及新课程有了全新的认识与体会，下面谈一下自己学习之后的一些肤浅的认识和体会：

- 1、通过学习，对信息技术能力培训有了更深的认识，它能够充分提高教育教学效果，全面提升自己的专业素养。教学中要全面拓展个人的各方面修养，淡化自己的学科角色，同时把学生视为接受教育的一个完整的人。

2、课堂教学中要引导学生善于发展问题，学会提出有价值的问题。通过倾听学生、关注学生的即时表现、学生的观点和发言，通过关注学生的兴奋与疑惑，对自己何时参与、如何参与做出决策。

3、通过学习，最主要的是要让学生如何对信息技术能力培训有一个深刻的认识，更主要的是如何利用这些资源，还有如何能把信息技术能力培训这一块内容运行起来，我相信我在今后的教育教学中一定会把信息技术能力培训这块内容做的更好！！

4、通过学习，我看到我自己的不足，我还要和学生一样努力学习，养成终身学习的习惯，和学生共同成长。因为学习和学会学习不仅是学生的事，也是我们老师必须做的事！学习是永远的主题！我相信，通过学习，我将会对信息技术能力培训有了更加深入的了解，也会更深刻地理解所包含的教育理念，更好的做好新课改工作，相信在今后的教育教学中能够充分对远教的资源会更好的利用，能够给学生带来更好的帮助吧。

我得到的不仅仅是知识，更重要的是一种理念，它将在我们今后的工作中发挥更大的作用。

西宁一中文综组地理教师

胡斌

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

信息技术反思总结篇二

信息技术是很重要的，下面小编整理了信息技术培训总结及反思，欢迎阅读！

随着科技的飞速发展，信息技术已经成为科技革命的主流。传统的教学方法已不能适应新的发展，信息技术的多媒体化就成为教学过程中不可缺少的工具。

从信息技术在中小学教学中的应用，以及与各学科的整合变化来看，我作为一名实践者，谈一点自己的体会，希望各位同仁提出宝贵意见和建议。

第一、信息技术的普及。以我校为例，这几年变化很大，最初是开设信息技术课程；到网络化应用，主要是教师利用多媒体教室进行教学；再到现在远程教育的有效利用。充分说明了教师对信息技术从排斥到主动应用的过程。例如：我是一名英语老师，在担任七年级历史教学中，我参加了市里的新课改培训，当时那位老师使用的是多媒体教学课件，而我却感到很陌生，同时又有一种很新颖的感觉，脑子里边反应的是“英语课居然能上的这样轻松和有创新。”从那时起我就在想，什么时候我也能上这样一节课。回来后，我就开始慢慢接触电脑，从幻灯片的制作到声音的加入；从资源的下载到制作简单的flash课件。我用了3年的时间，使自己从一个对电脑一无所知到现在的熟练操作与应用，我觉得自己的业务水平得到了提高，同时让学生也喜欢上了英语课，让过去死的知识不再那么单调。

1、它可以让教学信息显示的多媒体将声音、文字、图画、视频融为一体。例如：我在讲授时，就将教学内容和资料制成了课件，让学生很直观的对所学知识有所了解，取得了很好的教学效果。

2、教学信息的超文本形式，主要说的是超级链接的有效应用，这样可以增加教学容量。

3、教学信息的交互性。

4、教学信息的再现性。、

第三、信息技术的实施方式。我校在这方面改革很明显，首先从教师培训入手，在以前是个别培训，到现在全校性的基础性培训，并大力提倡教师上网查阅资料 and 制作教学课件。从学生入手变化更大，以前学生每周只有一节信息技术课，而现在每天都可以上网1个小时，因为我校开放了计算机房，开设了绿色网吧等，提倡学生健康上网，除了查找学习资料，也可以给校领导、班主任和广大教师留言、提问题等等，这样更加有利于学生去了解课堂以外的知识。

总之，不管是教师的教学，还是学生的学习，他们对信息技术资源的有效利用，都从另一个侧面对其提出了更高的要求，那就是熟练的应用电脑，其次是转变自己的理念。只有这样，我们才能真正的将信息技术与自己的学科或学习整合起来，让其发挥更大的作用，而不是变成一种形式。

