

2023年大班数学有趣的图形教案 小班数学有趣的图形教案(模板12篇)

教案的编写应注重启发性教学和学生主体性的培养。为了帮助教师更好地编写幼儿园教案，我们整理了一些教案范文，供大家参考。

大班数学有趣的图形教案篇一

通过让孩子们结合对实物的认识，说出这些实物所表示的形状，从而，引导孩子们认识这些形状，以及这些形状的特性，帮助孩子们在生活中更加准确地认识一个事物。

不同形状的实物

1. 老师给孩子们展示所带的各种实物，并且，让孩子们分别说出这些实物都是什么；
2. 老师让孩子根据对这个实物的认识，说出实物所表示的形状；
3. 通过孩子们的表述，老师给孩子们具体讲述这些实物所表示的形状；
4. 老师给孩子们讲述不同形状的不同特性；
5. 孩子们再说生活中，其他这些形状的实物；
6. 老师总结课堂。

在上面的这个幼儿教案中，根据孩子们对于实物的认识，去帮助孩子们认识形状，对于孩子们来讲，是一个最好的方法，可以让孩子们的`认识能力得到形象化的提升，对于孩子来讲，

是最大的帮助。

大班数学有趣的图形教案篇二

- 1、复习已学过的各种几何图形。
- 2、尝试运用不同几何图形拼出各种图案，并说出自己操作过程中用到哪些图形，通过图形拼搭，培养幼儿的观察力，思维能力，想象力和动手操作能力。
- 3、学习多角度思考问题，进行多种组合。
- 4、感受拼图游戏的奇妙之处，在操作中获得成功的体验。
- 5、引发幼儿学习图形的兴趣。

活动重点：尝试用不同几何图形拼出不同图案，并说出操作过程；

活动难点：在操作活动中鼓励幼儿根据一种图形与其他图形的多种组合来进行多元化的操作，支持幼儿学习多角度思考问题。

各种颜色的几何图形、双面胶、剪刀、白色纸、由几何图形拼成的机器人、火箭。

一、游戏导入：过河

将幼儿分成两组进行游戏。在地面上放上提前准备好的几何图形作为河里的石头，并把它们摆成两条长河，让幼儿一个挨着一个慢慢往过走，在走的过程中，要求脚不能落到地面上，一定要踩到图形上，而且在过河时要看清楚你踩了哪些形状的石头的，等游戏结束后老师要提问。

二、出示由刚才在游戏中出现的几何图形拼成的机器人，让幼儿观察，画的是什​​么，都由哪些图形拼成的，这些不同的图形各有几个呢？先让幼儿自己回答，完了后老师领小朋友一起数，从局部到整体，点数各种几何图形。

随后再出示用几何图形拼成的火箭，让幼儿观察并发表自己的看法

三、幼儿亲自动手操作活动

四、作品展示

将自己制作的作品贴到展示区供大家欣赏，教师对个别幼儿进行奖励。

五、活动延伸

让幼儿回家看看他们家中什么物品是长方形的、正方形的、三角形的、或者是圆形的。再用自己喜欢的颜色卡纸剪出各种图形，拼成自己喜欢的一幅画。第二天来到幼儿园后要给其他的小朋友介绍自己做的是什​​么，怎样做的，用到了哪些图形，从而使这一活动进一步深化。

整个活动让幼儿在轻松愉快的氛围中进行操作、学习，幼儿的认知由抽象变具体，由单一变多样；给幼儿充分展示和交往合作的机会，注重幼儿语言表达能力的培养，拼完后让幼儿说一说拼的过程，因为是幼儿真正亲手操作的，幼儿都会说，说得都非常好，很有条理；通过幼儿动手操作，可培养幼儿的想象力和创造力。

大班数学有趣的图形教案篇三

小班幼儿认识的平面图形，主要是圆形、正方形、长方形、三角形。幼儿已经能初步看到图形说出名称，为了能让幼儿

更好的. 认识这些图形，发展幼儿的形状知觉、观察力和初步的分析概括能力。在本次活动中，我就让幼儿在游戏中通过自身的实践、动手操作、主动探索来加深对几何图形的认识，以及让幼儿能初步进行几何图形简单的拼合，来激发幼儿的创造和想象力。

