

2023年小学校本教研计划内容安排 小学 校本教研计划(大全7篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学校本教研计划内容安排篇一

努力确立科学的教育发展观，努力做到把语文教学质量抓实，把校本教研做亮，把常规管理抓严，把教师队伍带好，围绕语文课堂教学有效性研究和小学语文教学质量的提升等中心工作，不断提高教研效率。

- 1、规范教学常规管理，认真落实过程管理。
- 2、学习语文课程标准，领会精神实质，转变教学观念，改进教学方法，提高教学效率。
- 3、加强师资队伍建设，开展校本教研和校本培训，不断提高教师的业务素质。
- 4、开展学生各项竞赛活动，努力活跃进校园文化氛围。

（一）落实课程标准，改革课堂教学，转变教学观念，促进师生发展。

本学期，我们要继续高举改革大旗，扎实推进语文教学改革进程，努力探索课程改革与提高教育质量相结合，促进两个发展：教师发展、学生发展。充分体会“新课标”四大特点：参与性、互动性、互助性、体验性。

（二）强化常规管理，优化集体备课，提高教学质量。

1、加强备课管理

提倡设计个性化教案，教师要进行个人备课写出教案，其中包括教学目标，重点和难点，教学过程包括教学步骤及师生活动的预设。

重视教案中教材及学情的分析，课后反思或再设计。

启动集体备课制度。

组长认真组织集体备课，保证备课时间，保证出席人数，做好备课记录。

以年级备课为单位，上课前一周安排好有经验的骨干教师作中心发言人，对本年级本学科教材作出详细的分析，共同讨论钻研教材，吃透教材用活教材。

（三）加强课堂教学有效性的研究。

1、继续开展以“课堂教学有效性”为主题的研讨活动，逐步开展阅读、习作等各类课型的.研讨，着重引导教师从教学目标的制定、课型特点的把握、教学内容的选择、教学策略的运用等方面进一步提高理论水平和操作能力。

2、重视各年段教学目标的梳理，理清教学的重难点；重视典型课例的引路作用，让老师们参加完活动后能学以致用，解决实际问题。

（四）通过多种渠道，加强师资队伍建设。

1、继续实施“推门听课”制度，边听边思，及时评注，相互切磋，共同提高。

2、组织青年基本功比赛，三字一话、教学设计、说课等各类教学竞赛。、

（五）加强质量监测，及时反馈，提高教学质量。

二月份：1、完善各年级的语文备课组织，明确任务职责，及时开展集体各课活动。

三月份：1、完成语文教学工作计划（由各年级组集体讨论制定）。

2、开展语文新课标学习活动。

3、开展教学观摩活动观看优质课vcd□

四月份：1、以“课堂教学有效性”为主题进行研讨活动，定为“教学有效”月。听课、评课。

五月份：1、校本培训——书字

2、青年教师基本功比武

六月份：观看优质课vcd

七月份：各项工作评比、组织复习工作，毕业班教师实施期末考试复习方案。

小学校本教研计划内容安排篇二

本学期我们将以党的教育方针为指导，以教育局、教研室整体工作思路为依据，以全面推进素质教育为核心，以课堂教学为重点，以提高教学质量为目的，开展扎实有效的教育研究活动。

以“理论学习、集体备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式。围绕教学主题，进行理论学习。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来知道教育教学实践，不断提高教育教学水平。

通过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆点评各抒己见，促进教师共同提高。

以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上课，通过说课、听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法、集思广益达到同伴互助、共同提高。

鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象进行闲聊，发表评论。并努力获取有价值的教育教学经验。

开展集体备课。总体思路是“提前备课，集体悟议，个人修改，注重反思”即教师提前备课，然后教研组集体评议，在此基础上教师根据自身教学实际进行个性化修改，课后撰写教学反思，反思要把课堂中的闪光点 and 失败处，学生的错例，二次教学建议等都记录下来。这样既加强了教师间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了教师的工作负担，提高了备课实效。

深化“课例研讨”校本教研模式。同组教师备同一节课，听同一节课，评同一节课。同组教师共同研讨交流，做到三个一，说出一个优点，找出一个不足，提出一点希望。然后推选出一名教师上汇报课，课前说课，课后说反思，集体评议。

内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”，充分发挥本校优秀教师，骨干教师的引领作用。开展骨干教师示范课活动，推动课堂教学水平的提高。

