

小学数学大单元教学培训心得体会(通用6篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

小学数学大单元教学培训心得体会篇一

人教版《义务教育课程标准实验教科书&数学》三年级上册第七单元第92页

【教学目标】

- 1、认知目标：在看一看、想一想、折一折、说一说、估一估一系列活动中，理解分数的意义，初步认识几分之一，会读写分数。
- 2、能力目标：通过小组的合作学习培养学生的观察能力，动手操作能力和语言表达能力。
- 3、情感目标：在动手操作，观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得成功的体验。

【教学重点】理解分数的意义，初步认识几分之一，会读写分数。

【教学难点】理解分数的实际意义。

【教学准备】多媒体课件和学生用具。

【教学过程】

(一)情境谈话，导入新课。

小朋友们，你们知道农历八月十五是什么节日吗?(中秋节)中秋节有什么习俗呢?(赏月、吃月饼)(课件)同学们爱吃月饼吗?(爱)

师：这里有4块月饼，怎样分给两个小朋友才公平呢?(课件)

生：一人分2块，这样才公平。

师：数学上把“公平、一样多”叫做“平均分”(板书：平均分)

师：如果有两块月饼，又该怎么分呢?(课件)

生：每人分一块。

师：现在月饼只有一块(课件)，还能平均分给两个小朋友吗?

生：能。(师板书：把一块月饼平均分成两份，)(课件演示分的过程)

生：分数

师：对!今天我们就来初步认识这个新朋友——分数。(板书：分数的初步认识)

(二)动手操作，探索交流。

1、认识 $\frac{1}{2}$ ：

师：谁能结合刚才分月饼的过程说一说 $\frac{1}{2}$ 表示什么意思?

(引导学生说出：表示把一个月饼平均分成两份，每份是它的二分之一。)(板书：每份是它的二分之一)

师：指名學生再次說說 $\frac{1}{2}$ 的意思

師：（師指另一份月餅）那這一份呢？（讓學生明白另一份也是這個月餅的 $\frac{1}{2}$ ）

師：現在同桌相互說說 $\frac{1}{2}$ 的意思。

師： $\frac{1}{2}$ 怎麼寫呢？（伸出手指和老師一起寫：先寫一短橫—，表示平均分；再寫下面的2，表示平均分成了兩份；最後寫上面的1，表示其中的一份）

師： $\frac{1}{2}$ 怎麼讀呢？（生讀一遍，再書空寫一遍。）

2、理解 $\frac{1}{2}$ ：

（1）體會分數的實際意義

師：大家想想，半塊月餅可以是 $\frac{1}{2}$ ，生活中還有哪些東西可以這樣分的？

生：一個蘋果、一個蛋糕……（用生活實例完整地說一說 $\frac{1}{2}$ 所表示的具體含義）

【設計意圖：使學生進一步感受到數學與生活的緊密聯繫】

（2）、動手折一折

師：其實，我們的長方形、正方形、圓形紙片上也都藏着 $\frac{1}{2}$ ，想不想把它找出來？

請看要求（課件出示：先折一折，再把它 $\frac{1}{2}$ 塗上顏色）

生：動手操作，動口說含義。

師：（巡視指導），做完的同學同桌互相小聲說說，你是怎樣

得到这张纸的 $\frac{1}{2}$ 的?(学生把自己的作品贴在黑板上)

生1: 我把这张正方形纸片平均分成两份, 每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生2: 我把这张长方形纸片平均分成两份, 每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生3: 我把这张圆形纸片平均分成两份, 每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师: 追问, 这些图形各不相同, 为什么都可以表示出 $\frac{1}{2}$?

生: 都是把这些图形平均分成两份, 所以每份都是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师: 对! 只要把一个图形平均分成两份, 每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

3、判断 $\frac{1}{2}$, 引出 $\frac{1}{4}$

师: 老师也折了几种图形, 涂色部分是不是它们的 $\frac{1}{2}$ 呢? 请大家用手势判断“对”或“错”, 看谁反应快!(课件出示:)

生1: 第一个对, 因为它是把一个正方形平均分成两份, 每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生2: 第二个错, 因为它不是平均分。

生3: 第三个不是 $\frac{1}{2}$, 应该是 $\frac{1}{4}$ 。

【设计意图: 通过判断练习, 进一步明白 $\frac{1}{2}$ 的含义, 同时巧妙的引出了】

4、探索 $\frac{1}{4}$

(1)、认识 $\frac{1}{4}$

师: 谁来说说 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思?

