

小数的读写法教学反思(通用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小数的读写法教学反思篇一

“小数乘小数”是本单元的一个教学重点，小数乘小数这部分的知识，是在学生学习了小数乘整数的基础上进行教学的。小数乘小数的计算在日常生活中以及进一步学习中都有广泛的应用，小数乘小数即是小数乘、除法的重要组成部分，学生学习本节课有利于学生完整的掌握小数乘法的计算方法及运算定律的理解，提高应用四则运算提高解决简单问题的能力。本课的重点和难点都在于帮助学生发现和掌握因数中小数位数变化引起积中小数位数变化的规律，形成比较简单的方法。

二、亮点

1、创设情境——激发兴趣

由于计算教学枯燥无味，所以学生对计算教学的内容在学习时缺乏热情和兴趣，对计算的练习备感烦躁。因此，提高学生对计算学习的兴趣在本节课的教学中显很重要。课一开始我首先为学生创设了一个“计算比赛”的情境：超市里橘子搞特价，5.4元每千克，照这样计算，班主任王老师买了4千克应该付多少钱？学校午托部买了40千克应该付多少钱？对这样的教学情境，学生感到自然、亲切，同时解决的是自己眼前的问题，学习兴趣倍增。很快计算完，此处巧妙的复习了小数乘以整数的计算方法。紧接着，又说道，班内学习委员张明的妈妈要过生日了，她用零花钱给妈妈买了0.8千克橘子，应花去多少钱？学生列算式已经不是难点。

2、发挥学生的主体作用。给予学生更多的自主探索学习的时间，因为小数乘法计算方法的依据是因数变化与积的变化规律，应该放手让学生通过独立思考或小组合作学习的形式，自己举例子说明积的变化规律，这样获得的积的小数点与因数的小数点的关系才是主动的。在讲算理的同时，重视计算技能的培养，细化类型，使各个层次的学生都能正确的理解和掌握计算的方法，做到既重视教学过程又重视教学结果；既注重新旧知识的联系、讲清算理，又要突出积的变化规律、突出竖式的书写格式、突出因数中小数的位数与积中小数的位数的关系。这样才能切实的提高课堂教学的效率。

3、关注后进生，对于学生所出现的这些错误，我觉得说算理对于学生计算方法的掌握，逻辑思维能力的培养的确具有积极的作用。然而说算理一定要建立在学生对计算过程和方法感悟的基础上，使学生对算理真正内化，理解实现对所学知识的“意义建构”。教学中准确把握学生的学习状况，学生的学情不一样，接受能力各不相同，基础也不同，要尽量抓住课堂上的四十分钟，多关注后进生对知识的掌握情况。多给他们说算理、板演改错题的机会，真正做到因材施教。

三、不足之处：

1、列竖式时出现了点错小数点的现象，有的只关注第一个因数的小数位数，有的只关注第二个因数的'小数位数，顾此失彼的错误频出。

2、该进位不进位，该对齐数位不对齐的错误还是屡见不鲜。

四、改进措施：

1、加强计算的练习，特别是加强口算题卡的练习，强化口算能力。

2、加强学困生的辅导，在课堂上多关注，多留给他们答题的

机会。

小数的读写法教学反思篇二

五年级的学生已经具备了一定的分析判断的能力，对身边与数学有关的事物有较强的好奇心和探索精神，我抓住他们这一特点，在学习过程中，多采取小组合作探究的教学方法，充分体现学生的学习积极性和主动性，极大地激发了学生的学习热情。

在进行“验算”环节，首先让学生判断例题中计算的对与错，再说出自己的理由，鼓励他们大胆思考，然后小组合作讨论，激发有创新的思路。经过交流讨论，同学们有的根据条件来说“鸵鸟的速度是非洲野狗的1.3倍，所以鸵鸟的速度应该快，而不是比56小！”说得极有道理，这是上节课中的一个重要知识点，加入了自己的理解，还有学生补充道：“56乘1.3的积应该比56大，因为一个非0的数乘大于1的数，积比原来的数大！”教材上也有，但这样的解释更清查明了！更有学生利用上节课“因数与积的小数数位间的关系来解释”，超越教材！