- 1、幼儿复习巩固对正方形、三角形、和圆形的认识。
- 2、幼儿初步尝试用几何图形拼合简单的图案。
- 3、培养幼儿的动手能力，体验图形组合变化的乐趣。

- 1、五筐各种图形的操作材料
- 2、三张拼合的几何图形创意画
- 3、小房子一个（里面有各种各样的图形）

幼儿对几何图形的认识。

幼儿尝试用几何图形拼合简单的图案。

一、 以小动物引出主题

1、小白兔引起幼儿兴趣

教师：小朋友，昨天小白兔打电话给老师了，它说：“它在森林里盖起了一座新房子，你想不想看看哪？”“你们看，这座新房子漂亮吗？”

2、教师提问

教师：你们看，这个新房子上都有哪些图形哪？

请个别幼儿上来指一指，并告诉我图形的名字。

（正方形、圆形、三角形）

二、复习图形

1、教师提问

教师：这座房子可神奇了，看看她房子里都有谁？

教师依次从房子里拿出三角形、圆形、正方形、幼儿认读。

2、教师介绍游戏的规则

教师：你想不想和图形宝宝做游戏那？（幼儿回答：想）

教师叫图形宝宝的名字，幼儿就从桌子中的操作材料中拿出相对应的图形，并演唱儿歌。例：圆形，圆形你在哪里？幼儿回答：我在这里，我在这里，你好不好？游戏进行三次，三角形、圆形、正方形。

（此环节解决重点。）

三、几何图形的拼合

1、教师出示拼合好的图案幼儿观看。

（小鸡、热带鱼、太阳、小树）

2、教师提问

1) 小朋友你们看看小鱼是用什么图形宝宝拼合起来的？（三角形）。

2) 小朋友你们看看小鸡是用什么图形拼合起来的？

（三角形、圆形）

- 3、教师请幼儿说一说你想拼合什么图形？
- 4、教师请幼儿自己拿操作材料在桌子上拼合图形。
- 5、在此环节解决难点。

四、 教师巡回指导。

五、 教师展示幼儿的作品， 幼儿分享作品。

在紧张紧张的几天筹备中，反复的修改中，这节课上完了，心里轻松了很多，可是也有很多不尽人意的地方，在课中的几个环节中最大突出的就是语言的不完整，例如孩子在回答问题时候，我问的问题的不完整导致孩子说话的不完整性，这个我以后要需要注意，还有我没有好好地把握时间，复习的时间有点长，虽然这么多的不好的地方，但是我觉得我对孩子的掌握还有上课的语气，以及对孩子的吸引力还是挺好的，孩子们对于知识的掌握还是很好的，以及班上的一位孩子拼合的鱼骨头让我惊奇了一次，让我不敢忽视我们的孩子。所以我要更优秀，就要改掉我自己需要注意的地方，让自己的授课技巧更完美。

大班数学有趣的图形教案篇四

- 1、请幼儿自己选择一种图形宝宝扮演这个图形宝宝。
- 2、请图形宝宝们想想怎么样分分家？
- 3、请幼儿根据图形的一种特征进行一次分类。并请幼儿说说是怎么按什么特征来分类的，教师进行记录。
- 5、幼儿进行二次分类，教师进行记录