生：表示把一个三角形平均分成了四份，每份是它的 $\frac{1}{4}$ 。

师：谁会写 $\frac{1}{4}$ ？

生：一生上台板演，全班书空。

(2)、探索 $\frac{1}{4}$

小组活动：折出一张正方形纸的 $\frac{1}{4}$ 并涂一涂。

师：小组先讨论一下不同的折法，然后再动手，比一比哪一组的方法又多又好。

小组合作，小组交流，小组自愿将作品展示在黑板上和全班交流。

同桌互相说说 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？

师：追问：这些图形都相同，折法不同，为什么每份都能用 $\frac{1}{4}$ 来表示？

生：都是把正方形平均分成了四份，每份都是它的 $\frac{1}{4}$ 。

师：很正确！只要把一个图形平均分成四份，每份都是它的 $\frac{1}{4}$ 。

(三)、巩固练习、拓展应用

来！睁大双眼到生活中看一看。

1、看：下面的画面让你联想到几分之一？(课件)

2、播放：多美滋1+1奶粉广告。

东东把一块蛋糕平均分成四份，一看来了八人，刚解决这个

问题，又来了第九个人。

看广告让你能联想到几分之一？

生：能想到 $1/4$ 。

从哪个画面中联想到 $1/8$ ？

生：第一幅画面，蛋糕平均分成四份，每人吃到一份

生：能想到 $1/8$

从哪个面画中联想到的 $1/8$ ？

生：第三、四画面把一个蛋糕平均分成8份，每人吃到一份

生：能想到 $1/2$

这里的 $1/2$ 是整个蛋糕的 $1/2$ 吗？

生：不是，是小男孩手上蛋糕的 $1/2$

生： $1/9$

如果开始就有9个人，平均分成9份，每人就得到这块蛋糕的？

(四)回归生活、全课总结。

其实，生活中还有许许多多的分数，只要同学们善于观察就能发现它们。下面就让我们在歌声中结束今天的内容吧！（播放《幸福拍手歌》）

小学数学大单元教学培训心得体会篇二

教学目标

知识与技能：

1、学生掌握除数是整十数除法方法。

2、让学生学会除法竖式的书写格式。

过程与方法：使学生经历笔算除法计算的全过程，帮助学生理解算理。

情感、态度和价值观：培养学生养成认真计算的`良好学习习惯。

重点使学生掌握除数是整十数的竖式书写格式。

难点除数是两位数，先看被除数的前两位和商的书写位置

教具图片、小棒

教学过程

一、复习：

1、口算： $60 \div 20$ $190 \div 30$

2、在下面的里最大能填几？

$40 \times \square \square 8$ $360 \times \square \square 508$

二、探究新知

1、出示例2

今天是“阅读日”，这里有92本连环画，140本故事书。

(1) 92本连环画，每班30本，可以分给几个班？

先口算，说说你是怎样计算的？

引导学生，还可以用笔算的方法计算。

学生尝试计算，可以借助小棒算一算

计算除数是一位数的除法时，先看被除数的前一位，现在计算除数是两位数的除法，应先看被除数的前两位。

展示直观图，结合口算引导学生：3个30是90，商3。商写在什么位置？

3

30□92

90

2

练一练

20□8030□64

(2) 出示例2:

178本故事书，每班30本，可以分给几个班？

说说你是怎样计算的？

引导学生，用笔算的方法计算。

$178 \div 30 = 5 \dots 28$

5

30)178

150

28

被除数的前两位不够除怎么办？

借助小棒尝试算一算。

展示直观图，结合口算引导学生：5个30是150，商5。商写在什么位置？

练一练：

小结：除数是整十数的除法，笔算方法是什么？

先看被除数的前两位，不够除看前三位，除到哪一位商就写在哪一位上面。

三、练习：

1、板演：

20□8030□16090□820xx□480

2□p73“做一做”

