

# 2023年思想政治教育论文选题题目 浅谈 思想政治课的导入教育论文(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 思想政治教育论文选题题目篇一

### 一. 培养韧性的教育实践

坚韧不拔的品质是学生发展的核心保障,是锻炼学生自强、奉献、坚持奋斗等品质的根本需求。针对高中生缺乏吃苦耐劳精神的现状,就要增加吃苦耐劳的锻炼。而坚韧的品质一定要在社会实践里去磨炼,不管是生存训练或者是军训,还是独立进行社会调查,学生都会遭受到不同情况的挑战。在处理困难以及面对挑战的时候,学生就会感受到拥有坚韧品质对自己未来发展的意义。因此社会实践的核心里不可以没有培养吃苦耐劳精神、磨炼坚韧意志的教育。

### 二. 要适当地实施挫折教育

面对挫折是学生在未来适应社会生活要求必不可少的一关。针对以前学生实施社会实践的过程去分析,学校和教师进行干涉的比较多,学生自主面对难题的机会很少,磨炼的程度层次较浅。为了使学生在实践里有更多的磨炼机会,学校和教师以及学生都要进行观念上的改变,真正地让学生做实践的核心,让学生将迎接挑战以及感受挫折当成必须进行的项目去对待,要让学生独立面对一些困难,实现社会实践中挫折教育的目的。高中生社会实践的核心内容无非是进行教育。所以需要实施的教育目标及内容十分明确,要构建相关内容体系。推动学生社会实践模式化的构建,提高对学生社会实践导向,增强学生

社会实践的可实施性就显得特别的重要。

### 三. 实践教学和课堂教学之间的关联

思想政治课堂教学和实践教学的目的相同,二者是相辅相成且又相互推动的。课堂教学要实施理论上的传授,从而为实践教学铺垫基础知识,而实践教学要利用好主题,拿捏好核心点,进行实践结论,从而达到强化认识的目标。

### 四. 学校内实践和学校外实践的关联

校内的活动其实同样是社会活动的一个环节,学生的自主教育和自主管理等都是具有实际意义的实践项目。一些实践项目,比如挫折、诚信、坚韧和价值观教育,都能在一定程度上结合在校内的实践活动里。与此同时,还要激励学生走出学校,让学生感受社会,磨炼意志,培养他们吃苦耐劳的精神。

### 五. 教师引导和教材构建的联系

在社会实践的进程里,教师起到引导的作用,教师对学生社会实践指导的模式从根本影响实践的结果。不过教师的资源是有限的,伴随着高中生社会实践接触面的逐渐增加,社会实践教材构建就显得尤为重要。结合社会实践基础,实施实践与教学相统一的教材会是高中思想政治理论社会实践的核心指导目标。上述为笔者针对高中思想政治理论课社会实践的一些研究分析及亲身感受,希望此文能对相关实践教学起到一定的推动作用。

## 思想政治教育论文选题题目篇二

爱因斯坦曾说过:“兴趣是最好的老师,真正有价值的东西,并非仅仅从责任感产生,而是从对客观事物的爱与热忱中产生的。”我国古代著名的教育家、思想家孔子也曾说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”如果新课

的开头巧妙地设置情境，就能吸引学生的注意力，激发学生的求知欲望和思维创造力。思想政治课的结尾是画龙点睛之笔，有效设置悬念，让学生对所学知识留有余味，会激发他们探索后面的内容。在课堂教学中，兴趣教学须贯穿于每堂课的始终。如何激发学生的学习兴趣呢？教学实践中我主要采用了以下几种方法：

## 一、恰当运用激趣法

1、感性材料激趣法。例如：在讲国家宏观调控时，可以用录音机播放赵丽蓉小品《打工奇遇》的片断导入。“……宫廷玉液酒，一百八一杯……”随着小品的播放，学生情绪空前高涨，思维分外活跃。然后我让学生根据小品情节分析：掺水的二锅头卖180元一杯，成本五元的萝卜卖80元一盘；把二锅头掺水并称之为“宫廷玉液酒”，一盘萝卜说成是“群英荟萃”……小品中经理为什么这么做？针对这种现象，国家应该怎样做？不难引出课题：市场经济存在弱点和缺陷，国家必须加强宏观调控以弥补市场调控的不足。

