

二年级数学观察物体教学反思(优秀6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

二年级数学观察物体教学反思篇一

《观察物体》这节课的知识属于空间与图形领域，它主要是要训练学生对空间与平面相互关系的理解和把握。对以后发展学生的空间想象能力有着举足轻重的意义。本节课自我感觉做的比较好的地方如下：

数学要注重学生数学知识形成过程，因此本节课我准备了大量的小正方体作为学具，设计了猜一猜、想一想、摆一摆、画一画等活动，让学生在活动中发现问题，解决问题，亲身体验从不同的位置观察到物体的面是不同的。第一次操作从观察由4个小正方体组成的立体图形，给学生充分的时间思考，引导他们从拼摆到观察到画图，使学生加深对实物和视图关系的认识。对于那些有困难的学生，让小组长帮助拼搭、再观察，这样做是让各层次水平的学生都能掌握，对增强学生的学习信心，调动学习的积极性，起到很大的作用。接着用了4个小正方体拼搭出了3种不同的立体图形，让学生从正面、上面、侧面进行了观察，体会物体的形状不同，从同一个角度去观察，看到的形状可能不同，也可能相同。

几何知识的教学重要的是建立空间观念。由实物抽象出实物图形，是帮助学生建立空间观念的一种有效途径。教学时先出示实物，让学生亲自走到不同的位置看一看它的形状，感知到站在不同位置，所看到的形状是不同的，最多能看到物体的三个面，从面认识物体的上面、正面和侧面。在此基础上让学生进一步认识物体的正面、上面和侧面，并能从这三

个面观察到物体的不同的形状，从而帮助学生形成表象，初步建立空间观念。

首先，在探究红点问题时，先让学生摆一摆，从前面面，右面，上面进行观察，把观察到的形状画在表格里。然后交流发现，得出不同形状的物体，分别从前面、右面和上面看，看到的形状可能是相同的，也有可能是不同的。接着我安排了连线练习，这部分是使学生沟通视图与物体的联系，然后观察三个不同的物体，提高了观察的要求，要求：形状相同的画一个图形，形状不相同的画三个图形。马上给出许多不同的物体，要求找出形状相同的面，以上练习只是根据由4个小正方体摆成不同的物体来观察形状，深化了实物与视图关系的认识，发展了空间观念，这部分内容教学较简单，最后我练习了根据视图来摆出不同的物体，这部分知识相对较难，这样设计练习有坡度，体现练习的层次性，由易到难，由浅到深。

二年级数学观察物体教学反思篇二

- 1、通过让学生观察、操作等活动使学生能找出对称物体，知道怎么样才是对称，激发学生感受数学、发现美的情感。
- 2、培养学生的观察能力，提高学生合作交流与创新意识。
- 3、通过学习使学生感受数学与生活的联系，体验生活中有数学，数学知识来源于生活。

认识对称图形，理解对称现象。

多种对称的图案、剪刀、白纸若干张。每个学生准备一把剪刀。

上 - 下 前 - 后 左-右 前面-后面 上面-下面 左边-右边等）。

1、咱们的游戏还没做完呢，请同学们看，下面的图片我只画了一半，你能猜出我画的是什么呢？（出示一半蝴蝶、蜻蜓、汽车、小猫、向日葵、沙发等物体的图片学生猜）

2、你是怎么猜出来的？（学生回答）

3、咱们把它拼完整好吗？看哪个小组拼得又快又好。（事先把图片放在小袋中发给学生）

4、学生小组活动，教师指导：让学生在小组中先说一说是怎么找的，为什么不用其他几个类似的图片。

5、你能上台展示一下你们组的作品吗？给大家说说你们组是怎么拼的。（学生上台演示，讲述）

（让学生自由观察。然后提问个别学生。）

学生1：我发现蝴蝶的左右两边是一样的。

学生2：我发现蜻蜓的左右两边是一样的。

.....

