

2023年钥匙瓜读后感(精选8篇)

很多人在看完电影或者活动之后都喜欢写一些读后感，这样能够让我们对这些电影和活动有着更加深刻的内容感悟。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？接下来我就给大家介绍一些优秀的读后感范文，我们一起来看一看吧，希望对大家有所帮助。

钥匙瓜读后感篇一

这本书里的问题、案例，一个个分析都是从教师教育上发生的实例，掌握解决这些问题是每位教师必须具备的教育技能。书中从教师与儿童、教师与家长、教师与社区等几个方面进行了描述。其中在教师与家长这一方面，这本书教会教师如何更好的去帮助家长转变教育观念，如何跟家长沟通使家园合作更有效。

《纲要》中指出：家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。家长是幼儿园重要的教育资源和合作伙伴。教师有责任帮助家长了解幼儿园的教育目标任务，以便双方能达成教育共识，形成教育合力，促进幼儿身心健康发展。

作为从事教育职业的每一个教师，特别是我们幼儿教师，重在研究教育的同时，还要研究家庭教育，重视家教指导工作。因此，教师与家长的互动与沟通是十分重要的，将成为教育改革的必然趋势。我们只有正确认识和处理教师和家长之间的关系，才能共同把儿童教育工作做好。对于我还是一位刚刚从大学里走出来毫无经验的老师，在对于家长沟通方面中怎样善于抓住时机，在随意交谈中如何自然的捕捉到家长的心声。怎样有艺术的向家长宣传、指导保教知识，还存在着一定的难度，我也在慢慢摸索中。

如何解决与幼儿家长沟通中存在着的一些困难？看完这本书后，我认为应该从教师与家长的沟通入手，不断提高与家长沟通的方式、途径与技巧。

在赛诺双语幼儿园很好的一点就是每个星期都会有一次家长访谈，小班一般注重的事生活方面，家里的爷爷奶奶都会比较关心这一方面，听到最多的就是：“孩子在幼儿园吃的好不好呀，睡得好不好呀”。而爸爸妈妈则少部分会关心幼儿在学习方面的事情。这就要求我们要针对家长的需求有针对性的访谈，说到家长心里去。过去，我总是认为对家长就是要把幼儿往好的方面说不能说孩子的不好，其实每一位幼儿都有自己的优点和缺点，只是我们缺少一双发现美的眼睛。所以对家长要有方法的去说。不能只说好的，也不能开口就说孩子的不好的。如果不能很好的跟家长沟通，很难让幼儿得到好发展。当然不能当着孩子的面就和家长就告状，弄得家长十分尴尬，孩子也害怕。这样，既不利于孩子克服缺点，也不利于家园配合。比如可以让孩子先去看会书或是玩会玩具，分散孩子的注意力，然后再与家长交流，这样既可以让家长了解孩子在园的表现，也可以保留孩子的“面子”。在赛诺双语幼儿园我以为做到了这一点。

虽然我还是刚刚进入幼儿园的新手老师，但是我相信以后在赛诺双语幼儿园里我会学到更多更多东西，不断的提升自己，不断充实自己。

钥匙瓜读后感篇二

我用了几天的时间，终于读完了《宇宙的秘密》这本书，我从中了解了许多宇宙不可告人的秘密。下面让我给你诉说一二吧！

我从小就对宇宙充满幻想，这本书使我的模糊的幻想变得清晰。从中，我了解了很多：宇宙的万物在大约200亿年前，是一个密度极高，温度高达100多亿摄氏度的大火球，被称

为“原始火球”，这个时期的天空中，没有恒星和星系，只是充满了辐射，后来不知什么原因，这个火球发生了爆炸，组成火球的物质飞到了四面八方，在后来的100里，散落在空间的物质便开始了局部的结合，星云、恒星、星系就是由这些物质凝聚而成的。就这样，形成了宇宙。

然而，我所了解的知识中，我最关心的还是关于我们人类的家园——地球的事。地球已经有46亿年的寿命了，它的生命史已长达38亿年，人类则有2、3百万年的历史。可就这几百万年的时间，地球已因人类而快速“衰老”。例如，地球如今正在不断的膨胀，体积在不断的扩大，地心密度在不断减少，地球的运行速度在不断变慢。

据推测，在原始海洋拥有丰富的无脊椎动物时，距今约6亿年，那时一年有425天，一天长仅为20小时；当第一批植物离开水向陆地生根时，距今约4亿年，那是一年有405天，一天有21.5小时；在2亿年前，恐龙统治着整个世界，当时一年有385天，一天有23小时；而如今，一年只有365天，一天有24小时。