2、比喻手段激趣法。思想政治课内容抽象，采用比喻法，可以把抽象的东西变得具体、深奥的道理说得浅显，精辟的恰当的比喻能收到事半功倍的效果。例如生产力与生产关系二者之间的关系为：生产力决定生产关系，生产关系对生产力的发展有反作用。当生产关系同生产力的发展相适应的时候，就会促进生产力的发展，反之就会阻碍生产力的发展。我就把生产力比喻为乌龟的身体，把生产关系比喻为乌龟壳。乌龟身体决定了乌龟壳的大小。在一定时期内，乌龟壳保护并促进了乌龟身体的成长；当乌龟的身体长大到一定程度，乌龟壳开始阻碍乌龟身体继续成长，此时，乌龟的身体就会撑破乌龟壳，长出一个适合身体成长的新壳，新乌龟壳继续保护、促进乌龟的成长。这样，可以把生产力与生产关系二者之间的关系表现得简单明了、浅显易懂，学生也不觉得枯燥无味。

3、幽默激趣法。幽默好比是饭菜中的调味剂，运用恰当，可以美上加美、香上加香。例如：讲矛盾的普遍性和特殊性关系原理时，可以用浅显的例子说明。有一个病人，医生嘱咐他要多吃水果。

家人买来苹果给他吃，他说：“我不吃苹果，我要吃水果。”家人买来梨，他说：“我不吃梨，我要吃水果。”家人又买来橘子、香蕉、葡萄等，结果他都不吃，因为他不知道水果蕴涵在具体的苹果、香蕉中，即矛盾的普遍性蕴涵在矛盾的特殊性中。实践证明：幽默可以让学生在嬉笑怒骂中获得无形的教育。在课堂教学中，只有不断地激发学生的学习兴趣，教学才会取得良好的效果。

## 二、重视学生的主体意识

思想政治课教学的对象是中学生，在整个教学过程中，学生始终处于主体地位。从认识和智力开发来说，学生既是认识的主体又是发展的主体；从思想品德教育来说，学生既是受教育的主体，又是健康成长的主体。因此，学生只有意识到自己是课堂的主人，探索起来才乐此不疲。学生想什么、怎么想、做什么、怎么做，应给以具体知识和具体方法的指导，尽量贴近学生生活，而不是理论高高在上，远离生活。例如，我们学习了“树立正确的消费观”，就可以让学生在生活去感受它，在实践中培养学生对知识的运用和对思想政治课的热爱。

## 三、重视逆向思维的运用

逆向思维是相对于惯性思维而言的，也就是从相反的方向来考虑问题的思维方法。逆向思维常常与事物常理相悖，却能达到出奇制胜的效果。因此，当我们面临新事物、新问题的時候，如果能用逆向思维去思考一下，无疑可给课堂增添几许亮点。例如，怎样才能把水中的孩子救出来？惯性思维是让孩子脱离水，而逆向思维则是水脱离人。培养学生的“叛

逆性格”，养成“反过来想一想”的习惯，就会让学生有“柳岸花明又一村的感觉”。

#### 四、善于走出课堂

关注社会，关注现实，理论联系实际，这是思想政治课教学的生命力所在。因此，思想政治课必须走出课堂，注重培养学生的创新精神和实践能力，并结合教学内容，组织学生参加一些社会实践活动。比如：带领学生去集贸市场调查、询问一些农产品的价格，从而深化对价值规律的认识；或者安排学生趁回家的时候调查农业、农村和农民问题。除此之外，我还和学校团委的老师们一起组织过课外讲座、辩论赛、时政知识竞赛以及政治论文比赛等。由于我在政治课教学中采取了灵活多样的教学方法，不仅激发了学生学习政治课的兴趣，而且提高了他们的政治敏锐力、洞察力，增强了爱国主义观念。

### 思想政治教育论文选题题目篇三

教学工作是高校的生命线，教学管理工作是承载教学工作的主要载体，它与思想政治教育都服务于高校的人才培养。一方面，教学管理和思想政治教育是两个不同领域的工作，有不同的工作内容和方法；另一方面两者又是相通的，是可以相互促进的。教学管理工作的顺利进行离不开思想政治教育的保证，而实现思想政治教育目标的一个重要的途径就是通过教学管理工作来实现。两者相互依存，相互促进，不可分割。