大班数学有趣的图形教案篇五

大班数学活动《图形找家》

1、能根据图形的三种特征（大小、形状、颜色）为图形寻找合适的空间位置

2、能大胆讲述操作结果。

1、操作卡片、彩笔、记号笔。

2、各种图形卡片。

3、电视机、视频转换仪。

能根据图形的三种特征（大小、形状、颜色）为图形寻找合适的空间位置。

游戏教学法、直接感知法。

一、拼图游戏，引起幼儿活动兴趣。

1、幼儿游戏，教师观察，适当引导。

师：（1）看看桌上老师准备了什么呢？（图形）

（2）我们一起把这些图形拼一拼，玩一玩。

2、提问：

（1）你拼了什么？用了哪些图形来拼的？

（2）这些图形有什么相同或者不同的地方？

3、请2—3个幼儿起来说一说，其他幼儿进行补充。

4、教师小结：这几个图形都是正方形（长方形、半圆形），但是它们大小不一样，颜色不一样；着几个图形颜色一样但是形状不一样，大小也不一样。

1、幼儿玩拼图形游戏。

2、说一说这些图形有什么相同或者不同的地方？

3、个别幼儿说一说，其他幼儿进行补充。

4、认真倾听教师小结。

利用拼图游戏，激发幼儿学习的兴趣，并在拼一拼，玩一玩中了解一些图形的形状和颜色。

二、图形归类，初步根据图形的三种特征（形状、大小、颜色）为图形寻找适合的空间位置。

1、出示表格，引导幼儿理解表格纵向和横向标记的含义。

2、请个别幼儿来说一说。

3. 教师小结：表格最上面有很多图形，大的三角形，小的三角形，大的长方形，小的长方形，还有大的半圆形和小的半圆形。表格的左边有红色，蓝色，绿色。

4、教师示范将大的红色的半圆形放到相应的格子里去。边放边说：“大的红色的半圆形放在第一行第六个格子。

（1）提问：我为什么把它放在这个格子里？（2）请个别幼儿回答

5、请个别幼儿尝试选择部分图形按照三种特征进行定位，并说一说具体位置。

- 1、理解表格纵向和横向标记的含义。
- 2、说一说表格最上面一行有什么？表示什么意思？表格左边有什么标记？代表什么意思？
- 3、认真倾听教师小结。
- 4、认真观察老师示范后说说为什么把它放在这个格子里？
- 5、尝试选择部分图形按照三种特征进行定位，并说一说具体位置。

认识并理解表格的含义，能根据图形的三种特征（形状、大小、颜色）为图形寻找适合的空间位置。

三、游戏“图形找家”，进一步根据图形的三种特征（形状、大小、颜色）为图形寻找适合的空间位置。

2、幼儿操作，教师进行对个别能力较差的幼儿进行个别指导。

1、有愿意帮助图形的愿望。

2、幼儿操作，进一步根据图形的三种特征（形状、大小、颜色）为图形寻找适合的空间位置。

通过游戏活动，加深幼儿对图形的三种特征的认识并能完成操作活动，正确率高。

四、组织交流，能大胆、正确地表述几何图形的方位。

提问：第几行第几个是什么颜色、什么图形？

幼儿表述几何图形的方位。

在老师的提问和引导下交流，能大胆、正确地表述几何图形

的方位。

大班数学有趣的图形教案篇六

作为一名优秀的教育工作者，常常要写一份优秀的教案，编写教案有利于我们弄通教材内容，进而选择科学、恰当的教学方法。那么你有了解过教案吗？以下是小编帮大家整理的图形宝宝大班数学教案，仅供参考，大家一起来看看吧。

- 1、学习按不同特征(颜色、形状)进行两次逐级分类；
- 2、初步理解集合的包含关系，形成集合与它的子集，并了解整体与部分的关系；
- 3、培养幼儿学习数学的兴趣，在操作的过程中培养幼儿的合作精神。

圆形盘2个，并分别记作1号、2号；红、黄、绿色的正方形、圆形、三角形各3个，各小组1份。布袋1个(内附红、黄、绿色的正方形、圆形、三角形各1个)

一、识别物体让幼儿观察：小朋友们，你们的长桌上都有什么呀?(两个圆盘、正方形、圆形、三角形)让幼儿分类数数(正方形：9个、圆形：9个、三角形：9个；红色：9个、黄色：9个、绿色：9个)

二、提供分类标准教师手拿神秘布袋走向一名幼儿，让他伸手去摸。例如：摸出一个红色的正方形。问：这是什么颜色?(红色)随及，请全班小朋友以小组为单位，把所有红色的图形宝宝放到1号“家”里；又问：这是什么形状?(正方形)请全班小朋友把1号“家”里的所有正方形宝宝放到2号“家”里。

三、比一比问：小朋友们，是2号“家”里的宝宝多，还是原

来1号“家”里的宝宝多?(1号);又问:为什么2号“家”的图形宝宝没有1号“家”里的多?(2号“家”里的.宝宝是从1号“家”里拿出来的,1号“家”里还有图形宝宝)

活动建议:

将幼儿分成小组,小组人数可视班内小朋友人数而定;小组合作进行分类时,要鼓励幼儿都投入,并在分好后请各组幼儿说说逐次分类的结果,并引导其说出分类的原因。

兴趣是幼儿最好的老师。游戏是幼儿最喜欢的活动,以游戏来激发幼儿的兴趣,从而提高幼儿参与活动的积极性。活动最后以游戏“认一认”让幼儿在动手操作中进一步加强对图形的认识,接着通过播放多媒体课件再一次提高幼儿兴趣,以游戏“图形宝宝找家”贯穿结尾巩固幼儿在动手操作中,将图形宝宝进行正确分类。