6、（再次显示有对称的图形）小结：同学们观察的真仔细，象这种现象，就是从中间开始，左右两边的形状完全相同的，我们就说这些图形是对称图形。（板书：对称）

其实，只要你留心观察，在咱们生活中对称图形处处都有，想一想，你能找到哪些，在小组中互相说一说。

给全班小朋友说说你找到的对称图形，好吗？你是怎么想到的？

（在教学过程中利用了实物投影进行展示交流，给学生创造

了自我表现的机会，同时利于激发学生的学习兴趣。)

1、刚才大家都说到一些有对称的物体都是从中间分开,而且两边完全一样,那么咱们就假设中间有一条线,把物体分成了完全相同的两部分,(用一张纸条贴到物体上表示对称轴)数学家给这条线起了个名字,叫对称轴。(板书:对称轴)

2、老师也找到很多具有对称的物体,你能指出它们的对称轴吗?(课件出示24个物体,学生上台指对称轴)

(利用幻灯片出示物体形象生动并使课堂环节紧凑,提高了课堂效率。)

师:刚才同学们已经知道了什么叫对称图形,那么制作对称图形一点也不难,请同学们打开书68页,我们一起来看看衣服是怎么样剪出来的,同学们同桌间可以互相讨论一下。讨论好了,请同学们动手剪剪,看看对称的图形是怎么样剪出来的。(学生小组动手剪,并在小组内交流剪法。然后让个别剪得好的学生进行汇报自己的剪法。)

学生:我是先把纸对折,然后在对折的纸上画出要剪的图形,最后照着画的线剪,剪好后把对折的纸找开来就形成了对称图形。

请同学们也按照这个方法去剪一个对称的图形,好吗?(学生动手操作,教师巡视,及时给予帮助。)

师:刚才,同学们剪出的图形都是对称的,而中间对折的那条线就叫对称轴,请同学们用尺子画出刚才所剪图形的对称轴。对剪得好的作品展示,让学生进行评价。

二年级数学观察物体教学反思篇三

本课的教学,我认为有以下几点值得借鉴之处:

本节课一开始，我就听过一道稍微有点难度的题目，帮助学生回顾旧知识。不仅为学生学习本节课的新知做好了知识铺垫，而且使学生一开始就有了从不同角度观察物体的思维基础，使学生更容易进入新知识的学习。

针对本节课的内容特点，我在设计本节课的时候，注重让学生进行观察、操作。让学生在观察中感受到从不同方位看物体的不同，在操作中掌握新知识。学生观察和操作很高，课堂氛围热烈但又不失秩序。

教学完不同的方位看同一个物体后，我听过承上启下的'一段话，使课堂自然地过渡到对下一个知识的学习，使学生能够跟随我的节奏，不至于因为转变的突兀而导致注意力不集中。

教完这节课，我觉得虽然这节课学生的动手操作机会很多，但是由于学具太小，学生在观察和操作的时候不够清楚，甚至由于角度问题，观察结果出现偏差。因此，我建议最好每个小组中有一套大的正方体的学具，这样便于操作，学生对物体的观察也会更具时效性和准确性。

二年级数学观察物体教学反思篇四

《数学课程标准》倡导自主探索、合作交流、实践创新的数学学习方式，强调从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为学生提供充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。

《观察物体》的教学，我让学生经历观察的过程，体验到：从不同位置观察物体，看到的形状是不同的，能正确辨认从正面、侧面、后面观察到的简单物体的形状。培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。同时通过学生的活动，激发学习兴趣，培养合作意识、创新意识。教学时我跳出了课件和课堂的局限，决定把学生带到教学楼前去观察我校的

大型雕塑：走进新时代。我把学生分成四组，分四个不同的方向让学生观察，并把自己观察到的形状讲给大家听，这样就产生了分歧。同组的同学同意他的看法，但其他组的同学不同意，为什么呢？然后我让其他三组到他们那组去看，同学们自己认识到，观察的位置不同，看到的形状也不同。再让他们前后交换、左右交换，体会会有什么不同。通过实物观察，学生自己发现了从不同位置观察物体，看到的形状是不同的。并积累了辨认从正面、侧面、后面观察到的简单物体的形状的经验。

本节课主要采取小组合作的形式进行教学。通过学生合作探究、相互交流，充分发挥学生的主体作用，调动学生学习的积极性。把数学课带到教学楼前去学，学生感到新奇有趣，调动了学生学习的兴趣和求知欲望。让学生在质疑中，让学生初步感知到站在不同的位置，看到的物体形状是不同的。然后通过小组合作交流，站在不同角度观察物体，让学生进一步体验到，站在不同的位置看物体的形状不同。通过本课教学，再一次给了学生与伙伴合作、交流的机会，培养了学生学会合作、交流思维的能力。

帮助学生建立空间观念。几何知识的教学重要的是建立空间观念。由实物抽象出实物图形，是帮助学生建立空间观念的一种有效途径。教学时教师先出示实物纸箱，让学生亲自走到不同的位置看一看它的形状，感知到站在不同位置，所看到的物体的形状是不同的，从认识物体的前面、后面和侧面。在此基础上教师出示抽象的实物图形（长方体和正方体），让学生进一步认识物体的正面、上面和侧面，并能从这三个面观察到物体的不同的形状，从而帮助学生形成表象，初步建立空间观念。

