

最新幼儿园接力赛跑反思 绑腿接力教学 反思(汇总7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园接力赛跑反思篇一

60米迎面接力跑是学生都会积极参与的活动，因此教师不必为提高学生的兴趣而多动脑筋，而重点是让学生学会传接棒的动作和正确的错肩方法，所以要把握住重点，突出难点，充分发挥学生的主体性、创造性，在教师的指导下，逐步提高传接棒动作。

一、充分利用器械，提高练习的密度。让学生每人带张旧报纸，在课中折成接力棒的模样，做到了人手一“棒”，加深了感性的认识，同时克服了器材不足的矛盾，并在以后的分组练习中能防止用真棒而发生的安全事故。解决了器材和安全的问题后，教师就无后顾之忧了。

二、发挥学生的才智，开动脑筋，对传接棒进行自我和小组研究。教师并不在一开始就教会学生正确的动作，而是让学生进行小组合作，自己研究和创造几种传接棒的方法，通过学生示范和对比，以此来突出正确动作的优点和合理处，加深了学生对正确动作的理解，对学生的意识进行提高。

三、充分发挥学生的创造性，自主进行练习。在教师的指导后，学生在小组长的带领下，运用了各种方法进行了练习：有的从走到跑进行；有的围成圈；有的已经自己进行迎面接力了。学生各尽所能，帮助和提高小组每位成员{因为还要进行全班的比赛}，同时也学习其他组的好方法，形成了良好的

竞争和学习的氛围。

幼儿园接力赛跑反思篇二

迎面接力：当一年级新生第一次接触接力棒的时候，他们并不知道这根小小的、有两种颜色之分的棒子有什么用途，怎么使用。刚开始，我不急于讲课，而是提了一些问题：他叫什么？什么形状的？一个接力队最少需要几人？同学同你一言我一语，发表着自己的想法。能看得出来他们对这个小棒子很感兴趣。我把刚才提的问题一一作了解答，他们点头重复着我的答案。

首先，我们今天学习的是迎面接力，采用立棒式交接法。我和一个同学先做了一次示范。并把握棒方式和一些细节慢慢讲解。

接下来，我将全班分成了四组，由于男生和女生的体质不同，我给他们分成了男女混合组，第一次进行练习的时候，我不急于让他们以竞争的方式，而是采用走的方式，让他们体会交接棒的方式。问题出现了，很多学生持棒手不作摆臂动作，而是一直伸着手向前走。经过一轮后，我发现的问题及时的纠正。第二次慢跑，刚才出现的问题经过纠正有很大进步。我还是不急于快跑，又把容易出错的内容强调了几遍，又进行了一次慢跑练习。通过大家的掌握情况，我决定来一次比赛。看到他们已经摩拳擦掌了，比赛结束了，看到他们微笑了脸上微微出汗，我很欣慰。

最后，我把大家召集在一起，一边和同学们放松，一边让大家回忆这节课的内容，并把他们容易出错的地方着重强调。快下课了，我告诉大家，下节课我们来一次真实的较量。

幼儿园接力赛跑反思篇三

迎面接力：当一年级新生第一次接触接力棒的时候，他们并

不知道这根小小的、有两种颜色之分的棒子有什么用途，可爱的他们在课间拉着我的手问：老师，这个是用来做什么的？我看到了他们眼中那种渴望知道答案的眼神，然后我笑了笑告诉他们，“这个是用来做游戏的。”

到了操场后，我正式介绍了这根棒的名字“接力棒”，一年级的他们对很多事情都充满了好奇，他们起初听到这个名字的时候都相互间交头接耳，很兴奋。

我将全班分成了两组，由于男生和女生的体质不同，我给他们分成了男女混合组，第一次进行比赛的时候，问题就出现了，很多学生像脱了缰的野马一样，刚接触新的游戏使他们兴奋不已，即使一轮结束了，他们还是没停下来，在他们脑中还没有输赢这样的一个概念，于是我讲接力游戏的规则再集体讲述了几次，并且规定哪个小朋友接力完之后游戏才算真的结束。于是他们记住了每个人只能接力一次，相互监督，游戏就顺利完成了。课后我想，如果能在最后结束的两个学生身上做点标记，强化他们的游戏意识，那就更好了。