不仅地球速度在放慢，而且全球内外气温都在涨。

人们曾为了寻找钻石和金矿，曾试着不断向下挖，但越向下挖，温度就越高。根据这种情况，地心温度大概有68000度左右，而且还在不断涨。

地面温度上升，是指因二氧化碳等温室气体的排放，使臭氧层破裂，全球温度上升的现象。气象部门预测，如果大气层中的二氧化碳再不断增加，50年后，地面平均温度将达1.2度，70年后，将达2.8度。

读了这本书以后，我深有感触：我们青少年应把握住光阴，好好学习，将来探索宇宙、地球其他的秘密，更好地保护他们。

钥匙瓜读后感篇三

书籍作为生活的一个载体已经成为我们生存、发展、进步的必需品。有了书籍才使我们的话语有了意义，让我们的存在有了价值。好的书当然是要精心细读，细心品味。读好书有如品尝美味食品，只有细细咀嚼，其味才能充分享受，其养才能充分吸收。

最近我看了一本《给幼儿教师的一把钥匙》的书，确实是给我在幼儿教育的一个角开启了一扇门。这本书里的一个个的问题，一个个的`案例，一个个分析都是从教师教育上发生的实例，掌握解决这些问题是每个一线教师必须具备的教育技能。书中从教师与儿童、教师与家长、教师与社区等几个方面进行了阐述。其中在教师与家长这一方面，这本书教会教师如何更好的去帮助家长转变教育观念，如何跟家长沟通使家园合作更有效。

家长是幼儿园重要的教育资源和合作伙伴. 教师有责任帮助家长了解幼儿园的教育目标任务，以便双方能达成教育共识，形成教育合力，促进幼儿身心健康发展。

家长工作难做，但是很重要。家长一直以为孩子在幼儿园只是在玩，有的家长自己早上想睡懒觉，便很晚才送孩子来园，不重视幼儿园的教育。教师在有时间跟家长个别交流的同时，还应经常召开家长学校的交流会，让家长及时了解孩子在幼儿园的表现，教师也有更多的时间对家长进行教育引导，可以让家长和教师保持一样的教育观念。家长可以亲自参与孩子的活动中去，可以更快的转变家长对幼儿教育的观念。每个学期我们都会组织几次亲子类型的活动，以便家长参与到幼儿园孩子的活动中去。

作为从事教育职业的每一个教师，特别是我们幼儿教师，重在研究学校教育的同时，还要研究家庭教育，重视家教指导工作。因此，教师与家长的互动与沟通是十分重要的，将成

为教育改革的必然趋势。我们只有正确认识和处理教师和家长之间的关系，才能共同把儿童教育工作做好。对我们来说，在双方沟通中怎样善于抓住时机，在随意交谈中如何自然的捕捉到家长的心声。怎样有艺术的向家长宣传、指导保教知识，还存在着一定的难度。

如何解决与幼儿家长沟通中存在着的一些困难？我认为应该从教师与家长的沟通入手，不断提高与家长沟通的方式、途径与技巧。

教师每天与家长接触时间虽然短暂，但三言两语中也能反映出一些问题，这就要求我们要灵活掌握交谈技巧及说话的艺术。过去，我总认为时间短，与其拐弯抹角，不如直截了当的说。于是有时当着孩子和家长就告状，弄得家长十分尴尬，孩子也害怕。这样，既不利于孩子克服缺点，也不利于家园配合。开园第二年我们班有个叫顾宇的调皮孩子，每天他总是不停地惹事，常常有孩子给他告状，于是我们便会在放学时将他的情况告诉他的妈妈，可过了一段时间后，我突然发现他妈妈不再来接他了，而是换成了奶奶接送，我们及时反省了自身的做法，分析了幼儿和家长的心理，在之后的交谈中把家长当成朋友放在平等的地位上，只要孩子有进步就及时地向家长汇报，如果幼儿有缺点或犯了错误也是先肯定孩子的进步，再提出希望，这样就会取得家长的信任和支持。教师与家长的沟通技巧也在实践中得到了检验。

小小班彭玲玲

钥匙瓜读后感篇四

俗话说：把钥匙开一把锁每个孩子都是一把锁而老师必须具有开启这把钥匙的智慧。前段时间我读了一本《给幼儿教师的一把钥匙》这本书是幼儿教师的教育实践策略汇集。内容包括，教师与儿童、教师与家长、教师与社区三部分用52个有代表性的问题展示了当前幼儿教师需要具备的基本教育技