在整节课的学习中，学生能积极的思考，运用发现的规律去解决问题，效果还是比较好的！不足之处在于个别学生在形成技能环节，还需要多练习，还有待提高。

小数的读写法教学反思篇三

今天教学《小数乘小数》，教材以计算布告栏玻璃面积为情境，引出需要学习的小数乘小数的计算题，再让学生进行探索尝试。从昨天的教学中我发现在理解算理时，没有学生借助情境。因此，教材虽然符合从生活中发现数学、应用数学及解决数学问题的要求，情境本身的设置对于小数乘小数的算理推导过程有用，但对学生而言并无实质的作用。小数乘小数与小数乘整数相比较，计算方法可以类推，算理本质上是一致的，都可以通过积的变化规律加以验证。因此，我把

帮助学生发现和掌握因数中小数位数变化引起积中小数位数变化的规律，发现比较简单的方法确定积的小数点的方法为本课的重点和难点。

课中以 1.2×0.8 让学生自主探索。在结果是9.6与0.96的争论中，学生运用估算的方法，把因数0.8保留整数计算， $1.2 \times 1 = 1.2$ ，准确的积肯定小于9.6，不可能是9.6。于是，很多学生想到了把小数乘整数的算理迁移到了新知，因数中小数位数变化引起积中小数位数变化证明了0.96是正确答案。再以 2.9×7.12 、 0.24×1.5 细化过程，巩固算理。借助学生的竖式，有学生把2.9写在上面，有学生把7.12写在上面，从对比中学生明确数位多的写在上面比较简单。小数点对齐的竖式与末尾对齐的竖式对比中，学生理解了我们实际上是看作 712×29 计算的，整数乘法是个位对齐，小数乘法转化成整数乘法来计算的也应该是末尾对齐，小数加减法要求小数点对齐，小数点的确定中再一次巩固算理。

通过这样的三道计算题，学生基本计算障碍已被扫清，关键是如何准确确定积的小数点的位置？如果只是用计算为强化训练，课堂单调枯燥，索然无味，学生无兴趣可言，一些计算策略、方法也无法更有效的形成。通过设置有思维的“陷阱”的练习，突出重点难点关键点，真正激起学生思维的震撼，亲身体验计算方法的生长过程，从而有效形成计算的技能。

练习一：根据 $182 \times 23 = 4186$ 请你快速找出积的小数点应该点在哪里？

1.82×23 18.2×2.3 1.82×2.3 0.182×0.23

让学生根据整数乘法的积，确定小数乘法的积的小数点，再一次理解算理，并可以减少学生的繁琐计算，在快速回答时，学生体验和感悟到确定积的小数点位置的简便方法。

练习二： $182 \times 23 = 4186$ ，如何让等式 $182 \times 23 = 4.186$ 成立呢？

再次根据整数乘法的积，确定小数乘法的积的小数点，不过这次是根据积的位数，确定因数的位数。在学生的不同答案中，学生又一次感悟到因数中小数的位数与积的位数之间的关系，是学生思维认识上的一次升华。

于是，让学生回顾刚才的探索，对于小数乘小数，怎样迅速的确定小数点的位置？你有什么经验？交流中，对于小数乘小数的计算方法的得出非常自然，学生用自己的理解归纳得很到位。

练习三： $1.25 \times 3.2 = 4$ ，想一想，这一题做对了吗？

本节课我不是用大题量训练来强化计算方式，而是从练习设计上触动学生的思维，关注学生数学思维的有效生长。

作业反馈：作业本上的练习难度大，课堂上重视竖式计算，对于口算，后进生脱离竖式有点茫然，需老师的指点。对于※号题，根据 $138 \times 25 = 3450$ ，使下面的等式成立。 $() \times () = 3.45$ $() \times () = 345$ 。个人感觉对于第一节课后就是这样有思维的练习，一部分学生还真有点不知所措。