之后我对游戏的规则进行了变化，游戏的难度不断加大，学生参与游戏的积极性更加大了，有在接力途中增加障碍物，有绕其他的小朋友传递接力棒，这样既能发展他们奔跑能力的同时，扩大注意的范围，提高团队协作精神，学会为队友助威呐喊。从小小的接力游戏中培养学生多方面的能力。

幼儿园接力赛跑反思篇四

50米迎面对接力跑是小学生都会积极参与的的活动，因此教师不必为提高学生的兴趣而多动脑筋，而本堂课的重点是让学生学会传接棒的动作和正确的错肩方法，所以要把握住重点，突出难点，充分发挥学生的主体性、创造性，在教师的指导下，逐步提高传接棒动作。

充分发挥学生的创造性，自主进行练习。在教师的指导后，

学生在小组长的带领下，运用了各种方法进行了练习：有的从走到跑进行；有的围成圈；有的已经自己进行迎面接力了。学生各尽所能，帮助和提高小组每位成员{因为还要进行全班的比赛}，同时也学习其他组的好方法，形成了良好的竞争和学习的氛围。

一堂课教师教的轻松，学生通过自主的努力，学的`有滋有味，并通过合作探究，加深了对重难点的理解，符合了新课程的标准。

课后，我最深的感受是：整堂课，学生能够做到有序认真非常遵守纪律，在规定的场地按照老师的要求进行练习。学生看似玩，实际上他们也在认真体味所教的内容；形式在变换，()让他们在欢快中达成了教学目标。不过也存在着一定的问题，在练习时显得有点乱，教师应该更加考虑到场地的因素，不能让全部的学生一起练习，而应该稍微调整一下，分批进行练习，并且在时间的控制上应该更加精确一下。作为一名老师除了吃透教材，更重要的是能够多学习其他老师的教学的长处，让自己的课堂能够更活跃，让学生更喜欢自己的课。

幼儿园接力赛跑反思篇五

教学拼音“a”时，本以为很轻松，因为根据教学经历，已经载大班学习中接受过拼音教学，现在温故当然应该不成问题，但不曾想有一大半的孩子存在困难，主要是发音不准：读“a”嘴巴张得不够大。再加上四声以后，几个孩子有点懵懵懂懂，特别是第二声、第三声和第四声混淆不清，都读不到位。

见此情景，我有点“黔驴技穷”，下意识地手舞足蹈地教了起来——夸张的表情，配上有力地动作，和孩子们一起读起了四声，并大声地诵读儿歌：

一声高高平又平，

二声就像上山坡，

三声下坡有上坡，

四声就像下山坡。

经过练习学生基本上都能读，能跳着读，问题就来了，所以我让学生边读边做手势，跟着手势读，这样效果好多了。

在教学书写“a”时，我发现学生都把“a”的一竖写成了尾巴样的，向后翘起，可能是幼儿园里就是这样教的，在我纠正后，还是有大部分的学生改不过来，虽然在作业中，经我提醒，暂时改正确了，但我想，要改掉以往的习惯不是一触而蹴的，需要我时时刻刻的提醒。

幼儿园接力赛跑反思篇六

新课标理念下，高效课堂中充分发挥学生的自主学习能力，小组合作是当今课堂中必不可少的教学方式，我们体育课堂也不例外，小组合作学习在本节课中得到了充分的体现。

在以前的教学中，作为老师，我们总是把能讲到的都通通讲出来，让学生听，然后希望学生按照教师安排，听从教师指挥。本节课是4x100米接力，按照以往的教学我会把分组练习中的注意事项都要强调给学生，然后在让他们练习。但是本节课似乎我在讲注意事项时学生根本不听，于是我让他们尝试练习，再进行比赛，比赛后出现了很多的问题，还没等我点评，他们小组中已经争论不休。于是我灵机一动：“组长负责，就刚才的比赛本组进行讨论，指出问题，然后讨论接下来的战术，不明白的地方可以请教老师。”接着看见学生们热烈讨论的场景，这样老师一点都不费劲，效果还非常明显。我先安排两个组比赛，其余组观摩，然后互换，最后对刚才的比赛相互评价，学们马上滔滔不绝将问题反应给别的组，“你们谁谁没提前预跑，谁谁没有左右手搓开等等”