#### 1.1 思想政治教育工作为提高高校教学管理水平提供保障

思想政治教育是人类社会实践的一个重要方面，从党和国家的历史发展来看，思想政治教育在任何时候都发挥着举足轻重的作用，并且这种作用集中体现在各类行业的管理工作的各个方面。作为高校管理工作的重要方法之一，在高校开展

思想政治教育，是培养大学生保持正确的政治方向，塑造其良好的政治人格，树立正确的世界观、人生观和价值观的重要管理工作。而高校教学管理作为高校管理核心工作，同样离不开思想政治教育工作。管理者不仅需要加强思想政治教育能力，为我们的工作指明方向；同时能加强和改进广大教师和学生思想政治教育工作，为教学管理工作提供有力保证。把思想政治教育与大学生的思想实际紧密结合起来，并贯穿于教育教学的全过程。经过思想政治教育，学生认识明确，学习才有动力与目标，这样教学管理就有了很好的基础，教学管理水平才能得到有效的保障。

### 1.2 在教学管理中融入思想政治教育职能，有效形成整个高校的思想政治教育合力

随着高等教育的大众化趋势，以及国内外各种文化思潮的影响，高校思想政治理论“三课”已不能完全适应时代的发展。高校思想政治教育的主阵地是学校所有与教学相关的一切工作，学生是学校的主体，高校的中心工作就是教学，所有的事情都无一例外的围绕教学工作展开。这为思想政治教育随时展开提供了时间和空间上的有利条件。教学管理者在和教师以及学生的相互接触过程中，时时刻刻把思想政治教育融入进去，这不仅可以避免不必要的事情发生，而且使学生体会到了学校服务育人的教育理念，对其今后个人发展也产生良好的影响作用。教师在上课的过程中针对大学生关心的热点耐心自然引导，有感而发，这种影响要远胜于枯燥的政治学习的说教，才能真正体现教书育人的思想，切实提高思想政治教育的实效性，与学校思想政治教育有机结合，形成合力，促进整个学生和学校的良好发展。

### 1.3 发挥教学管理中的思想政治教育职能，促进高校教学管理水平

一所高校教学管理水平的高低不仅体现在专业化管理上，同样也体现在育人上，这一点与思想政治教育的目标相同。高

校作为传播高等教育的主阵地，承担着培养人才的重担。教师与学生作为高校的教育主体，不同于其他社会群体，他们除了物质方面的需要，更重要的是来自于深层面的交流。因此，教学管理者在实施管理职责的过程中要想人之所想，及人之所及，充分体会广大师生的感受和需求，让管理过程成为管理者与师生互相交流、思想碰撞、感情抒发的过程。充分发挥思想政治教育的情感功能，潜移默化的影响学生的学习态度，为人处世的方法，优化校园文化氛围，养成良好风气，依次循环。使师生的精神风貌的改变促使教学管理工作的'不断创新，从而一步步促进教学管理水平的提高。

由于受到传统教学管理思想影响，许多高校在教学与教学管理中忽视发挥思想政治教育职能，教学管理者对思想政治教育意识以及知识缺失，在专业课教学中忽视思想政治教育，造成了教学管理与思想政治教育相互脱节，导致教学这一主要阵地没有发挥其应有的作用，造成教学工作与思想政治教育相互分离的不良态势，直接影响了思想政治教育和教学管理目标的实现。从目前高校教学管理与思想政治教育的现状来看，分析主要有以下三点。

## 2.1 教学管理中忽视思想政治教育的功能，导致思想政治教育淡漠

教学管理制度是高校教学管理的真正主体，构成了支配教学运行的核心，具有权威性、统筹性、效率性。制定者在规定教学管理制度时，几乎很少考虑教学管理应承担的思想政治教育职能，较多重视制度对教学及管理活动的保障。因此，在这种传统的教学体制下，高校的教学管理部门过多的强调教学管理制度的强制性，重视管理的主体地位和主导作用，久而久之形成传统的教学管理模式，从而在长期的实际的工作中也就忽视思想政治教育的功能。不仅体现在教学计划安排中，也体现在教师的教学过程中和教学管理者的管理过程中。影响了广大师生接受思想政治教育的广泛性和积极性，导致其对自身思想政治素养的轻视。