加强地方课教学的研究力度，提高团队合作研究能力，积极参加上级教学竞赛活动。

继续加强校本教研制度的建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，以制度促发展，用制度作保障。

及时组织教师参加各级各类的竞赛活动，力争取得好的名次。

我校教研活动实行三级管理模式：教导处——教研组——备课组。

本学期，我们主抓语、数、外三个教研组的教研活动。语文教研组由六个备课组组成。数学教研组由五个备课组组成。所有的英语老师既是一个备课组也自成一个教研组。

每学期每个备课组根据本组教师反映的教学问题，确定一个研究主题，并将主题上报教导处。本学期的教研活动就围绕这个主题开展。无论理论学习、备课、上课、反思、评课等都紧扣这主题。

每一次活动都要有记录期末整理好相关资料上交到教导处。

教研活动时间安排：

语文星期四下午第二节课

数学星期二下午第二节课

英语星期三下午第二节课

教研活动地点安排：备课组活动在本年级办公室，教研组活动在电教室。

小学校本教研计划内容安排篇三

坚持以发展为主题，以关注学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以教师为研究的主体，为了学校研究，在学校中研究，基于学校研究，研究向学校回归，向教师回归，向教学实践回归，推动学校教育工作的可持续发展。

（一）透过开展校本教研活动，解决我校教育教学实际问题，改变教科研活动与实际教学活动脱节。

（二）透过开展校本教研活动，提升教师教育教学水平，转变教师的教学理念和行为，汇总教师教学经验，积聚教师的教育教学智慧，让教师成为教育智慧的创造者。

（三）透过开展校本教研活动，改善我校教育教学实践，提高教学质量，促进教师和学生共同发展，共同成长。

（四）透过开展校本教研活动，研究我校科研课题，使之应运到实际的教学中，使教科研一体化。

基本原则

- 1、“为了教学”：是指校本教学研究的主要目的不在于验证某个教学理论，而在于“改善”。解决教学中的实际问题，提升教学效率，实现教学的价值。
- 2、“在教学中”：是指校本教学研究主要研究教学之内的问题而不是教学之外的问题；是研究自己教室里发生的问题而不是别人的问题；是研究现实的教学问题而不是某种理论假设。
- 3、“透过教学”：是指校本教学研究就是在日常教学过程中发现和解决问题，而不是将自己的日常教学工作放一边，到另外的地方做研究。

我校本学期设立三个教研组，即数学教研组、语文教研组、综合教研组。校长为校本教研的第一责任人，是校本教研的身体力行者。长期蹲点在语文教研组，李晓庆老师多年毕业班教师，有丰富的教学经验，蹲点数学教研组和曲晓娜老师蹲点综合教研组。本学期我们大胆选用年轻教师作为教研组长（葛琼和王晓青），具体组织教研活动。数学组活动时间为每周四第二节课后，语文教研组活动时间每周三第二节课后，综合组活动时间为每月最后一周的周五。

（一）强化组织和管理，成立校本教研指导小组。

以骨干教师为龙头成立教研组，按计划深入班级听课、评课，力求做到融教研、科研、调研为一体。逐步成为校本教研的主力军。

（二）加强学习和培训，提高全体教师的科研素质。

1、采取“走出去，请进来”的灵活培训形式，全力提高教师的科研实践潜力。组织教师利用校际交流的机会外出参观学习考察活动，吸取教学智慧，获得灵感，解决我校教学中的实际问题。

2、继续挖掘自身资源，开展各类校长讲座活动。

3、发挥现代远程教育的优势，狠抓现代教育技术的培训。

4、建立促进教师专业发展的培训活动，全体教师要结合自己的教育教学撰写教学案例及教学反思和教学论文，并作为教师年度教研考核的重要依据之一。

（三）改善和完善群众教研制度，提升群众教研的质量。

1、确保校本教研的时间。

2、拓宽校本教研的资料。采取同伴互助，结合课例开展合作研究办法，将“群众备课”、“群众听课”、“群众讨论”融为一体。

3、改善校本教研的形式。充分发挥教师个体、教研组群众的作用。

（四）加强校本教研的宏观指导，不断提高管理指导潜力。

每学期各教研组根据教学研究的需要，确定一个主题，各教研组按组开展小组专题教学活动。围绕专题全组共同研究，人人做课，相互观摩，随时研讨，构成一种人人参与，相互交流的研究氛围。