不过，本节课也有一些值得我思考的地方：学生对于面的概念不是十分清楚，不知道这几个面的具体含义，我由于课前对学生的知识基础没有正确的预设，对这方面没有给学生一个明确的说明，使学生在表达时出现了错误。

二年级数学观察物体教学反思篇五

《数学课程标准》指出：“要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境。”在这一课中，通过一张简笔画图，从不同方向观察，观察的结果是不同的。再提供了两张同一教室的照片，引导学生根据生活经验判断哪一张是在教室前面拍的，哪一张是在教室后面拍的，学校门口里拍和外拍图，让学生初步学会根据自己熟悉的环境的特征判断观察者的位置，从中体会观察者的不同，所看到的场景是不同的。

设计了多种观察物体的活动，如观察青蛙、小飞机玩具等，让每个学生从不同的方向观察物体，体验从不同位置观察物体时，形状是不一样的。课上分小组开展实际的观察活动，并交换位置，让学生从多方观察，感受不同位置观察到的不同结果。通过自身的参与，培养学生的想象推理能力。然后，小猴图：引导学生应用已经积累的.观察经验，通过想像判断每一张照片分别是谁拍的，把学生的认识水平从“不同位置观察同一个物体，看到的样子不同”，上升到“根据看到的视图，判断观察者的位置”这一层次，加深了学生对观察者的位置与视图的对应关系的理解，发展了空间观念。通过小洗车图连一连练习，加深对所学知识的巩固。最后，通过小飞机图，学会根据看到的形状正确地判断观察者的站在飞机的哪一面。

“数学生活化”要求数学源于生活，又必须应用于生活。通过猜一猜，观赏庐山美景图，让学生知道观察者位置不同，观察的结果就不同，养成用“数学的眼睛”去观察身边的事物的好习惯。

这节课，学生从左面和右面观察掌握还不是很理想。

这节课学生学得轻松，主动，不但获得了积极的情感体验，而且充分感受到了生活中的数学，体会到数学的乐趣，下课

了，学生还沉浸在浮想联翩之中。

二年级数学观察物体教学反思篇六

《观察物体》是二年级上册第五单元的内容，本节课，我主要让学生亲身经历观察的过程，体验到：从不同位置观察物体，看到的形状是不同的，能正确辨认从正面、侧面、后面、上面观察到的简单物体的形状。培养学生动手操作、观察的能力，培养抽象思维能力，初步建立空间观念。通过学生的活动，激发学习兴趣，培养合作意识。这节课主要有几点个人认为比较优秀的地方：

我们都知道教学设计是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程。我在教学前不仅“吃透”教材，还充分地了解学生。整个教学环节设计精巧，能最大程度地调动学生的学习积极性，能充分挖掘学生的潜力。准确把握教学目标，突出教学的重点、突破教学的难点、捕捉教学的生长点，处处体现了以人为本的学生的发展观。给学生创造一个和谐、轻松、有效的学习情境，从而提高教学效率。

俗话说得好“好的开始是成功的一半”好的开场，好的课堂导入能激发学生的情绪，启发思考，起到“一石击破水中天”的作用。课堂导入是上好一节课的重要环节，就像一块磁石，一下子将学生的注意力聚拢起来，激发学生强烈的学习兴趣，使课堂气氛生动活泼。本节课我采用游戏导入“你看到了什么”，激发学生的积极性，活跃课堂气氛，充分激发了学生的学习兴趣。

叶圣陶先生有句名言“教是为了不教”要达到“不教”这一境地重要的一条就是教给学生学习的方法，培养自学能力。“授人以鱼，不如授人以渔”本节课我说的少，学生自主学习、合作探究的时间多，说的多。注重让学生成为课堂的主人，老师仅仅起到穿针引线的作用，让学生自由畅谈，谈谈

探究的过程和自己的发现。都能做到面向全体，尊重差异；让学生自主学习、主动参与，体验成功。课堂上都是以学生的积极参与为前提，进行小组合作探究。然后小组代表上台汇报展示自己的学习过程和探讨的结果。老师们充分尊重学生的权力，从不打断学生的发言，让每个同学都知无不言，言无不尽。允许学生提出自己独特的见解、奇特的想法，激励学生。营造了一种自由民主、积极向上、平等和谐的教学环境，学生们在这样的环境下能敞开心扉，放飞心灵，智慧的火花得到了碰撞。