

2023年数学大单元教学培训心得 语文大单元教学法心得体会(大全7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

数学大单元教学培训心得篇一

语文是人类交流思想的重要工具，也是学生获得知识和表达情感的重要手段。近年来，教育界普遍推崇的语文教学法之一就是语文大单元教学法。在学习和实践语文大单元教学法的过程中，我深有感触，下面着重谈谈我的体会和心得。

第二段：简单阐述语文大单元教学法的内容和目的

语文大单元，即以一个或几个主题为核心的语文教学单元。它通常包括多种教学手法和形式，如听读、讲授、体验、综合等，并能够紧密结合学生实际生活，激发学生学习语文的兴趣。它的目的主要是将零散光点的语文知识和技能有意识地组织起来，建立知识体系，以期形成全面而具有深度的语文认知结构。

第三段：谈谈语文大单元教学法的优点

一、贴近实际：传统的知识点式教学虽能让学生获得学科上的大量知识，但学习内容却很抽象，不具备实践性。相对而言，语文大单元吸取学生的生活经验，打造融合实际情境的语文学习，更能激发学生对语文的兴趣。

二、分类全面：语文大单元教学法将学科中的知识点进行分类，能让学生更好地把语文学科的各个部分联系起来。每一

小结点可以更好学生的掌握和理解，使学生的语文知识更全面，学科内的知识得到了较好的拓宽，可以更好服务于学生的全面发展。

三、激发思维：大单元不仅仅是知识体系的归纳和概述，更是培养学生自主学习和探究能力的平台。教师可通过多样的教学手段，激发学生的好奇心，培养学生的思辨能力，引导学生通过探究性问题，吸纳新的知识，并获取升华的能力，以更好的满足学生在知识上的需求。

第四段：分享自己的实践体会

作为一个语文教师，我在长期的教学过程中，深感语文大单元教学法的优越性。我通过教材的分析和调整，将一些重要概念提前转移到高层，让学生在新的一学期中，更快地掌握复杂的知识，我将学科内的知识点通过主题的串联，依次分类去理解，然后从整体上进行梳理认知，从而更好地指导学生进行相应的思考和探究。最终，学生的语文学习并没有成为一堆无序的知识点，而是成为一个完整的知识体系，激发了他们对语文的兴趣和探究欲。

第五段：总结语文大单元教学法的作用和价值

语文大单元教学法推崇了一种全新的教学思想，从根本上改变了语文知识的传递方法和学习效果。它通过材料的全面集成、思辨能力的培养等优点，给语文教学注入了新的活力，推进了学生语文能力的充分提升。最后，我认为，语文大单元教学法是一种创新的语文教学方法，能拓展学生的知识广度与深度，提高学生的思维能力及语文素养，为学生的未来奠定了坚实的基础。

数学大单元教学培训心得篇二

五、六年级小学生

1、通过教学，培养学生的自我锻炼意识，掌握一定正确的的锻炼方法，使学生掌握健美操的基本动作技能和方法。

2. 学习健美操的基本动作，提高学生的身体素质，并通过学习提高学生的自我锻炼的能力。

3、使学生体育学习的兴趣和体质健康状况都得到提高，促进学生终身体育意识的培养。

1、要穿运动服或校服、运动鞋。

2、迟到三次以上的同学自动退出。

3、请假要本人亲自到，特殊情况除外。

4、保持教室的清洁，不许大声喧哗。

1、学生熟悉并了解健美操音乐。

2、在教师的指导下学生能够掌握一些健美操常见动作以及2套简单的徒手健美操。

3、起到发展学生的灵敏、协调能力的能力，培养学生的创新与合作能力。

周一至周五的下午15：30——16:20

学校篮球场

3—5周柔韧性练习

弹跳与力量练习基本步伐

6—10周大众健美操三级动作11—13周

自编动作1套14—15周复习

由于对学生的基础还不是很了解，所以在教学过程中我还会根据实际情况对教学计划进行修改，以提高教学。

数学大单元教学培训心得篇三

历史是一项重要的学科，它记录了人类社会的演变和发展，而高中历史单元教学则是高中学生学习这一学科的重要途径。在教学过程中，我学习到了许多关于高中历史单元教学的心得体会，这些体会不仅让我对历史有了更深入的了解，也帮助我更好地指导学生们掌握历史知识。