科学技术的飞速发展，使得以计算机和网络技术为核心的现代技术，越来越深刻的改变着我们的工作、学习和生活方式。信息的获取、分析、处理、应用等能力，已成为现代人最基本的能力和素质的标志。素质教育的不断深化，对教师的要求也不断提高，只有高素质的教师，才能培养出高素质的学生，为了适应工作的需要，教师要不断的学习、不断的提高，才能适应当今教育发展的需要。从小培养学生掌握和应用现

代信息技术，是信息社会对人才的基本要求，也是增强综合国力的一个重要组成部分，对于现代教师而言，运用现代教学技术进行多媒体教学是现代教育的一大趋势。信息技术教育培训给我带来了一次与现代技术接触的机会。

1. 通过培训，结合了教师应掌握的大部分内容(powerpoint多媒体展示，教学设计，个人博客的创建，文字处理软件，电子邮件)。这种任务驱动式学习，更营造了一种学习的氛围。没有大而空的理论阐述。师生平等，使我更易于理解与接受。使我认识到怎样从学生的角度，将自己的课设计好和上好，并且很大程度的弥补了我的计算机知识的缺陷。

2、通过培训使我收获最大的是教育观念的更新

培训之前对于什么是计算机、什么是信息技术以及计算机教师和信息技术的认识相当模糊，通过培训发现原来计算机只不过是处理信息的一个工具而已。授课的关键在于帮助并培养学生良好的采集、加工、处理信息的意识、方法和能力等。要想上好，上成功信息技术课，信息技术教师对此必须要有一个清醒的认识。

3、互相帮助，合作学习，在学习的过程中，取长补短，集思广益，共同进步。在学习的过程中学员们能够就学习方法、内容、资源等进行积极交流、认真切磋、热情帮助。

1、将本次培训所学到的知识运用于日常教育教学工作，力争取得更好的教学效果。

2、为巩固并扩大培训成果，我将做好校本培训工作，让更多的教师掌握信息技术，并能充分利用。

3、利用本次培训成果，积极开展学科教学活动，探讨新的教育理论，新的教学模式，努力形成自己独特的教学风格。

信息技术反思总结篇三

本人近期有幸参与了20xx年广东省普通高中新高考新课程新教材线上研修活动（高中英语）。研修过程中听取了多位专家的精彩讲座，印象非常深刻的是来自韶关的王锦霞老师所作的“区域高三英语教研活动设计与实施研究”的讲座。现就王老师的讲座浅谈几点个人的收获总结。

一、将课标理念与高三复习完美结合

新课标自20xx年发布以来，现在已经是第五个年头了，课标里的各种理念也可以说都或多或少能够深入人心，但如何在日常实践中很好地践行却一直是一线教师在不断研讨当中。特别是在高三复习中，如何将课标理念与高三复习完美结合起来一直是困扰我的一个问题。因为我们平常经常看到的高三复习教学很多都是词汇语言点教学、语法复习、专题训练等，这些教学方式与课标倡导的教学理念是大相径庭的。然而，王老师的讲座却给我带来了新的启示。在王老师的教研整改下，新课标的理念已经能够很好地与高三复习完美地结合了，如她将以主题意义为引领的理念贯彻到高三复习的日常操作中。

二、将前沿教学理念与高三复习结合的大胆尝试

从王老师的讲座中，我还发现她将很多前沿理念有机地与高三复习进行了大胆尝试，比如群文阅读。在王老师所展示的四节高三复习典型课例中，她介绍了在阅读课中运用群文阅读的方式进行高三阅读教学。该课例中，授课老师选用了一篇高考真题，一篇新教材的阅读文章和一篇旧教材的阅读文章。这三篇文章都是基于同一主题选择的，而且文体也都是说明文。本节课例中，第一个文本和第二个文本进行对比阅读，有效地实现了阅读技能的迁移，第三个文本作为拓展作业又再次巩固了阅读技能。