能着重介绍如何利用周围的自然和化资源改善幼儿受教育环境、促进家长和社区参与早期教育的新策略。帮助教师在实际操作中理解教育理论与日常生活、教学活动的相关性在新教育观念与行为之间架起一座沟通的桥梁。现在我们专业学习时最疑惑的是不知道如何将先进的理论具体地转化为自身的教育实践往往是对《纲要》的理论耳熟能详就是不知道如何去操作。而《给幼儿教师的一把钥匙》给我们提供了把钥匙让我们在专业路上越走越轻松。

读了这本书给我印象最深刻的是第二部分，其中就怎样帮助家长理解幼儿园的教育？怎样引导家长培养孩子良好的行为习惯？怎样发挥家园合作，加强个别教育？等问题进行了事例分析与理论的概述，是非常值得我们借鉴的。陈鹤琴先生说过：“幼儿教育是一种复杂的事情，不是家庭一方面可以单独胜任的，也不是幼儿园一方面能单独胜任的，必定两方面共同合作方能得到充分的功效。”曾经有这样一个寓言故事，一天，梭子鱼、虾和天鹅出去想把一辆大车从大路上拖下来。三个家伙一起负起沉重的担子，他们用足了狠劲儿，身上的青筋根根暴露，无论他们怎样拉呀、拖呀、推呀，车还是在老地方，一点儿也没有动。倒不是车重得拉不动，而是另有缘由：天鹅使劲儿往天空直提，虾一步步向后倒，梭子鱼朝着池塘拉去。这个故事蕴涵的道理引申到教育上就是要求家园共育的一致性原理。

在实际的生活中我们常会碰到这样的问题，孩子在某一方面表现的不是很好，老师就会和他的家长交流孩子的问题，但是每个家长表现出来的态度却是截然不同的，就拿我们班的两个外地孩子来说吧，刚开始两个孩子在参加区角活动时，一会儿到图书角乱翻书，一会儿到建构区摆弄一下泡沫积木，一会儿到美工区乱涂东西，看到这种情况我马上和两位家长进行沟通，孩子养成这样的习惯不好，老师跟他讲“兴趣能引发学习的动机，专心做事是学习意志力的表现要让孩子爱学习、会学习，一定要培养孩子对事物的兴趣并坚持做好事情”等道理。其中——位家长表示会配合老师在

家也给孩子提供安静的生活环境、陪他一起看书、讲故事、画画等安静活动。而另外一位家长每次跟他交流孩子的表现他总是一笑而过。经过一学期下来，两个孩子的发展情况差异很大，有家长配合的那位小朋友现在能安静地在各个区角活动，而那个家长放任自由的孩子却还是老样子。从上面的例子我们就可以充分认识到家长和老师一致教育才能取得最佳的教育效果。

总之，这本书给了我很大的启发，帮助我解决了工作中一些实际问题，成为我学习新技能的一把钥匙。人的一生有很多的门需要开，既然选择了教师，就意味着要面临很多挑战，需要寻找更多的钥匙。

钥匙瓜读后感篇五

俗话说：把钥匙开一把锁每个孩子都是一把锁而老师必须具有开启这把钥匙的智慧。前段时间我读了一本《给幼儿教师的一把钥匙》这本书是幼儿教师的教育实践策略汇集。内容包括，教师与儿童、教师与家长、教师与社区三部分用52个有代表性的问题展示了当前幼儿教师需要具备的基本教育技能着重介绍如何利用周围的自然和化资源改善幼儿受教育环境、促进家长和社区参与早期教育的新策略。帮助教师在实际操作中理解教育理论与日常生活、教学活动的相关性在新教育观念与行为之间架起一座沟通的桥梁。现在我们专业学习时最疑惑的是不知道如何将先进的理论具体地转化为自身的教育实践往往是对《纲要》的理论耳熟能详就是不知道如何去操作。而《给幼儿教师的一把钥匙》给我们提供了把钥匙让我们在专业路上越走越轻松。

读了这本书给我印象最深刻的是第二部分，其中就怎样帮助家长理解幼儿园的教育？怎样引导家长培养孩子良好的行为习惯？怎样发挥家园合作，加强个别教育？等问题进行了事例分析与理论的概述，是非常值得我们借鉴的。陈鹤琴先生说过：“幼儿教育是一种复杂的事情，不是家庭一方面可以