小数的读写法教学反思篇四

小数在现实生活中被广泛应用着，学生们在日常的生活中或多或少已经接触到了一些小数。在这节课中，不是抽象地讨论小数，而是通过创设贴近孩子们熟悉的情境来进行小数的初步认识。对于现在的学生们来说，经常有机会到超市和商场去，并且能看到各种各样商品的标价。因此，在这节课中，我设想以超市中的物品为背景，从物品的价格来开始小数的初步认识。在学习新知和练习巩固中，都用学生熟悉的情境来贯穿其中。让学生在具体生活情境中直观认识小数，而不抽象地讨论小数，即不抽象地解释小数的意义、数位、计数

单位、进率等知识。

在课的一开始，电脑屏幕上出现了学生熟悉的画面，“你们知道这是哪儿呀？”学生纷纷举手回答是超市。通过超市的出现，让学生感知物品的标价在生活中随处可见，然后给学生展示老师买的物品的标价，通过展示，学生发现标价中的数与以前学的数不一样了，这些数中带有小圆点。学生对这些带有小圆点的数产生了探究的欲望。再把标价中的数进行分类，使他们能主动地投入学习，通过观察，知道小数的特征。

通过学生间交流已有的生活经验，相互感受对小数读法的已有认识，及时纠正错误读法，并培养学生概括的能力。首先，师生互动，教师与学生交流资料，并充分利用商品价格，扩大读数的范围，进一步巩固小数读法。在掌握小数读法的基础上，我联系实际，让学生来理解小数的含义。再次运用超市水果部中的水果标价，学生在自己已有的基础上认识、理解用小数表示元角分的含义，在观察和比较中，孩子们发现了小数的左边表示元，小数点的右边第一位表示角、第二位表示分。情境的创设，发挥了一定的导向作用。通过现实情境中的问题，引发了学生对数学知识的学习，将生活中的现象转化为数学知识，让学生经历知识与技能的形成过程。通过选择题的形式，检验了学生对小数的读法、意义的掌握情况；通过学生之间的分析、交流，对学习困难生起到启发、帮助作用。

在教学中，通过读、想、议、说等活动，使学生在动手、动口、动脑中参与学习过程，达到了“情意共鸣、信息反馈、思维活跃流畅”的境界。

这节课还存在着以下几个问题

一是，在课前如果能够让学生自己收集生活中元角分，这样学生更能感到生活中处处有着数学知识，也能把所学的知识

与生活相联系。

二是，在小数的写法上教师缺乏有力的指导，以致在练习中学生反馈时出现的错误较多。

三是，年级中两个班级之间存在着一定的差异，因此在教案的设计上，如果能更多的体现分层教学的思想，那么在另外的班级中出现的教学效果会更好。

小数的读写法教学反思篇五

通过小数除法第一课时的教学，发现学生在计算小数除法时错误较多的题主要是被除数整数部分不够除就商“0”和被除数添“0”再除这两种情况。中下层学生掌握情况一般。

第二课时，将学生习题或作业中出现的问题集合起来，对比各类型错误进行了分析讲解，效果不错。

学生常见错误有以下四种：

错误一：被除数整数部分小于除数，不够除，就商0。

如： $4.62 \div 22$ ，有的学生用整数除法的方法计算，先看被除数第一位，不够除，就看前两位，于是就用46除以22，商就成了21。

错误二：被除数的位数小于除数，不够除时，商0，再在被除数后添0继续除。如： $1 \div 25$ 。这类题是学生出错最多的，一是有部分学生直接在被除数末尾添2个0就除，根本就不去考虑商0的问题，于是得到的商是4；一是有部分学生知道1除以25不够，商0，就直接在被除数末尾添两个0就除，于是得到的商是0.4。