三、将区域学情与高三复习结合起来

王老师除了把新课标和前沿教研的理念融入到高三复习中，而且还扎根于区域学情特点，把高三复习教学做实做到位。在王老师提供的四个课例当中，每个课例都是基于相对薄弱的学情开设的。这是非常接地气的做法，因为高三复习针对的群体绝大多数学生的学情并不是特别乐观。提供大量支架支撑学生有效地学习便是最大的基于学情的体现。以写作课为例，写作教学除了教授写作策略外，该课例中授课老师还提供了很多主题词、句、段的支架，而且这些支架也都是循序渐进，完全没有太多的违和感。

文档为doc格式

信息技术反思总结篇四

兴趣是最好的老师

学生学习要有正确的学习动机和浓厚的学习兴趣，这样学习才会有主动性和积极性，只有产生了兴趣，才会有动机，学生有兴趣时，注意力高度集中，思维异常活跃，求知欲异常强烈，能够发挥出潜在的学习积极性、主动性和自觉性，这样创造思维活动得以启动运行，范文之教学反思：。

由此，在课堂教学中，如果教师仅仅是为了完成教学任务从而忽视学生对某些问题所产生的兴趣，往往会导致学生对知识接受的厌烦情绪，不仅不会使学生在要学、乐学的积极、主动地探索下求知，反而会让学生失去主体性探究的主观意识和求异、创新的思维主动性。

因此，教师应注重从兴趣入手，适时发现、培养学生的创造性思维能力。

具体措施：

1、坚持以学生为主体，持久维护学生的学习兴趣。

一切教学设计都是为了学生，目的是要充分发挥学生的主观能动性，让他们在教师的带动下主动地学习，自主地探究，成为知识的主动建构者。

当学生真正进入主体角色后，他们所爆发出来的学习积极性与学习潜能是难以估量的。

这样的课堂上，师生和谐地融为一体，学生学得开心而轻松，教师教得愉快而顺利，如此便能持久维护学生的学习兴趣，不断提高学生的学习积极性。

2、注重导入，激发学生的直接学习兴趣。

信息技术课长期以来之所以大力提倡和采用“任务驱动法”，就是因为它的很多学习内容都可以化解为一个个具体而有趣的任务，学生通过努力并不难实现，以此导入容易吸引学生，激发其学习欲望即直接学习兴趣，使他们能很快全身心地投入学习。

如学习在电脑中新建文件夹，我们可以用中文名称命名(如学生姓名)，学生就十分感兴趣，通过学习还能消除他们对电脑中密密麻麻看不懂的英文文件夹的神秘感与畏惧感。

又如电脑绘画、电脑动画等诸多学习内容，老师都可以事先展示准备好的优秀作品，让学生“垂涎”一番，进而帮助他们循序渐进地完成学习任务，实现他们的愿望。

3、注重学习成果的激励作用，提高学生的间接学习兴趣。

通过学习成果的及时反馈，可以有效提高学生的间接学习兴

趣，更有利于提高学生的学习自觉性和主动性，教学反思《》。

老师要经常通过网络教室教学演示功能，多多展示学生的作业，及时给予点评指导，鼓励先进，鞭策后进。

如键盘指法与打字练习(小学三年级)，其机械单调性很容易使学生厌烦，而充分利用学习成果的反馈作用，完全可以将教学设计得有声有色，首先要科学合理地安排学习进度与练习层次，同时突出学习的趣味性，将打字游戏引入课堂并开展游戏竞赛，比一比谁的打字速度快等活动。

这类做法有很多，不论结果如何，但“寓教于乐”这种做法对学生学习的激励作用是立杆见影的，常常还会收到意想不到的良好效果，对学生影响深远。

4、注重个别辅导，循循善诱地帮助学生保持学习兴趣。

信息技术不同于其他学科教学的一个突出特点便是学生动手操作量大，老师对学生的个别性辅导量也大，常常需要老师马不停蹄地在机房转上大半节课，以及时发现学生练习中存在的问题，耐心帮助学生克服困难，纠正错误，改进方法，加快进步。