（五）建立激励机制，调动教师参与校本教研的用心性。

1、鼓励教师用心参与校本教研，凡在校本教研方面取得突出成绩的教师，学校纳入年终考核积分。

2、立足实效，建立保障机制确保落实到位

（1）组织到位。学校构成校长亲自抓、教导主任负责抓、教研处具体抓的校本教研的管理网络。

（2）制度到位。学校制定各项教学常规制度、听课评课制度、教师外出学习汇报制、评价与奖惩制度等，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量。

（3）人员到位。实施教研活动组长负责制，同时学科指导组成员要深入课堂、研究教学，全面负责各学科的教学指导工作。

（六）“网络教研”的细致化、实效化。

“网络教研”打破了时间、空间的局限，教师能够随时随地

进

行交流与学习。并且还能够在很好的实现跨学科交流与学习。本学期我们会将“网络教研”进一步的细致化，进一步确定每一次的网络实施主题，还是利用实录的形式，有目的性的进行网络评价，让网络更具有时效性。

本学期我校还有一项重大的任务就是，完成省级科研课题《网络环境下异地教研交流的研究》，这也是对网络教研的进一步、深层次的研究。

小学校本教研计划内容安排篇四

本学期我们将以党的教育方针为指导，以教育局、教研室整体工作思路为依据，以全面推进素质教育为核心，以课堂教学为重点，以提高教学质量为目的，开展扎实有效的教育研究活动。

以“理论学习、群众备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式。围绕教学主题，进行理论学习。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，透过理论来明白教育教学实践，不断提高教育教学水平。透过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆点评各抒己见，促进教师共同提高。

以教学中的问题或困惑为研究资料，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上课，透过听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法、集思广益到达同伴互助、共同提高。鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象进行闲聊，发表评论。并努力获取有价值的教育教学经验。

堂中的闪光点和失败处，学生的错例，二次教学推荐等都记录下来。这样既加强了教师间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了教师的工作负担，提高了备课实效。

深化“课例研讨”校本教研模式。同组教师备同一节课，听同一节课，评同一节课。同组教师共同研讨交流，做到三个一，说出一个优点，找出一个不足，提出一点期望。然后推选出一名教师上汇报课，课前说课，课后说反思，群众评议。

内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”，充分发挥本校优秀教师，骨干教师的引领作用。开展骨干教师示范课活动，推动课堂教学水平的提高。

加强地方课教学的研究力度，提高团队合作研究潜力，用心参加上级教学竞赛活动。

继续加强校本教研制度的建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，以制度促发展，用制度作保障。及时组织教师参加各级各类的竞赛活动，力争取得好的名次。

我校教研活动实行三级管理模式：校长——教教务处——教研组，本学期我们主抓语、数教研组的教研活动。

每学期每个备课组根据本组教师反映的教学问题，确定一个研究主题，并将主题上报教导处。本学期的教研活动就围绕这个主题开展。无论理论学习、备课、上课、反思、评课等都紧扣这主题。每一次活动都要有记录期末整理好相关资料上交到教务处。

每周三下午三、四节课；如遇假期，中心校教研，听课将顺延下周三。

小学校本教研计划内容安排篇五

一、指导思想：

结合我校的实际状况，本着教研、科研、师训一体化的原则，围绕区教育局教育工作会议精神，以“生本课堂、构建高效课堂”研究为抓手，以课堂教学为阵地，以教师队伍建设为根本，以教学常规为规范，确立“立足课堂抓质量，加强备课、教法、评价研究出效率”的工作目标，提高教师把握教材、处理教材、驾驭课堂的潜力，促进教师专业化成长、学生全面发展和学校全面发展。

二、主要工作：

（一）联系实际，加强学习，促进教师转变教学观念。

1、做好教师教育教学理论的学习和指导工作。倡导教师阅读教育书刊、各种教学杂志。透过学习，更新知识结构，开阔学术视野，洞悉前沿动态，转变教育教学观念，端正教育教学思想，把教师的重教法研究引导到重学法研究上。