## 2.2 教学管理制度中存在僵化，缺乏弹性等弊端，抑制师生的积极性

学校的运转离不开严格周详的规章制度，正常的教学秩序离不开周密的教学管理制度。但是，在实际运转中有些教学管理制度应该是有弹性的，应该因时因地，针对性的加以扩展，充分考虑广大师生的实际情况，做到与时俱进。而不是一味的重视教学管理制度的建设和完善，一味强调制度的权威性和严肃性，一味的过度量化，只能是限制教师的学术自由，限制了富有创造性的研究者和研究成果的出现，也与学校创新性人才的培养目标背道而驰。这种教学管理制度最后只是保证了教学工作的正常运行和维持正常的教学秩序，较少的考虑让师生自由地发展，影响了教学管理育人职责的发挥。

## 2.3 教学管理缺乏思想政治教育目标的监控和评价，弱化了思想政治教育的动机

为了进一步保证教学目标的实现，提高教学管理的效果，目前高校教学管理制度在监控、评价等方面进行了改革。但这种改革往往在制定与实施的过程中，不管是在质量监控还是评价方面，都缺乏体现思想政治教育的目标，大多或者是只注重监控和评价的形式。导致师生认为监控考核制度只是形式，监控结果的好坏对自身无关；造成师生以应付检查的态度来对待考核制度；造成考评结果的偏差，使学生对原有的思想政治理论课的教育内容产生怀疑，教师也对教学管理评价制度产生不满。因此，目前的教学监控和评价制度，由于对自身监控评价不足，造成监控与评价制度的执行偏差，使师生对其产生不信任，不利于教学管理中思想政治教育功能的实现，也削弱了教学管理的成效。

由于受到经济、文化等各种因素的影响，现代高校的教学管理面临着新的挑战，传统的教学管理已经很难适应这种需要。这就势必需要高校尽快调整管理方法和手段，笔者认为一个很重要的方面就是要注重思想政治教育在教学管理中对人的

行为和心理方面的影响，充分发挥思想政治教育的因性教育功能，使思想政治教育的思想融入到教学管理中。这就不仅表达了学校的管理态度和要求，又使广大师生从思想上对教学管理的目的产生认同感，从而把外部约束转变为学生内在的、自觉的行为，最终真正达到全面育人的目标。

### 3.1 提高教学管理队伍的思想政治教育意识，确立“四育人”的育人理念

高校教学管理工作主要由教学管理人员来完成，他们直接或者间接面对广大师生，起着承上启下的枢纽作用。因此，教学管理人员的思想素质，知识结构以及言行举止会对其管理对象产生重要的影响，特别其思想政治素质在一定程度上影响着教学管理水平。但是，管理工作者在工作中会忽视思想政治方面的修养，在实际的操作过程中过于强硬，态度冷漠等，忽略了育人的职责，从而产生不必要的麻烦。针对这种情况，高校需要采取必要措施提升教学管理队伍的思想政治教育意识，改变单纯的执行规章制度的传统教学管理方式、方法。通过合理有效教学管理来约束、协调管理对象者言行的同时，再将思想政治教育融入到教学管理中，用管理者的良好行为去教育和引导被管理者，使师生在教学管理活动中受到潜移默化的作用，达到润物细无声的境界，进一步实现教学管理的科学化、规范化、人性化。体现“服务育人，教书育人，管理育人，环境育人”。

### 3.2 重视师德建设，提高教师综合素质，发挥教师在思想政治教育中为人师表作用

教师不仅是教书更重要的是育人，作为高校教师，教学对象是已经成年的，人生观、世界观逐步确立的大学生，其工作态度和行为举止都对大学生产生非常重要的影响。所谓“学高为师，身正为范”，“教书者必先强己，育人者必先律己”。对学生在校乃至以后人生道路影响最深远的莫过于教师的道德素养和人格魅力。因此，高校要根据新时期教

育改革和发展的新趋势对教师提出要求，针对当前师德现状，加强师德建设，提高高校教师的素质。要不断提高教师专业水平和技能的同时，同时要求每位教师在教学上从严治学，刻苦钻研不停步；生活上为人师表，从严执教，培育人才不放松，彰显其独有的人格魅力。只有敬业精神强，教学水平高，政治道德素质过硬的教师才能真正受益于学生，才能真正担当起培养和谐社会建设需要的全面发展的合格人才的责任。