单独胜任的，也不是幼儿园一方面能单独胜任的，必定两方面共同合作方能得到充分的功效。”曾经有这样一个寓言故事，一天，梭子鱼、虾和天鹅出去想把一辆大车从大路上拖下来。三个家伙一起负起沉重的担子，他们用足了狠劲儿，身上的青筋根根暴露，无论他们怎样拉呀、拖呀、推呀，车还是在老地方，一点儿也没有动。倒不是车重得拉不动，而是另有缘由：天鹅使劲儿往天空直提，虾一步步向后倒，梭子鱼朝着池塘拉去。这个故事蕴涵的道理引申到教育上就是要求家园共育的一致性原理。

在实际的生活中我们常会碰到这样的问题，孩子在某一方面表现的不是很好，老师就会和他的家长交流孩子的问题，但是每个家长表现出来的态度却是截然不同的，就拿我们班的两个外地孩子来说吧，刚开始两个孩子在参加区角活动时，一会儿到图书角乱翻书，一会儿到建构区摆弄一下泡沫积木，一会儿到美工区乱涂东西，看到这种情况我马上和两位家长进行沟通，孩子养成这样的习惯不好，老师跟他讲“兴趣能引发学习的动机，专心做事是学习意志力的表现，要让孩子爱学习、会学习，一定要培养孩子对事物的兴趣并坚持做好事情”等道理。其中一位家长表示会配合老师在家也给孩子提供安静的生活环境、陪他一起看书、讲故事、画画等安静活动。而另外一位家长每次跟他交流孩子的表现他总是一笑而过。经过一学期下来，两个孩子的发展情况差异很大，有家长配合的那位小朋友现在能安静地在各个区角活动，而那个家长放任自由的孩子却还是老样子。从上面的例子我们就可以充分认识到家长和老师一致教育才能取得最佳的教育效果。

总之，这本书给了我很大的启发，帮助我解决了工作中一些实际问题，成为我学习新技能的一把钥匙。人的一生有很多的门需要开，既然选择了教师，就意味着要面临很多挑战，需要寻找更多的钥匙.....

钥匙瓜读后感篇六

作为一名刚刚毕业便走上工作岗位的新教师，工作带给我的不仅仅是全新的环境，全新的人际关系，最初的新鲜过后，面对工作，总感觉自己在学校里学的那点理论知识怎么也不够用。我们的工作面对的是活生生的孩子，不是没有生命的东西，教育对象是活的，便注定了教师也必须“活”起来，怎样才能使我在面对幼儿时如鱼得水？怎样才能更快地成长为一名合格的幼儿教师？怎样才能使自己胜任这份工作？班里的孩子怎样才能更好的成长？这些疑问尝尝萦绕心头。

书是人类进步的阶梯。每当我疑惑时，除了向同事、领导请教，我还从书中寻找答案。

工作后接触的第一本关于教育的书籍，是《给幼儿教师的一把钥匙》，经别人推荐便买了一本回来看，看后受益匪浅。

本书作者站在幼儿教师的角度，以一个幼儿教师的视角去看待幼儿教育工作中出现的种种关系和问题，是幼儿教师的教育实践策略汇集。内容包括：教师与儿童、教师与家长、教师与社区三部分，用52个有代表性的问题，展示了当前幼儿教师需要具备的基本教育技能，特别是书的第二部分：教师与家长，其中就如何做好家访？怎样进行有效的家长约谈？怎样组织召开家长会？怎样与家长一起处理幼儿在园的意外事件？等问题进行了事例分析与理论的概述，是非常值得我们借鉴的。

书中举了大量的案例，其实这些案例我们在日常教学工作中也是经常会碰到的，所以看着就很能引起共鸣，当我们遇到这些状况的时候是怎么在想的，怎么在做的，而书中的作者又向我们传达了哪些教育理念和策略，看着看着总能给人一种恍然大悟的感觉。