四、总结

今天你都学会了什么？

五、作业：练习十三第4题

小学数学大单元教学培训心得体会篇三

教学目标知识能力：

- 1、巩固除法法则、估算及验算方法。
- 2、培养学生的计算能力。
- 3、使学生经历笔算除法计算的过程，巩固两位数除法的笔算方法。

教学重点商的位置。

教学难点除数是两位数的除法计算法则。

教学过程

一、复习导入：

1、口算卡片(略)

2、填空：

1)把320平均分成40份，，每份是()

2)每份是70，490里面有()个70

3) $() \div () = 20 \cdots 19$ ，除数最小是()

3、说说怎样计算除数是两位数的除法？

[复习除法有关知识，为下面练习做准备]

二、练习内容

1、计算

$$346 \div 42171 \div 571674 \div 93$$

2、计算并验算

$$4814 \div 838445 \div 333243 \div 47$$

3、按要求在里填上一位适当的数字，再计算。

商是一位数商是两位数

$$()25 \div 38()76 \div 27$$

4、解决问题；

1) 一个排球42元，300元最多可以买几个排球？

2) 一部电话机94元，一部扫描机846元，扫描机的单价是电话机的几倍？

3) 探究题

[通过练习，进一步巩固计算法则，掌握灵活试商的技巧，提高计算的能力。]

三、总结

四、作业：91页5---8

课后反思：

新的课程理念下，教材中不提倡出现计算法则，但是我们教

学过程中不能无法而教，而应始终把法则隐含于整个计算过程之中，把无形之法植入学生的思维之中。因此在本节课的教学中，我有意识的让学生多进行合作交流，进行探讨学习，总结出几种试商的方法，再经过练习巩固，使他们不但掌握除数是两位数的除法的计算方法，同时能从中选择出适合自己的试商方法，正所谓——教书，不死教书，教死书。

看过“小学数学第七册第五单元笔算除法教学设计”的还看了：

小学数学大单元教学培训心得体会篇四

教学目标：

1. 通过复习，巩固所学的计数单位和相邻两个单位之间的进率，掌握数位顺序表，能正确地读、写多位数。
2. 进一步掌握用“四舍五入”的方法求一个数的近似数，能正确将多位数改写成用“万”或“亿”作单位的数。
3. 在复习的过程中，进一步培养学生的数感。

教学重点：多位数的读、写法，以及多位数的改写和省略的方法。

教学难点：中间、末尾有0的多位数的读、写法，以及用“四舍五入”的方法求近似数。

教学准备：课件

教学过程：

一、谈话引入

1. 提问：大家回忆一下，这学期我们学习了哪些知识？
2. 为了能更好地掌握好本学期学习的知识，从今天开始我们要对这学期学习的知识进行系统复习。这节课我们就先来复习多位数的相关知识。