错误三：被除数是整数，除数是小数，应把除数扩大一定的倍数，去掉其中的小数点，并把被除数扩大相同的倍数后再

除。如： $123 \div 8.2$ 。这类题学生做起来更是五花八门，一种是除数扩大了十倍，被除数却没有扩大相同的倍数，忘记添上末尾的0了，于是商得1.5了；第二种是除数的小数点根本就不去掉，直接当作82来除，于是商也得1.5；第三种是被除数和除数都同时扩大了十倍，除数的小数点没有了，被除数末尾也添了一个0，但是有少数学生还是把这个0想成是上面那类题中被除数不够除，添的0。于是也得到了1.5的商。

错误四：商中间有0的情况，如 $90.3 \div 6$ ，此类题，学生最容易犯的错误就是如上3除以6不够，就把后边的0一起落下来变成30算，于是商中间的0就没有了，商就成了15.5，依次落两个数来算这是很多学生都常见的错误。

错误五：商的小数点应与被除数“后来”的小数点对齐。很多学生在刚开始练习的时候，容易漏点商的小数点或将商的小数点与被除数“原来”的小数点对齐。

相信许多老师都会遇见学生常犯这些错误。为了更好地帮助学生解决问题，我在课堂加强了对比练习，而且针对性地出示错题集，让学生自己发现错误并改正，并提醒学生一定要牢记法则，细心计算，还大力表扬作业全对的学生和细心改错的学生，在班内营造良好的学习氛围。初步获得了比较好的效果。

接下来，要进一步注重培养学生良好的计算习惯和严谨的计算态度，扎实基础，使学生较好掌握新知识，提高计算水平。

小数的读写法教学反思篇六

教学时，我从学生功能的思维特点出发，设计复习旧知得出循环小数，再从循环小数的概念——判断——循环节——写法——分类，引导学生观察、比较、分析，逐步加深对循环小数的认识，并注意让学生在应用“新知”的过程中，加深对“新知”的理解。

以往的教学程序上主张“先教后学”，这种教学方法容易造成学生被动地学，不利于学生自觉能动性的发展。我的教学设计能让学生在复习旧知的过程中发现新知，弄清知识的前后联系，培养学生自主探索和自学的能力，养成自己解决新问题的良好习惯，变“先教后学”为“先学后教”。遇到难以解决的问题时，课堂上在小组里面交流、探讨，通过小组合作学习，不仅可以使学生有更多的机会对自己的想法进行表述和反省，也可以使学生学会如何去聆听别人的意见并做出适当的评价，使每个学生都获得平等参与的机会，真正做到让每个学生都在原有的基础上有所进步。

练习的设计，我是花了较多的心思。这些练习是有很强的针对性的。一是能针对学生可能会出现的问题，引导学生做进一步思考，有利于加深学生对循环小数的认识；二是注意了结合数学内容训练学生运用概念进行判断、推理，而不是满足于学生简单地回答“是”或“不是”。这样就能培养学生对简单的问题进行判断、推理和“有条有理有根有据地回答问题或叙述理由的能力，进而成为学习的主人。

小数的读写法教学反思篇七

教学反思之前写了纸质版的，今天收拾这半年的东西，发现还有一份反思，想着纸质的日后保存也是个问题，索性就动手打字保存起来。

从知道要讲《百分数与分数、小数的转化》课题开始，过了两天两夜，两天的明间在忐忑之中度过的。在这段时间从设计课堂之中的每一个环节到教学设计之中，每一次教案的修改，指导老师王玲老师对我看背的课认真修订和改正，提出对本节课的建议。修改完成后，再进行两次修改。又对ppt进行了修改，经过这一过程之后，算是备课完成。今天刚刚讲完这节课，老师们都对本节课进行了评课。