比如案例《依扬又笑了》，主要的内容是这样的：依扬是大

班的一个女孩子，平时非常开朗，但是在国庆节之后老师便发现她的情绪非常低落，而且有了一些以前并不会出现的行为，比如在和小朋友闹矛盾时打了小朋友，老师也因此批评了她，依扬的情绪因此更低落了，后来在一次无意间教师发现孩子的情绪变化起因是家长之间闹矛盾，老师就顿感自己对孩子的不理解 and 缺少关心，于是就想了一些办法让依扬的脸上再次绽放笑容。这样的事例再寻常不过了，很多老师也都会碰到，忽然发现班上的某个孩子有了一些异样的行为和表现，我们也许也会关注，给孩子一些安抚，过后就淡忘了，缺少了对孩子这一表现的原因剖析和深入引导，暂时的安抚能给孩子带来一些快乐，但只有深入沟通和引导才能彻底改变孩子的现状。书中在案例的描述后有一个“分析和提示”，就是对这个案例的剖析，结合孩子的年龄特点分析孩子之所以产生这一行为的原因。

接下来一个内容是“教育策略”，也就是我们老师可以怎么做，采取一些什么样的教育策略帮助孩子改变这一现状，很具体，比如就这个《依扬又笑了》的案例。书中给予的“教育策略”是：1、要善于接纳和识别幼儿的各种情绪；2、帮助幼儿摆脱不愉快的情绪；3、帮助幼儿学会控制情绪；4、为幼儿营造一个宽松和谐的生活和学习环境，看了这些建议后茅塞顿开，知道自己今后再遇到这样的事情该怎么处理了。

还有很多其它的案例，看了之后都很有用，她就像我的一个老师，在我耳畔娓娓道来，使我在不断有共鸣的情况下看完这本书，它也成了我的一个“智囊团”，在遇到问题的时候就去看它。

如果想成为一名优秀的`幼儿教师，前方的路还很长，要打开的门还很多，我要做的，就是不断去寻找打开成功之门的钥匙。

钥匙瓜读后感篇七

《给幼儿教师的一把钥匙》读后感

静海县模范幼儿园刘婕

在读书漂流活动中，我阅读了《给幼儿教师的一把钥匙》这本书，这本书吸引我的是大量来自一线教师所写的发生在我们身边的教育案例，以及非常有针对性的、可操作的、能帮助我们解决问题的策略指导，还有穿插了很多孩子活动的照片，照片孩子可爱的笑脸，灵活在身影，那样的熟悉亲切，照片里教师的环境创设、材料的提供都是一种启发。

本书内容则重要分为《教师与儿童》、《教师与家长》、《教师与社区》三部分。每一个问题，每一个案例，每一个分析它都是来源于教师教育上发生的实例，而掌握解决这些问题是每个一线教师必须具备的教育技能。里面还有教会教师如何更好的去帮助家长转变教育观念，如何跟家长沟通使家园合作更有效。

第一部分《教师与儿童》系依据《纲要》对教师教育技能的基本要求设计的。纵观《纲要》，我们可以看出“以人为本”的思想是它的一个突出特征，在字里行间都透出“尊重幼儿、保障幼儿权益，促进幼儿身心全面和谐发展”的儿童观。我们知道，教师是学校教育的实施者，最直接的教育对象是幼儿，最首要的教育目标也是幼儿。当然，这不等于“儿童中心论”。教师和幼儿之间依然是辩证统一的，教师是教育的主导，幼儿是教育的主体。作为教师，无论我们开展的是哪一类活动，都要在亲身体会中感悟教育内涵，从简单、易操作的教育策略中掌握时间要点，努力以参与者、支持者、合作者、引导者的身份，积极地予以投入。

《约翰尿裤子了》则给予我很多启示，对于幼儿尿裤子现象，案例中的老师是怎么做的：鼓励约翰自己脱裤子小便，自己

换干净裤子，在不断的表扬声中，给孩子提供了一个学习的支架，让约翰尽可能自己做。这种尊重幼儿，鼓励幼儿、落实行动的观念是值得我们学习的。所谓授人以鱼不如授人以渔。与其让孩子被动的接受，不如教给他们一些有效的方式方法。我想，再遇到此类问题时，我也会从这些突发事件中，把握时机，积极引导。

第二部分《教师与家长》根据《纲要》提出的“家长是幼儿园最重要的合作伙伴”的要求，在很多家长的潜意识中，“家长是儿童的第一任教师”的意识还并不是很强，甚至有家长认为孩子到学校就是来接受教育的，孩子认识不够就是老师的责任等等。家长工作难做，但是很重要。幼儿的健康成长需要家庭教育与幼儿园教育的一致性，如果家庭和幼儿园之间出现分歧会使夹在两者中间的幼儿无所适从，而良好的家园关系形成的合力能够促进幼儿身心各方面的发展。