如果老师放任学生自己练习而疏于辅导，有不少学生尤其是学习能力及自觉性较差的学生，会越学越无兴趣，越练越觉得“没意思”，最后变得疲塌厌学。

因此，教师对于基础较差的学生一定要注意并且要坚持个别辅导，而对于一般的学生则可大力提倡小组团结合作或协作，效果同样不错甚至更好。

5、注重因材施教，努力维护和提高学生的学习兴趣。

要维护学生的直接学习兴趣，提高学生的间接学习兴趣，还必须突出因材施教的原则。

在实际教学中，老师要面对客观存在差异的学生提出不同的学习要求，完成不同层次的学习任务或评价较为灵活的开放型任务。

在完成面向全体学生的最基本任务的基础上，学生可以自愿多完成一些其他相关任务，以满足其学习需求，如编辑一张主题小报，设计一组幻灯片，制作一个动画等等，只要学生努力完成任务即可，不要强求作业的质量。

6、注重培养学生的创新意识与创新能力，不断提高学生的学习兴趣。

新世纪大力倡导创新意识与创新能力的培养，作为信息时代产物的信息技术学科，更是具有无与伦比的学科优势，可供教师和学生创新之处不胜枚举，几乎每一项操作，每一个练习，都可能有不同的方法；处处可见“殊途同归”；同样方法达到不同效果更是司空见惯……只要老师用心挖掘，悉心指导，我想我们的劳动就应该会收到成效。

不知不觉中新型课改已经进行了几年了，回顾这个阶段所从事的信息技术教学工作，基本上是比较顺利地完成任务。

当然在工作中我享受到收获喜悦，也在工作中发现一些存在的问题。

我所享有的收获，我会用于以后的工作中，我所碰到的问题我会认真思考，想办法解决。

在这个阶段中，本人能在保持原有良好工作态度的基础上，不断进步，不断进取，不断学习，虚心向有经验的老师学习。

为了保持优良的工作姿态，以使下一学年能以更优秀的面貌去继续工作，现将本人该阶段的工作情况进行全面的总结，总结反思如下：

一、思想方面

在这一个学期里，我在思想上严于律己，热爱教育事业，各方面约束自己，鞭策自己，对自己要求更为严格，力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立良好的形象，使自己的思想再上一个新的台阶，同时也对自己思想上有了更加高的要求。

我还积极参加各业务培训学习，努力提高自己的教学水平和业务水平，提高自身的思想觉悟。

服从学校的工作安排，默默地配合领导和老师们做好校内外的各项工作，得到了领导和同事的肯定。

这些肯定使我在以后的工作中变得更有信心、有动力去做好每一样工作。

二、工作方面

这阶段主要担任初一、初二年级共8个班的信息技术教学和学校电教设备的检修、维护等工作。

工作是繁忙的，但作为已进入教师行业多年的我，相对于课改前，无论是工作方法、工作经验、还是工作效率都有了明显的改善。

虽然工作量比较大，但为了提高教学水平和提高业务水平，本人在大量收集别人优秀设计，优秀架构，向有经验老师请教的基础上，利用本人有限的的时间建成个人教学博客，这有利于同行同事间的交流和学习，方便学生与我的交流，这大