第二段：准备工作

在开始教授每个历史单元之前，我会首先进行充足的准备。我会仔细阅读教材，并使用多种教学资源来增加学生的学习兴趣。例如，我会创造在线教学视频、音频、图片等完全适用于课堂教学的教学资源。学生经过这种有趣的学习方式，能够更好地吸收和掌握知识，学习效果和兴趣也会增强。

第三段：建立合适的教学环境

合适的教学环境对学生的学习至关重要。为了营造一个良好的教学氛围，我通常会在课堂上组织小组讨论，让孩子们交换意见，不仅能够更好地理解他人的观点，更可以让孩子们在探讨和分享中找到成就感。我会鼓励学生自由地讨论，并且确保每个人都能参与到课堂上来。在我的教学过程中，学生不仅学习了历史，更增强了他们的自信心和合作精神。

第四段：作用深入与思考之间的平衡

教学中我通常会为我的学生讲解历史事件的背景，并且可以引导学生们思考这些事件的原因和后果。同时，我也会留下

一些问题让学生们自己思考回答，尽可能让他们发散思维，从中挖掘历史背景的更深层次。我的目标是，让他们掌握具体的历史知识，又能让他们更好地理解 and 思考世界的变化和演变。我相信这种细腻的教学方式对于学生们的思维能力和综合素质的培养具有深远的影响。

第五段：教学反思和展望

在给学生授予历史知识的同时，我也在不断反省和调整我自己的教学方式和方法。值得一提的是，历史教学中常有一些比较枯燥的知识，但是我们不能只是依靠教材来让学生掌握，我们应该更有创意，使用多样化的方法让他们更好理解知识。例如，我曾为我的学生们准备了一次演讲和分享，让他们展示了他们对历史知识的理解和掌握，这也让我们的教学工作燃起了更高涨的灵感火花。

总之，高中历史单元教学的经验教训和体验，让我深深的认识到历史的意义，让我更好地理解教学中什么是必要的知识，也学会了更好的教学方式。通过细致的教学方式和合理的教学方法，我相信我们的教学工作能够更好地发挥作用，让学生们在学习历史中开发出创新精神、拓宽视野和提高自己的综合素质。

数学大单元教学培训心得篇四

语文是中小学生学习的重要科目，也是各种学科的基石，为了帮助学生更好地掌握语文知识，语文教师们采用不同的教学方法。其中，语文大单元教学法是一种经过实践证明非常有效的教学方式。本文将分享我在语文大单元教学中的体会和心得。

第二段：探究

语文大单元教学法是将语文知识按照某个大主题进行系统性

的讲授，帮助学生建立知识框架，丰富学生的语文知识面。老师通过提供相关的知识资料或者相关的文学作品，激发学生对知识的主动探究和思考能力，培养学生的学习兴趣与学习能力。此外，采用这种教学方法，可以使学生了解人文、历史与时代之间的联系，更加系统和深入地学习语文，掌握语文知识和技能，提高学生综合素养。

第三段：实践

在实践中，我发现语文大单元教学法对学生的语文水平提高有显著的帮助。例如，我在一次课堂上，以“读书的好处”为主题设计了一个大单元，涵盖了阅读与写作，学生经过调查、报告、写作和朗读等多种方式去探究这个主题，提高了学生阅读理解和写作能力。与此同时，学生的素养也得到了提升，因为这种教学方法注重培养学生的情感、价值观念、思维能力和协作精神等。

第四段：反思

即便是优秀的教学方法，也需要不断地去修正和完善。在实践中，我们应该注意以下几点。首先，教师需要注重学生单元学习的深度和广度，不仅仅依靠教材或者讲义上的内容，还要了解学生个人的兴趣和特长；其次，在设计大单元的时候，需要关注学生的学习进度和学习习惯，避免过度设计带来的学习压力；最后，教学过程中需要留给学生充分的时间去思考、讨论并参与。教师可以通过鼓励学生发表自己的观点和意见，提高学生在学术和社交方面的能力。