总之,在整节课中我力求把课堂变为活动的课堂,把各知识点的教学用一系列的操作活动串联在一起,如:游戏“看一看、摸一摸、找一找”,使幼儿动起来、课堂活起来,让幼儿在实际参与动手操作、合作实践、亲身经历的过程中全身心地参与教学活动,认识有趣的图形。

大班数学有趣的图形教案篇七

1、教师讲述操作要求:两位幼儿一组先两人讨论,一幼儿根据讨论结果先进行一次分类,另一幼儿进行分类记录,同前方法再根据其他特征进行分类并记录。

2、请幼儿两两分组进行合作。教师个别指导。

3、对幼儿操作结果进行集体检查。

大班数学有趣的图形教案篇八

(一) 识别物体。

1、让幼儿观察：小朋友们，你们的长桌上都有什么呀？

两个圆盘、正方形、圆形、三角形。

2、让幼儿分类数数。

正方形：9个、圆形：9个、三角形：9个；红色：9个、黄色：9个、绿色：9个。

(二) 分类标准。

红色。

正方形。

3、请全班小朋友把1号“家”里的所有正方形宝宝放到2号“家”里。

(三) 比一比。

1、问：小朋友们，是2号“家”里的宝宝多，还是原来1号“家”里的宝宝多？

1号。

2、又问：为什么2号“家”的图形宝宝没有1号“家”里的多？

2号“家”里的宝宝是从1号“家”里拿出来，1号“家”里还有图形宝宝)

大班数学有趣的图形教案篇九

1、学会按几何图形的2-3种特征进行分类，初步掌握在表格中看图形找特征的方法。

2、引导幼儿能正确地表述图形特征。

3、鼓励幼儿大胆的进行操作活动。

1、知识经验准备：已经知道各种图形名称。

2、物质材料准备：大小、形状、颜色各异的几何图形若干、每人一张表格纸、勾线笔；归类盒若干。

一、猜想活动，幼儿产生学习兴趣。

师：老师这里有好多种图形宝宝，它们可以拼出什么来呢？

二、拼图活动，幼儿大胆操作交流。

1、幼儿进行大胆拼图。

2、请幼儿说说自己拼的是什么，用了哪些图形，这些图形有什么不同？数一数各有几个？

三、记录活动，幼儿细心记录。

师：请你将你刚才说的记录下来。

教师教幼儿如何记录，只要看图形找特征，在特征上打勾。

师：请你将你的记录结果讲给好朋友听。

四、游戏活动，幼儿将图形归类。

- 1、请幼儿按图形的特征，将图形放在一起。
- 2、交流：你是怎么归类的？为什么？

大班数学有趣的图形教案篇十

- 1、学习按不同特征（颜色、形状）进行两次逐级分类。
- 2、初步理解集合的包含关系，形成集合与它的子集，并了解整体与部分的关系。
- 3、培养幼儿学习数学的兴趣，在操作的过程中培养幼儿的合作精神。

圆形盘2个，并分别记作1号、2号。红、黄、绿色的正方形、圆形、三角形各3个，各小组1份。布袋1个（内附红、黄、绿色的正方形、圆形、三角形各1个）

一、识别物体让幼儿观察：小朋友们，你们的长桌上都有什么呀？（两个圆盘、正方形、圆形、三角形）让幼儿分类数数（正方形：9个、圆形：9个、三角形：9个。红色：9个、黄色：9个、绿色：9个）

二、提供分类标准教师手拿神秘布袋走向一名幼儿，让他伸手去摸。例如：摸出一个红色的正方形。问：这是什么颜色？（红色）随及，请全班小朋友以小组为单位，把所有红色的图形宝宝放到1号“家”里。又问：这是什么形状？（正方形）请全班小朋友把1号“家”里的所有正方形宝宝放到2号“家”里。

三、比一比问：小朋友们，是2号“家”里的宝宝多，还是原来1号“家”里的宝宝多？（1号）。又问：为什么2号“家”的图形宝宝没有1号“家”里的多？（2号“家”里的宝宝是从1号“家”里拿出来的，1号“家”里还有图形宝宝）