大有利于我教学的提高和及时掌握学生的动向，有利于引导学生学习。

在教学之余，我也注重自身发展进步。

除了听课，评课，参加教研组教研活动外，我还注意到要自学。

从思想上，利用行评机会端正自己；从行动上学电脑技术，学教学技能等；在生活上注意形象，为人师表。

在学校设备管理方面，本学期，本人对自己负责的电教设备进行了全面的检修，保养，力求它们能够正常的工作，为学生创造一个良好的学习环境。

三、教学方法方面

(一)游戏入门，自觉学习。

学生对游戏特别感兴趣，而计算机正具有能玩游戏的特点。

根据这一特点，可以把计算机新课的学习寓于游戏之中，激发学生学习的兴趣，在学生浓厚的兴趣中学习新知识，掌握新技能。

例如学习指法是非常枯燥的，如果教师一开始直接讲解手指的摆放要求和指法要点，学生不但学的很累，而且很不愿学，更加不能强迫其练习了。

我在教学中就采取游戏引入的方法，先让学生玩《金山打字》，比赛谁的成绩好或者与老师比赛。

学生在“打老鼠”等游戏的实践中发现，要取得好成绩就必须练习好指法。

于是就有人提出如何能够打得又对又快。

在这种情况下，老师再讲解指法练习，学生学得就很认真。

经过一段时间的练习后，学生们再玩这个游戏时就感到轻松自如了。

这样，既保持了学生学习计算机的热情，还可以促使学生自觉去学习计算机知识。

(二) 重组教材激发兴趣。

在近几年的初中阶段，学生处于学习计算机知识的初步状态，对于趣味性的知识较为敏感，所以根据这一阶段的年龄心理特征，开设的计算机课就以指法练习、辅助教学软件的应用以及益智教学游戏这些容易激发学生兴趣、培养学生动手能力的知识为主要内容。

这样做，符合初中阶段的认知结构便于培养学生的思维能力，更重要的是使学生处于一种愉悦的学习状态之中，便于接受老师教授的新事物，并且易于培养学生动手操作及发展自我的能力。

为此，我把教材中最容易的内容——《用计算机画图》提到最前面教授，新授之余也教学生玩玩“扫雷”、“纸牌”等益智教学游戏，以激发和调动学生学习计算机的兴趣。

好的开端，是成功的一半。

在上机操作课中，我通过学校的多媒体展示系统，将有一定电脑基础的学生的电脑作品制成幻灯片并配上优雅的音乐在电视屏幕上播放，学生们顿时沸腾起来，纷纷举手询问，我都一一给他们解答，并鼓励他们只要努力学，就一定能成功。

于是就开始手把手耐心给他们讲解画图的有关知识。

经过一段时间的练习，学生们对电脑已不陌生了，我就带着他们进入windows的“画图”。

在画图纸上进行画点、画线、画图形等操作，经过操作训练，学生们学会了许多工具和菜单的使用。

通过复制、剪切、粘贴和移动，学会了画一些简单而美观的作品，互相欣赏，直到下课，同学们仍然余兴未尽，围着老师问这问那久久不愿离去。

学生对计算机的学习兴趣被充分调动起来了。

作品做好了，如何输入汉字给自己的画取名或将自己的大名也写在画上呢？这时我顺势让学生认识键盘，用键盘练习卡一遍又一遍的练习，同学们终于能找到26个英文字母的位置，汉字也会输了，我又指导学生构思新的作品，给自己的画起上名字，也把自己的大名写上。

看着一幅幅色彩斑斓的图画，同学们非常高兴。

对自己的创新能力有了全新的认识。

找到了自我，提高了自信心。

学习的积极性大大提高。

(三) 直观教学，加深记忆。

在教学中可以充分利用计算机的固有特征，采用形象、直观的教学方法，帮助学生加深对计算机知识的理解和记忆。

在信息技术课的教学中应根据其特点，针对一些计算机术语、

理论性概念作有针对性讲解，做到突出重点、抓住关键而且形象具体，然后让学生通过大量的操作来验证所学生的知识，熟练的掌握计算机的基本技能，在学生操作的过程中，教师应加强辅导，在通过屏幕监视器或巡视的过程中发现问题，如我在给初一年级的同学介绍键盘时，我提问“空格键、换档键和backspace键有什么特征？”让学生讨论。