二、交流共享

1. 复习数位顺序表。

(1) 什么叫数位、计数单位、数级？整数数位的排列顺序是怎样的？从个位起依次说出各个数位。

把计数单位按一定的顺序排列起来，它们所在的位置，叫作数位。

计数单位有：个、十、百、千、万、十万、百万、千万、亿、十亿、百亿、千亿。

从个位起，每四个数位是一级，一共分为个级、万级、亿级。

(2) 每相邻两个计数单位之间有什么关系？

10个一万是十万；10个十万是一百万；10个一百万是一千万；10个一千万是一亿。

每相邻的两个计数单位之间的进率都是10，这种计数方法叫十进制计数法。

2. 复习多位数的读、写法。

(1) 多位数的读法。

从高位读起，一级一级地往下读。读亿级或万级的数，先按照个级的读法读，再在后面加上一个“亿”字或“万”字。

每级中间有一个0或连续几个0，都只读一个零；每级末尾的零都不读。

(2) 多位数的写法。

先写亿级，再万级，最后写个级，哪个数位上一个单位也没有，就在那一位上写0。

3. 复习数的改写及省略。

(1) 改写。可以将万位、亿位后面的4个0、8个0省略，换成“万”或“亿”字，这样就将整万或整亿的数改写成用“万”或“亿”作单位的数。

(2) 省略。省略时一般用“四舍五入”的方法。是“舍”还是“入”，要看省略部分的尾数最高位是小于5、等于5还是大于5。

4. 比大小。

三、反馈完善

指导学生完成教材第106~107页“整理与复习”第1~5题。

1. 第1题。

这道题通过我国几种家用电器产量的数据，组织学生进行读数、大数的改写等练习。

练习时，可以先出示条形统计图，让学生先读图，再独立进行相关的练习。

2. 第2题。

这道题是进行写数的练习。先让学生独立练习，再指名进行

汇报。

3. 第3、4题。

这两道题都是求一个数的近似数的专项练习。第3题是用“万”作单位，第4题是用“亿”作单位。由于求近似数是学生比较容易出错的知识点，因此教材安排了两道专项练习。

为了巩固求近似数的方法，教师在组织学生进行汇报交流时，可以多让学生结合具体例子说说怎样用“四舍五入”的方法求近似数。

4. 第5题。

这道题是数的大小比较的练习，先让学生独立解答，再组织汇报交流。交流时，让学生结合具体题目说说多位数大小的比较方法。

四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

五、课堂作业

小学数学大单元教学培训心得体会篇五

在教学较复杂的分数乘法应用题时，我是这样设计本节课教学过程的：

1、复习时我设计了找单位“1”和写数量相等关系式的练习，是为了学习新课做准备。

3、根据线段图，写关系式。

4、根据关系式列算式，并解答。

学生根据自己的想法，列出了两种不同的数量关系式，根据不同的关系式，列出了两种不同的算式。但是，在讲解算式的每一步算的是何时，有一部分人对第二种算法中括号部分算的是何时，有点模糊，不能清楚地表述出来。在教学后，我真正感觉到，要让学生理解一个分率表示什么量的重要性，虽然在教学中也注意到了这点，但因为单位1加几分之几这样的分率是学生第一次接触到，因此要更为重视与注意引导学生理解它们的含义。

本课通过教学设计与实践操作，并反思教学过程，颇有收获。在以后的教学中，我要更深入地研究理解教材，把握其重难点，更深入地研究理解学生，考虑他们的学习方式，理解不同的教学设计对学生成长的利弊，力求使教学设计得更有利于他们去体验、去理解，注重对学生学习方法、学习情感的培养，从而真正促进学生的发展，培养他们良好的学习与思维品质。

小学六年级数学上册第二单元《分数乘法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学数学大单元教学培训心得体会篇六

数与计算是人们在日常生活中应用最多的数学知识，因此它历来是小学数学教学的基本内容，培养小学生的计算能力也一直是小学数学教学的主要目的之一。但是，随着科学技术的发展，尤其是计算机和计算器的逐步普及，数与计算中的哪些知识是大多数人最常用的和最基础的知识也在发生着变化。了解和研究这种变化，重新审视相应的教学内容和教学要求是小学数学课程教材改革研究的任务之一。本文将结合数与计算教学的意义、变革以及所取得的成绩，谈一谈对数与计算教学改革的一些粗浅认识。

一、数与计算教学的意义和重要性

1. 数与计算在日常生活、工作和学习中有广泛的应用。

现实世界从数学的角度来看，主要是数、量、形三个方面，而计量又离不开数与计算，形体大小要量化也离不开数与计算。因此数与计算是人们认识客观世界最基本的工具，是每个公民应当掌握的基础知识和基本技能。

2. 数与计算对培养学生的思维能力有重要作用。

(1) 掌握数与计算的过程也是培养学生抽象概括能力的过程。

数与计算的每一个概念、性质、法则、公式都是从实际中抽象出来的。这些概念、性质、法则和公式的教学一般都是通过具体的实例进行的，因此学生学习、理解和掌握这些知识，都必须经过从具体到抽象、从特殊到一般的过程；而把这些概念、性质、法则、公式应用到实际中去又必须经过从抽象到具体，从一般到特殊的过程，这样学生在学习掌握数与计算知识的过程中也发展了抽象概括能力。

