

# 最新李镇西的爱心与教育心得体会 李镇西老师爱心与教育读后感(模板5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 李镇西的爱心与教育心得体会篇一

唐太宗李世民言：“以铜为鉴，可正衣冠；以人为鉴，可明得失；……”。而以《爱心与教育》为镜，可以时时刻刻反思我的班主任工作的得失。我是2000年参加工作的，先在一所乡镇初中呆了一年，做的是班主任，2001年调入县城高中，2002年开始从事班主任工作至2006年，因为身体原因2007、2008年为从事班主任工作，2009年又开始担任班主任，今年是两个班的班主任。

有人说，做教师难，做班主任更难，做一个好班主任更是难上加难，难是班主任工作琐碎而复杂，劳身又劳心；然而做班主任又真好，因为从中你可以体验到一种做教师的幸福感。

## 李镇西的爱心与教育心得体会篇二

读完李镇西的《爱心与教育》，他的爱心，他的思想，他的教育，在我的脑海中留下了深刻的印象。

他用爱赢得心灵，用爱走进后进学生的心灵，发现闪亮之处，帮助他们树立自信心。让我值得学习的是他的爱，他的爱不是一种教育技巧，而是一种对学生的真诚关怀，当后进生犯错误的时候，我需要做的不止是批评，把学生那种想成为一个好学生的火花熄灭，还应该多和他们沟通，引导他们内

心深处的善良，发现他们的闪光点，让他们心中的美好的道德萌芽，长成参天大树。

李镇西老师不仅是对后进学生的转化，还是对优秀学生的培养，他的爱无不渗透其中。后进生的问题一直是我教学中最头疼的地方，通过读此书，我感到很羞愧，我要向他学习：学习他怎样和学生相处，学习他怎样爱学生。只有爱是打开学生心灵大门的钥匙，只有爱才能换回学生的真心和信任，成为真正受学生爱戴的老师。

作为一名数学老师，在言语上，关怀上都很缺乏，语言表达上，有时候不能深入学生的心里，不能产生心灵共鸣，总是不能留有充足的时间去走进学生的情感世界，没有把学生当作朋友，不能去感受他们的喜怒哀乐，总有一种居高临下的感觉。是呀，在读的过程中，我时时反省自己，反思自己与老师之间的差距，怎么样走出浅薄，走出自满，走进学生，走进教育，对于我这个数学教师来说，是一个挑战。

今后，我打算这样做起：真正爱自己的学生。去注视他们成长中的每一个细节，去感知他们的苦恼和困惑，从而尽力解决他们的问题，正如他所说，素质教育首先是充满感情的教育，一个受孩子衷心爱戴的老师，一定是一位富有人情味的人。

读完这本书使我的心灵很震撼，他的案例都是那么朴实无华，但却深深地打动了，激励我暗暗立志：一定在这个平凡的岗位上做好每一天。让我们用爱心化甘露，去滋润每一位学生的心田，让我们的爱在每一个学生心间生根发芽！

### **李镇西的爱心与教育心得体会篇三**

《爱心与教育》深入浅出、亲切感人的教育，“爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当做学生的朋友，

去感受他们的喜怒哀乐，我们对学生的爱，不应是居高临下的‘平易近人’，而是发自内心的对朋友的爱。”这是李镇西老师教育事业永不言败的最后一道防线。书中没有什么轰轰烈烈的大事，有的都是李镇西老师对学生的那种潜移默化的爱，这种爱充盈着整本书，也冲击着我的心灵世界。

李老师在书中提到：“爱是打开学生心灵之门的金钥匙。”因此我们应该给学生以爱，这种爱不是高高在上的平易近人，而是拿他们当朋友的朋友之爱。当看到李老师与“后进生”万同的故事时，我是如此感动。作为一个老师，能够对一个学生费如此大的心思，那么什么样的学生不会被感化呢？反思我的工作，我要学习李老师善于锻造“优秀学生”的卓越人格；实施民主科学与个性化教学，把更多的关注投向“后进生”。像李老师那样，怀着强烈的人道主义情怀，给“后进生”们以心灵的呵护，帮助他们树立起人的尊严，设法唤起他们向上的信心。我把李老师书上提到的马特洛索夫的一句格言铭记于心，“让人们因我的存在而感到幸福！”既要让自己感觉到自己的存在是如此的伟大，对祖国、对社会、对学生是如此的重要。也要让学生有这种感觉，帮助他们认识生命的伟大，找到生存的意义。指导他们树立正确的人生观，在生命的舞台中演绎好自己的角色！让不同的人在不同的角落发射出不同颜色的光芒！

在新课程改革的今天，学生不仅要学会学习，还要在实践中学会发现、创造。这就要求教师关注每个学生：不偏爱分析能力强的优等生，不歧视具有实践创造能力的中等生和后进生。老师们，不同爱好的学生不可能都成为具有成功智力的人，但是，如果老师能针对学生的差异进行教学，“以人为本”的教育思想就能充分体现，成功智力的学生也会大大增加，“个性+特长”的学生也会不断涌现，社会所需要的成功智力的人才才会层出不穷。

爱是教育力量的源泉，是教育成功的基础。没有爱的教育是苍白的。但只要我们用心感受，爱就在我们身边。作为一名

教师，要用爱心滋润童心，我们的爱则爱在平凡中，爱在点滴之处读了《爱心与教育》，我深刻认识到，教育学生，需要的是罗森塔尔的期待效应；需要的是李镇西老师的那份坚持。作为教育工作者，我们要为学生打造一个精神家园式的班级，关注每一个学生，带给学生希望、力量、光明、自信……让每一个学生都能够去创造自己灿烂美好的明天！