### 3.3 构建新的教学管理模式，使教学管理与思想政治教育高度融合

高校的思想政治教育工作是一个系统工程，仅靠专职的任课教师和思想政治教育管理人员是远远不够的，必须要使其渗透于全校的管理、教育、教学活动中，形成全员育人的一体化机制，而教学管理在这个一体化机制中占据着很重要的位置。这不仅是对教学管理本身的要求，也是思想政治教育工作在高校开展的一个重要方面。因此，转变单纯的教学管理观念，构建新的教学管理模式，利用现代管理组织、决策、协调、激励、沟通等职能的特点，使其与思想政治工作的内容充分融合，建立完善教学质量监控体系与评价体系，协调规范教学管理规章制度与学生之间的利益关系；结合思想政治教育以理服人、以情感人、以精神鼓励人的作用，将合理的、科学的现代管理理念、思想政治教育的内容融入到教学管理活动中，使广大师生从内心产生认同感。从而，使思想政治教育和教学管理紧密结合，发挥思想政治工作教育与教学管理二重性，建立起教学管理与思想政治教育高度契合的教学管理模式，以思想政治教育带动管理，以管理促进思想政治教育，使其与教学管理工作的内容充分融合。

因此，高校教学管理部门不仅要重视管理职能，同时也不能忽视更不能忽略发挥教学管理中思想政治教育职能，以思想政治教育在促进教学管理的育人方面起着不可忽视的作用。发挥两者的二重性，将思想政治教育内容融入到教学管理工作中去，不断提升教学管理水平；以教学管理为载体，使思想

政治教育工作具有更广阔的渠道与空间，使两者相互交融，相互促进，从而达到育人的目的。

## 思想政治教育论文选题题目篇四

### 一、思想政治教育生活化的基本概念

所谓思想政治教育的生活化，不仅仅是抽象的思想政治教育，而是以现实生活为理论基础的一种教育理念，主要阐释思想政治教育应该以人们的现实生活世界为理论依据，只有走进生活面向实际，使人在思想政治教育的活动中提高思想政治素质，才能真正的让思想政治教育的成果最终成为指引人们幸福生活的一种生活方式。思想政治教育日益远离人们的现实社会生活，最终将使思想政治教育面临许多的挑战。为此思想政治教育与社会生活实践的高度相融合，让思想政治教育根植于人们的社会实践生活当中，是思想政治教育工作的所面临的时代课题，毋庸置疑，生活是思想政治教育得以开展的基石，更为思想政治教育生活化提供了切实的理论依据。

#### （一）、关于“生活世界”的阐释

生活世界的概念是现在西方哲学中一个关键的范畴，是由胡塞尔首先提出的，他认为人只有和现实世界相统一，并且参与其中那样才是生活在一个有意义有价值的世界。总的来说胡塞尔的思想是立足于超验现象学来构思自己的生活世界理论的，他阐述的生活世界思想，具有原创性，并且对现代西方哲学产生了深远的影响。继胡塞尔之后奥地利的一位哲学大师维特根斯坦从语言学的角度来阐述自己的生活世界理论，并且提出了“生活形式”概念一词，他的生活形式概念认为，语言的意义是生活形式和语言情境共同决定的，想了解语言的意义必须先来了解使用它的人当时所处的生活形式，也就是说生活形式是词语意义的来源。与此前两位不同的是哈贝马斯，哈贝马斯是继承了法兰克福学派的批判理论，他的社

会批判理论认为语言在终极的意义上并不是由主体的先验意识所构成的，语言只是一种主体间沟通交往的过程，并且以语言作为基础，或者说是以交往行动为基础，人所生活的世界就是由交往构成的世界，哈贝马斯的哲学理论较胡塞尔和维特根斯坦要更进一步，他的社会哲学使人回归到一种相互沟通的生存状态，既消解了科学世界的抽象性，也使得人们的生活开始向人性化的生活世界转变了。而马克思主义经典作家关于生活则有这样的理解，主要的含义是超越生活脱离生活的世界是不存在的，人就生活在世界当中，和这个世界有着密切的关系，只有人生活的世界才是有意义有价值的`世界。