(2) 数与计算的教学有利于渗透辩证唯物主义观点的启蒙教

育。

数概念是随着人类生活和实践的需要逐渐形成和不断发展的。在小学数学中数概念的认识，从自然数、零到分数、小数基本上体现了数的发展过程，学生在建立这些数概念的过程中受到了历史唯物主义观点的熏陶。而数与计算中又有很多相互依存、对立统一的概念和计算方法。如整数与分数、约数与倍数，加与减、乘与除、通分与约分等等。教学中阐明这些相互依存的概念与概念、计算方法与计算方法之间的相互关系，也就渗透了辩证唯物主义观点的启蒙教育。

3. 掌握一定的数与计算的知识将使人终身受益。

人的一生一般要经过幼儿时期、学生时期和成人时期，数与计算在其中每一个时期都起着很重要的作用。幼儿时期，从呀呀学语开始，就接触到数，家长扳着指头教孩子数家里有几个人，桌子上有几个苹果等等，上幼儿园以后，又学习一些简单的数与计算知识。幼儿如果没有一点数的知识，就会连自己有几只手，有几件玩具、家里有几口人，这些简单的问题也弄不清楚。因此只有使幼儿掌握一些粗浅的数与计算的知识，才能使他们比较正确地认识周围的客观事物，才能比较清楚地用语言表达自己的思想。学生时期，数与计算是学生进一步学习数学和其他科学知识的基础。成人时期，计算能力是人们学习、工作、生活所必须的一项基本能力，也是衡量一个人素质的一个基本标准。82年英国出版了国家学校数学教育研究委员会著名的《cockcroft报告》，该报告认为：“读数 and 计数、知道时间、购物付款和找零、计重和测量、看懂浅易的时间表及简单的图表及图示，以及完成与此有关的必要计算”以及“估算和近似计算的能力”是成年人生活、工作以及进一步学习对数学的需要。

由此可见，数与计算将伴随人的一生。一个人在成人以后所需的数学知识，基本上在小学阶段就学全了。因此，在小学阶段学好数与计算的基础知识，并形成一定的计算能力，是

终身受益的。

4. 数与计算是科学技术的基础

“国家的繁荣富强,关键在于高新科技和高效率的经济管理”这是当代有识之士的共同见解,也已为各发达国家的历史所证实。而当代科技的一个突出特点是定量化。在许多现代化的设计和控制中,从一个大工程的战略规划、新产品的制作、成本的结算、施工、验收,到贮存、运输、销售和维修等等都必须十分精确在规定大小、方位、时间、速度、成本等数字指标。而这些数字指标的获得离不开计算。如果说高新技术的基础是数学,那么计算则是高新技术的基础的基础。

综上所述,数与计算是人们正确地认识客观事物,解决日常生活和工作中实际问题,进行科学研究的重要工具。掌握一定的数与计算的知识已成为现代社会公民应当具备的文化素养之一。

5. 数与计算教学的变革

我国小学数学历来都非常重视数与计算教学。新中国成立以来,我国小学数学的数与计算教学有过多次变革。

50年代,我们主要参照苏联的小学算术大纲,以苏联教材为蓝本编写教材。这时整数的循环比较多,教学的数比较大,一般学到12位,小数、分数的学习没有循环。名数的化法聚法教得比较多并且计算比较复杂。当时我国的实际是大多数小学毕业生不能升入初中,而要参加生产劳动,虽然为了适应这种需要,在小学算术中增加了农业生产合作社的简单簿记并加强了珠算。但由于机械地照搬外国经验,把苏联小学四年的教学内容拉成了五年,致使分数、小数、百分数等内容没有学全,降低了小学算术的程度。为了更好地适应我国社会主义建设发展的需要,50年代末至60年代初,我们把初中算术的部分内容下放到小学,强调以“以四则计算为中

心”提高了小学毕业生的数学水平。1978年，教育部颁发了《全日制十年制小学数学教学大纲（试行草案）》，将“算术”课本更名为“数学”，采取“精选、增加、渗透”的六字方针，把“培养四则计算能力”作为主要的教学目的之一，不再提“以四则计算能力为中心”，这样就使计算教学处于一个更恰当的位置。