## 李镇西的爱心与教育心得体会篇四

逛书店偶得李镇西的《爱心与教育》，断断续续的`读完，有很多感触，其中，漫溢书中的是浓浓的“爱心”，让我回味和反思。

他认为有两类人是不能办教育的，一是那些急功近利的人，一是商人。急功近利者势必追求短期效果，无视教育规律；商人重利轻义，把教育作为赚钱工具。我想，如果每个人都能象李镇西那样爱学生，或者学到他一半，那我们的教育或许会发达得多。

我也很爱学生，尤其爱那些眼睛清纯透亮的学生，那些心地善良、积极向上、有独立思考能力、善于沟通合作的学生。可我对学生的爱还没有达到他那样的境界，还没有达到向学生“还债”的程度。李镇西在书中，反复强调他的学生请他吃什么东西，或在毕业多年后给他写信、寄贺卡、打电话，等等等等。所有这些对一个老师来说，都是极大的安慰，也是教师价值的体现，更是教师非常在乎的东西。由此我想到一个问题：“爱，真的不求回报吗？”很多人，包括父母、老师、恋人们在发表爱的宣言时，都会强调：“我爱你，我不期望从你那得到什么！”事实上，当子女忤逆，当学生忘本，当情人反目时，凡正常人都会有悔不当初的感觉，对对方都有许多怨恨，对人生也会生出许多悲观、痛楚的幽怨。因此成功的爱的教育，不仅是老师爱学生，更应是“学生在感受到老师无私的爱后”，养成一种爱的素养，将“小爱”发展成“大爱”，将“独爱”发展成“众爱”，在这些爱中，当然

也包括“爱的回报”！

很明显，在教育这条路上，我还需要不断的探索，不断的学习，不断的思索

## 李镇西的爱心与教育心得体会篇五

断断续续读完李镇西《爱心与教育》。虽然不如书中所说的某些读者“流着眼泪读完这本书的”，也绝不会在电话中“泣不成声”地向他“诉说自己的感想”<sup>[p296]</sup>甚至对本由我们副校长“极力推荐”的名著还有小小失望，不过充塞在这本书每一个角落的“爱心”，确实让我感动。

贯穿全书的，是一个“爱”字：“只有童心能够唤醒爱心，只有爱心能够滋润童心”，“爱心和童心，是我教育事业永不言败的最后一道防线”<sup>[p26]</sup>“我们对学生充满真挚的情感，无疑会使学生亲近我们并乐意接受我们的教育，但仅此于此是远远不够的。爱的教育，最终目的应该是使学生在感受到老师无私的爱后，再把这种爱自觉地传播给周围的人，进而爱我们的社会，爱我们的民族，爱我们的国家”<sup>[p62]</sup>“教师真正的尊严，从某种意义上讲，并不是我们个人的感受，而是学生对我们的道德肯定、知识折服和感情依恋”<sup>[p25]</sup>“他爱得真实，爱得彻底，爱得伟大。只有爱，才能激起学生心中那些美好的情感，才能为国家、社会创造更多温暖与和谐。以前我认为，有两类人是不能办教育的，一是那些急功近利的人，一是商人。急功近利者势必追求短期效果，无视教育规律；商人重利轻义，把教育作为赚钱工具。现在我觉得，有两类人是不适于呆在教育战线的，一是把教育当成饭碗的人，一是不具备爱心的人。如果每个人都能象李镇西那样爱学生，或者学到他一半，那我们的教育或许会发达得多。

我也很爱学生，尤其爱那些眼睛清纯透亮的学生，那些心地善良、积极向上、有独立思考能力、善于沟通合作的学生。

可我对学生的爱还没有达到他那样的境界，还没有达到向学生“还债”的程度。李镇西在书中，反复强调他的学生请他吃什么东西，或在毕业多年后给他写信、寄贺卡、打电话，等等等等。所有这些对一个老师来说，都是极大的安慰，也是教师价值的体现，更是教师非常在乎的东西。由此我想到一个问题：“爱，真的不求回报吗？”很多人，包括父母、老师、恋人们在发表爱的宣言时，都会强调：“我爱你，我不期望从你那得到什么！”事实上，当子女忤逆，当学生忘本，当情人反目时，凡正常人都会有悔不当初的感觉，对对方都有许多怨恨，对人生也会生出许多悲观、痛楚的幽怨。因此成功的爱的教育，不仅是老师爱学生，更应是“学生在感受到老师无私的爱后”，养成一种爱的素养，将“小爱”发展成“大爱”，将“独爱”发展成“众爱”，在这些爱中，当然也包括“爱的回报”！

李镇西在对顽童的转化与优秀学生的培养与提高上有他独到的一套。很多班主任在写班主任计划或总结时，都会提到“抓两头，促中间”，都是大而空，没有多少可资借鉴之处。我以前也会这样写，可在具体的做法上与李镇西相比却有天壤之别。他的写“家校联系本”、填“报喜单”、游玩、集体评议、每日九问、写“灵魂的搏斗”、安排当班干部、对手竞赛、学生作文表扬、推荐好书等做法都很值得我学习。在我的教育理念中，很关注学生自尊，特别害怕伤害到学生“弱小”的心灵。我也曾经想过要采用集体评议的方法去促进某些学生，可又担心负面影响更大。刚开学的时候，我看到某些班级大张旗鼓地对学生进行综合评比，并在教室前面大肆张贴，很反感这种做法。一段时间后，一想到期末要对学生进行德育综合评比，我又担心没有操作依据，便学着其他班的做法在我班上尝试了一段时间。实际上这种“加分”、“扣分”办法并没有多大实效，我也不太重视这些评分，实际上学生的道德品质是不可量化的，学生犯错误也是可以谅解的，要不要学校干什么，要老师干什么？由此看来，我还没有“开创”出自己的一套，缺少自己的理念“操守”。