将幼儿分成小组，小组人数可视班内小朋友人数而定。小组合作进行分类时，要鼓励幼儿都投入，并在分好后请各组幼儿说说逐次分类的结果，并引导其说出分类的原因。

大班数学有趣的图形教案篇十一

1. 在活动中经历圆形与三角形的分割与拼和的过程。
2. 初步体验图形之间的包含关系。
3. 发展空间思维能力。
4. 感受操作活动的乐趣。
5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

大小不同的圆形，三角形。

活动重点

对图形进行不同程度的分割。

活动难点

大胆的使用剪刀分割图形

- 1 (1) 教师出示圆形，问小朋友：老师手里拿的是什么图形？
(圆形)

在你的桌子上找出和老师一样的图形举起来。

你知道老师是怎么变的吗？（教师示范剪的方法：先将圆形对折，然后沿着折线剪开）

- (3) 试一试，把你的圆形也变一变吧。

(4) 把你剪开的图形再拼成圆形吧。

2. 三角形的分割方法同上。

大班数学有趣的图形教案篇十二

活动目标：

1. 能用数字符号记录操作结果。
2. 通过让图形站起来的探究游戏，发展幼儿的空间知觉和想象力，体验探索的乐趣。

活动准备：

豌豆、牙签、统计工具

活动过程：

师：今天老师想和你们作个游戏，我来当总设计师，你们当小设计师，好吗？

幼：好。

师：看看我给你们准备了什么呢？

幼：豆子、牙签、纸、笔。

师：对，给你们准备了豆子、牙签和统计工具。我们要用豆子和牙签来设计图形。

1. 出示图一：这是什么形状？

幼：三角形

师：请你用豆子和牙签做一个三角形。做完之后请你不要发出声音坐好，我就知道你已经完成了。好，开始。

大部分幼儿好了以后，请幼儿自己数数：你用了几颗豆子，几根牙签？

幼：3根牙签和3颗毛豆

师：你用了3颗豆子、3根牙签做成了三角形。有没有跟他不一样的？

没有的话，教师临时制作一个如：直角三角形。

师：没有，好，那我总设计师来做一个。大家一起数数用了几颗豆子，几根牙签。

师：注意数的方法。第一个作好标记。（我们可以从“上往下”数，引号中的让幼儿说）

请一幼儿说说。或再请幼儿补充。

师：好，用圆点表示毛豆，用一竖表示牙签，我们把它记录下来。（请孩子们和老师共同记录，老师在黑板上的样纸上写，接着让幼儿完成）

2. 出示图二

师：来看看第2个图形。

幼：正方形

师：请你用毛豆和牙签做出正方形。好了请坐好。

师：请数数：你用了几颗豆子，几根牙签？

幼：4根牙签和4颗毛豆

师：请做好记录（一幼儿上黑板做）

师：还有不同的吗？

有不同（方式拼图形）的请幼儿上前数并在黑板上做记录。

3. 出示图三

师：再看看第3个图形。

幼：长方形

师：请开始。看谁的动作快。

师：请你数数，并作好记录。

师：你用了几根牙签、几颗毛豆？

幼：6根牙签和6颗豆子。

师：有不同的吗？请不同的幼儿上来数并作记录。

（少了个教师小结：原来拼图形可以有很多方式，我们的数数和统计内容也更丰富了。好我们再来挑战更有难度的图形好吗？）

刚才你们表现都非常不错。现在先请你们把这些图形拆开送回盘中。不要让它跑到外面哦！

1. 师：现在请你用豆子和牙签搭一个你最喜欢的图形。

幼儿操作，教师巡回观察，并发现一些新的图形搭建。

个别交流：说说你用了儿根牙签，几颗豆子。

2. 如何让你搭建的图形站起来？

大家都想看到你的图形，你能让它站起来给大家看看吗？

师：请你试试。

师：你是怎样让它站起来的？

幼：加一些毛豆加一些牙签。

师：（现在）总共有多少毛豆、多少牙签？你觉得他像什么？

好了的小朋友可以和边上的小朋友交流一下。

师：我们的小设计师都非常不错。先做好的可以向客人老师介绍一下。

师：设计师们，把你设计的图形拿上来。

请个别幼儿大声的介绍一下他的设计成品。

（好棒的模型，拿给其他小朋友去看看我们的成果好吗？老师带着孩子轻松愉快地出活动室。）