1992年颁布的《九年义务教育全日制小学数学教学大纲（试用）》，根据计算机和计算器等现代计算工具的逐步普及的现状，对计算的内容和要求做了比较大的调整，在保证小学生具有一定计算能力的前提下，对那些实用价值不大，对进一步学习也无直接帮助的内容进行了删减，并降低要求。新大纲规定：笔算加减以三、四位数的为主，一般不超过五位数；笔算乘除以乘数、除数是两位数的为主，一般不超过三位数乘三位数和相应的除法；四则混合运算以二、三步的为主，最多不超过四步；珠算只学加减法，而在使用珠算较多的地区，也可以多学些珠算；分数四则以分子、分母比较简单的和大部分可以口算的为主；删去繁分数。根据需要，把“教学要求”也作了调整，分为会、比较熟练、熟练这三个层次。20以内加减法及表内乘除要求熟练掌握，100以内、万以内的加减法；乘数，除数是一位数、两位数的乘除法；小数四则笔算和简单的口算、分数四则笔算要求比较熟练，乘数、除数是三位的乘除法，以及有关的四则混合运算，简单的分数四则口算和分数、小数四则混合运算只要求会计算。

从上述不同年代数与计算教学的情况，我们不难看到，数与计算教学的内容和要求是随着社会发展的需要而不断变化的。

二、计算教学改革的主要成绩

四十多年来，经过广大教师和科研人员的共同努力，数与计算教学的改革已取得了一些可喜的成绩，主要体现在下面几个方面。

1. 重视数概念的教学

首先调整了整数教学的分段。义务教育把整数教学从原来的四段改为五段，即“20以内”、“100以内”、“万以内”、“亿以内”、“亿以上”五段。同时调整了后三段的教学重点。“万以内”这个阶段，除了重点教学三、四位数的加减法、乘数、除数是一位数的乘、除法外，还增加了乘数、除数是两位数的乘、除法。由于乘、除的数目限制在比较小的范围内，学生比较容易掌握，也能节省教学时间。“亿以内”这个阶段把认数范围扩大到万级，重点教学乘数、除数是三位数的乘、除法，四则运算中各部分间的关系，以及一些简便运算。“亿以上”这个阶段，再把认数的范围扩展到亿级，重点教学自然数和整数的概念，十进制计数法，整数四则运算的意义，运算定律等。实验表明，把亿以上的数和一部分概括性的知识移到四年级教学，学生比较容易理解和掌握，并能促进学生逻辑思维能力的发展。其次，教材除保留原通用教材中的计数单位、数位、数的分级、求一个数的近似数外，从一年级起就加强数序、数的组成、数的大小比较的教学。如，在万以内数的认识中，增加了数的组成教学，以帮助学生更好地理解万以内数的含义、数位以及更顺利地读、写数。

2. 笔算教学强调理解算理和合理地运用计算方法

重视笔算是我国小学数学教学的传统，我国学生计算能力之强是举世瞩目的。但是随着现代计算工具的逐步普及，笔算教学的意义也在发生变化。反对过份的训练，繁杂的题目，过高的熟练要求已是国际性的共识。但反对过份的笔算，并不是不要笔算。笔算，作为小学数学教学的最基础的知识 and 技能，还是要让学生在理解的基础上掌握。只是要适当，把教学的重点放在理解算理上。义务教育在这方面的改革是显著的，除了较好地落实大纲精简繁难计算的要求外，还把教学的重点放到了让学生较好地理解算理上。具体采取了下面一些措施：

(1) 在低年级通过直观、操作，让学生理解四则运算的意义。如，通过把两堆物体（可数的）合并起来，说明加法的含义；通过摆实物教具，使学生明确乘法就是几个几相加的简便算法。

(2) 通过直观操作帮助学生理解笔算的算理。如一位数除两位数商两位数，十位上除后有余数的除法。学生对十位除后余下的数要与个位上的数合并再继续除，比较难以理解。教材把竖式的写法和小棒的分法结合起来帮助学生理解算理。如右图的 $52 \div 2$ 。

(3) 把作为笔算基础的口算放在笔算之前教学。根据口算、笔算的特点，以及小学生学习每种计算方式的认识规律，义务教育教材在口算、笔算的编排顺序方面做了一些调整，把作为笔算基础的口算放在笔算之前教学。如，教学一位数乘多位数的笔算乘法之前，先教学一位数乘整十、整百、整千数和一位数乘两位数等口算，学生有了这些口算基础，就便于理解和掌握笔算的方法和步骤。