我要提示的注意事项全被他们讲到了，我只需要做总结。

通过本节课，使我醒悟在以后的教学中可以多采取此类方法，既减轻教师的负担，还充分了生的学习能力，提高学习兴趣。

幼儿园接力赛跑反思篇七

体育新课标强调要通过体育与健康课程的学习，培养学生参与体育运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯。教学过程充分体现了“以学生发展为本”的教学思想，采用情境教学模式、比赛手段和自主、合作学习方式，活跃了课堂气氛，使学生以情入境，真正体验了运动的乐趣，既激活了学生参与体育活动的热情，又提高了跑步教学的效果。

跑是发展身体运动能力的一项基本练习方式。我们一般通过游戏活动着重发展学生反应速度、动作速度、位移速度。各种速度的游戏活动丰富发展多样。通过名种形式快速奔跑一定距离，体验在快速奔跑中的心理感受，从而进一步改进跑的动作，培养跑的正确姿势，提高奔跑速度和奔跑能力。特别是在游戏活中，结合各种方式的`快速跑练习，对正确掌握奔跑动作，获得加速的身体感受具有重要作用。

而为了提高学生学习的兴趣，我们一般用迎面接力这种比较典型的奔跑游戏，其形式也多种多样。我在课堂上采用了传统的教学方法，让学生配合老师做了示范：右手传接棒错肩跑出的动作方法，目的是可以让学生能直接地感受到传接棒的方法，然后再指导学生在慢跑中进行迎面右手传接棒和错肩跑出的练习。迎面接力的要求是按照区比赛的规则进行教学，在起跑线上放置一根立柱，学生的右手必须放在立柱右后侧完成接棒再跑出。

我在多次运用迎面接力跑游戏和观察别人运用此游戏的过程中，发现该游戏在运用过程中存在着一定的弊端，现列举如下：

迎面接力跑游戏的竞争性和对抗性较强，游戏过程中学生的情绪较高，跑速较快，而且小学生的思维发散，不容易控制自己的行为，因此在拍手时，极易发生碰撞。或因跑速过快，拍手时一时收不住脚，容易摔倒，而造成伤害事故。又因为跑的时候速度过快，传棒的同时容易掉棒。另外，由于学生的好胜心强和自觉性不高，在未接住接力棒前就站在起跑线前，从而缩短了跑距，投机取巧，违反规则。

迎面接力跑传递接力棒游戏的弊端是传棒时传递力量不容易控制，从而使接棒的学生，接不住棒，而且比较容易砸伤对方。另外学生在接球前就喜欢站在起跑线前，也违反了规则。

针对上面的弊端，我经过多次上课的实践和观察，仔细揣摩，对游戏的做法进行了改进，在实际教学中取得了良好的效果。具体方法现阐述如下：在迎面接力跑教学中，因为比赛很精彩、对抗性强，运动速度快，场面激烈，学生极度兴奋，都想目睹比赛的场面，他们就会不自觉地往前或者往左右拥，影响教学秩序，容易出伤害事故。为了保持正常的教学秩序，于是我把原来的纵队加大了距离，在两队的右边放了海绵垫，出发的时候，站立式起跑姿势出发，返回队伍交棒与下一位同学时，在完成交棒过程后，需在垫子上做爬行，直到队伍的排尾。这样更具有挑战性，也保证了每位学生都能看得见比赛的激烈场面，也能保持好队形。

经过这样简单的改进，就有效地克服了上述迎面接力的弊端，这种改进具备以下优点：

- 1、不容易发生碰撞，减少了教学事故的发生。
- 2、克服了学生在未拍手或未接棒前就超过了起跑线，防止了违反规则行为的发生。

加强对学生的观察，及时掌控学生，把安全意识时刻放在首位，对教学中存在的安全隐患，能防患于未来，就能更好的

提高自己的教学安全及更好的关爱学生。

文档为doc格式