第五段：总结

总之，语文大单元教学法在教学中的应用是非常成功的，它帮助学生建立知识框架，丰富学生的语文知识面，提高综合素质。在实践中，我们要根据学生的实际情况和需求，不断地完善和调整教学方式。相信在今后的教学实践中，我们会

更好地采用语文大单元教学法，提高学生的学习效果和学习兴趣。

数学大单元教学培训心得篇五

通过学生动操作和老师的点拨、启发，让学生从中发现规律，获得“按比例分配”的感知，为分散难点起来承上启下的作用。

设计“猜想——尝试——讨论——归纳”的教学程序进行例题的教学。组织学生操作、讨论，引导学生动脑想，动口说并进行归纳总结，调动全体学生积极参与探求知识的全过程，促进学生思维系统性的发展。

在解答应用题的时候，通过鼓励学生同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。

在巩固练习阶段，安排了多层次的练习，由浅入深来巩固和强化新知识。正所谓“学以致用”，举一反三和不同的训练方式调动全体学生的积极性，既检验学生的学习情况，又可以巩固学生在本节课所学的知识，更为不同的学生谋得了不同的发展。例如：“黄金比”开放性知识习题，解题方法多样，为学生提供了思维发展的空间。真正体现了人人学习有价值的数学，不同的人数学上得到不同的发展。

数学大单元教学培训心得篇六

《微小世界》单元是六年级上册的第一单元，共7课。本单元按人类观察工具的不断发展和观察视野的不断扩大这条主线，引导学生利用肉眼、放大镜和显微镜观察身边的微小物体，从而了解人类观察工具的发展和进步历程，以及在探索微观世界进程中出现的卓越人物和研究成果。学生通过亲自观察

微小物体、查阅微小世界相关资料等形式，开阔了视野，丰富了认知，同时体会到观察工具的重要作用。

第1课，了解放大镜的结构和功能；第2课，学生在经历组合凸透镜观察微小物体的过程中了解显微镜的来龙去脉；第3课，学生用肉眼、放大镜和显微镜对比观察微小物体；第4课，利用显微镜观察洋葱表皮结构，认识洋葱表皮细胞；第5课，利用显微镜观察更多的生物细胞标本，知道生物体都是由细胞组成的；第6课，利用显微镜观察水中微小的生物，了解这些微小的生物也具有生物的特征；第7课，了解微生物与人类健康的密切关系，以及人类探索微小世界的诸多成果，本课还对本单元的学习进行回顾和总结。

六年级学生对身边常见的微小物体有所耳闻，但大多数学生没有利用显微镜等工具观察过这些物体的微小结构。他们对身边微小物体的探索充满着浓厚的兴趣，并且已经通过大量的观察活动认识了许多生物的特征。本单元的教学活动将再次扩大学生的视野，学生用显微镜观察细胞，继续认识生物的共同特征，初步建立“细胞是生物体的基本组成单位”这一概念，并认识到微生物与健康之间的关系。

科学概念目标

学生通过梳理单元知识，进一步巩固关于微小世界的科学概念。

科学探究目标

学生通过系统地整理单元主线，学会单元复习的一般方法，会从单元中提取关键科学概念，并能用所学解决相关科学问题。

科学态度目标

学生通过单元整理，养成自觉复习、温故知新的学习习惯。

重点：进一步巩固关于微小世界的相关科学概念。

难点：从单元中提取关键科学概念，并能用所学解决相关科学问题。

教师：多媒体课件

梳理单元内容，主要分为三部分：认识放大镜，认识显微镜和用显微镜观察身边的微小世界，认识微生物与健康的密切关系。

1、第1课：放大镜有什么作用？（放大物体的图像）和它的什么特点有关？（透明、中央厚、边缘薄）放大镜的放大倍数和什么有关？（凸度）生活中哪些物品也具有放大物体图像的作用？（叶片上的水滴、盛满水的圆玻璃杯）