通过讨论让学生明白空格键上没有任何一个字符，其主要作用是输入空格。

同样抓住换档键上有向上的箭头，其主要作用是来输入上档字母。

还抓住backspace键有向左的箭头，其作用是删除光标前面的字母，相当于咱们平时用橡皮擦写错的字。

用这样的方法，变抽象为直观，让学生留下深刻的印象，加深记忆。

(四) 自主学习，不断创新。

电脑知识有很大的开放性，学生也喜欢上信息技术课。

我们教师应该充分抓住学生的这一兴趣，发挥他们的主体作用，让其自主探索，合作学习，真正理解和掌握基本的电脑知识。

这也是培养学生不断创新的手段之一。

大部分学生已经有了一定的阅读能力。

能够自己探索一些工具及软件的使用方法，一般情况下采取“提出问题——探索问题——解决问题”的方法，即学生在使用一些工具时，一开始老师就故意留一些在操作过程

中要用到的工具不讲解，而学生在具体的操作过程中又要用到，让学生带着问题自己去阅读教材，然后老师再加以引导，最后解决实际操作问题，通过长时间的训练，学生逐渐会形成自己解决问题的能力。

如在教学“用户界面”时，老师先让学生自主学习。

有的学生讨论、尝试，有的学生在看书寻找，同学之间也不由自主地互相帮助起来。

最后让学生互相交流，教师进行适时的点拨，学生很容易就了解了窗口的基本组成，并学会了窗口的最小化、最大化、关闭。

四、考勤方面。

我在做好各项教育教学工作的同时，严格遵守学校的各项规章制度。

处理好学校工作与私人之间的关系，不迟到不早退，有时还会加班加点，这同时锻炼了自己。

对学校的工作尽职尽责，不论是学校分到的哪一项工作，我都配合同事尽自己的努力把工作做好。

五、更新知识体系

工作任务虽非常重，但不管怎样，作为一名信息技术老师，应具有比别人更超前的目光，及时掌握最新的科技资讯，明白到自身的责任，为此，我经常通过订阅《教育信息化》、《网络安全》、《新潮电子》等书籍，上网浏览新课程教学网等形式，学习更加多的、好的、新的知识。

同时还争取机会多出外听课，从中学习别人的长处，领悟其

中的教学艺术。

平时还虚心请教有经验的老师。

六、总结

总括这阶段，本人能在自己的工作岗位上尽职尽责，敬业爱岗，不断进取，不断进步，遵纪守法。

展望以后，我会在保持原有优良作风的基础上不断发展，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

信息技术反思总结篇五

信息技术是如今社会很重要的一个技能，下面小编整理了信息技术培训总结反思，欢迎阅读！

2019年7月30日——8月3日，我参加了景泰职专培训中心举办的为期5天的“景泰县2019年教育技术培训”第四期，本次五天的培训学习对我来说很实用，收获颇大。

在培训中，我明白了信息技术在教育中的应用，要求教师必须提高职业的专业性。而且清楚地认识到随着以计算机为核心的信息技术在教育中的广泛应用，教师不是像以前那样，单凭一张嘴、一支粉笔、一块黑板即可进行教学，而是综合应用多种媒体技术，利用多媒体和网络，以及利用幻灯、投影、录音、录像等电教设施开展教学。所以这种教学必然要打破传统的传授式的教学模式，而构建出适应信息社会的新型教学模式来。我深深的体会到了信息技术与各学科的密切联系，信息技术今后将成为教师教学和学生学习的重要工具。在新课程改革的形势下，未来教育应溶入先进的教学理念与最新的信息技术，致力于信息技术在课堂上的有效应用，提

高课堂教学效果，冲击着传统教学模式。学生通过掌握计算机的基本操作，让学生利用各种渠道收集数据，并对所收集的数据进行整理、分析。充分发挥学生自主探究、合作学习的能力，通过对所收集的数据加以综合分析达到学习的目的，使学生可以更好地利用信息技术提高学习水平。

1、培训形式新颖有趣，着力培养学员们的合作意识。特别是以小组为单位，设立小组代表，既有趣又能激发大家的创新思维，迅速树立团队合作意识，增强团队的凝聚力，为后续培训打下基础。

2、培训内容和我们平时的教学工作紧密联系，实用性很强。比如创建教学设计方案，规划主题单元等一系列学习活动能梳理我们的教学思路，促使我们整合各方面的资源，更好的理解信息技术和课程整合的意义，为我们今后能将信息技术运用到具体的教学工作中打下了扎实的理论基础。