## （二）思想政治教育的基本内容

思想政治教育对现实生活的重视，是思想政治生活化的真正立足点，也是向马克思主义人本理论的真正回归，对受教育者的生活世界的主体参与的表现，由此可见思想政治教育生活化既关注人的物质生活，又关注人的精神生活。

## 二、思想政治教育化的特征表现

（二）思想政治教育生活化具有目的性特征：坚持现实生活与思想政治教育生活化的理论相一致，从而指导人们开始关注生活世界，关心生活体验，所以思想政治教育生活化是一种作用于生活实践的教育方式。

（三）思想政治教育生活化具有实质性特征：本质意义上讲思想政治教育具有促使人们形成与社会发展相协调的思想政治素质，而展开的是一种主体明确的社会实践活动，一旦脱离了生活实践和这些必要的生活体验过程，对于这一学科的进程来讲则很难实现其思想政治教育生活化的实效性。

（四）思想政治教育生活化具有教育性特征：思想政治生活化的实现必须要立足生活，以人为本，以生活为核心，以教

育为手段的一种人性化的教育模式。而传统的思想政治教育大多都把思想政治教育与现实生活的世界相分开，是致使思想政治教育缺乏针对性和实效性的主要原因所在，也是导致思想政治教育生活化与人文精神理念缺失的关键因素。

### 三、结束语

思想政治教育的生活化，就是要把之前抽象的教条主义理论，转向一个真实存在的人身上，将人文关怀的理念贯彻到人类社会的实践活动中去，引领人们去追求更有价值的人生，过更有质量的生活，以往的政治教育过多的向人们灌输着抽象的概念、空洞的理论，要求人去追求一些过于理想化的东西，而现在要把人文关怀的精神和思想政治教育生活化的宣传大幅度的转移到现实的社会实践活动中去，在真正意义上实现思想政治教育的生活化。

文档为doc格式

## 思想政治教育论文选题题目篇五

[摘要]中学思想政治课引入生涯规划内容，进行课本内容的升华，使学生对生涯规划的认识得以深化，扩展；将为实现新课程改革的核心任务发挥推动作用，实现素质教育的目标。故加强对中学生的生涯规划的教育显得十分的重要；应积极进行探究与落实。

[关键词]思想政治课生涯规划教育

《经济生活》引入“做好就业与自主创业准备”的综合探究。使我认识到新课程改革中，中学思想政治课教学仍按课本内容流程式逐一讲解已不适应时代的要求，这绝对是围绕高分而存在的守旧。课程内容中呈现的亮点、我们应有所突破。将其在与社会发展趋势相适应的前提下，不影响基础课程的教学，进行适当的超越，将有利于课程改革的发展。中学

思想政治课教学中生涯规划内容的教育对实现素质教育的目标：“树立乐观的人生态度，积极引导人们树立正确的人生观和价值观，利于人们健康生存和社会的稳定”产生积极意义。

## 一、加强生涯规划教育符合新课改的使命

生涯规划是指个人发展与组织发展相结合，通过对生涯的主客观因素分析总结和测定，确定一个人的奋斗目标，并为实现这一目标，而预先进行生涯系统安排的过程。也称为生涯设计。而新课程改革的核心任务是使学生的学习方式发生转变。教师课堂教学方式的改革，最终目标是为了转变学生学习方式，培养出具有创新精神与实践能力的人才。学习方式的转变是以教师教学行为的'变化为前提的，因而我们应把教学行为的变化和学生学习方式的转变视为本次课程改革成功与否的重要标志。因此，中学思想政治课教师要以人为本，实施和谐教育，发挥指导作用，进而促进学生学会学习，把学习变成一种能力的养成；才能更好地调动学生的积极性和主动性。中学思想政治课引入生涯规划内容，进行课本内容的升华，使学生对生涯规划的认识得以深化、扩展；将为实现新课程改革的核心任务发挥推动作用。使学生学习由被动变为主动，为实现自己的生涯规划目标、实现人生价值而发挥自觉能动性。