(4) 在中、高年级注意运用知识的迁移、类推规律，引导学生获取新知识。如，乘数是三位数的乘法，就是在乘数是两位数的乘法的基础上，引导学生自己想出乘数百位上的数该怎样乘，乘得的末位数该写在哪一位，由此来理解和掌握其计算的算理和方法的。

(5) 在整个小学数学教学中，都强调灵活地运用合理、简便的计算方法，要求怎样计算合理、简便就怎样计算。

3. 加强口算。

口算是不借助任何工具，只凭思维和语言进行计算并得出结果的一种计算方法，它具有快速、灵活的特点。

口算是计算能力的一个重要组成部分。首先，口算是笔算、

估算的基础，笔算和估算能力是在准确、熟练的口算能力的基础上发展起来的，没有一定的口算基础，笔算、估算能力的培养就成了无源之水。其次，口算在日常生活、生产和科学研究中有极其广泛的应用。因此良好的口算能力不仅是学习任何其他数学知识的基础，而且，计算的合理、简捷、迅速、正确也反映了一个人的数学素养。在发扬我国重视基本口算的优良传统下，《九义大纲》明确提出“适当加强中、高年级的口算”，要求能比较熟练地进行简单的小数四则和分数四则口算。为了体现这一要求，义务教材采取了一些具体措施：

(1) 口算教学贯穿于小学数学教学的全过程。低年级有20以内加减法，表内乘、除法等基本口算；中年级安排了一些作为笔算基础和一些日常生活中的经常使用的口算；高年级在习题中安排一些利用运算定律进行口算的题目，以培养学生灵活运用知识的能力和口算能力。

(2) 注意经常性的口算练习。注意在每一个练习中都带着练习前面学过的口算，每一册教科书的后面都附有口算卡片，并且每一册教学参考书都对本学期的口算提出分阶段要求，使口算能力的培养落到实处。

(3) 注意口算算理的教学。口算例题都注意通过直观、操作使

[1][2] 下一页

学生理解算理。

(4) 合理安排口算。义务教材把作为笔算基础的基本口算放在笔算之前教学，而一些较难的但又不是最基本的口算，则放在笔算之后教学，以便进一步提高学生的口算能力。例如，20以内的加减法是加减法的重要基础，只教口算。100以内的加减法中，两位数加、减一位数和整十数，如 $27+6$ ， $27+30$ ，

是笔算的基础，也是进一步学习口算的基础。因此把这部分内容放在笔算之前，只教学口算；而两位数加、减两位数，学生掌握要困难些，所以一年级先教笔算，二年级再进一步要求会口算。这样使学生既能学好笔算，又能形成较强的口算能力。

4. 适当注意估算。

估算是人们在日常生活、工作和生产中，对一些无法或没有必要进行精确测量和计算的数量，进行近似的或粗略估计的一种方法。如估计一定空间的人数，一段距离的长度、一个房间的面积、一定款项可购的货物数等等。

在现代化的社会中，复杂的计算都可以由计算机或计算器来完成，日常生活和工作中估算的作用越来越突出。如，人们在使用工具进行计算中，由于操作上的失误会使计算结果有很大的误差，这就要求人们具有一定的估算能力，能对计算结果的合理性（是否在正确结果的范围内）进行判断，并对其合理性做出解释。另外，估算还可以用于平时的计算，在计算前对结果进行估算，可以使学生合理、灵活地用多种方法去思考问题，在计算后对结果进行估算，可以使学生获得一种最有价值的检验结果的方法。所以估算能力是现代化社会生活的需要，是衡量人们计算能力的一个重要标准。重视、加强估算已成为一个世界性的潮流。义务教材已经引入了一些有关估算的教学内容，这在我国小学数学教材的历史上还是第一次。教材在处理这一内容时，考虑到教师接受的具体情况，所安排的估算内容只涉及到计算。具体做法是：在传统的用四舍五入法求近似数的基础上，在多位数四则运算中教学简单的估算及运用估算对四则运算的结果进行粗略的检验。