3、学习收获巨大。在学习内容方面，不仅理解了教育技术的基本内涵，深入理解了教设计的一般过程，掌握了信息资源的获取方法、处理方法，还通过案例的研讨，掌握了探究型学习和授导型学习的设计方法及评价方法，对信息技术与课程整合的内涵也有了一定的认识，提升了教学设计的整合水平等等，可以用“收获颇丰”来概括。在学习方式上，老师们感受最多的是小组学习和探究型学习的优势。专业上的互补，使老师们能相互取长补短，共同提高，同时增强了团队精神和协作意识；探究型的学习，能充分调动每位学员的学习积极性，各展所长，始终保持旺盛的学习热情和热烈的学习气氛。如果能有效地将它们应用到我们的日常教学中，必将有力地促进教学效果的提高。

4、课堂属于开放式，气氛轻松。各组员可以自由的发表自己的意见。打破了传统课堂的教学规律。对于我们来说，虽然只有短短3天的培训，但受益匪浅。在这里我们见识了很多信息技术和课程整合的鲜活的案例，在集体讨论和辅导老师

的点拨下，我们进一步理解了信息技术对现代教学产生的重大意义，了解了信息技术和课程整合的优化方法。不但丰富了我们的教学基本理论知识，而且对我们今后的教学活动有很大帮助，可以将这些知识运用到教学实践中，对所任教的学科进行教学规划设计，梳理教学思路，加深对教材的理解。

此次培训使我受益非浅，真正领会到了新的教育技术理念，也发现了自己身上许许多多欠缺的地方。其感触非一能言尽。在未来的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。利用本次培训成果，积极开展学科教学活动，探讨新的教育理论，新的教学模式努力形成自己独特的教学风格和特色。最后，我想说，在紧张而繁忙的工作之余再培训会收获些须的欣慰吧！我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。这将是我以后的最终目标。

2019年11月的12日至21日，我有幸参加了毕节市第三期信息技术骨干教师的培训。在这短短10天的日子里，对我来说受益非浅，不论在理论学习方面，还是在实践操作上都得到了很大的提高，让我对信息技术有了更新认识和学习兴趣。下面我就把这次培训，所学的点点滴滴与大家分享。

1、通过 本次的培训分清楚了教育技术和信息技术这两个概念。教育技术必须以信息技术为基础，但却不同于信息技术。教育技术中的技术包括有形技术和无形技术。有形技术是教育技术的依托，无形技术是教育技术的灵魂。教育技术的有效运用，是要在先进的教育思想、理论的指导下合理地选择有形技术，将其有机的结合在一起，应用到实际教学中。而信息技术是指一切能够扩展人类有关器官功能的技术。我们在日常的教育教学中，要合理的运用现代教学技术为我们的课堂增添情趣，为我们的教育教学有一个良好的结果奠定基础。

2、通过培训对信息技术的运用有了一个质的飞跃，一改过去的“多媒体可有可无”的落后思想，我们积极采用信息技术与各学科的整合并初显成效，可以说终于尝到了信息化教学的甜头。相信这些对课堂教学质量的提高提供了很好的保证。但是，信息化教学发展到目前为止已经有好几年了，在信息技术辅助教学方面的技巧和方法还需要我们在以后的教学工作中不断学习，不断积累，不断发展。那样才可以说是真正发挥到了教育信息化的优点。从而使信息技术更好地辅助我们的教学，提高我们的教学质量。

3、教师具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。

信息素养是终生学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑）对信息资源进行有效的收集、组织、运用；这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要；信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的教师。

4、教师具备良好的信息素养.是教育系统本身的需要。

在迅猛发展的信息社会，信息日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。在教育系统中，教育信息则成为最活跃的因素，成为连接教育系统各要素的一条主线；而教育系统的一项主要职能就是由教育者把教育信息传递给受教育者。因为从信息论的角度看，教学过程是一个教育者（主要是教师）对教育信息的整理、加工和传播的过程。教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。

培训时间虽然短暂，但使我们受益匪浅，其感触非一一能言

尽。在以后的工作岗位上，我们一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。