2、第2课：我们可以用什麼办法把物体的图像放得更大？（两个凸透镜组合）显微镜有哪几部分组成？（目镜、调节旋钮、物镜、载物台、反光镜）

3、第3课：用肉眼、放大镜和显微镜观察昆虫器官，你发现了什么？（观察到的图形大小不一样，显微镜下更清晰）光学显微镜的使用步骤是怎样的？（安放、对光、上片、调焦、观察）

4、第4课：玻片标本怎么制作？（1、切开洋葱取内表皮；2、在载玻片上滴一滴水；3、把洋葱表皮放在水滴中央；4、放盖玻片；5、在盖玻片一侧滴碘酒；6、吸取多余水分）细胞有什么结构？（细胞膜、细胞质、细胞核，植物细胞还有细胞壁）

5、第5课：其他生物体是不是也是由细胞组成的？（生物都

是由细胞组成的) 其他生物的细胞又是什么样的呢? (单细胞、多细胞)

6、第6课: 怎么观察水中的微生物? (培养微生物, 制作玻片标本, 再用显微镜观察) 用显微镜观察到的微小生物是怎么样的? (具有对外界的刺激有反应, 会运动, 能繁殖等特征)

7、第7课: 微生物在我们生活中有哪些作用? (医疗、食品、污水和垃圾处理、培育优良品种) 与我们的健康有什么关系? (微生物是某些疾病的病因)

本单元的知识内容紧紧围绕人类观察工具的不断发展和观察视野的不断扩大这条线索。用肉眼、放大镜、光学显微镜、电子显微镜能看到不同的微小世界。

【板书设计】

微小世界

放大镜

特点: 透明, 中央厚、边缘薄

放大倍数: 凸度越大, 放大倍数就越大。

结构: 目镜、调节旋钮、物镜、载物台、反光镜

显微镜

使用方法: 安放、对光、上片、调焦、观察

制作玻片标本: 六个步骤

观察微小世界: 各种生物细胞、水中的微生物

微生物与健康：

医药、食品、污水和垃圾处理、动植物品种改良

【作业设计】

1、放大镜的放大倍数和（ ）有关。

a□镜片的大小

b□镜片的凸度

c□镜片的厚度

d□镜片的透明度

2、下列仪器中，适合用来观察细菌的是（ ）。

a□放大镜

b□显微镜

c□望远镜

d□老花镜

3、正确使用光学显微镜的顺序是（ ）。

a□安放—上片—对光—调焦—观察

b□上片—安放—对光—调焦—观察

c□安放—对光—上片—调焦—观察

d□安放一对光—调焦—上片—观察

4、显微镜的放大倍数越大，视野就（ ）。

a□越大

b□越小

c□不变

d□无法判断

5、微生物与我们的生活息息相关，下列说法错误的是（ ）。

a□微生物对人类的健康都是有害的。

b□很多传染病是因为微生物引起的。

c□微生物在食品工业中起到了很重要的作用。

d□地球的垃圾很多都是依靠微生物分解的。

数学大单元教学培训心得篇七

在一年级下册教材中，学生已经学习了一些简单的统计图表知识，初步体验了数据的收集、整理、描述和分析的过程，学会用简单的方法收集和整理数据，初步认识条形统计图（1格表示1个单位）和简单的统计表，并能根据统计图表的数据提出并回答简单的问题。本册教材是在学生已有知识和经验的基础上，让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步认识条形统计图（1格表示2个单位）和统计表。通过这些教学内容使学生统计的意义和作用。本册教材与上册教材最大的变化是随着统计数据的增大，条形统计图的每格代表2个单位。教材内容的选择注意联系学生的兴趣。

1、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

2、使学生初步认识条形统计图（1格表示2个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并解答简单的问题。

3、通过对学生身边有趣事例的调查活动，激发学生学习的兴趣，培养学生的合作意识和实践能力。

1、学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

2、能根据统计图表中的数据提出并解答简单的问题。

3、通过对学生身边有趣事例的调查活动，激发学生学习的兴趣，培养学生的合作意识和实践能力。