2、进一步加强对校本教研的专业引领，用心构建学习型组织。

3、继续采取“走出去、请进来”等多种方式，让教师能听到学术水平较高的辅导报告和看到优质课例。

4、依托校园网，加强信息网络建设，优化学科教学资源，宣传新的教育理念、好的教学方法，交流课改经验，探索教研问题，搭建学术交流的平台。

（二）狠抓课堂教学研究

课程的生命在于课堂，“每堂课都是教师和学生生命的不重复于过去的发展和成长！”我们要使课堂焕发出生命的活力，

成为师生放飞思想、感受学科魅力的地方。

1、继续开展“生本课堂、构建高效课堂”研究，即从教学实践中的问题出发，选取具有典型性和代表性的教学资料（课例），透过整合教师自主研究、小组同伴互助、群众有序突破等多种研究活动的资源优势，对课堂行为或课堂中的行为进行剖析、反思，展开各自的研究，展现出完全不同的教师研究与发展的模式，以此构成我校的研究特色。

开展各种方式的课例研究，如：基于同伴互助的课例研究；基于同课异构的课例研究；基于专家引领的课例研究；基于一人同课多轮的课例研究等。引导教师结合课例冷静地理性分析，准确深刻地把握语文课标内涵，杜绝形式主义倾向，多研究“常态课”“常规”课，让教学走过浮躁、走出困惑、跳出误区，走向理性和成熟。使课堂回归本色，呈现出清新朴实的面貌。

2、完善备课制度。实施教师个体备课与群众备课相结合的备课制度，在教学设计上体现教师个性，发挥教师的创造性；成立优秀教案库。

3、以建立“学习型学校”为导向，以贴近学生生活、形式多样的读书交流活动为载体，努力打造书香校园，推动校园文化建设，使阅读成为师生最自然的生活自然状态，充实文化底蕴，享受学习的快乐，亮丽精神。

补充阅读材料，加大教师和学生的阅读量，拓宽知识面。各班要发动学生建好图书角，开发图书资源，实现资源共享。

（三）促进教师开展教学研究。

在学科教学研究方面我们推行三个层次的研究：首先，倡导教师反思性研究，引导教师择取教学实践中碰到的具体问题，学一点相关的理论，作一点思考，然后进行一个方面的改革

实验，不断总结提高，逐步取得突破。其次，组织骨干教师群体结合课例研究就某一类或一方面的问题进行专题性研究，并以调研报告或专题报告的形式引起大家关注，引发教师作更深层次的思考。再者，用心开展各级立项课题的研究。

四、具体措施

- 1、调查研究本校实际，全面客观地掌握学校状况。
- 2、层层人人确立校本教研目标，明确各自努力方向。
- 3、建立课题为核心的校本教研制度，提高学校的整体教学质量。
- 4、经常学习和交流，不断提升学校的科研水平。
- 5、经常检查，定期总结，科学评价，保证校本教研的正常有序开展，促进学校自身的发展。

每月安排：

九月份：

- 1、定校本教研活动计划。
- 2、群众备课
- 3、学习“生本课堂”教学理论

十月份：

- 1、群众备课
- 2、杨校长“建构理论”讲座

3、校级青年教师评优课

十一月份：

1、“生本课堂”教学理论讲座

2、教师读书活动评比

3、课堂教学研讨活动

4、校级青年教师评优课

5、群众备课

十二月份：

1、教学研讨活动

2、读书汇报会

3、优秀教学案例评比

4、群众备课

一月份

1、群众备课

2、校本教研工作总结

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学校本教研计划内容安排篇六

教师的专业水平是教师从事教育工作的生命。为在教育教学和教科研中更好地发挥教学研究工作的作用，提高教师专业水平和课堂教学潜力，进一步提高办学质量，学校特制定本实施意见。

校本教研强调学校是教学研究的基地，以促进每个学生的发展为宗旨，以新课程实施过程中教师所应对的各种具体问题为对象，以教师作为研究的主体，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，构成民主、开放、高效的教研机制，努力把学校建设成为学习化组织。

在先进教育理念与千变万化教育实践之间沟通桥梁，使先进理论转化为生动实践并产生用心成果。把教师从单纯的课程被动执行者主角中解脱出来，真正成为新课程的开发者、创生者。创设一种教师之间相互学习，相互帮忙，相互切磋、相互交流的学校文化环境，使学校成为一个促进教师不断成长与提高的学习化共同体。深入了解并及时解决教学中的困难和问题，总结推广教学经验，探索教学规律，不断提高教师的教学专业水平和校本课程建设与管理潜力。