可取之处：

课件做的认真，简洁大方，富有吸引力在课堂的设计之上，充分调动学生的积极性、采用复习导入的方法。本节课是基于学生对小数和分数之间的互化已经灵活掌握的基础之上。而百分数与小数和分数之间的转化又有怎样的关系呢？学生之前的知识掌握的十分牢固。对于 $\frac{3}{8}$ 直接化成小数，孩子们能迅速给出答案0.375。学生知识掌握的扎实度，让作为老师的我深切体会到学生对知识的兴趣。从导入开始，一路讲授过程都很流畅。是孩子们的踊跃回答让课堂富有吸引力。在讲解小数转化成分数的时候，孩子能自主发现规律。此处采用自主探究的方法。而在由分数转化为百分数的过程中学生需要以小数转化力百分数做为基础。在练习用设计上，有基础的练习还有更深一层的百分率的练习。

不足之处：

在讲解小数化成有分数的时候学生直接得出了预期的标准答案，而我没有直接板书上，只板书了其中的一部分。可见在教育教学中缺教学机智，不够灵活。而在讲解出勤率的问题的时候没有循序渐进。对于学生并不知道出勤这一词的意思，没有预期，所以在课堂教学中，没有讲解清楚。而直接问学生出勤率是什么。在设计之初未考虑周到，以后需要多反思。在讲解完成每一部分之后，应该跟随练习，不应该最后统一练习。课堂的'中间增加练习，更有利于学生的思考。

收获：

这次讲课让我了解到我对课堂的把握有待提升，对于各部分的时间处理不够灵活，缺乏教育机智。而在王玲老师的建议上，我明的教育机智非一日之功而是多年教学经验积累而成的。在以后的教育教学中我将会更加认真和努力用学习，以求有所进步。同时，在处理问题上，我没有预想到的情况很多，以后认真学习，及时反思。通过各位老师的评课，让我更深一步体会到，教学过程是需要一次又一次的沉淀。在评价的时候对于达到预期和预习的同学，要及时给予上面表

扬，以达到激励其他同学的目的。

在实验小学,学习的一周,真是受益匪浅,感受良多。也许下一次让我讲课的时候,我会对小数转化成百分数在学生说完以后,自己再去强调一次,以达到更好的效果。对于百分率问题处理上,我会多让学生去说,去理解百分率表示的到底是什么意思?通过对比和比较,使学生总结出百分率的计算方法是小数即部分量除以总量,再来乘百分之百。

孩子的积极听讲,成就了教师的课堂,是孩子们的认真思考和探究让课堂,成为一个让孩子了愉快学习的课堂。

小数的读写法教学反思篇八

这部分内容对五年级的学生来说有点难度,它主要考察学生的运算能力和细心程度。在上完这节课后,我进行了认真的反思,给我的启发:

要处理好怎样点小数点。

我认为书上的例3、例4、例5这3道例题可以统一到一个知识点来教学。在教学时,教师要先让学生回顾整数乘整数的方法,然后在此基础上,扩展到小数乘小数,把小数也看成是整数,这样每位学生都会做整数乘法,最后,在指导学生在积上应怎样点小数点,这是关键,也是教学难点,要强调整个一道乘法算式中共有几位小数,在积中就点几位小数。其中的道理也要让学生明确,把小数看成整数,是先扩大几倍,最后也要缩小相同的倍数,所以要在积中点几位小数。但在学生实际练习中,我也发现了有一小部分学生小数点仍点错,究其原因,不难发现学生不会数小数点,他们把小数的乘法与加法混淆在一起,因此,今后要对这些学生再复习一下小数加法的方法。

小数的读写法教学反思篇九

一个数除以小数是在学生学习过除数是整数的除法后进行的。除数是整数的小数除法学生较容易掌握。但除数是小数的除法却是个难点。而商不变性质正是联系旧知与新知的桥梁,也是新知的最佳生长点。在教学中,复习旧知后,我要求学生根据 $214.5 \div 15 = 14.3$ 利用商不变的规律直接写出 $21.45 \div 1.5$ 、 $2.145 \div 0.15$ 、 $0.2145 \div 0.015$ 的商。这是学习层面的一个飞跃,但却是有根据、有基础的飞跃。学生能根据商不变性质来说理,就证明了这个飞跃是学生能够接受的。只要紧紧抓住商不变性质这根线索,这部分内容就能轻松获得突破。