生涯规划内容的教学，与当前紧迫的社会就业压力（城镇登记失业率为4.3%，大学生就业率为87%，已超出人社部的预期；城镇登记失业率为4.1%，大学生就业率为90.7%，）和学生对自己能力（特别是实践能力）的认识不足是相联系的。高考一考定终身的时代将过去，但仍需高考，其除了对基础知识进行测评外，在转型中更强化能力的测试；而随着多种高校录取方式的出台，变革中的高校需录取的人才必然是综合素质转强的优秀生。而生涯规划的教育将使学生为达到不同层次的生涯目标去突破障碍，激发潜能，为实现自我，养成一种能力，在不同发展阶段对自己的过去、现在和未来有一个

重新审视、评估的机会。

中学思想政治课本内容：生涯告诉自己“我能行”；分辨是非、对自己行为负责；在合作中发展；热爱集体，融入社会；在社会生活中承担责任；我的未来不是梦；金钱观的货币性质认知；企业；劳动者；社会保障制度；世界观、人生观、价值观、人民群众是历史的创造者；国体、政体、国家与公民的关系等知识点都可以进行超越，不停留于课本，结合学生实际，在教师的引导下，进行反思性学习，探究与自己生涯相关的认识，审视自己的实际是否符合国家的政策和社会发展趋势的要求，从而确立目标，梳理出长远目标、近期目标、月计划、周计划、作好每天的励志日记记录，持之以恒地落实与课本内容相结合的启发性思考，使学生在责任和自我认识中定位自己，在规划自己的每一天中积极起来，充实起来。

## 二、加强生涯规划教育有利于对未来形成预见性、自觉性的认识

常言道：“预则立、不预则废”，好的生涯规划能增强学生发展的目的性和计划性，使学生能“志存高远”，正确认识自身的个性、特质、现有与潜在的资源优势，使自己对自身价值进行定位、在综合自己的优劣势中对比分析、弥补不足、运用科学的方法争取可行的步骤和措施，提高自己的竞争力，实现自己的理想，有效地将个人生活、事业与家庭有机联系，融于社会竞争的认识中，更充实而有理性的规避对现实的茫然，更有安全感和归属感。早而好的生涯规划不仅为学生未来及时做好准备，保持心态平稳，做事有序；而且是对未来的一个全方位的最好投资。

## 三、加强生涯规划教育有利于对人生发展规律的正确认识

美国的一位职业指导专家萨伯（）在其发展理论中将生涯发展划分了五个阶段：

(1) 成长阶段（出生到14岁），其认为此阶段必须完成四大主要任务；关心自己的未来，增加对自己生活的控制，在学校和工作中取得成绩，获得胜任工作的习惯和态度。这些都是中学生应注意的能力培养方向；加强这些能力的训练，将形成良好的学习动机，不茫然过日，使自己能形成对自我的了解。

(2) 探索阶段（15岁到24岁），在这个阶段，职业选择与中学生开始有联系了，需开始为职业做准备的教育或培训，被称为职业认同阶段。需要了解自我，进行特定的教育选择或职业选择。这一关键期、为学子提供基本的职业道德和公德教育、法规教育、情商教育、国策教育、行业和职业状况教育就十分必要。千万不要让学子们在初三毕业了还不知道区别职高、专科、本科，学士、硕士、博士等学历和学位，不会读写劳动合同；高三学生在报志愿时对各种专业的学习与就业方向 and 范围一无所知就不好了。所以中学思想政治课教学引入生涯规划教育，加强生涯规划与课本内容的结合就显得十分的重要。

#### 四、加强生涯规划教育有利于指导实践

美国心理学家威廉说：“播下一个行为，收获一种习惯，播下一种习惯，收获一种性格，播下一种性格，收获一种人生”。好人生需要好的性格，性格的形成需要积累正确的意识，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观，对社会产生责任意识，在人生道路中要有使命感、树立信念，正视困难、挫折，不受功利左右、情绪摆布，有计划、有胆识地沿着自己的生涯规划去实践，增强个人实力，提升应对竞争的能力。因此、我们应在社会变革中把握社会发展脉搏，做一个有准备的人；在知己知彼中“走好每一步”，把握“志向—目标—梦想—欲望—性格—态度—习惯—命运”的生涯规律，择己所爱、择己所长、择世所需、择己所利；审时度势地实现美好人生。相信吧！记住吧！“走好每一步，这就是你的人生”。