以自我反思、同伴互助、专业引领为主要活动形式。以新课程为导向，灵活运用案例分析、问题解决、调查研究、实践探索、区域交流等多种教研活动方式，努力提高教学研究的针对性和实效性。倡导开放式教研活动、促进式教研活动、学科整合式教研活动、针对式教研活动等多种教研形式。

1、自我反思：教师的自我对话，对自己行为的思考、省视、分析，自定个人教研学习计划、培训计划以及对自己教学行为进行分析，提出问题，制定对策，并构成研究性论文。

2、同伴互助：，促进教师与同伴的对话。注重“以老带新，以强带弱”；提倡在校本教研中有不同呼声，在一个群体中有不同思想，鼓励教师大胆批评，各抒己见；以教师产生的问题为研究资料，将问题入组，以组为单位定计划开展研究。

3、专业引领：一方面提倡教师从专业名刊及互联网上学习和引进名家教研思想，另一方面将专家、教研员请进学校，引进他们新的理念和教学思想，促进我校教师的专业发展。

4、学校为教师开展教研带给硬环境，充分利用宽待网、图书馆，为教师学习、收集理论资料带给滚动性条件。

1、营造严谨、务实、民主、宽松的教研氛围，改变教师教学研究各自为战和孤立无助的状态，有效地开展教师间的交流与合作研究。

2、加强教师自我研究意识，养成理论学习和实践反思的习惯，不断提高研究和解决教学实际问题潜力，提高研究开展和建设潜力，构成在研究状态下工作的职业生活状态。

3、用心主动地争取专业人员的支持和指导。

4、加强学科沟通整合，改变过于强调学科本位的倾向，互通有无，互相促进。

1、教导处组织教研组制定学期教研计划，并由教导处审核。

2、教研组做好教研活动过程记录和教研活动总结。

3、教研实行定时间、定地点、定资料、定结果制度。

- 4、教研组成员人人参与教研并实行考勤。
 - 5、下教研组行政人员应用心参加教研活动，并协助教研组长做好管理工作。
 - 6、各教研组活动状况应及时汇总反馈。
- 1、每学年评选“优秀教研组”，并给予表扬奖励。
 - 2、对优秀的教师个人，派出参加各级专业培训。
 - 3、与教师个人评优评先挂钩。

小学校本教研计划内容安排篇七

校本研究既是学校的一种研究制度，也是教师的一种研究方式。校本研究是以学校为研究的基地，以教师为研究的主体，以教师在教育教学中遇到的‘真实问题’为研究对象的研究。根据学校制定的研修规划，结合我本人的教学实际，在本学年我的校本研修目标和内容是：以终身教育思想为指导，以教师专业业务素质提升为目标，以进行课题研修为载体，认真参加素质培训，采用集中研修、分散自学，集中讨论、教后反思等形式在“新理念、新课程、新技术和师德教育，远程教育培训”等方面全面提升个人素质。

- 1、新理念：以实施素质教育理念为核心，注重理论与实践相结合，通过多种形式和内容，加强自己对实施素质教育思想观念的教育，帮助自己更新教育理念，树立与素质教育相符合的教育观、人才观和质量观，开拓知识视野，增强实施素质教育的主动性和自觉性，提高实施素质教育的能力和水平。
- 2、新课程：根据基础教育课题改革工作计划，积极参加中小学教师新课程培训，从具体案例入手，科学地创新地解决新课程实施过程中出现的新问题，进一步帮助自己解决新课程

中的实际困难，提高个人在教育教学园实践中实施新课程的能力和水平，促进新课程改革。

3、新技术：认真学习多媒体应用技术和现代信息技术，同时，结合本学科以及我个人的教学实际，使自己能独立制作课件，能够灵活自如地上好多媒体课。

4、师德教育：结合师德师风建设活动，全面加强个人职业道德教育，通过多种途径和方式广泛开展宣传，从板报、学习资料、各类报刊中全方位多角度选择典型案例，增加师德教育的针对性和实效性，促进自己职业道德水平的显著提高。

5、远程教育培训：认真参加市局组织的远程教育培训活动，力争通过培训学习使自己更新理念，转变角色，切实提高教育教学园能力，尽快适应新课程改革。

以“如何激发学生学习的兴趣”为具体研修内容，积极与同事交流研讨，力争在提高个人教学能力的同时也大面积提高学生的学习成绩。