在教学除法竖式时,必须规范。在明确算理的基础上,即运用商不变的方法把小数除法转化成整数除法后,怎么书写才能使计算准确率更高一点?事先我也进行了考虑。让学生明白,小数除以小数的关键在于转化,即把除数转化为整数。如何转化,要利用商不变的性质。先把除数的小数点画去,为使学生看得更清楚,我要求学生在原有的小数点上打上小叉,再把被除数的原有的小数点打上小叉,向右移动,移动的位数取决于除数的小数位数。除数有几位小数,被除数的小数点就向右移动几位。然后按照整数除法的方法进行计算。最后通过一些课后练习及生活中的数学,让学生巩固方法。

在计算的过程中,除数和被除数小数点位置的确定是一个难点,部分学生容易出现错误,适时引用儿歌可以帮助学生较好的突破这个难点。“外移几,里移几;方向一致要注意;里缺补零要牢记;上下点点要对齐。”

在作业反馈中,我发现学生计算错误较多。主要表现在以下几个方面:

一、不能顺利的移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数,所有的学生都知道,也都能顺利完成,关键是后进生总是忘

了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的,但是他们在做作业的时候,就忘记了。

二、在完成竖式的过程中,个别同学书写不认真,数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

三、商的小数点与被除数原来的小数点对齐。

四、除到哪位商那位,不够时忘记在商的位置上写0,再拉下一个数。还有部分学生用余数再除一次。

现在反思其中的问题,觉得教学中在商的小数点的处理上没有具体的细化分析和引导,学生的理解也没有真正到位。这样,看似“简单”的问题却出现了纷繁的错误也就再所难免了。因此,只有站在学生学习去的角度去思考设计教学,不能以为一些问题能很简单的生成。教学从学生的新知生长点上去展开重点引导,在学生的迷茫处给与及时地指点,这样或许效果会好许多。

小数的读写法教学反思篇十

学生合作学习意识不强让我措手不及,这是我预设中没有想到的。以至于在小组汇报的时候出现了一组多人自己的观点,还有个别组没有发言。另外学生动笔的时间过少,这是我知识砸的不死造成的,最终导致最后的思维题没有做完。其实在习题的配备上我虽注意了不同层次的孩子,但是有两个一倍数的题如果加入本课的设计当中,学生的收获会更多。

在这节课的教学中令我欣慰的是还有一些令自己满意的地方:倍数是小数的乘法,是在倍数是整数的乘法和小数乘法的基础上的继续教学,对学生来说,并不困难。本节课的内容虽然简单,但比较枯燥,学生不容易提起兴趣,而且刚学小数乘法,计算还不是很是熟练,计算时容易出错。我通过计算

机的动画引入，给学生创设了情境，使学生有如身临其境之感，整节课营造了一种有利于学生学习的氛围，缩短了师生之间的距离，使其积极主动地学习。这个班学习的听课习惯非常不好，但是在本节课中，没有一个学生开小差、溜号的现象，兴趣极高，从他们那踊跃发言的一双双小手中我就能体会，平时不注意听讲的齐永月同学多次举手发言，对数学不感兴趣的毕云赫更是表现突出。另外，本课我所用的练习，能集知识、趣味性、拓展性为一体，我设计创设了巨杉之旅、星际之旅的情节，使学生通过练习既巩固了本节课所学知识，也了解了课本以外的知识，知道了世界上最大的巨杉的高度及地球到月球的距离。

对于如何检验计算结果的正确，我充分发挥了引导者的作用，在学生想出采用原式行计算、除法检验、交换因数位置、用计算器计算及根据积中小数点位置确定的不完全法的五种方法的基础上，我引导学生从题的字里行间和动画片上已经告诉我们鸵鸟的最高速度比非洲野狗快得多，体会7.28比56小得多，感受到聪聪计算方法的错误，并引导学生联系上节课所学的观察法。