《咱也是老师》这篇案例，我开始换位思考：如果我是张老师，我会怎么跟家长就家庭教育的问题进行沟通。当然，不同地区不同班级的家长的文化层次、知识水平、教育能力都是有差异的。我就设身处地地思考了在面对我们的家长时，我会怎么做？首先，父母是孩子的第一任老师，这是毋庸置疑的事实。孩子从呱呱坠地——呀呀学语——摸壁学走——行动自如，家长的引导随处可见，想办法让家长明确自己的多重角色十分必要。其次：我会通过家长会、个别指导等多种形式，帮助家长树立正确的观念，提供有效的策略，例如：开展亲子阅读让家长学会家教的方法和技能。其次，发挥家长的榜样示范作用，就如要让孩子从小养成阅读的习惯，而家长却从不读书看报，只顾上网聊天看电视，那么怎么去要求孩子呢？让他们了解到家长的一言一行、一举一动都在潜移默化的影响着幼儿，起着模范和指导的作用。

第三部分《教师与社区》从构建社区早期教育服务网络出发，针对教师参与社区早期教育需要具备的基本技能而设计的。教师不仅要发挥专业人员的创新能力，而且需要有与有关部

门、各方人士联系和协调的能力，要有动员社会力量，与不同职业、不同文化水平、对幼儿教育持有不同认识和态度的社会群体交流、合作的能力。

我们每个月会进行散居幼儿活动，节假日组织亲子活动，针对不同的需求，提供多样化、个性化的早期教育服务，并通过多种方式加强活动的宣传，如：园报、免费为散居幼儿检查身体、现场咨询等针对家长的育儿困惑和难题提供专业指导意见。

通过阅读这本书，我学到了很多的教育策略，受到很多启发，我相信教育的机智是在不断的积累过程中产生的，让我们边学边思、边思边做、边做边写，螺旋前进，利用好手中这把开启智慧大门的金钥匙，让它成为自身专业化成长的一个阶梯。

钥匙瓜读后感篇八

最近看了一本《给幼儿教师的一把钥匙》的书，确实是给我在幼儿教育的一个角开启了一扇窗。

这本书里的一个个的问题，一个个的案例，一个个分析都是从教师教育上发生的实例，掌握解决这些问题是每个一线教师务必具备的教育技能。书中从教师与儿童、教师与家长、教师与社区等几个方面进行了阐述。其中在教师与家长这一方面，这本书教会教师如何更好的去帮忙家长转变教育观念，如何跟家长沟通使家园合作更有效。

家长是幼儿园重要的教育资源和合作伙伴。教师有职责帮忙家长了解幼儿园的教育目标任务，以便双方能达成教育共识，构成教育合力，促进幼儿身心健康发展。

家长工作难做，但是很重要。家长一向以为孩子在幼儿园只是在玩，有的家长自己早上想睡懒觉，便很晚才送孩子来园，

不重视幼儿园的教育。教师在有时间跟家长交流的同时，还应经常召开家长学校的交流会，让家长及时了解孩子在幼儿园的表现，教师也有更多的时间对家长进行教育引导，能够让家长和教师持续一样的教育观念。家长能够亲自参与孩子的活动中去，能够更快的转变家长对幼儿教育的观念。每个学期我们都会组织几次亲子类型的活动，以便家长参与到幼儿园孩子的活动中去。

作为从事教育职业的每一个教师，个性是我们幼儿教师，重在研究学校教育的同时，还要研究家庭教育，重视家教指导工作。因此，教师与家长的互动与沟通是十分重要的，将成为教育改革的必然趋势。我们只有正确认识和处理教师和家长之间的关系，才能共同把儿童教育工作做好。对我们来说，在双方沟通中怎样善于抓住时机，在随意交谈中如何自然的捕捉到家长的心声。怎样有艺术的向家长宣传、指导保教知识，还存在着必须的难度。

如何解决与幼儿家长沟通中存在的一些困难我认为就应从教师与家长的沟通入手，不断提高与家长沟通的方式、途径与技巧。

教师每一天与家长接触时间虽然短暂，但三言两语中也能反映出一些问题，这就要求我们要灵活掌握交谈技巧及说话的艺术。过去，我总认为时间短，与其拐弯抹角，不如直截了当的说。于是有时当着孩子和家长就告状，弄得家长十分尴尬，孩子也害怕。这样，既不利于孩子克服缺点，也不利于家园配合。这本书开启了我一扇窗，成为我学习新技能的一把钥匙。人的一生有很多的窗需要开，既然选取了教师，就意味着要面临很多挑战，需要寻找更多的钥匙。