三、需要进一步研究和思考的问题

虽然数与计算教学已经取得了一些成绩，但随着社会的不断

发展，人们对计算的认识和要求也在不断的发展，因此有必要对数与计算教学做进一步的研究，以适应社会生活的需要。

1. 进一步删减笔算内容

由于先进而简便的计算工具的逐步普及，社会生活对笔算技能的要求正在逐步降低，计算教学中的笔算教学也必须进行改革。虽然义务教育大纲删减了一些教学内容，降低了对大数目计算和多步骤繁难计算的要求。但是，笔算内容所占的比例仍然很大。而且从目前来看这些笔算内容并不都是最基本的。如，乘、除数是三位数的乘、除法。这些笔算算理、算法和相应的数目较小的计算基本相同，只是数目变大了。再如，一些步数比较多的计算。如三步文字题、四步整、小、分数混合运算等。对于前者可以进一步研究处理的方法，后者则可以删减。这样就可以腾出时间，教学那些与社会发展要求相吻合的、更有用、更有价值的内容。

2. 进一步加强数的意识的培养。

所谓数的意识是指对数的含义和关系有所了解，对数的相对大小有所理解，对数的运算及其产生的效果有直观的认识，对周围事物能够有一个数量上的概念。义务教材在培养学生数的意识方面，做了一些尝试，取得了不少成绩，但有些方面还可以进一步加强。例如，如何培养学生对周围事物能够有一个数量上的概念，加强数与现实生活的联系等，可以通过丰富的反映学生生活的实例引入数概念，使学生认识到数存在于日常生活中，与人们的工作、学习、生活息息相关，学会有意识地从数的角度去思考问题，解决问题。

3. 加强估算，培养估算意识。

对于估算，专家学者都认为在小学数学中应该让学生学习一定的估算知识，培养一定的估算能力。但是目前我国小学数学中估算内容仅作为选学内容来处理，且由于这部分内容在

编排时，呈现的形式比较单一，在整套教材中没能体现出对学生估算能力的培养的完整意图，使教师认为这部分内容可有可无。笔者认为要加强估算，首先应该把估算作为正式的必学的内容确定下来，使估算能力的培养得到基本的保证。第二要把估算作为一种重要的思想方法教给学生。教材的编排要体现这一点可以结合计算进行教学，也可以结合其他数学知识的教学进行。第三在教给学生基本的估算方法以后，要安排让学生应用估算的方法解决简单的实际问题的练习，以逐步提高学生的估算能力。

4. 丰富计算能力的内涵。

计算能力不仅仅指会用笔算、口算等进行计算，以及计算得正确和迅速。它有着更为丰富的内涵，至少它还包含对口算、笔算、珠算、估算等多种计算形式的理解和掌握，以及根据具体情况采用适合的计算形式，它还应包括计算方法的合理、灵活、简便，等等，在这方面我们应该进行更多、更深入的研究。

5. 适时引入计算器

计算器或计算机在数学教学中使用的意义，国际数学教育界已经有了比较一致的观点。即“计算机或计算器的使用，能代替机械性的计算，使学生把时间和精力转移到理解数学、探讨数学和应用数学上去，使数学学习变得更有趣、更容易、更广阔、更加丰富多彩。”“计算器以及口算、估算的经常性使用，可以帮助儿童发展计算的更结合实际的观点，并且使他们更加灵活地选择计算方法。”因此，笔者认为在我国小学数学中引入计算器的时机已渐成熟。但是什么时候引入比较合适，在什么范围内允许使用，这些问题都需要进一步研究。

计算器的使用有它的优越性，但是也要认识到，计算器不能代替计算的基础知识，不能代替口算和基本的笔算。如果一

个学生连基本的计算方法都没掌握，他就无法对计算结果进行判断。基于此，我们可以考虑在小学中高年级引入计算器，允许学生在进行统计计算、求面积、体积计算、解答应用题和验算时使用计算器。以节省教学时间，提高正确率及学生的学习兴趣。

主要参考资料：

1. 《九年义务教育全日制小学数学教学大纲（试用）学习指导》人民教育出版社出版10月第1版。
2. 《美国学校数学课程与评价标准》人民教育出版社出版94年12月第1版。
3. 《小学数学教学论》周玉仁主编中国人民大学出版社出版99年4月第1版。

人民教育出版社小学数学

上一页[1][2]